МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания родного (даргинского языка)

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (даргинского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (даргинского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.
Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.
Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (даргинского) языка» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г._____
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного (даргинского) языка» является курсом по выбору вариативной части учебного плана направления 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература). Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Практический курс даргинского языка», «Современный даргинский язык», «Диалектология даргинского языка», «История даргинского языка», «Стилистика даргинского языка» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-2, ОПК-5 и профессиональных - ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия на практических занятиях, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания родного языка» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 5 семестре.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
5								
Итого	***72***	***10***		***18***			***44***	***Зачёт***

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения даргинскому языку: основы дидактики даргинского языка; содержание школьного курса даргинского языка и его история; действующие программы и учебники по даргинскому языку; методика изучения разделов даргинского языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по даргинскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания родного (даргинского) языка» является курсом по выбору вариативной части учебного плана направления 45.03.01 «Филология» (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания родного языка» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Методика преподавания родного языка» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	**знает**: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; **умеет**: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); **владеет**: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	**знает**: способы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; **умеет**: свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; **владеет**: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Школализир нешла мез: масъулти, жузи, принципуни, тях1урти ва кьяйдурти	***5***		***6***	***8***			***22***	
1	Дарган мезла методика. Школализир дарган мез руркънила бек1лидиубти масъулти. Царх1илти г1илмуртачил методикала бархбас	***5***		2				3	устные опросы, реферат, доклады, тесты
2	Белч1удила предмет саблин школализир нешла мез. Дарган мезла программа ва жузи	***5***		2				3	письменная контрольная работа
3	Дарган мез дуч1ахънила хьулчилидиубти принципуни, тях1урти ва кьяйдурти	***5***		2				3	устные опросы,

4	Дарган мезла дурсрачир дурх1нала пикрибик1ни ва гъай гьаладях1 ардикути гьундури. Буч1антала гъай	***5***			2			3	реферат, доклады, тесты
5	Дарган мезла дурсрачиб методикала литература пайдалабирни	***5***			2			3	
6	Дарган мезла кабинет	***5***			2			3	
7	Дарсла конспект бирни	***5***			2			4	
	Итого по модулю 1:	**5**		**6**	**8**			**22**	**36**
	Модуль 2. Белч1удила материал планироватьбирни. Мезла бут1ни дуч1нила методика	***5***		***4***	***10***			***22***	
1	Белч1удила материал планироватьбирни. Дарган мезла дурсрала жураби	1		2				3	устные опросы, реферат, доклады, тесты
2	Дарган мезла дарсла бут1ни. Дарсла анализ бирни	1		2				3	
3	Фонетика ва лексика буч1ахънила методика	1			2			3	
4	Морфология ва синтаксис буч1ахънила методика				2			3	письменная контрольная работа
5	Дарган мез дуч1ахънилизиб классла дурабси х1янчи	1			2			3	
6	Ахтардила х1янчурби ва диктантуни дурадурк1ни	1			2			3	
7	Изложениеби ва сочинениеби дурадурк1ни	1			2			4	
	Итого по модулю 2:	**5**		**4**	**10**			**22**	**36**
	Всего			***10***	***18***			***44***	***72***

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Лекциябала темаби

МОДУЛЬ 1.

Школализир нешла мез: масъулти, жузи, принципуни, тях1урти ва кьяйдурти

Тема 1.

Дарган мезла методика. Школализир дарган мез руркънила бек1лидиубти масъулти. Царх1илти г1илмуртачил методикала бархбас:

а) г1илму саблин дарган мезла методика;

б) дарган мезла методикаличила гъайбик1уси литератураличила ихтилат.

в) методикала мурадуни ва масъулти;

г) дарган мез дуч1ахъниличи ишбарх1ила т1алабуни;

д) шимала ва шагьарла школабазир дарган мез кадирхьнила аги;

е) буч1усиличи т1алабуни ва х1якьикьатлизир илди далдикни;

ж) психологияличил, педагогикаличил, дидактикаличил ва лингвистикаличил методикала бархбас

Тема 2.

Белч1удила предмет саблин школализир нешла мез. Дарган мезла программа ва жузи:

а) школабазиб белч1удила предмет саблин нешла мезли царх1илти предметуни-ургаб буцибси мер ва илала кьадри;

б) белч1удила планничил тянишдеш;

в) школализир нешла мез дуч1ахънила мурадуни;

г) дарган мезла программаби, учебникуни, чебаъла ваях1 дурайънила историяличила къант1ти баянти.

д) дарган мезла программа;

е) дарган мезла жузи; илдала бух1набуц ва цаладяхънила даража;

ж) жузазиб гибси теорияла материал ва х1янчурби методикалашал х1ердарни.

Тема 3.

Дарган мез дуч1ахънила хьулчилидиубти принципуни, тях1урти ва кьяйдурти

Дарган мез дуч1ахънила хьулчилидиубти принципуни:

а) г1илмуличи хъарахъибдеш;

б) буч1ахъусила гьаб-г1ергъидеш;

в) ученикунала дагьричебдеш;

г) багьудлумала дебадеш;

д) гьарил дурх1яличи хасси гьуни бургни.

Дарган мез дуч1нилизир пайдаладирути бек1лидиубти методуни. Буч1ахънилизир пайдаладирути методуначила, кьяйдуртачила пикри (понятие). Буч1ахънилизир пайдаладирути методунала классификация:

а) учительли хабар бурни;

б) учебникличиб х1янчи;

в) мезличи х1еруди бузахъни;

г) жура-журала х1янчурби;

д) чебаъла ваях1 пайдаладирни;

е) ТСО пайдаладирни ва ц.

Дарган мез дуч1ахънила дидактикала ва методикала тях1урти:

а) дурх1ни бяркъличи буршни ва багьудилашал гьалабях1 арбикни;

б) буч1усила мяг1на иргъни;

в) багьудлумала, бурсидешунала ва устадешунала кагибдеш, чебетаибдеш ва мурхьдеш;

г) багьудлумала ва бурсидешунала теориялашалси ахъси даража;

д) теориялара бузерилара саби-ургабси уржибдеш;

е) гъай гьаладях1 ардикни;

ж) белч1удилизиб къябх1ебердибдеш ва гьаб-г1ергъидеш;

з) гьалабсиличи балбикахъили, г1елабадси каргьнила ва челябкьла пикрилизи кайсни;

д) къяббердниагарли тикрарбирни бузахъни.

МОДУЛЬ 2.

Белч1удила материал планироватьбирни. Мезла бут1ни дуч1нила методика

Тема 4.

Белч1удила материал планироватьбирни. Дарган мезла дурсрала жураби

Белч1удила материал планироватьбирни. Дарган мезла дурсрала жураби:

а) белч1удила материал планироватьбирнила мурадуни;

б) календарно-тематический планти дирни;

в) дарсла план бирни.

Дурсрала жураби:
а) сагаси тема бурнила дарс;
б) тикрарбирнила дарс;
в) багьудлуми ахтардидирнила дарс;
г) гъай гьаладях1 ардикнила дарс.

Тема 5

Дарган мезла дарсла бут1ни. Дарсла анализ бирни

Дарган мезла дарсла бут1ни:
а) хъули х1янчи ахтардибарни;
б) хьарбаъни;
в) сагаси материал бурни;
г) х1янчурби дирни;
д) багьудлуми кагахъни;
е) кьиматуни кадатни;
ж) хъули х1янчи бедни.
Дарсла анализ бирни:
а) дарсла каргьни;
б) дарсла мурадунала чебетаибдеш ва саркъибдеш;
в) дарсла тема баянбарни;
г) кабихьибси дарсла царх1илти темабачил бархбас; илини буцибси мер;
д) дарсла мурад дарсла каргьниличил балбикни;
е) дарсличиб дурх1нала сак1убдеш, х1янчурби дирнилизир илдала бут1акьяндеш;
ж) дарсличирти учительла методикалашалти ва г1илмулашалти хат1аби;
д) лебилра дарсла цах1набси анализ барни.

4.3.2. Практический дурсрала темаби

Модуль 1

№1

Дарган мезла дурсрачир дурх1нала пикрибик1ни ва гъай гьаладях1 ардикути гьундури. Буч1антала гъай: а) мешудеш ва дек1ардеш бургни; б) мезла анц1букьуни кьукьнардирни, журабардирни; в) багьудлуми ца кьяйдаличи дуршни; г) баянбирни ва кабизахъни; д) девличил х1янчи; е) дугьбала цалабикличил ва предложениеличил х1янчи; ж) текстличил х1янчи; з) буч1антала гъай ва илди гьаладях1 ардикнила кьадри; и) буч1антала гъай гьаладях1 ардикнилашал школала гьала т1ашдизурти масъулти.

Пайдалабарес литература:

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложение руркънила методика. – Мях1ячкъала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 237 б.

Г1ялиев Г1.Ш. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. Мях1ячкъала: Дагъучпедгиз, 1968. - 170.

ГIялиев ГI.Ш. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1970. – 104 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – Мях1ячкъала, 2007. – 304 б.

Изложениебас текстанала сборник. 5-11 кл. Цал. М.Р. Бях1яммадов. – Мях1ячкъала: Дагучпедгиз, 1995. – 139 б.

№2

Дарган мезла дурсрачиб методикала литература пайдалабирни.

Дарган мезла дурсрачиб методикала литература пайдалабирни. Ишх1еллалис дурадухъунти дарган мезла методикалис хасдарибти х1янчурби, илдала т1инт1си анализ. Бек1лидиубтигъунти х1янчурбачила ихтилат, студентунани конспектуни дарни.

Пайдалабарес литература:

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложение руркънила методика. – Мях1ячкъала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 237 б.

Г1ялиев Г1.Ш. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. Мях1ячкъала: Дагъучпедгиз, 1968. - 170.

ГIялиев ГI.Ш. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1970. – 104 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – Мях1ячкъала, 2007. – 304 б.

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложениела разбор бирни // Повышение эффективности преподавания родных языков и литератур в образовательных учреждениях Республики Дагестан: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Махачкала: ООО «Изд-во НИИ педагогики», 2007. – С. 81-83.

Бях1яммадов М.Р. Школализиб дарган мезла синтаксис буч1ахънила методикала историялизибад // Журнал «Зурх1яб». – Мях1ячкъала, 2002.№ 5 - Б. 76-78.

ГIяхIмадов И.ГI. V-IX классунас дарган мезла таблицабачил хIянчи. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1986. – 37 б.

Дарган мезла царка предложениела синтаксис бучIахънила хIекьлизиб (Методическое пособие). Цал. Алиев А.Ш. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1952. – 29 б.

Изложениебас текстанала сборник. 5-11 кл. Цал. М.Р. Бях1яммадов. – Мях1ячкъала: Дагучпедгиз, 1995. – 139 б.

Исаев М.-Ш. А. Словосочетание даргинского языка и его изучение в школе. Махачкала, 1982 г.

Сулейманов А.А. Методика изучения даргинского имени существительного в школе. – Махачкала: ДГПИ, 1993. – 208 с.

№3

Дарган мезла кабинет.

Школализиб нешла мезла белч1удила-методикала кабинетла кьадри ва ил алк1ахънилизиб учительла бузери. Г1ибратла кабинетличила статья белч1ес, студентуначил т1инт1си ихтилат барес. Илдала пикруми дурахъес.

Пайдалабарес литература:

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложение руркънила методика. – Мях1ячкъала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 237 б.

Г1ялиев Г1.Ш. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. Мях1ячкъала: Дагъучпедгиз, 1968. - 170.

ГIялиев ГI.Ш. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1970. – 104 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – Мях1ячкъала, 2007. – 304 б.

ГIяхIмадов И.ГI. V-IX классунас дарган мезла таблицабачил хIянчи. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1986. – 37 б.

Изложениебас текстанала сборник. 5-11 кл. Цал. М.Р. Бях1яммадов. – Мях1ячкъала: Дагучпедгиз, 1995. – 139 б.

№4

Дарсла конспект бирни

Дарган мезла дурсрала конспектуни дирни. Илдала жураби. Конспектуни х1ядурдирух1ели пайдалабируси методикала ва г1илмула литература.

Пайдалабарес литература:

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложение руркънила методика. – Мях1ячкъала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 237 б.

Г1ялиев Г1.Ш. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. Мях1ячкъала: Дагъучпедгиз, 1968. - 170.

ГIялиев ГI.Ш. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1970. – 104 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – Мях1ячкъала, 2007. – 304 б.

Модуль 2.

№1

Фонетика ва лексика буч1ахънила методика

Фонетика буч1ахънила методика: а) фонетика: школализиб ил буч1ахънила кьадри ва мурадуни; б) абхьибти ва кьяп1ти т1амри дуч1ахъни; в) алфавит буч1ахъни; г) дарган мезла фонетический анц1букьуни дуч1ахъни; д) дугьби чердихни буч1ахъни; е) т1амралашалси (фонетический) разбор бирнила методика.

Лексика ва дугьби алк1ни дуч1ахънила методика: а) лексика: школализиб ил буч1ахънила кьадри ва мурадуни; б) девла гьарси ва чехибси мяг1на буч1ахъни; в) омонимти, синонимти, антонимти дуч1ахъни; г) саниг1ятла дугьби дуч1ахъни; д) аслу-минала ва г1ерасибти дугьби дуч1ахъни; е) фразеология буч1ахъни; ж) девла лексический разбор бирнила методика; з) дугьби алк1ни: школализиб ил буч1ахънила кьадри ва мурадуни; и) дугьби алк1нила тях1урти дуч1ахъни; к) девла цалабик х1ясибли разбор бирнила методика.

Пайдалабарес литература:

Г1ялиев Г1.Ш. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. Мях1ячкъала: Дагъучпедгиз, 1968. - 170.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

Изложениебас текстанала сборник. 5-11 кл. Цал. М.Р. Бях1яммадов. – Мях1ячкъала: Дагучпедгиз, 1995. – 139 б.

№ 2

Морфология ва синтаксис буч1ахънила методика

Морфология буч1ахънила методика: а) морфология: школализиб ил буч1ахънила кьадри ва мурадуни; б) ули диубти гъайла бут1ни дуч1ни; в) глагол буч1ни; г) наречие ва междометиеби дуч1ни; д) къуллукъла гъайла бут1ни дуч1ни; е) морфологический разбор бирнила методика.

Синтаксис буч1ахънила методика: а) синтаксис: школализиб ил буч1ахънила кьадри ва мурадуни; б) дугьбала цалабик буч1ахъни; в) предложение ва илала жураби дуч1ахъни; г) предложениела членти дуч1ахъни; д) учибяхъ предложение буч1ахъни; е) гьарси ва гьарси ах1енси гъай дуч1ахъни; ж) синтаксический разбор бирнила методика.

Пайдалабарес литература:

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложение руркънила методика. – Мях1ячкъала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 237 б.

Г1ялиев Г1.Ш. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. Мях1ячкъала: Дагъучпедгиз, 1968. - 170.

ГIялиев ГI.Ш. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1970. – 104 б.

Кьадибях1яммаев А.Г1. Диктантунала жуз. 5-11 классуни. 1995.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – Мях1ячкъала, 2007. – 304 б.

Дарган мезла царка предложениела синтаксис бучIахънила хIекьлизиб (Методическое пособие). Цал. Алиев А.Ш. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1952. – 29 б.

Изложениебас текстанала сборник. 5-11 кл. Цал. М.Р. Бях1яммадов. – Мях1ячкъала: Дагучпедгиз, 1995. – 139 б.

Сулейманов А.А. Методика изучения даргинского имени существительного в школе. – Махачкала: ДГПИ, 1993. – 208 с.

№ 3

Дарган мез дуч1ахънилизиб классла дурабси х1янчи. Баягъи масъалалис хасдарибти х1янчурбачила ихтилат. Дарган мезла учительтани дурадерк1ибти г1ях1тигъунти далдуцуначила ихтилат. Ил масъалала черкад студентунала пикруми

Пайдалабарес литература:

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложение руркънила методика. – Мях1ячкъала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 237 б.

Г1ялиев Г1.Ш. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. Мях1ячкъала: Дагъучпедгиз, 1968. - 170.

ГIялиев ГI.Ш. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1970. – 104 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – Мях1ячкъала, 2007. – 304 б.

ГIяхIмадов И.ГI. V-IX классунас дарган мезла таблицабачил хIянчи. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1986. – 37 б.

Изложениебас текстанала сборник. 5-11 кл. Цал. М.Р. Бях1яммадов. – Мях1ячкъала: Дагучпедгиз, 1995. – 139 б.

№ 4

Ахтардила х1янчурби ва диктантуни дурадурк1ни. Ахтардила х1янчурбала кьадри, илдала жураби ва сари дурадурк1нила методика. Диктантуни, илдала жураби ва сари дурадурк1нила методика.

Пайдалабарес литература:

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложение руркънила методика. – Мях1ячкъала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 237 б.

Г1ялиев Г1.Ш. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. Мях1ячкъала: Дагъучпедгиз, 1968. - 170.

ГIялиев ГI.Ш. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1970. – 104 б.

Кьадибях1яммаев А.Г1. Диктантунала жуз. 5-11 классуни. 1995.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – Мях1ячкъала, 2007. – 304 б.

Дарган мезла царка предложениела синтаксис бучIахънила хIекьлизиб (Методическое пособие). Цал. Алиев А.Ш. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1952. – 29 б.

Изложениебас текстанала сборник. 5-11 кл. Цал. М.Р. Бях1яммадов. – Мях1ячкъала: Дагучпедгиз, 1995. – 139 б.

Сулейманов А.А. Методика изучения даргинского имени существительного в школе. – Махачкала: ДГПИ, 1993. – 208 с.

№5

Изложениеби ва сочинениеби дурадурк1ни.

Изложениеби дурадурк1нила методика. Сочинениела жураби ва илди дурадурк1нила методика.

Пайдалабарес литература:

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложение руркънила методика. – Мях1ячкъала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 237 б.

Г1ялиев Г1.Ш. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. Мях1ячкъала: Дагъучпедгиз, 1968. - 170.

ГIялиев ГI.Ш. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1970. – 104 б.

Кьадибях1яммаев А.Г1. Диктантунала жуз. 5-11 классуни. 1995.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – Мях1ячкъала, 2007. – 304 б.

Дарган мезла царка предложениела синтаксис бучIахънила хIекьлизиб (Методическое пособие). Цал. Алиев А.Ш. – МяхIячкъала: Дагъучпедгиз, 1952. – 29 б.

Изложениебас текстанала сборник. 5-11 кл. Цал. М.Р. Бях1яммадов. – Мях1ячкъала: Дагучпедгиз, 1995. – 139 б.

Сулейманов А.А. Методика изучения даргинского имени существительного в школе. – Махачкала: ДГПИ, 1993. – 208 с.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Методика преподавания родного языка» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Методика преподавания родного языка»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка научных статей, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Дарган мезла дурсрачир дурх1нала пикрибик1ни ва гъай гьаладях1 ардикути гьундури	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Буч1антала гъай	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Дарган мезла дурсрачиб методикала литература пайдалабирни	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Дарган мезла кабинет	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Дарсла конспект бирни	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Белч1удила материал планироватьбирни.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Дарган мезла дурсрала жураби	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Дарган мезла дарсла бут1ни.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Дарсла анализ бирни	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Фонетика ва лексика буч1ахънила методика	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лексика буч1ахънила методика	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Морфология буч1ахънила методика	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.

	2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Синтаксис буч1ахънила методика	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Дарган мез дуч1ахънилизиб классла дурабси х1янчи	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

Примерная тематика рефератов

Дарган мезла дурсрачиб фонетика руркънила методика
Дарган мезла дурсрачиб лексика руркънила методика
Дарган мезла дурсрачир орфоэпияла ва гъайла культурала масъулти
Дарган мезла дурсрачиб морфология руркънила методика
Дарган мезла дурсрачиб синтаксис руркънила методика
Шуибил класслизир дарган мезла дурсри кадирхънила методика
Урч1емъибил класслизир дарган мезла дурсри кадирхънила методика
Дурх1нала гъай гьаладях1 ардикути гьундури
Классла дурабси х1янчи
Дарган мезла дурсрачир тестани
Дарган мезла дурсрачиб чебаъла г1яг1ниахъала пайдаладирни
Дарган мезла дурсрачиб урус мезличил бархбас

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	**знать**: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	**знать**: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка. **уметь**: организовывать процесс обучения родно го языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.	Письменный опрос

ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	**владеть**: теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы по курсу

Белч1удила план
Диктант дурабурк1нила методика
Дарган мезла программа
Дарган мезла дарсла бут1ни
Дарган мезла дурсрачир чебаъла г1яг1ниахълуми
Дарган мезла жузи. У-Х1 классуни
Изложение дурабурк1нила методика
Классла дурабси х1янчи
Сагаси дарс иргъахънила методика
Шагьарла школализир нешла мез руркъни
ю Дарган мезла методикала литература
Белк1ла х1янчурби дурадурк1нила хасдешуни
Нешла мезла ва литературала бархбас
Дарган мезла дурсрачир дурсри-ургарти бархбасуни
5 класслизир дурсри кадирхьнила методика
6 класслизир дурсри кадирхьнила методика
7 класслизир дурсри кадирхьнила методика
8 класслизир дурсри кадирхьнила методика
9 класслизир дурсри кадирхьнила методика
10-11 классуназир дурсри кадирхьнила методика
Дарган мезла дурсрачиб бяркъла масъала

Перечень примерных вопросов к зачету

Ахтардила х1янчурби ва илди дурадурк1нила методика
Белч1удила материал планироватьбирни
Белч1удила план №1
Белч1удила план №2
Белч1удила предмет сарлин школализир нешла мез
Дарган мез дуч1ахънила хьулчилидиубти принципуни
Дарган мез дуч1ахънилизир пайдаладирути бек1лидиубти методуни
Дарган мезла дурсрачир дурх1нала пикрибик1ни ва гъай гьаладях1 ардикути гьундури
Дарган мезла дурсрачир разборти
Дарган мезла методика ва илала мурадуни
Дарган мезла методикала литература

Дарган мезла программаби ва жузи
Дарсла план
Диктант дурабурк1нила методика
Изложение дурубурк1нила методика
Лексика руркънила методика
Морфология руркънила методика
Нешла мезла дарсла анализ бирни
Нешла мезла дарсла бут1ни
Нешла мезла дурсрала бек1лидиубти жураби
Нешла мезла кабинет
Синтаксис руркънила методика
Сочинение дурабурк1нила методика
Фонетика руркънила методика
Царх1илти г1илмуртачил дарган мезла методикала бархбас.
Чебаъла г1яг1ниахъала пайдаладирни
Шагьарла школализир нешла мез
Шагьарла школалис дарган мезла программа ва жузи
Школализир нешла мез руркънила бек1лидиубти масъулти
Царх1илти г1илмуртачил методикала бархбас

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов, - тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – **ISBN:** 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – *URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby* (13.10.2018).

2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – *URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskih_terminov* (13.10.2018).

1 Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL.: httl://biblioclub/ru|index.php?page=book&id=103797*

(13.10.2018). 2 Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

3. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

4. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

5. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50. 7 Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. В 3-х частях. Ч. 1. Махачкала, 1993.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала,1954.

Абдуллаев С.Н. Дарган мезла орфографияла словарь. Мях1ячкъала, 1979.

Бях1яммадов М.Р. Дарган мезла дурсрачиб царка предложение руркънила методика. – Мях1ячкъала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 237 б.

Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2000.

Мусаев М.-С.М. Дарган мез. – Махачкала: издательство «Радуга», 2014. – 408 б.

Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.

Сулейманов Б.С. Дарган мезла фонетика ва морфология (студентунас пособие). Мях1ячкъала, 1964. – 211 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Синтаксис ва пунктуация. – Мях1ячкъала, 2007. – 304 б.

Сулейманов Г1.Г1. Дарган мезла методика. Фонетика ва морфология. – Мях1ячкъала, 2005. – 280 б.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://elib.dgu.ru/
http://www.iprbookshop.ru
www.biblioclub.ru
http://elibrary.ru
http://нэб.рф
http://window.edu.ru
http://link.springer.com
Дарган мез // http: www.zamana.etnosmi.ru
Даргинский язык // http: www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html
Даргинский язык // http: www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm
Даргинский язык // http: in-yaz-book.ru/dargwa.shtml
Северокавказские языки // http: www.philology.ru/linguistics4.htm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом

организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к зачету;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы ДГУ, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе ДГУ. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы ДГУ от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (http://elib.dgu.ru). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Методика преподавания родного языка» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.