

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«**Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка**»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

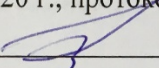
Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

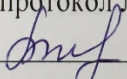
Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» одобрена:

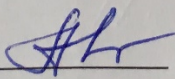
на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС  доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» согласована с учебно-методическим управлением

«26» марта 2020 г. 
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с орфографией и пунктуацией родного (даргинского) языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о принципах, методах и приемах обучения орфографии и пунктуации даргинского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-5, профессиональных: ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия на практических занятиях, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 5 семестре.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	72	10		18			44	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» является обзор основных концепций орфографии и пунктуации современного даргинского литературного языка, раскрытие характерных свойств его правил правописания и пунктуации, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств орфографии и

пунктуации даргинского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка), ориентированных на изучение основного языка в его историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знает: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); владеет: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знает: способы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; умеет: свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; владеет: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка. умеет: организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; владеет: теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 5 семестре

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1 . Дарган мезличила баянти, дарган мезла орфография ва илала кьяйдурти.								
1	Дарган мезличила т1инт1ти баянти	5		2	2			6	

2	Даргала литературный мез, илди кадизни ва илдала хьулчи			2	2			6	
3	Дарган мезла орфография ва илала кьядурти			2	2			6	
4	Дарган мезла графико-орфографияла история				2			4	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	8			22	
Модуль 2. Дарган мезла пунктуация.									
1	Дарган мезла пунктуация			2	2			4	
2	Теориялашалти баянти			2	2			6	
3	Багълабирнила ишараби дузахъни				2			6	
4	Дарган мезла пунктуацияла история				4			6	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	10			22	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Лекциябала темаби

МОДУЛЬ 1.

Дарган мезличила баянти, дарган мезла орфография ва илала кьядурти.

Тема 1.

Дарган мезличила т1инт1ти баянти.

Дарган мез дяркъни.

Мезличила гьалар-гьаларти баянти.

Тема 2.

Даргала литературный мез, илди кадизни ва илдала хьулчи.

Тема 3.

Дарган мезла орфография ва илала кьядурти

МОДУЛЬ 2.

Дарган мезла пунктуация.

Тема 1.

Дарган мезла пунктуация.

Тема 2.

Теориялашалти баянти

4.3.2. Практический дурсрала темаби

МОДУЛЬ 1.

Дарган мезличила т1инт1ти баянти.

Тема 1.

Дарган мезличила тинти баянти. Дарган мез тинтидиъни. Гъайбиклутала къадар. Даргала лугъатунни. Дарган мезла цархилти Дагъиста мезаначил тухумдеш. Дарган мез дяркънила история. Мезличила гъалар-гъаларти баянти. П.Услар «ХIурхъила мез». Л.И. Жирков, С.Н. ГIябдуллаев ва илдала хIанчурби. А.А. Магометов, Б.С. Сулейманов, З.ХI. ГIябдуллаев, С.М. ХIясанова, М.-С.М. Мусаев, М.-Ш.ГI. ГIисаев ва илдала хIанчурби.

Тема 2.

Даргала литературный мез, илди кадизни ва илдала хъулчи. Литературный мез гъаладхI дашахъути шуртIри. Мезла бутIни. Фонетика, лексика, морфология, синтаксис ва илдала бекIлидиубти бутIни.

Тема 3.

Орфография ва илала къяйдурти. Фонетический тяхIяр. Морфологический тяхIярли дугъби лукIни. ВьгIдалашалси тяхIяр. МягIнашашалси тяхIяр. Дугъби дарх, дефисличил ва декIарли лукIни. БелкIлизиб халал хIярп бузахъни

Тема 4.

Дарган мезла графика-орфографияла историяличила къантIти баянти. Даргантала гъар-урла белкIани. ГIярабла белкI (гIяжам) ва иличил делкIунти жузи. Даргала белкI латинна графикаличи шурбатни. Даргала белкI урусла графикаличи (кириллицаличи) шурбатнила сабабти.

МОДУЛЬ 2.**Дарган мезла пунктуация.****Тема 1.**

Дарган мезла пунктуация. Пунктуацияличила баян. Багълабирнила ишарабала бекIлибиубси хIянчи.

Тема 2.

Теориялашалти баянти. Дарган мезла пунктуацияличила цаибтигъунти теориялашалти баянти дедни.

Тема 3.

Багълабирнила ишараби дузахъни. Дарган мезлизир багълабирнила ишараби дузахънила тяхIурти.

Тема 4.

Дарган мезла пунктуацияла история. Дарган мезлизир багълабирнила ишараби дузахъни декIар-декIарти замунтазиб барсбикIни. Или хъулчни.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» применяются

следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуационного (даргинского) языка»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами; тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (даргинского) языка» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);
- чтение специальной лингвистической литературы;
- разделы и темы для самостоятельного изучения;
- задания для самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Дарган мезла орфоэпия ва гъайла культура
2. Даргала литературный мезла ва лугъатла фонетическая системабала мешудешуни ва деклардешуни
3. Дарган мезла графика кабизни
4. Дарган мезла графика-орфографияла тарих
5. Орфоэпияла нормаби
6. Орфографияла нормаби
7. Даргала литературный мез
8. Дарган мез дяркъни
9. Дагъиста цаибил орфографическая конференция ва илар х1ердарибти масъулти
10. Дагъиста цаибил орфографическая конференция ва илар х1ердарибти масъулти

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.	Устный опрос, письменный опрос

ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка. уметь: организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.	Письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	владеть: теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

Даргантани урусла белк1 (кириллица) бузахъули саби

1. урга даршдуслихъуназиб
2. 1928 ибил дусличи бикайчи
3. 1928-1938 ибти дусмазиб
4. 1938 ибил дусличибад

Орфоэпия или бик1ар фонетикала бут1алис, суненира

1. вархъли лук1нила къяйдурти чедиахъуси
2. вархъли гъайик1нила къяйдурти чедиахъуси
3. х1урпрала гъаб-г1ергъидеш кабилзахъуси

Даргала алфавитлизир чум к1ирка х1ярп лера?

1. 5
2. 13
3. 36
4. 37

Орфография или бик1ар фонетикала бут1алис, суненира

1. х1урпрала гъаб-г1ергъидеш кабилзахъуси
2. вархъли лук1нила къяйдурти чедиахъуси
3. вархъли гъайик1нила къяйдурти чедиахъуси

Вяг1далашалси тях1яр пайдалабарили делк1унти дугъби чедаахъес

1. анда, вачрукъя
2. ишдус, цазамана
3. вак1ибмад, хабарла
4. узи-урши, дуц1ухъес

Мяг1налашалси тях1яр пайдалабарили делк1унти дугъби чедаахъес

1. вак1ибмад, хабарла
2. ишдус, цазамана
3. анда, вачрукья
4. узи-урши, дуц1ухъес

Даргантани латинна белк1 бузахъули калунсири

1. урга даршдуслихъуназиб
2. 1928 ибил дусличи бикайчи
3. 1938-1948 ибти дусмазиб
4. 1928-1938 ибти дусмазиб

Дагъиста цаибил орфографическая конференция биубсири

1. 1930 ибил дуслизиб
2. 1934 ибил дуслизиб
3. 1931 ибил дуслизиб
4. 1935 ибил дуслизиб

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Дарган мезличила т1инт1ти баянти.
2. Дарган мезла царх1илти Дагъиста мезаначил тухумдеш.
3. Даргала литературный мез, илди кадизни ва илдала хъулчи.
4. Мезла бут1ни.
5. Литературный мез гъаладях1 дашахъути шурт1ри.
6. Дарган мез дяркънила история.
7. Дарган мезла ирнила нормаби.
8. Графика.
9. Алфавит.
10. Чумал т1ама аргъахъес дузахъути х1урпри.
11. Орфография ва илала къяйдурти.
12. Фонетический тях1яр.
13. Морфологический тях1ярли дугъби лук1ни.
14. Вяг1далашалси тях1яр.
15. Мяг1нашашалси тях1яр.
16. Дугъби дарх, дефисличил ва дек1арли лук1ни.
17. Белк1лизиб халал х1ярп бузахъни.
18. Дарган мезла графика-орфографияла историяличила къант1ти баянти.

Контрольные вопросы

1. Дагъиста мезаначил дарган мезла тухумдеш
2. Дарган мез дяркъни
3. Литературный мезличи хасти бек1лидиубти лишанти
4. Даргала литературный мез кадизни
5. Даргала литературный мезла хъулчи
6. Дарган мезличила г1илмулашалти гъалар-гъаларти баянти
7. П.К.Усларла дарган мез дяркънилизи кабихъибси пай
8. Дарган мезла орфоэпия
9. Дарган мезла орфография
10. Дарган мезла графика
11. Г1яжам белк1
12. Дарган мезла белк1 латинна графикаличи шурбатни

13. Дарган мезла белк1 урусла графикаличи (кириллица) шурбатнила сабабти

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение практических заданий - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов, - тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –
URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narech_hiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –
URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>* (13.10.2018).
4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
5. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
6. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

б) дополнительная литература

- Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. В 3-х частях. Ч. 1 «Фонетика». М.: «Наука», 1993. – 258 с.

Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка (фонетика и морфология). Махачкала, 1954. – 216 с.

Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь / отв. ред. С.М. Темирбулатова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. – 274.

Мусаев М.-С.М. Дарган мез. – Махачкала: издательство «Радуга», 2014. – 408 б.

Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.

Сулейманов Б.С. Дарган мезла фонетика ва морфология (студентунас пособие). Мях1ячкьала, 1964. – 211 б.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://elib.dgu.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.biblioclub.ru

<http://elibrary.ru>

<http://нэб.рф>

<http://window.edu.ru>

<http://link.springer.com>

Дарган мез // <http://www.zamana.etnosmi.ru>

Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>

Даргинский язык // <http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>

Даргинский язык // <http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

<http://edu.icc.dgu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к зачету;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.
- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;

- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов дисциплины); - сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы; - дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы ДГУ, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе ДГУ. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы ДГУ от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; 3) формирование видеотеки с курсами лекций; 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д. По курсу представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.