

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-лингвистическая экспертиза

Образовательная программа:
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация:
Криминалистические экспертизы

Уровень высшего образования:
специалитет

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по специальности 40.05.03 - «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. №1342.

Разработчик:

Гасанова М.А. – профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики, д.ф.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

от «16» 03 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой Т.Б. Рамазанов проф. Рамазанов Т. Б.

На заседании Методической комиссии юридического института

от «20» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель А.З. Арсланбекова проф. Арсланбекова А. З.

Рабочая программа дисциплины согласована с УМУ

«16» 03 2020 г. А.З. Арсланбекова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Судебно-лингвистическая экспертиза» входит в вариативную часть образовательной программы специалитета по специальности – 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает обучение в течение 10-го семестра 5 курса (очная форма обучения) и итоговой формой контроля в виде зачета.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает в качестве цели формирование у будущих специалистов системы основных криминалистических и экспертных знаний, умений и навыков в области фоноскопии, лингвистики, филологии, лексикологии, необходимых для эффективного выполнения профессиональной экспертно-криминалистической деятельности; выработку потребности у студентов в самостоятельной работе по непрерывному совершенствованию своих знаний и навыков в области фоноскопии, лингвистики, филологии, лексикологии и теории судебной экспертизы. Учебная дисциплина «Судебно-лингвистическая экспертиза» дает представление о предмете судебно-лингвистической экспертизы, ее целях, объектах, экспертных задачах, технологиях и методиках экспертного лингвистического исследования как особого вида познавательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-7, ОК-10; общепрофессиональных – ОПК – 1; профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-16; профессионально-специализированных – ПСК – 1.1, ПСК - 1.2, ПСК – 1.3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум, итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 – зачетные единицы, всего – 72 часа, в том числе: лекции – 18 часов, лабораторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа студентов – 38 часов.

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
10	72	18	16	-	-	38	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза» является приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков в области судебно-лингвистической экспертизы. Дисциплина готовит обучающихся к решению следующих комплексов профессиональных задач:

- получение студентами теоретических знаний, научных и правовых основ судебно-лингвистической экспертизы;
- изучение системы методов и средств судебно-лингвистической экспертизы, а также овладение специальной терминологией;
- ознакомление с работой специалистов в области информационных технологий по обеспечению оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий;
- ознакомление с деятельностью государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений по производству судебно-лингвистических экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Судебно-лингвистическая экспертиза» является дисциплиной специализации вариативной части. При её изучении обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований» (знание возможностей применения физических и химических методов исследования материальных объектов), «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» (использование умений и навыков работы с различными видами компьютерных и технико-криминалистических средств при производстве экспертиз), «Криминалистика» (уяснение места судебно-лингвистической экспертизы в системе криминалистики), «Судебная фотография и видеозапись» (способность применения умений и навыков фото и видео-фиксации объектов исследования), «Уголовный процесс» (знание норм процессуального права, регламентирующих производство судебных экспертиз, права и обязанности эксперта как участника уголовного процесса), «Уголовное право» (влияние норм материального права на судебно-экспертную деятельность), «Участие специалиста в процессуальных действиях» (умения и навыки работы с объектами судебно-лингвистической экспертизы в ходе следственных и процессуальных действий) и дисциплины «Криминалистическая регистрация» (умения и навыки работы с криминалистическими учетами и информационно-поисковыми системами).

Материалы курса дисциплины изучаются на лекциях, лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Лекционные занятия имеют целью рассмотрение преподавателем содержания темы по наиболее важным или наиболее сложным вопросам и оказание студентам помощи в усвоении теоретического материала.

Для подготовки к лабораторным занятиям, прежде всего, студенту необходимо с полной отдачей, комплексно работать над каждым конспектом, постепенно приучив себя одновременно внимательно слушать преподавателя, осмысливать излагаемый им материал и кратко записывать основные положения (вести конспект). Перед каждым занятием студенту необходимо изучать рекомендованную литературу и вопросы, выносимые для обсуждения на занятиях, конспектировать отдельные положения, подготовить тезисы возможного выступления, что позволит выступающему логически взаимосвязано изложить свои мысли при освещении подготовленного материала, а также ответить на вопросы для самоконтроля и выполнить домашнее задание.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: положения философии и логики, на которых строится криминалистика и теория судебной экспертизы; нормы уголовного и уголовно-процессуального права; основы аргументации; положения криминалистической техники и судебно-лингвистической экспертизы. Уметь: анализировать и оценивать криминалистически значимую информацию по уголовному делу; ориентироваться в следственных ситуациях; назначать судебные экспертизы и проводить предварительные исследования объектов судебно-лингвистической экспертизы; составлять процессуальные документы. Владеть: навыками анализа и обобщения собранной криминалистически значимой информации; навыками аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; навыками изучения объектов судебно-лингвистической экспертизы.
ОК-10	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Знать: системную организацию языка, его основные функции; специфическую функцию языка в праве; виды, формы и типы речи; основные коммуникативные качества речи; закономерности и механизмы коммуникативного процесса; стилистическую организацию современного русского литературного языка; нормы официально-делового стиля и его разновидностей; нормы языковой организации деловой и правовой документации; нормы языковой организации документации судебного эксперта; характерные способы и приемы отбора языкового материала; специфику языка преступных элементов. Уметь: функционально различать типы речи; различать литературные и

		<p>нелитературные ресурсы языка; выявлять способы воздействия на слушателя, используя стилистические и экспрессивно-эмоциональные ресурсы речи; грамотно оформлять деловую и правовую документацию, документацию судебного эксперта; анализировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные профессиональные задачи.</p> <p>Владеть: нормами современного русского литературного языка; ресурсами функциональных стилей современного русского литературного языка; ресурсами официально-делового стиля, как в письменных, так и в устных его жанрах; терминологическими ресурсами права; устойчивой способностью к продуцированию и интерпретированию устной и письменной профессиональной речи; навыками работы со словарями и литературой; устойчивой способностью к идентификации и интерпретированию речи преступных элементов.</p>
ОПК-1	Способность применять в своей профессиональной деятельности знания в области материального и процессуального права	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; тенденции развития общих положений теории и практики уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы; виды и процессуальные правила производства следственных и процессуальных действий, причины и условия, а также криминалистические, экспертные и иные способы предупреждения совершения преступлений.</p> <p>Уметь: толковать законодательство РФ и квалифицировать преступные деяния; составлять фрагменты процессуальных документов и протоколов следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; анализировать следственные ситуации, определять причины и условия, способствующие совершению преступлений и принимать решения по преодолению противодействия расследованию и устранению причин преступной деятельности.</p> <p>Владеть: системой представлений об основных закономерностях механизма совершения преступлений, возникновении информации о преступлении и его участниках, собирании и использовании этой информации в процессе раскрытия и расследования преступлений; основной терминологической и методологической базой дисциплины; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, процессуальными навыками назначения различного вида и рода судебных экспертиз; навыками применения норм материального и процессуального права в экспертной деятельности.</p>
ПК-1	Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы и криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>Знать: предмет, объект, цели и задачи дисциплины; современного состояния и перспектив развития криминалистики, теории судебной экспертизы, лингвистики; основных положений общей теории криминалистики, криминалистических понятий и категорий; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановление (определение) о назначении судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта; правильно использовать технико-криминалистические средства и методы; выявлять ошибки, допускаемые следователями при производстве отдельных следственных действий, и предлагает свои пути совершенствования судебно-следственной практики и законодательства.</p> <p>Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития криминалистической науки; навыками составления протоколов следственных и процессуальных действий, а также заключений эксперта и специалиста.</p>
ПК-6	Способность применять при осмотре места происшествия	<p>Знать: положения и рекомендации криминалистической техники как раздела криминалистики; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и первичного</p>

	<p>технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств</p>	<p>исследования следов и вещественных доказательств на месте их обнаружения.</p> <p>Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; эффективно использовать криминалистически значимую информацию по установлению правонарушителя и доказываю его причастности к совершению преступления; правильно определять вид специальных познаний, и формулировать вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз.</p> <p>Владеть: навыками работы с техническими средствами обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств; навыками оставления протоколов следственных действий и заключения эксперта.</p>
ПК-9	<p>Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>Знать: основные положения Закона РФ «О государственной тайне» и иных законодательных и правовых актов, регулирующих защиту государственной тайны; основы организации защиты государственной тайны в РФ в целом, а также в организациях и учреждениях.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, а также нормативные методические документы ЭКЦ МВД РФ; разрабатывать нормативно-методические материалы по регламентации системы защиты секретной информации в учреждении.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе экспертной деятельности</p>
ПК-16	<p>Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения технико-криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемых преступлений</p>	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; положения криминалистической техники и криминалистической тактики; тенденции развития теории судебной экспертизы и судебно-лингвистических экспертиз в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать криминалистически значимую информацию по уголовному делу; назначать судебные экспертизы и проводить судебные лингвистические экспертизы по различным видам объектов лингвистической экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; навыками работы, связанными с обнаружением, фиксацией, изъятием, оценкой и использованием голосовой информации; навыками анализа и обобщения собранной криминалистически значимой информации, определения дальнейших путей расследования с целью установления фактических обстоятельств расследуемого преступления.</p>
ПСК-1.1.	<p>Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: предмет, объект, цели и задачи криминалистики, теории судебной экспертизы, судебной лингвистической экспертизы; современного состояния и перспектив развития криминалистики, теории судебной экспертизы, судебной лингвистической экспертизы; о месте и роли теории судебной экспертизы и судебной лингвистической экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии, судебной лингвистической экспертизы в России; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации; правила организации и производства криминалистических экспертиз; знания процессуальных основ производства криминалистических экспертиз; форм взаимодействия органов следствия с экспертными учреждениями при раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановления (определения) о назначении судебных экспертиз; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта; назначать и производить традиционные криминалистические экспертизы, составлять заключения эксперта-лингвиста как доказательства по уголовном делу.</p> <p>Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла; навыками</p>

		применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия различных объектов лингвистики; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики, судебной лингвистической экспертизы; навыками назначения судебных экспертиз и предварительных исследований; методикой производства судебных лингвистических экспертиз.
ПСК-1.2	Способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных следов-отображений, следов предметов и следов-веществ для установления фактических данных (обстоятельств дела) в судопроизводстве	Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; положения криминалистики и судебной экспертизы, судебной лингвистической экспертизы; процессуальные и тактические правила производства следственных действий; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической экспертизы. Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; составлять процессуальные документы и протоколы следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; профессионально оценить заключение судебного эксперта; составлять заключения эксперта как доказательства по уголовному делу. Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств, приемов и методов выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической экспертизы.
ПСК-1.3	Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования в судопроизводстве специальных знаний в области криминалистической техники	Знать: приемы и методы выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической экспертизы, отечественный и зарубежный опыт экспертной деятельности в области судебной лингвистической экспертизы. Уметь: определять круг норм, регулирующих экспертную деятельность; анализировать отечественную и зарубежную судебно-экспертную практику и обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической экспертизы. Владеть: способностью анализировать судебно-экспертную практику как отечественную, так и зарубежную; использовать этот опыт при участии при производстве процессуальных и непроцессуальных действий в целях выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической экспертизы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза».

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 – зачетные единицы 72 часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекции	ПЗ	Лабор. работы	СРС	Всего часов	
МОДУЛЬ 1.								
1	Тема 1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз.		4	-	2	6	12	Устный опрос, фронтальный опрос

2	Тема 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел: по делам об оскорблении.	10	2	-	2	6	10	Устный опрос, фронтальный опрос
3	Тема 3. Лингвистическая экспертиза по делам о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации.		4	-	4	6	14	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа
ИТОГО за 1 модуль			10	-	8	18	36	-
МОДУЛЬ 2.								
4	Тема 4. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме и терроризме.	10	2	-	2	6	10	Устный опрос, фронтальный опрос
5	Тема 5. Лингвистическая экспертиза по делам о рекламе.		2	-	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
6	Тема 6. Лингвистическая экспертиза по делам о взяточничестве.		2	-	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
7	Тема 7. Интернет-форумы и блоги в практике проведения лингвистической экспертизы.		2	-	2	6	10	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа
ИТОГО за 2 модуль			8	-	8	20	36	
Зачет						6	Устный опрос	
ИТОГО (в 10 семестре):			18	-	16	38	72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1.

Раздел 1. Процессуальные и криминалистические основы лингвистики.

Тема 1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз.

Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Российское законодательство о назначении и проведении лингвистической экспертизы. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы. Назначение, производство и оценка заключения лингвистической экспертизы. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС). Краткая характеристика основных категорий дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки). Краткая характеристика типовых вопросов, ставящихся перед лингвистом-экспертом. Вопросы, входящие и не входящие, в пределы компетенции лингвиста-эксперта. Основные экспертные ошибки.

Тема 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел: по делам об оскорблении.

Общая характеристика экспертных задач по делам об оскорблении. Категория дел об оскорблении в рамках российского законодательства. Характер состава данного правонарушения. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел. Оскорбление представителя власти. Оскорбление военнослужащего.

Тема 3. Лингвистическая экспертиза по делам о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации.

Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства. Понятие чести, достоинства и деловой репутации. Характер состава данного правонарушения. Понятие сведений порочащего характера. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

МОДУЛЬ 2.

Раздел 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел.

Тема 4. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме.

Характер состава правонарушений в рамках дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

Тема 5. Лингвистическая экспертиза по делам о рекламе.

Понятие товарного знака, его место и функционирование в системе коммерческой номинации. Методы, используемые в процессе лингвистической экспертизы товарного знака. Реклама недобросовестная, недостоверная, неэтичная.

Тема 6. Лингвистическая экспертиза по делам о взяточничестве.

Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах. Характер состава данного правонарушения. Предмет исследования и пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

Тема 7. Интернет-форумы и блоги в практике проведения лингвистической экспертизы.

Особенности выявления и расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет». Особенности доказывания при расследовании преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет». Предмет исследования при получении информации из глобальной сети «Интернет».

ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1.

Раздел 1. Процессуальные и криминалистические основы лингвистики.

Тема 1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз.

1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы.
2. Российское законодательство о назначении и проведении лингвистической экспертизы.
3. Объект и предмет лингвистической экспертизы. Цель, задачи и методы лингвистической экспертизы.
4. Основные экспертные ошибки.
5. Заключение эксперта, его содержание, доказательная база, оформление.
6. Экспертиза и исследование: параметры сходства и отличия.

Тема 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел: по делам об оскорблении.

1. Категория дел об оскорблении в рамках российского законодательства. Характер состава данного правонарушения.
2. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
3. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
4. Оскорбление представителя власти.
5. Оскорбление военнослужащего.

Тема 3. Лингвистическая экспертиза по делам о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации.

1. Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства. Понятие чести, достоинства и деловой репутации.
2. Характер состава данного правонарушения. Понятие сведений порочащего характера.
3. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
4. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

МОДУЛЬ 2.

Раздел 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел.

Тема 4. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме.

1. Категория дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды.
2. Характер состава данного правонарушения.
3. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
4. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
5. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Тема 5. Лингвистическая экспертиза по делам о рекламе.

1. Понятие товарного знака. Место товарного знака в системе коммерческой номинации.
2. Функционирование товарного знака.
3. Проведение лингвистической экспертизы товарного знака.
4. Методы, используемые в процессе лингвистической экспертизы товарного знака.
5. Реклама недобросовестная, недостоверная, неэтичная.

Тема 6. Лингвистическая экспертиза по делам о взяточничестве.

1. Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.

2. Характер состава данного правонарушения.
3. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
4. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

Тема 7. Интернет-форумы и блоги в практике проведения лингвистической экспертизы.

1. Особенности выявления преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
2. Особенности расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
3. Особенности доказывания при расследовании преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
4. Предмет исследования при получении информации из глобальной сети «Интернет».

5. Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. № 1342, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Лекционные занятия по всем темам курса проводятся в активной и интерактивной форме в аудитории, лекции содержат элементы дискуссии.

Семинары и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме – дискуссия, разбор конкретных экспертных ситуаций, мастер-классы, коллоквиумы, практические занятия, учебные экспертизы.

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- электронная презентация;
- составление процессуальных и следственных документов;
- комментирование ответов студентов;
- встречи с экспертами, специалистами и др.
- работа с заключениями экспертов по выявлению и анализу экспертных ошибок;
- тестирование;
- производство учебных экспертиз и др.

По дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» введена практика приглашения на отдельные занятия экспертов Следственного комитета, Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Министерства юстиции. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся разбирают ключевые моменты производства судебных лингвистических экспертиз и исследований.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Судебно-лингвистическая экспертиза» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре – при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная аудиторная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении лабораторных занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится

методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса, непосредственно в аудитории, возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановке отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний, логического мышления и т.д.

На лабораторных занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: выполнение контрольных работ; экспресс-тестирование; решение экспертных задач; самостоятельная разработка методик по исполнению судебной экспертизы, поиск методов или иных положений, касающихся вида исследования, структуры заключения, анализ новейших методов производства судебных лингвистических экспертиз и др.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями и лекциями;
- анализ и конспектирование отдельных положений методик, регламентирующих выполнение судебных экспертиз;
- выполнение домашних заданий исследовательского характера: решение тестовых заданий; анализ утвержденных методик производства экспертиз; подбор и изучение методических указаний и коллекций; разработка и составление различных схем и др.;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения тестирования, письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом. Тестовые задания, которыми студенты могут воспользоваться для самоконтроля знаний, а также используемые для проведения промежуточного и итогового контроля, изданы в виде отдельного учебного пособия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7 Способность к логическому мышлению,	Знать: положения философии и логики, на которых строится криминалистика и теория судебной экспертизы; нормы уголовного и уголовно-процессуального права; основы аргументации; положения криминалистической техники и судебно-лингвистической экспертизы.	Устный опрос, письменный опрос

<p>аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Уметь: анализировать и оценивать криминалистически значимую информацию по уголовному делу; ориентироваться в следственных ситуациях; назначать судебные экспертизы и проводить предварительные исследования объектов судебно-лингвистической экспертизы; составлять процессуальные документы.</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения собранной криминалистически значимой информации; навыками аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; навыками изучения объектов судебно-лингвистической экспертизы.</p>	
<p>ОК-10 Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p>Знать: системную организацию языка, его основные функции; специфическую функцию языка в праве; виды, формы и типы речи; основные коммуникативные качества речи; закономерности и механизмы коммуникативного процесса; стилистическую организацию современного русского литературного языка; нормы официально-делового стиля и его разновидностей; нормы языковой организации деловой и правовой документации; нормы языковой организации документации судебного эксперта; характерные способы и приемы отбора языкового материала; специфику языка преступных элементов.</p> <p>Уметь: функционально различать типы речи; различать литературные и нелитературные ресурсы языка; выявлять способы воздействия на слушателя, используя стилистические и экспрессивно-эмоциональные ресурсы речи; грамотно оформлять деловую и правовую документацию, документацию судебного эксперта; анализировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные профессиональные задачи.</p> <p>Владеть: нормами современного русского литературного языка; ресурсами функциональных стилей современного русского литературного языка; ресурсами официально-делового стиля, как в письменных, так и в устных его жанрах; терминологическими ресурсами права; устойчивой способностью к продуцированию и интерпретированию устной и письменной профессиональной речи; навыками работы со словарями и литературой; устойчивой способностью к идентификации и интерпретированию речи преступных элементов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ОПК-1 Способность применять в своей профессиональной деятельности знания в области материального и процессуального права</p>	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; тенденции развития общих положений теории и практики уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы; виды и процессуальные правила производства следственных и процессуальных действий, причины и условия, а также криминалистические, экспертные и иные способы предупреждения совершения преступлений.</p> <p>Уметь: толковать законодательство РФ и квалифицировать преступные деяния; составлять фрагменты процессуальных документов и протоколов следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; анализировать следственные ситуации, определять причины и условия, способствующие совершению преступлений и принимать решения по преодолению противодействия расследованию и устранению причин преступной деятельности.</p> <p>Владеть: системой представлений об основных закономерностях механизма совершения преступлений, возникновении информации о преступлении и его участниках, собирании и использовании этой информации в процессе раскрытия и расследования преступлений; основной терминологической и методологической базой дисциплины; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, процессуальными навыками назначения различного вида и рода судебных экспертиз; навыками применения норм материального и процессуального права в экспертной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ПК-1 Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы и криминалистики</p>	<p>Знать: предмет, объект, цели и задачи дисциплины; современного состояния и перспектив развития криминалистики, теории судебной экспертизы, лингвистики; основных положений общей теории криминалистики, криминалистических понятий и категорий; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, лаб.занятие</p>

<p>при производстве судебных экспертиз и исследований</p>	<p>расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановление (определение) о назначении судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта; правильно использовать технико-криминалистические средства и методы; выявлять ошибки, допускаемые следователями при производстве отдельных следственных действий, и предлагает свои пути совершенствования судебно-следственной практики и законодательства.</p> <p>Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития криминалистической науки; навыками составления протоколов следственных и процессуальных действий, а также заключений эксперта и специалиста.</p>	
<p>ПК-6 Способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств</p>	<p>Знать: положения и рекомендации криминалистической техники как раздела криминалистики; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и первичного исследования следов и вещественных доказательств на месте их обнаружения.</p> <p>Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; эффективно использовать криминалистически значимую информацию по установлению правонарушителя и доказываю его причастности к совершению преступления; правильно определять вид специальных познаний, и формулировать вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз.</p> <p>Владеть: навыками работы с техническими средствами обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств; навыками оставления протоколов следственных действий и заключения эксперта.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, лаб.занятие</p>
<p>ПК-9 Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>Знать: основные положения Закона РФ «О государственной тайне» и иных законодательных и правовых актов, регулирующих защиту государственной тайны; основы организации защиты государственной тайны в РФ в целом, а также в организациях и учреждениях.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, а также нормативные методические документы ЭКЦ МВД РФ; разрабатывать нормативно-методические материалы по регламентации системы защиты секретной информации в учреждении.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе экспертной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ПК-16 Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения технико-криминалистических средств и методов в установлении</p>	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; положения криминалистической техники и криминалистической тактики; тенденции развития теории судебной экспертизы и судебно-лингвистических экспертиз в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать криминалистически значимую информацию по уголовному делу; назначать судебные экспертизы и проводить судебные лингвистические экспертизы по различным видам объектов лингвистической экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; навыками работы, связанными с обнаружением, фиксацией, изъятием, оценкой и использованием голосовой информации; навыками анализа и обобщения собранной криминалистически значимой информации, определения дальнейших путей расследования с целью установления фактических обстоятельств расследуемого преступления.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, лаб.занятие</p>

фактических обстоятельств расследуемых преступлений		
ПСК-1.1. Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	<p>Знать: предмет, объект, цели и задачи криминалистики, теории судебной экспертизы, судебной лингвистической экспертизы; современного состояния и перспектив развития криминалистики, теории судебной экспертизы, судебной лингвистической экспертизы; о месте и роли теории судебной экспертизы и судебной лингвистической экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии, судебной лингвистической экспертизы в России; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации; правила организации и производства криминалистических экспертиз; знания процессуальных основ производства криминалистических экспертиз; форм взаимодействия органов следствия с экспертными учреждениями при раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановления (определения) о назначении судебных экспертиз; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта; назначать и производить традиционные криминалистические экспертизы, составлять заключения эксперта-лингвиста как доказательства по уголовному делу.</p> <p>Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия различных объектов лингвистики; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики, судебной лингвистической экспертизы; навыками назначения судебных экспертиз и предварительных исследований; методикой производства судебных лингвистических экспертиз.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, лаб.занятие
ПСК-1.2 Способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных следов-отображений, следов предметов и следов-веществ для установления фактических данных (обстоятельств дела) в судопроизводстве	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; положения криминалистики и судебной экспертизы, судебной лингвистической экспертизы; процессуальные и тактические правила производства следственных действий; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической экспертизы.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; составлять процессуальные документы и протоколы следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; профессионально оценить заключение судебного эксперта; составлять заключения эксперта как доказательства по уголовному делу.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств, приемов и методов выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической экспертизы.</p>	Устный опрос, письменный опрос, лаб.занятие
ПСК-1.3 Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по	<p>Знать: приемы и методы выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической экспертизы, отечественный и зарубежный опыт экспертной деятельности в области судебной лингвистической экспертизы.</p> <p>Уметь: определять круг норм, регулирующих экспертную деятельность; анализировать отечественную и зарубежную судебно-экспертную практику и обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, лаб.занятие

<p>вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования в судопроизводстве специальных знаний в области криминалистической техники</p>	<p>экспертизы. Владеть: способностью анализировать судебно-экспертную практику как отечественную, так и зарубежную; использовать этот опыт при участии при производстве процессуальных и непроцессуальных действий в целях выявления, фиксации и изъятия объектов судебной лингвистической экспертизы.</p>	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

1. Составить протокол осмотра предметов (фонограммы).
2. Составить фототаблицу к протоколу осмотра предметов (фонограммы).
3. Составить стенограмму прослушанной ранее фонограммы.
4. Составить постановление о назначении судебной лингвистической экспертизы.
5. Составить фрагмент заключения судебно-лингвистической экспертизы.

Тематика рефератов:

1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы.
2. Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства. Понятие чести, достоинства и деловой репутации.
3. Категория дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды.
4. Публичные призывы к осуществлению экстремистской и террористической деятельности.
5. Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.
6. Особенности выявления и расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».

Перечень зачетных вопросов:

1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы.
2. Российское законодательство о назначении и проведении лингвистической экспертизы.
3. Объект и предмет лингвистической экспертизы. Цель, задачи и методы лингвистической экспертизы.
4. Основные экспертные ошибки.
5. Заключение эксперта, его содержание, доказательная база, оформление.
6. Экспертиза и исследование: параметры сходства и отличия.
7. Категория дел об оскорблении в рамках российского законодательства. Характер состава данного правонарушения.
8. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
9. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
10. Оскорбление представителя власти.
11. Оскорбление военнослужащего.
12. Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства. Понятие чести, достоинства и деловой репутации.
13. Характер состава данного правонарушения. Понятие сведений порочащего характера.
14. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
15. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
16. Категория дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды.
17. Характер состава данного правонарушения.
18. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
19. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
20. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
21. Понятие товарного знака. Место товарного знака в системе коммерческой номинации.
22. Функционирование товарного знака.
23. Проведение лингвистической экспертизы товарного знака.
24. Методы, используемые в процессе лингвистической экспертизы товарного знака.
25. Реклама недобросовестная, недостоверная, неэтичная.
26. Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.
27. Характер состава данного правонарушения.
28. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
29. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
30. Особенности выявления преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».

31. Особенности расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
32. Особенности доказывания при расследовании преступлений, совершенных использованием глобальной сети «Интернет».
33. Предмет исследования при получении информации из глобальной сети «Интернет».

Примеры тестовых заданий

1. В центре лингвистического знания разработка понятий «система» и «структура» находится:
 - 1) со времени выхода в свет "Курса общей лингвистики" Ф. де Соссюра
 - 2) со времен античности
 - 3) с эпохи Возрождения
2. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это:
 - 1) структура
 - 2) система
 - 3) парадигма
3. Выделяют два типа систем:
 - 1) синтагматические и парадигматические
 - 2) гомогенные и гетерогенные
 - 3) синонимичные и антонимичные
4. Системы, состоящие из однородных элементов, – это:
 - 1) гомогенные
 - 2) гетерогенные
 - 3) полигенные
5. Систему образуют:
 - 1) единицы языка
 - 2) отношения между единицами языка
 - 3) единицы языка и связывающие их отношения
6. Элементы системы языка, имеющие разные функции и значения, – это:
 - 1) ярусы языка
 - 2) единицы языка
 - 3) системные отношения
7. Более сложные системы, состоящие из разнообразных элементов, – это:
 - 1) гомогенные
 - 2) гетерогенные
 - 3) полигенные
8. Системе присущи следующие признаки:
 - 1) целостность, наличие элементов (единиц), наличие связей и отношений между ними
 - 2) типизированность, наличие разрозненных единиц
 - 3) однородность, актуализированность, квантитативность
9. Внутренняя организация элементов; сеть, схема отношений между элементами, – это:
 - 1) структура
 - 2) система
 - 3) парадигма
10. Языку как системе присущи следующие черты:
 - 1) функциональность, динамичность, асимметричность
 - 2) функциональность, статичность, асимметричность
 - 3) функциональность, статичность, симметричность
11. Набор относительно однородных единиц языка, одинаковой степени сложности, которые связаны друг с другом синтагматическими или парадигматическими отношениями, – это:
 - 1) ветвь языка
 - 2) языковая семья
 - 3) ярус языка
12. Выделяют следующие основные ярусы:

- 1) фонетический, морфологический, лексический, синтаксический
- 2) фразеологический, морфонологический, синтаксический, фонологический
- 3) словообразовательный, фонологический, синтаксический

13. Тип отношений, показывающий связи и зависимости между языковыми элементами (единицами любой сложности), одновременно сосуществующими в линейном ряду (тексте, речи), – это:

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

14. Тип отношений, выражающий отношения противопоставления нескольких элементов языка, выбора одного из взаимоисключающих элементов, – это:

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

15. Тип отношений, показывающий отношения вхождения более простой единицы в более сложную; это отношения целого и части, т. е. отношения, характеризующие строение различных единиц (как собственно языковых, так и речевых, образуемых в процессе использования языковых средств), – это:

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

16. Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков), – это:

- 1) семиотика
- 2) семантика
- 3) семаσιология

17. Единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений, либо для обозначения отношений между элементами языка в составе сложных знаков; выразитель данного языкового значения, – это:

- 1) знак
- 2) значение
- 3) графема

18. Языковой знак:

- 1) материален
- 2) идеален
- 3) материален и идеален одновременно

19. В языковом знаке выделяются:

- 1) значащее и значимое
- 2) означаемое и означающее
- 3) значение и смысл

20. Содержательная сторона языкового знака, представляющая собой комбинацию понятия с акустическим образом, – это:

- 1) значащее
- 2) означающее
- 3) означаемое

21. Формальная сторона языкового знака – это:

- 1) значащее
- 2) означающее
- 3) означаемое

22. Изобразительные знаки, в которых означаемое и означающее связаны между собой по подобию, – это:

- 1) символы
- 2) иконы
- 3) индексы

23. Знаки, в которых означаемое и означающее связаны между собой по расположенности во времени и/или пространстве, – это:

- 1) символы
- 2) иконы

3) индексы

24. Знаки, не имеющие обоснованной связи между формой и содержанием, – это:

- 1) символы
- 2) иконы
- 3) индексы

25. В языке знаками являются:

- 1) только фонемы
- 2) лексемы, морфемы, синтаксемы
- 3) фонемы, морфемы, синтаксемы

26. По принципу знакообразования все знаки делятся на:

- 1) характеризующие, идентифицирующие, дейктические, связочные, заместительные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) полные и неполные

27. По принципу законченности/незаконченности процесса порождения все знаки делятся на:

- 1) характеризующие, идентифицирующие, дейктические, связочные, заместительные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) полные и неполные

28. По соотношенности/несоотношенности с актом речи все знаки делятся на:

- 1) актуальные и виртуальные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) полные и неполные

29. По совокупности основных признаков (категориальному значению, выполняемым в речи функциям, сфере использования) все знаки делятся на:

- 1) актуальные и виртуальные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) характеризующие, идентифицирующие, дейктические, связочные, заместительные

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов;
- дисциплина – 5 баллов;
- конспекты лекций и семинаров – 10 баллов;
- участие на практических занятиях – 10 баллов;
- устный опрос – 15 баллов;
- выполнение домашних заданий – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 20 баллов;
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

8. Перечень основной литературы и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Нормативно-правовые акты и материалы судебной практики

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. (с посл. изм. и доп.) // Российская газета. – 1993.- 25 декабря .- № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24 мая 1996 г. (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ .- 1996 .- № 25.- Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ, принят ГД ФС РФ 22 ноября 2001г. (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ .- 2001.- № 52 .-Ч. I.-Ст. 4921.
4. Федеральный закон РФ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ 2001.- № 23.- Ст. 2291.
5. Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2011. - N 7. - Ст. 900.
6. Федеральный закон РФ от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, N 1, ст. 15.
7. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ, 10.04.1995, N 15, ст. 1269,

8. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

9. Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 11 января 2009 г. № 7. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

10. Приказ Минюста России от 27.12.2012 № 237 (ред. от 19.09.2017) «Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 N 26742). // «Российская газета», N 24, 06.02.2013.

Основная литература:

1. Теория судебной экспертизы : учебник / Россинская, Елена Рафаиловна, Е. И. Га-ляшина ; под ред. Е. Р. Россинской; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Норма: Инфра-М, 2015.

2. Тихонова С.А. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие по спецкурсу/ Тихонова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский госу-дарственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24918.html>.

3. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / К.И. Бринев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 330 с. - Библиогр.: с. 279-311. - ISBN 978-5-9765-1353-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103349> (10.10.2018).

4. Любичева Е.В. Психоллингвистика. Этно-психоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.— Ре-жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>.

5. Садченко В.Н. Политический экстремизм в современном мире [Электронный ресурс]: практикум/ Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69417.html>

Дополнительная литература.

1. Громова Н.С. Свобода слова и вербальный экс-тремизм в России: лингво-правовой аспект [Электронный ресурс]: монография/ Громова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Екате-ринбург: Уральский институт коммерции и пра-ва, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49698.html>.

2. Загребина И.В. Государственная религиоведче-ская экспертиза. Теория и практика [Электрон-ный ресурс]: монография/ Загребина И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспру-денция, 2012.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8073.html>.

3. Дикий, И.С. Современные психофизиологиче-ские методы выявления скрывае-мой информации : учебное пособие / И.С. Дикий ; Министе-рство образования и науки РФ, Южный феде-ральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2034-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493029> (10.10.2018).

4. Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячеле-тия [Электронный ресурс]: вопросы к будуще-му/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15870.html>.

5. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная без-опасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Тамаев Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71123.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза»

Официальные Интернет-страницы ведущих вузов:

1. Дагестанский государственный университет - www.dgu.ru
2. Юридический факультет Дагестанского государственного универ ситета - law.dgu.ru
3. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова - www.msu.ru
4. Юридический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова - www.law.msu.ru
5. Санкт-Петербургский государственный университет - www.spbu.ru
6. Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов www.finrec.ru
7. Чеченский Государственный Университет - www.chesu.ru
8. Кабардино-Балкарский государственный университет - www.kbsu.ru
9. Ингушский государственный университет - www.inggu.ru
10. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского- www.sgu.ru
11. Ставропольский государственный университет - www.stavsu.ru
12. Кубанский государственный университет - www.kubsu.ru
13. Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации – www.rpa-mu.ru
14. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadievasadikat.blogspot.com

15. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadijeva.blogspot.com

16. Юсупкадиева С.Н. Электронный курс по Криминалистике. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. Махачкала, 2018 г. Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими отраслями права, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, судебной практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, судебной практики, учебной литературы, монографий, статей и конспекта лекций.

Задание к лабораторному занятию состоит из двух частей: теоретических вопросов и задач.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические и лабораторные задания, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Судебно-лингвистическая экспертиза» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении контрольных работ.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления, мультимедийного сопровождения и т.д.

На лабораторных занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: ответы на поставленные вопросы; выполнение контрольных работ; обсуждение современных методов и средств лингвистической экспертизы и т.д.

На лабораторных занятиях студентами изучаются плакаты судебно-лингвистической экспертизы, особенностях комплексности лингвистических экспертиз и т.д.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий и лекций, изучение материала в глобальной сети «Интернет»;
- анализ и конспектирование отдельных положений нормативно-правовых актов, касающихся регулирования судебно-лингвистических экспертиз в России и т.п.;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: анализ нормативно-правовых актов по заданной теме; подбор и изучение литературных источников; составление заключений эксперта т.д.;
- подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы;
- подготовка и участие в научно-теоретических и практических конференциях.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Представленная учебная и дополнительная литература дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза» имеется в фонде библиотеки. Кроме того, в библиотеке студент имеет доступ к периодическим изданиям и к СПС «Консультант плюс». Помимо этого, в библиотеке студент может получить доступ к депозитарию, где размещены необходимые учебно – методические разработки по дисциплине. Студенты юридического факультета имеют доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) в библиотеке.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор;
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint;
- программы для просмотра видео файлов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» являются:

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках.
4. Технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

Главный акцент при изучении дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза» делается на его практическую часть – формирование у будущего специалиста в области юриспруденции представлений о современном состоянии уголовного судопроизводства в РФ, тенденциях и перспективах его развития.

На интерактивные занятия по данной дисциплине для студентов очной формы обучения учебным планом отведено 56 часов, для студентов заочной формы обучения 3/3 часа в зависимости от формы обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для просмотра слайдов-презентаций лекционного материала.

Программное обеспечение: операционная система (Microsoft Windows XP, 7,8), Microsoft Office, Adobe Photoshop; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы «Консультант плюс» и «Гарант».

Материально-техническое обеспечение дисциплины: криминалистические лупы; цифровые фотоаппараты; линейка масштабная; цифровой мультимедийный проектор; комплект упаковочного материала; унифицированные криминалистические чемоданы; персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет»; автоматизированное рабочее место эксперта; электронные презентации к лекциям и лабораторным занятиям; методики производства судебных лингвистических экспертиз; специальные программы идентификации говорящего («Диалект», «Фонекси», «COST 250», «CAVE», «M2VTS», «SONA», «SLIRE-3», «CRISS», «SIS»), автоматизированная система учета по голосу и речи «Фонобаза», электронная энциклопедия «МСП-ФОНО», компьютеризированная лаборатория по обработке речи «CSL».