

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по русскому языку»

**Кафедра методики преподавания
русского языка
и литературы
филологического факультета**

**Образовательная программа
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**
Английский язык

Профиль подготовки

«Зарубежная филология»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому языку» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриат) от 7.08.2014 № 947.

Разработчик (и): кафедра методики преподавания русского языка
Измайлова Саида Измайловна, доцент, кфн

? Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «25» 02 2020г., протокол
№ 5
Зав. кафедрой Кожин Джамалов К.Э.
(подпись)

(подпись)
на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«19» 03 2020г., протокол № 4.
Председатель Горбанева Горбанева А.Н. (подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» 03 2020г. Горбанева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому языку» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриат)** от 7. 08. 2014 №_947.

Разработчик (и): кафедра методики преподавания русского языка
Измайлова Саида Измайловна, доцент, кфн

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «___» _____2020г., протокол
№ _____
Зав. кафедрой _____ Джамалов К.Э.
(подпись)

(подпись)
на заседании Методической комиссии филологического факультета от
« ___ » _____ 2020г., протокол № ____ .
Председатель _____ Горбанева А.Н. (подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____2020г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит блок дисциплин по выбору в вариативную часть образовательной программы *бакалавриат* по направлению (специальности) 45.03.01 «Филология»

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением, расширением, углублением знаний о русском языке, языковых умений и речевых навыков, полученных учащимися в средней школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК - 5, общепрофессиональных – ОПК – 5 и профессиональных ПК 8, 9

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, контрольного диктанта* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 108 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий , шифр Б1.В.ДВЗ

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	108	нет	нет	30	6	нет	72	зачет

Цели освоения учебной дисциплины:

Систематизировать знания по русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б.1.В.ДВЗ». Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Ок -5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	<i>Знать:</i> основные нормы устной и письменной речи <i>Уметь:</i> применять знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения школьного курса по предмету «Русский язык» <i>Владеть:</i> основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ОПК -5	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);	<i>Знать:</i> основные типы письменной и устной речи; <i>Уметь:</i> применять полученные знания в коммуникативных целях; <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях

		общения
ПК -8	Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);	<p><i>Знать:</i> основные типы письменной и устной речи; типы изложения материала, стили, типы речи</p> <p><i>Уметь:</i> составлять законченные тексты в зависимости от коммуникативных целей;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами создания связных текстов на основе определенных методик и с учетом нормативных требований</p>
ПК-9	Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	<p><i>Знать:</i> основные нормы письменной речи;</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в доработке и обработке различных текстов;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими корректировать, редактировать, реферировать различные типы текста</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль	роль		
Модуль 1. Лексика и фразеология										
	Концепция курса	1	1		2		2	2	Диктант и его анализ, словарно-орфографическая работа,	

								тестирование
	Лексика и фразеология русского языка		2		2			6 Словарно-орфографическая работа, интерактивные формы
	Функции фразеологизмов		3		2			6 Тестирование
	Лексикография		4		2			4 Работа со словарями
	Лексические ошибки		5		2			6 Словарно-орфографическая работа, контрольное тестирование
	Итого по модулю 1:				10		2	24 36
Модуль 2. Орфография								
	Русская орфография и ее основной принцип.	1	6		2		2	6 Контрольный диктант
	Правописание согласных в корне.		7		2			2 Словарно-орфографическая работа,
	Словообразование.		8		2			6 Интерактивные формы
	Глагол как часть речи.		9		2			6 Тестирование, словарно-орфографическая работа
0	Правописание суффиксов прилагательных		10		2			4 Словарно-орфографическая работа,
	Итого по модулю 2:				10		2	24 36
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация								
1	Синтаксис.	1	11-		2		2	6 Контрольная работа
2	Обособление второстепенных членов предложения		13-		2			4 Интерактивная форма
3	Сложное предложение		15-		2			6 Тестирование
4	Сложноподчиненное предложение		17-		2			4 Тестирование

5	Бессоюзное сложное предложение		19-		2			4	Словарно-орфографическая работа. Диктант
	<i>Итого по модулю3:</i>				10			24	36
	ИТОГО:				30			6	72
									<i>Зачет в 1 семестре</i>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Лексика и фразеология

Тема 1. Концепция курса. Русский язык как язык русского народа и средство межнационального общения народов. Вводная беседа. Концепция курса. Знакомство с основной литературой. Диктант.

Модуль 1. Лексика и фразеология.

Тема 2. Лексика и фразеология русского языка.

Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению. Лексика. Пласты лексики. Виды лексических ошибок и способы повышения речевой грамотности

Модуль 1. Лексика и фразеология.

Тема 3. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.

Модуль 1. Лексика и фразеология.

Тема 4. Лексикография. Типы словарей: энциклопедические и лингвистические, их функции. Виды лингвистических словарей.

Модуль 1. Лексика и фразеология.

Тема 5. Типичные лексические ошибки: нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность, недостаточность. Новые лексические единицы и трудности их употребления.

Модуль 2. Орфография.

Тема 6. Русская орфография и ее основной принцип.

Понятие морфемы и морфемного состава слова. Принципы русской орфографии. Произношение и правописание гласных в корне, проверяемых и непроверяемых. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.

Различные условия выбора безударной гласной. Правописание корней с чередованием О//А. Правописание корней с чередованием Е//И. Правописание

гласных после шипящих и Ц. Гласные в разных частях слова после шипящих. Гласные И, Ы после Ц.

Модуль 2. Орфография.

Тема 7. Правописание согласных в корне. Основные правила произношения согласных. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.

Модуль 2. Орфография.

Тема 8. Словообразование. Правописание приставок. Способы словообразования. Приставки, написание которых подчиняется морфологическому принципу. Приставки, написание которых подчиняется фонетическому принципу. Приставки, написание которых зависит от значения. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы, И после приставок.

Модуль 2. Орфография.

Тема 9. Глагол как часть речи. Глагольное сказуемое (простое и составное). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Типы сказуемых. Основные грамматические признаки глагола. Правописание Ь в глаголах. Формообразование глаголов. Спряжение глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Словообразование глаголов. Суффиксы глаголов. Стилистическое использование глагольных форм.

Модуль 2. Орфография.

Тема 10. Правописание суффиксов прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов -К-, -СК-, -ОВ-/-ЕВ-. Стилистическое использование полной и краткой форм прилагательных, степеней сравнения. Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Основные грамматические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Суффиксы действительных и страдательных причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.

Модуль 3. Синтаксис и пунктуация.

Тема 11. Синтаксис. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания на конце предложений.

Союзы при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения, соединенных союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Модуль 3. Синтаксис и пунктуация.

Тема 12. Обособление второстепенных членов предложения Обособление определений. Однородные и неоднородные определения. Случаи обособления согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления. Обстоятельства, выраженные деепричастиями. Основные признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Суффиксы деепричастий. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление оборотов со значением пояснения или присоединения. Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции. Отличие вводных предложений от вставных конструкций.

Модуль 3. Синтаксис и пунктуация.

Тема 13. Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.

Основные виды сложных предложений. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения. Постановка тире между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в предложениях с союзом И. Основные случаи постановки знака препинания и его отсутствия перед союзом И в простом и сложном предложении.

Модуль 3. Синтаксис и пунктуация.

Тема 14. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них. Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова как средства связи главного предложения с придаточным. Предложения комбинированного типа. Сложное предложение с сочинением и подчинением. Знаки препинания на стыке союзов.

Модуль 3. Синтаксис и пунктуация.

Тема 15. Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Средства связи между частями бессоюзного сложного предложения. Типы интонации в

бессоюзных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с двоеточием. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием (причинные, дополнительные, пояснительные). Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Двоеточие при обобщающем слове. Тире в бессоюзном сложном предложении. Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с тире. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения с тире (условные, временные, сравнительные, следственные, противопоставления, быстрая смена событий). Стилистическое использование бессоюзного сложного предложения. Тире в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзная связь, подчинение и бессоюзная связь, сочинение, подчинение и бессоюзная связь.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
--	---

Модуль 1. Лексика и фразеология.	
Тема 1. Концепция курса. Диктант	Анализ ошибок констатирующего среза.
Тема 2 . Лексика и фразеология русского языка.	Анализ периодической печати, нахождение ошибок, неологизмов и т.д.
Тема 3-5. Функции фразеологизмов. Лексикография. Типичные лексические ошибки.	Творческая работа с использованием фразеологических оборотов, анализ текстов с ошибками., упражнения. Посещение лингафонного кабинета.
Модуль 2. Орфография	
Тема 6 - 7. Русская орфография и ее основной принцип. Правописание согласных в корне.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки, выполнение упражнений, проработка учебного материала, анализ ошибок контрольных срезов. Посещение лингафонного кабинета.
Тема 8. Словообразование.	Работа с тестами, выполнение упражнений, работа с материалами прессы. Посещение лингафонного кабинета.
Тема 9-10. Глагол как часть речи. Правописание суффиксов прилагательных.	Выполнение упражнений, работа с тестами, анализ ошибок контрольного среза
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация.	
Темы 11-12. Синтаксис. Обособление второстепенных членов предложения	Работа с тестами, выполнение творческих заданий, анализ орфографических и пунктуационных ошибок. Посещение лингафонного кабинета.

Темы 13-14 Сложное предложение (общие сведения). Сложноподчиненное предложение	Работа с тестами, выполнение творческих заданий (моделирование связных текстов на основе изучаемых конструкций), выполнение упражнений, анализ ошибок контрольных срезов, посещение лингафонного кабинета
Тема 15. Бессоюзное сложное предложение	Проработка учебного материала, выполнение упражнений творческого характера, работа с тестами, анализ ошибок контрольных срезов.

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. [Текст]: Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

2. Сивриди Г.Н. и др. [Текст]: Пособие по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. – Махачкала, 2018.

3. Сивриди Г.Н., Березина Л.В., Кубаева О.В. [Текст]: Тесты по русскому языку (орфография и пунктуация). – Махачкала, 2011.

4. Кубаева О.В., Силантьева Н.Ю., Уружбекова М.М. [Текст]: Бессоюзное сложное предложение. Теория и практика. Учебное пособие. ДГУ. - Махачкала, 2010.

5. Блинов Г.И.[Текст]: . Упражнения, задания и ответы по пунктуации. – М., 2009.

6.Владимирова Г.В., Ушакова Н.П. [Текст]: Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов. – М., 1982.

7. Хмара А.Г. и др. [Текст]: Практический курс русского языка. Часть 1. – М., 2013. часть 2. – М., 2014.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	<i>Знать:</i> основные нормы устной и	Устный опрос, письменный опрос,

	<p>письменной речи</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения школьного курса по предмету «Русский язык»</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>диктант</p> <p>Контрольное тестирование, диктант</p> <p>Мини-конференция, интерактив</p>
ОПК – 5	<p><i>Знать:</i> основные типы письменной и устной речи;</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в коммуникативных целях;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения</p>	<p>Тестирование, работа с прессой</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Круглый стол</p>
ПК -8	<p><i>Знать:</i> основные типы письменной и устной речи; типы изложения материала, стили, типы речи</p> <p><i>Уметь:</i> составлять законченные тексты в зависимости от коммуникативных целей;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами создания связных текстов на основе определенных методик и с учетом нормативных требований</p>	<p>Тестирование, работа с текстами разных стилей</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Мини-конференция</p>
ПК-9	<p><i>Знать:</i> основные нормы письменной речи;</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, работа с различными текстами</p>

	доработке и обработке различных текстов; <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими корректировать, редактировать, реферировать различные типы текста	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Форма промежуточного контроля: зачет.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный констатирующий срез (диктант). Комплексный текст.

Наступила осень, и Петя пошел в гимназию. Из большого загорелого мальчика он, надев форму, превратился в стриженного малыша. Длинные суконные брюки и форменная курточка, купленные в магазине неподалеку, сидели мешковато, очень неудобно.

Даже пояс с лакированной бляхой, о котором он мечтал, не оправдал ожиданий: он все время лез под мышки, а бляха съезжала набок. Не придавая фигуре ничего мужественного, пояс оказался лишь постоянным источником унижительных хлопот, вызывавших неуместные насмешки сверстников.

Но зато сколько неожиданной радости принесла покупка письменных принадлежностей в книжном магазине! Как не похож оказался этот серьезный, тихий магазин на другие легкомысленные лавчонки! Пожалуй, он был намного серьезней аптеки, и его интеллигентная вывеска «Образование» внушала чувство уважения. Почти полкомнаты занимали книжные полки, как-то по-университетски освещенные газовыми фонарями и увенчанные головами представителей четырех человеческих рас: красной, черной, желтой и белой.

Первые три головы в точности соответствовали названию своей расы: индеец был чересчур красный, китаец – желтый, как лимон, негр – черный, как будто смоляной. И лишь для представителя белой расы сделали послабление: он был не белый, но нежно-розовый, с гофрированной бородкой.

Мальчик, словно очарованный, рассматривал глобус с параллелями и меридианами, ранец из телячьей кожи, перламутровый перочинный ножик. Купив эти новенькие орудия прилежания, мальчик, возвращаясь домой в глубоком раздумье, явственно ощущал себя необыкновенно образованным. Уж теперь- то ни одна наука не устоит против него!

Образец контрольного теста. Чередующиеся, проверяемые и непроверяемые гласные в корне.

П..в..льон, п..л..садник, п..н..рама, п..р..лизовать, п..тр..от, п..стреть, п..счаный, пл..скаться, погл..щать, подр..жать, пор..зить, предл..гать, предст..влять, пр..т..ндент, пр..в..легия, привл..кать, приобр..тать, пров..жать, пров..кация, про..п..ганда, проп..дать, р..внина, разв..литься, разв..риться, разг..раться, разгр..ничить, разд..вать, раздр..жать, разоч..рваться, разр..статься, распол..гаться, распростр..нять, распр..мить, расст..ваться, расст..латься, ре..лизовать, р..п..тировать, р..ст..вировать, р..скошный, св..ркать, согр..вать, созд..вать, с..ломенный, сохр..нять, соч..тать, сп..ртакиада, ст..дион, стр..дать, ст..раться, стр..миться, т..рм..зить, т..р..питься, тр..диция, тр..нироваться, тр..п..тать, тр..туар, уг..ждать, ур..ган, ур..нить, уд..вл..тв..рительный, утв..рждать, уп..раться, ф..нера, ф..нт..стический, ф..олетовый, хл..стать, ц..лебный, ц..ловать, ц..пенеть, ш..рахаться, ш..л..стеть, ш..л..хнуться, ш..р..ховатый, щ..б..тать, эп..демия, эксп..диция, юб..лей, юв..лир, як..рь, ярм..рка.

Образец контрольного среза (диктант). Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Разделительные знаки.

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснется по-осеннему оголенных верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалеку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: вода в нем не голубая, не зеленая, не темная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озерное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озер, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-

востоку от Боровых озер простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озера, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием – Поганому озеру. Поднялись мы давно, еще до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжелые, а по-летнему полувоздушные облачка. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью высокой травы.

Образец контрольного теста. Обособление согласованных определений.

Н и НН в прилагательных и причастиях.

Это озеро ра.¹кинулось почти в самом центре п.²лярной страны. С зап.³.да на в.⁴. сток тян.⁵.тся оно длин.⁶. ой бл.⁷.стающей полосой. На севере возвышают.⁸.ся камен.⁹.ые глыбы¹⁰ за ними м.¹¹.ячат черные хребты. Сюда до последнего времени¹² человек совсем не загляд.¹³.вал. Лиш.¹⁴. по т.¹⁵.чению реки можно встретить сл.¹⁶.ды его пр.¹⁷.бывания. Весен.¹⁸.ие воды пр.¹⁹.носят иногда с верхов.²⁰.ев рван.²¹.ые сети²² попл.²³.вки²⁴ поломан.²⁵.ые весла и другие немудрен.²⁶.ые пр.²⁷.надлежности рыбач.²⁸.его об.²⁹ хода. У заб.³⁰.лочен.³¹.ых б.³².регов озера тундра ог.³³.лилась³⁴ только кое³⁵ где бл.³⁶.стят на со.³⁷.нце пятна снега.

Огромное ледян.³⁸.ое поле нап.³⁹.рает на б.⁴⁰.рега. Еще крепко держ.⁴¹.т ноги скован.⁴².ая ледян.⁴³.ым панц.⁴⁴.рем м.⁴⁵.рзлота. Очист.⁴⁶.тся озеро ото льда⁴⁷ и тогда песчан.⁴⁸.ый берег⁴⁹ залитый светом⁵⁰ перейдет в т.⁵¹.инствен.⁵².ое

св.⁵³.чение сон.⁵⁴.ой воды⁵⁵ а дальше - в торжествен.⁵⁶.ые силу.⁵⁷.ты⁵⁸ смутные
оч.⁵⁹.ртания противоположного берега. В ясный⁶¹ ветрен.⁶².ый день⁶³ вдыхая
зап.⁶⁴.хи пробужден.⁶⁵.ой земли⁶⁶ бродим по протал.⁶⁷.нам тундры⁶⁸ и
наблюдаем мас.⁶⁹.у пр.⁷⁰.любопытных явлений. Сорвется и тут⁷¹ же⁷² как
подстрел.⁷³.н.⁷⁴.ый⁷⁵ упадет на землю крошечный кулич.⁷⁶.к. Ст.⁷⁷.раясь уве.⁷⁸.ти
не⁷⁹ зван.⁸⁰.ого пос.⁸¹.тителя от своего гнезда⁸² он нач.⁸³.нает кувыркат.⁸⁴.ся у
самых ног. У основания оловян.⁸⁵.ой рос.⁸⁶.ыпи проб.⁸⁷.рается прож.⁸⁸.рливый
п.⁸⁹.сец⁹⁰ покрытый клоч.⁹¹.ями выл.⁹².н.⁹².вшей шерсти. Там дальше горностаи
⁹⁴ держа в зубах серебрян.⁹⁵.ую рыбу⁹⁶ ск.⁹⁷.чками пронос.⁹⁸.тся к
нагр.⁹⁹.можден.¹⁰⁰.ым валунам.

Примерные тесты для интернет-тестирования. Форма промежуточного контроля (Орфографические и пунктуационные нормы)

-О- пишется:

1. пан_рама 2. ант_гонизм 3. отр_сль 4. предст_влять

-О- пишется:

1. р_скошный 2. заг_реться 3. рест_вировать 4. заб_стовка 5. кл...рнет

-Е- пишется:

1. изм_рять, 2. арт_ллерия 3. л_нолеум 4. пар_тет

-И- пишется:

1. в_негрет 2. обв_нитель 3. зам_реть 4. разб_рется 5. изв_щение

-Я- пишется:

1. напр_жение 2. разр_дить обстановку 3. ла_щий пёс 4. расстро_нный 5. они
наде_тся

Одинаковые гласные (е-е, и-и) пишутся:

1. д_р_жабль, 2. щ_в_литься 3. в_рм_шель, 4. д_л_тант 5. п_сс_мизм

Согласная пропущена:

1. аген_ство, 2. дилетан_ский 3. словес_ный 4. хулиган_ский 5. ужас_ный

-Н- пишется в обоих случаях:

1. стира_ое бельё: крупя_ые изделия
2. була_ый конь: кова_ая решётка
3. лома_ая линия; замасле_ая куртка
4. ставле_ник; сырокопче_ая колбаса
5. деревья посаже_ы; чека_ая поступь

-НН- пишется в обоих случаях:

1. Пусты_ы стали некогда густонаселе_ые земли
2. За ним шагает городской с решетом, доверху наполне_ым конфискова_ым
крыжовником

3. Изумлё_ые гости в первую минуту ошеломлё_о застыли

4. Сковали руки и ноги и так везли на казё_ом доща_ике под холодным
дождём

5. Из церкви поехали в двухэтажный нештукатуре_ый дом, который я
получаю в прида_ое

-Ъ- пишется:

1. меж_ярусный
2. солов_и
3. трех_этажный
4. мыш_як

В каком предложении ставится тире:

1. Я постучал открыли сразу
2. Ваша работа только начало удовольствия
3. Голова без ума что фонарь без света
4. Ее глаза словно звезды

Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится двоеточие:

1. Хвалы приманчивы_ как их не пожелать?
2. Прощел дождь_ зашумели деревья в лесу.
3. Я взглянул в окно_ на безоблачном небе разгорались звезды.
4. Дунул ветер_ все дрогнуло, ожило и зашумело.

Укажите полное и правильное объяснение пунктуации в предложении:

Теперь(1)когда машины повернули к перевалу (2) море осталось позади.

Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Сонечка писала (1) что настроение тяжелое (2) но чтобы он о них не беспокоился.

Найдите объяснение постановке запятых в предложении

Но ты выиграл, неодолимый, и стая тонет кораблей.

Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится запятая.

- 1) Когда началась гроза, игра прекратилась_ и дети бросились бежать домой.
- 2) В такую бурю волк не рыщет_ и медведь не вылезает из берлоги.
- 3) От долгого сидения у него затекли ноги_ и заболела спина.
- 4) Воздух легкий и чист_ и замерзла река.

Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой:

1. Кругом стало совершенно темно – луна зашла за облака.
2. Я взглянул в окно: на безоблачном небе разгорались звезды.
3. Стояла невыносимая жара – улицы были пустынные.
4. Наша задача – не отразить атаку, а уничтожить ядро армии.

Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Собрались было плыть дальше (1) но (2) когда поднялся ветер (3) и пошла больше волна (4) то повернули к берегу.

- 1) 1,4 2) 1, 2, 4 3) 1,3,4 4) 1,2,3,4

Укажите слова, которые являются обособленным согласованным определением в предложении:

Этот рысистый человек, тощий, с палочкой в руке, сверкал и дымил, пылая ненасытной жадностью к игре.

Впишите предлог, необходимый на месте пропуска в предложении с обособленным дополнением:

Кто, _____ охотника, испытал, как отрадно бродить на заре по кустам.

Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении:

Сад всё больше редая переходя в настоящий луг спускался к реке поросшей зеленым камышом и ивняком.

Укажите, чем осложнено предложение:

Возвратившись с осмотра, Кутузов, сопровождаемый австрийским генералом, прошёл в свой кабинет и, кликнув адъютанта, приказал подать себе некоторые бумаги, относившиеся до состояния приходивших войск. (Л.Толстой).

Объясните, где допущена ошибка в постановке запятой в предложении:

Под корягой в мутном свете движется окунёк удивлённо выпучив глаза, и тихо-тихо, словно веером, обмахивается широко раскрытыми на спине плавникам.

Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: Мы молчали, но для нас обоих было ясно (1) что эта весна, соловьи, этот аромат были созданы только для нас обоих (2) и что(3) не будь их(4) не произошло бы того (5) что произошло.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешико Л.А. : [Текст]: Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2000.
2. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России [Электронный ресурс] : сборник грамматических упражнений. Основной этап / А.С. Александрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 384 с. — 978-5-211-05672-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13051.html>
3. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2011. — 96 с. — 978-5-94666-538-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14561.html>

4. Пермякова Т.Н. Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7782-2482-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44834.html>
5. Боева О.И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Боева, Ф.Р. Одекова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62992.html>
6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А.А. Штоль. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — 978-5-379-02021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65290.html>

б) дополнительная литература:

1. Шведова Т., Ожегов С.И.: [Текст]: Словарь русского языка. – М., 2012.
2. Орфографический словарь русского языка под ред. Аванесова Р.И.
3. Словарь антонимов русского языка. – М., 1984.
4. Словарь русских синонимов (любое издание).
5. Рябушкина С. В. Русский язык : практикум по правописанию: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423> (14.11.2018).
6. Заика В. И., Гиржева Г. Н. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 161 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482749> (14.11.2018).
7. Иванова Н. В., Милованова Л. Е., Стекольников Н. В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень : практикум: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015
Иванова, Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень: практикум : учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова,

Н.В. Стекольникова ; науч. ред. Н.В. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 109 с. : ил. - ISBN 978-5-00032-100-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336002> (14.11.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: Практикум по русскому языку /ПКРЯз Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — . — URL: <http://moodle.dgu.ru/kimpas1970@rambler.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Программа научно-образовательного центра «Билингва» [Электронный ресурс] : — Москва, 2011 — Режим доступа: http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm , свободный(дата обращения: 21.07.2018).
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://gramota.ru> - , свободный(дата обращения: 21.07.2018).
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. <http://gramota.ru>: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://gramota.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2018).
7. Центр развития русского языка <http://ruscenter.ru> [Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://ruscenter.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2018).
8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система -[Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://ruscorpora.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
9. Справочная служба русского языка.-[Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://spravka-gramota.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018)

10. Портал русской грамотности – фонд «Русский мир» -[Электронный ресурс] : – Москва, 2012 – Режим доступа.<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> -
- 11.12. Образовательный блог «Русский язык с Саидой Измайловой» [Электронный ресурс] : – Махачкала, 2018 - Режим доступа: <http://Izmailova73blogspot.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение программы данной дисциплины предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего лингвиста, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, схемы, алгоритмы);
- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов);
- следующий перечень учебно-методических изданий: 1) Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014. 2) Сивриди Г.Н. и др. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. – Махачкала, 2009. 3) Сивриди Г.Н., Березина Л.В., Кубаева О.В. Тесты по русскому языку (орфография и пунктуация). – Махачкала, 2010.

Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля, цель которого – дать возможность студенту и преподавателю выяснить, как освоена данная часть курса, оценить достигнутое и получить информацию о проблемах; в случаях необходимости внести коррективы в индивидуальный план студента или учебный процесс.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модульном курсе является тестирование и контрольный диктант. Студенты выполняют тесты

по русскому языку, представляющие собой совокупность сбалансированных тестовых заданий по основным правилам русской орфографии и пунктуации, а также частично по нормам культуры речи и стилистики. Каждый тест включает два раздела (А, Б), соответствующие ДМ. В состав каждого раздела теста включена система заданий, позволяющих качественно оценить и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений по отдельному модулю или сразу по двум модулям учебной дисциплины. Такая гетерогенная структура теста позволяет диагностировать различные уровни развития языковой личности студента, а также осуществлять промежуточный и итоговый контроль. Кроме того, вполне эффективным считается использование диктантов на определенные правила орфографии и пунктуации. Это позволяет студентам воспринимать и интонационные нормы, что имеет существенное значение для обучающихся иностранным языкам

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей русского литературного языка.

2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.

3. Электронные базы периодических изданий

4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru

Программное обеспечение:

MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Практикум по русскому языку» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Особую роль играет наличие лингафонного кабинета с необходимым программным обеспечением (см. выше).