МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный университет»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа
05.03.06 - «Экология и природопользование»

Профиль подготовки
Экология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: **базовая**

МАХАЧКАЛА, 2020

Рабочая программа дисциплины «География» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) от 11.08.2016, № 998.

Разработчик:
к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
_____ / Магомедова А.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
«17» _марта _ 2020г., протокол заседания № 7

Зав. кафедрой _____ /Далгатов И.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «18» марта 2020г., протокол № 7

Председатель _____ /Теймуров А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«23» марта 2020 г.

Начальник управления _____ / Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «География» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриат по направлению 05.03.06 -«Экология и природопользование».

Дисциплина реализуется на эколого-географическом факультете кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами развития географии, с понятиями и теоретическими концепциями географии, сметодологией исследования. Рассматриваются глобальные проблемы человечества, географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-3,профессиональных (ПК):ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *текущей успеваемости – контрольные работы, географическая номенклатура*промежуточный контроль *тестирование* - в форме *коллоквиума, итоговый контроль в формеэкзамена*.

Объем дисциплины 3зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108 часов

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	экзамен
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	108	30	30				12	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «География» являются

- ✓ Ввести студентов в профессиональный Мир географии, относящейся к системам естественных и общественных наук.
- ✓ Изучить основы географического мировоззрения, мышления и знания.
- ✓ Заложить своеобразный «мост» между школьной и университетской географией.
- ✓ Освоить в оптимальном объеме географическую номенклатуру.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «География» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриатапо направлению 05.03.06 -«экология и природопользование»

Преподавание дисциплины основывается на теоретических и практических знаниях географии, приобретенных в результате их освоения в средних общеобразовательных учреждениях. Ранее освоенных дисциплин в рамках высшего образования не имеется.

Для освоения дисциплины необходимы предшествующие знания о системной организации географической оболочки, ее структурных элементах, природных и хозяйственных связях между компонентными оболочками, общих закономерностях функционирования ГО; освоение в оптимальном объеме географической номенклатурой.

Дисциплинаизучается в первом году обучения в течение одного семестра вместе с освоением студентами блока естественнонаучных фундаментальных и базовых профессиональных дисциплин.Входит в единый блок географических дисциплин, обеспечивая необходимую преемственность для дисциплин последующих курсов – «Гидрология», «Палеогеография».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать:базовые философские знания для формирования мировоззренческой позициив географии Уметь:использовать знания о природных процессах и явлениях окружающего мира с диалектико-материалистических позиций Владеть:способностью использовать основы философских знаний для формирования

		мировоззренческой позициииотносительно самого себя и окружающего мира.
ОК -3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:основы экономических знаний,географические законы и закономерности;значение географической среды в развитии общества и роли природных условий и ресурсов в территориальной организации общества. Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть:способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК -3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знать:основные подходы и методы экономико-географических исследований; о глобальных проблемах человечества и мировой урбанизацииУметь:применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития. Владеть:способностью использовать базовые знания; навыками сбора справочной географической информации, основными методами географических исследований

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. География в современном мире. Структура географической оболочки.								
1	Введение. Объект, предмет и основные понятия географической науки	1	1-8	2		2			Устный опрос
2	Основные этапы развития географии.			2		2		2	Устный и письменный опрос, тестирование
3	Физические факторы современного состояния географической оболочки	1		4		2			Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
4	Структура географической оболочки.Оболочечное строение Земли	1		4		4		2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
5	Мировой океан как часть географической оболочки			2		2			Устный и письменный опрос
6	Факторы пространственной физико-географической дифференциации.	1		2		2			Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
	Коллоквиум	1				2			тестирование
	Итого по модулю 2:	*1*		*16*		*14*	*2*	*4*	*36*
	Модуль 2. Методология географических исследований.Глобальныепроблемы человечества								
	Методология географических исследований Сквозные методы и направления	1	15-18	4		2		2	Устный и письменный опрос
	Региональный	1		4		4		2	Устный и письменный

	аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии								опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
	Мировая урбанизация: процессы и тенденции	1		4		4			Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
	Экологические проблемы в экономической географии	1		2		4			Устный и письменный опрос, реферирование по самостоятельным темам
	Коллоквиум					2			тестирование
	Итого по модулю2:			*14*		*16*	*2*	*4*	36
Модуль 3. Подготовка к экзамену									
	Экзамен	1							**36**
	Итого:	1	18	**30**		**30**	**4**	**8**	**36**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. География в современном мире. Структура географической оболочки.

Тема 1. Введение.Объект, предмет и основные понятия географической науки.Определение географии, ее объект и предмет. Задачи и функции географии. Понятие географических сфер, ландшафтной оболочки Земли, геосистемы, природного территориального комплекса, природных ресурсов, экономико-географического положения, территориально-производственного комплекса, территориальной организации общества. Система географических наук. Подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. Прикладные науки: медицинская география, мелиоративная, рекреационная. География в системе наук о Земле и общественных наук. География и геоэкология. Назначение (функции) географии в современном обществе. Интегративные функции географии, проблема единства. Географическое прогнозирование.

Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. География в средней школе. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

Тема 2.Основные этапы развития географии.

История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии. Географический кругозор и географическая картина мира.

Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. Геродот, А. Македонский,

Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон. Средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Эпоха Великих географических открытий. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. География в России в XУП – XУШ вв. Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В. Ломоносов и география. Генеральное межевание России – уникальное научно-практическое мероприятие. География в Западной Европе в XVП – XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д. Кук, И. Кант. А. Гумбольдт – основатель современной физической географии.

Тема 3. Физические факторы современного состояния географической оболочки

Космос и солнечная система. Земля как планета, ее форма и строение. Дифференциация вещества - важнейшая черта эволюции земного шара. Географические следствия движение Земли.

Физические поля Земли. Гравитационное полеЗемли. Сила тяжести - равнодействующая силы тяготения и центробежной силы.Магнитное поле Земли имеющая основную дипольную составляющую.Магнитосфера Земли - область околоземного пространства. Тепловое поле Земли. Внешние и внутренние источники тепла.

Тема 4. Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли

Возраст Земли.Четыре этапа развития географической оболочки. Догеологический этап,добиогенный, охватывающий археозойский и протерозойский эоны. Биогенный,включающийфанерозой, состоящий из палеозойской, мезозойской и кайнозойской эр. Антропогенныйэтапразвития географической оболочки.

Изучением геосфер и их подробная классификация. Географическая оболочка как система взаимосвязанных оболочек (сфер).

Литосфера - твердая оболочка Земли.Состав и строение литосферы. Включение астеносферы в состав литосферы. Основные черты земной корыее структуры и планетарного рельефа, определяющие особенности различных частей физико-географической оболочки планеты.

Состав и строение атмосферы, их связь с планетарными особенностями Земли. Роль и значение наличия атмосферы для географической оболочки. Естественная эволюция и некоторые современные эколого-географические проблемы, связанные с воздействием человека на состав и строение атмосферы.

Тепловой режим атмосферы. Атмосферное давление, ветры и общая циркуляция атмосферы. Вода в атмосфере. Погода и климат. Региональные особенности их проявления в географической оболочке.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Распределение воды в географической оболочке и ее свойства. Круговорот воды в географической оболочке. Воды суши (поверхностные воды – реки, озера, их типы и т.д.; подземные воды; ледники), их роль для географической оболочки, проявление широтной зональности вод.

Биосфера – сфера жизни в различных ее проявлениях в географической оболочке. Границы, состав и структура биосферы, ее влияние на другие геооболочки и географическую оболочку в целом. Характеристика биоценозов и адаптивные типы человека. Физико-географические закономерности проявления широтной зональности в биосфере. Проблемы биологического разнообразия и развития географической оболочки.

Тема 5.Мировой океан как часть географической оболочки

Общая характеристика Мирового океана. Океан — это самостоятельная система течений и атмосферной циркуляции, структура водных масс с характерным горизонтальным и вертикальным распределением температуры, плотности, солености воды, содержания кислорода и первичной продуктивности. Водные массы океана.

Подразделения океана. Проблема выделения Южного океана. Основные черты рельефа океана: материковая отмель (шельф), материковый склон, ложе океана, глубоководные желоба, срединные океанические хребты.

Важнейшие физические и химические свойства воды. Океан - аккумулятор солнечной энергии. Центры действия атмосферы над океанами и континентами, их роль в формировании общей циркуляции атмосферы и в единстве функционирования географической оболочки. Основные черты планетарного тепло- и влагообмена. Проявление широтной зональности в Мировом океане. Зоны жизни.

Продуктивность Мирового океана. Перспективы использования Мирового океана в хозяйственной деятельности человечества. Биологические ресурсы океана.Проблема загрязнения Мирового океана. Источники загрязнения океана.

Тема 6.Факторы пространственной физико-географической дифференциации.

Солнечно-Земные связи. Природная(физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность – универсальные законы географии. Географическая оболочка и ее географический фокус.Основные закономерности пространственной дифференциации природы земной поверхности на глобальном и региональном уровнях. Учение В.В. Докучаева о почве – пример синтеза естественнонаучного знания. Необходимость сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.

Суммарная солнечная радиация (лучистая и тепловая энергия Солнца). Ее распределение от полюсов к экватору. Тенденциягеографического распределения атмосферных осадков.

Секторность и высотная поясность. Секторность — закономерность в физико-географической дифференциации планетарного масштаба.

Модуль 2. Методология географических исследований. Глобальные проблемы человечества

Тема 7. Методы географических исследований.Сквозные методы и направления в географии

Специфика научного объяснения в географии. Географические образы, аксиомы, представления, понятия, закономерности и законы. Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову). Язык географии.

Методы экономико-географического анализа. *Сравнительно-описательный, картографический, метод экспедиционных исследований, дистанционный* (аэрокосмический). *Пространственное моделирование* территориальных социально-экономических систем. *Методы экономического исследования:* балансовые, методы определения экономической эффективности, вариантный метод. *Социологические методы*: интервьюирование, анкетирование, шкалирование и др. *Геоинформационные системы* и их использование.

Методы экономико-географического прогнозирования. Логические методы. Метод индукции. Метод дедукции. Метод коллективной генерации идей, или метод «мозговой атаки». Метод дерева целей. Метод аналогий. Метод экстраполяции тенденций развития.

Используемые подходы географических исследований.Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Географический детерминизм и индетерминизм. Хорологические концепции, территориальный подход. Исторический подход. Пространство и время в географии. Закон квантитативной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского. Системный подход. Теории центральных мест, энергопроизводственных циклов, поляризованного развития и мультипликаторов. Концепция географического ландшафта. Типологический подход. Основы классификации географических объектов. Районирование. Принцип актуализма и его ограничения.

Экологический подход – выявление и исследование связей между объектом и окружающей его средой. Конструктивный подход – изучение географических объектов, явлений и процессов с позиции возможного и целесообразного их использования в жизни и хозяйственной деятельности.

Тема 8.Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии

Концепция устойчивого развития**.** Понятие о структуре мирового хозяйства. Технологии и рынок в реальном мире. Расширение пределов роста с помощью технологий. Теоретические и прикладные задачи экономической и социальной географии. Комплексность подходов. Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. "Римский клуб". Пределы роста. Единство глобальных и региональных проблем.

Глобальная демографическая проблема. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации. Глобальная продовольственная проблема. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Использование земель. Мировая урбанизационная проблема. Понятие единой системы расселения. Регулирование роста крупнейших городов и научное обоснование управления процессами урбанизации с учетом региональных условий.

Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса. Источники загрязнения среды. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды. Понятие о пределах сбалансированного потребления.

Тема 9. Мировая урбанизация: процессы и тенденции

Понятие урбанизации: основных процессов и тенденций. Региональные особенности урбанизационных процессов. Городской образ жизни. Экология города.

Сущность экологических проблем. Урбанизация и загрязнение окружающей среды. Урбанизация и экологические проблемы. Геоурбанизационные процессы в России. Численность и доля городского населения.Компоненты изменения численности населения. Региональные особенности.Динамика развития городов.Отраслевая структура занятости.

Тема 10. Экологические проблемы в экономической географии

Основные направления экологизации науки и роль географических подходов в экологических исследованиях.Оценка территориальных различий экологического состояния.Источники антропогенного воздействия.Основные направления воздействий и последствий.

Эколого-экономическое районирование.Качественные, количественные и комплексные критерии.Подходы к районированию.Природно-хозяйственное районирование.Экологическое районирование.Геосистемное районирование.

Классификация основных видов антропогенного воздействия. Территориальные уровни проявления воздействий на природу:

Современные тенденции изменения антропогенного воздействия в регионах России.

4.4. Лабораторно-практические работы

Лабораторное занятие №1.

Тема: Основные этапы развития географической науки

1. Определение географии, ее объект и предмет, задачи и функции.
2. Понятие географической оболочки и географической среды Земли.

3. География античного времени.
4. Эпоха Великих географических открытий
5. География средневековья
6. География нового времени

Практическое задание: *Составить доклады на темы «Международные и Российские географические организации», «Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы».*

Лабораторное занятие №2.

Тема: Физические факторы современного состояния географической оболочки.

Космос и солнечная система.

Земля как планета, ее форма и строение.

Географические следствия движение Земли.

Физические поля Земли.

Практическое задание: 1.*Составить доклад на тему «Планеты земной группы и их характеристики».*

2.*На контурную карту нанести основную географическую номенклатуру Европы.*

Лабораторное занятие № 3.

Тема: Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли

1. Литосфера - твердая оболочка Земли.
2. Состав и строение атмосферы, их связь с планетарными особенностями Земли.
3. Гидросфера. Распределение воды в географической оболочке и ее свойства.
4. Биосфера – сфера жизни в различных ее проявлениях в географической оболочке.

Практическое задание: 1.*Составить доклады на темы «Современные эколого-географические проблемы, связанные с воздействием человека на состав и строение атмосферы», «Проблемы биологического разнообразия и развития географической оболочки»*

2.Пользуясь физической картой Евразии нанести на контурную карту основную географическую номенклатуру данного региона.

Лабораторное занятие № 4.

Тема: Мировой океан как часть географической оболочки

1. Общая характеристика Мирового океана.
2. Основные черты рельефа океана
3. Важнейшие физические и химические свойства воды.
4. Продуктивность Мирового океана.
5. Перспективы использования Мирового океана

Практическое задание*: Нанести на контурную карту Африки названия географических объектов материка.*

Лабораторное занятие № 5.

Тема: Факторы пространственной физико-географической дифференциации.

1. Солнечно-Земные связи.
2. Понятие об универсальных законах географии - природнойзональности и высотной поясности.
3. Основные закономерности пространственной дифференциации природы земной поверхности на глобальном и региональном уровнях.

4. Секторность и высотная поясность.

***Практическое задание**: Пользуясь атласом мира нанести на контурную карту географическую номенклатуру Австралии и Океании.*

Лабораторное занятие № 6.

Тема: Методы географических исследований. Сквозные методы и направления в географии

1. Понятие о методах и подходах географических исследований и их классификация.
2. Сквозные методы и направления в географии
3. Методы экономико-географического анализа.
4. Методы экономического исследования.
5. Социологические методы и их использование.
6. Методы экономико-географического прогнозирования. Виды географических прогнозов.

***Практическое задание**: 1.Составить схему классификаций подходов и методов географических исследований*

***2.** Нанести на контурную карту Северной Америки названия географических объектов материка.*

Лабораторное занятие № 7.

Тема:Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии

1. Концепция устойчивого развития
2. Типы и виды глобальных проблем.
3. Глобальная демографическая проблема.
4. Глобальная продовольственная проблема.
5. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.

***Практическое задание**: Подготовить рефераты по глобальным проблемам современности: «Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации», «Современные перспективы использования пресных вод».*

Лабораторное занятие № 8.

Тема: Мировая урбанизация: процессы и тенденции

1. Понятие урбанизации: основных процессов и тенденций.
2. Мировая урбанизационная проблема.
3. Региональные особенности урбанизационных процессов.
4. Урбанизация и загрязнение окружающей среды.
5. Геоурбанизационные процессы в России.

***Практическое задание**: 1.Пользуясь атласом мира нанести на контурную карту географическую номенклатуру Южной Америки»*

2.Составить доклад на тему «Экология города»

Лабораторное занятие № 9.

Тема: Экологические проблемы в экономической географии

1. Основные направления экологизации науки и роль географических подходов в экологических исследованиях.
2. Оценка территориальных различий экологического состояния.
3. Источники антропогенного воздействия.
4. Эколого-экономическое районирование.
5. Классификация основных видов антропогенного воздействия.

6. Современные тенденции изменения антропогенного воздействия в регионах России.

Практическое задание: *Составить доклад на тему «Современные тенденции изменения антропогенного воздействия в регионах России»*

Практические работы по «Построению комплексного физико-географического профиля»

Методические указания и рекомендации к выполнению заданий

Метод профилирования широко применяется в комплексных физико-географических исследованиях для отражения сопряженного изменения компонентов ландшафта, его количественных и качественных географических характеристик и показа взаимосвязей между ними. Профиль - это графическая модель земной поверхности вдоль определенной каким-либо образом линии.

Построение комплексного мелкомасштабного физико-географического профиля вдоль одного из меридианов способствует приобретению ряда навыков, необходимых в течение всего периода обучения и практической деятельности географов. Его назначение:

- знакомство с содержанием тематических карт Физико-географического атласа мира - одного из лучших картографических произведений XX в.;
- обучение принципам правильного и логичного построения легенды к картам и профилям;
- анализ взаимосвязей и взаимообусловленности составных частей географической оболочки: литосферы, атмосферы,-гидросферы, педосферы и биосферы;
- изучение основных закономерностей распределения тепла и влаги по земной поверхности и связанной с ними природной зональности;
- знакомство с региональными физико-географическими особенностями;
- закрепление знания географической номенклатуры.

Основным источником информации для построения профиля служат мировые карты масштаба 1:30 000 000 из Физико-географического атласа мира: рельефа, тектоники, геологии, почв, растительности, годового количества осадков, температуры и давления воздуха в январе и июле. Могут быть использованы также соответствующие карты материков более крупного масштаба, а также карты Географического атласа для учителей средней школы и Атласа СССР.

Профили (рис. 1) строятся на миллиметровой бумаге.

По *карте*(*рельефа, тектоники, геологии, почв, растительности, годового количества осадков, температуры и давления воздуха в январе и июле*) проводится гипсометрическая линия вдоль меридиана с указанием горизонтального масштаба (1:30 000 000 или 1:15 000 000) и вертикального масштаба (1:100 000 или 1:50 000). На горизонтальной оси указываются основные параллели с интервалом 10°; на концах оси наносятся обозначения северного и южного полушарий (с. ш. и ю. ш.).

На всех графиках необходимо подписывать название показываемой по данной оси характеристики и единицы измерения.

В легендах карт раскрывается содержание только тех выделов, которые присутствуют на профиле. Особое внимание следует обратить на общепринятые правила построения легенд к тематическим картам и выдержать их при составлении легенд к комплексному профилю, располагаемых ниже или сбоку от соответствующего графического изображения.

После выполнения графической части студент получает задание по составлению пояснительной записки, цель которой - выявление закономерных отношений между физико-географическими характеристиками. Его содержание может варьировать в зависимости от особенностей территории.

Работа над физико-географическим профилем при знании основных географических закономерностей Земли должна дать возможность составления краткой комплексной физико-географической характеристики любого отрезка анализируемого меридиана с объяснением причин формирования тех или иных региональных особенностей природы.

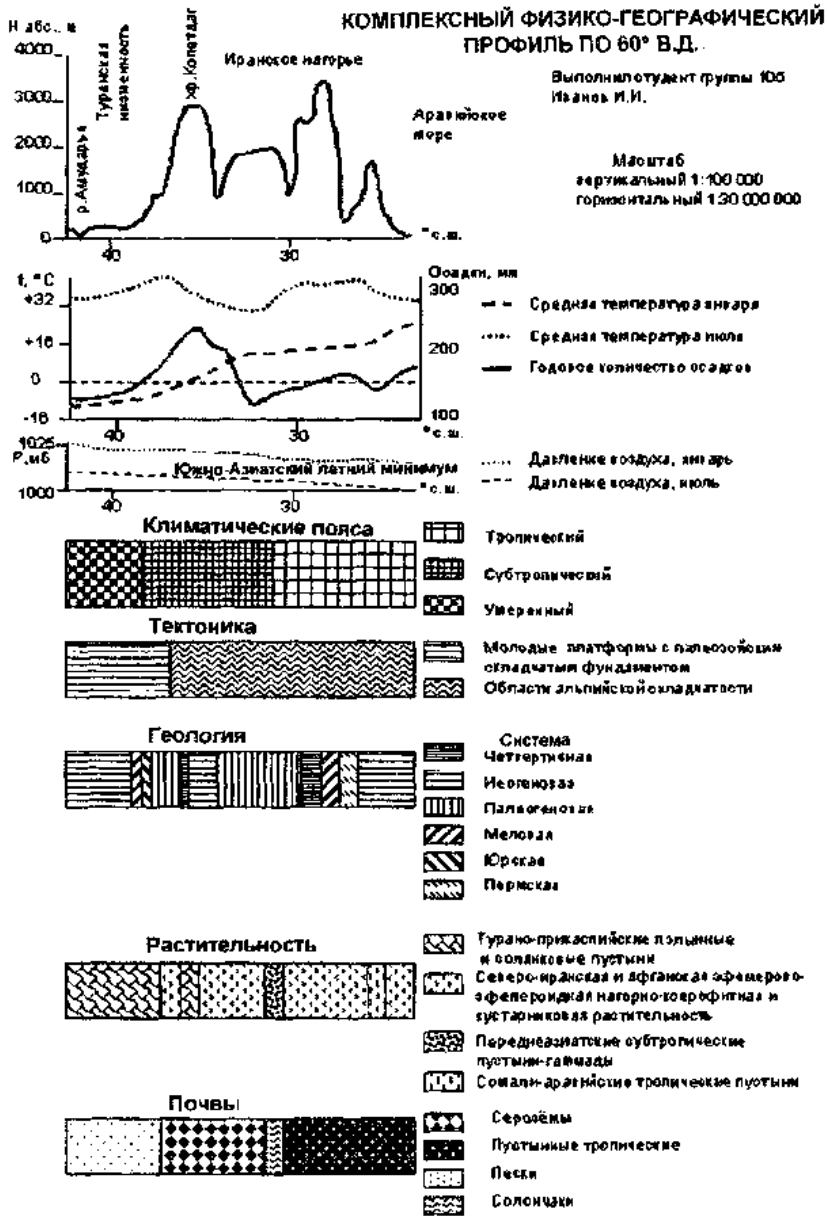

Рис.1. Пример построения комплексного физико-географического профиля

Практическая работа № 1

Задание 1. По данной на карте рельефа гипсометрической линии построить гипсометрический профиль.

Задание 2. Указать основные формы макрорельефа и важнейшие географические объекты, соответствующие профилю.

Задание 3. Выявить соотношение макроформ рельефа с тектоническим строением.

На вертикальной оси гипсометрического профиля наносится шкала абсолютных высот в метрах или километрах. Основные формы макрорельефа и важнейшие геогра-

фические объекты (горные хребты, наиболее высокие вершины, межгорные котловины, равнины, океанские котловины, крупные острова и архипелаги, глубоководные желоба, подводные хребты, крупнейшие реки, озёра, моря, заливы, проливы) подписываются над гипсометрической линией.

Практическая работа № 2

Задание 1. Построить графики изменения температуры воздуха и годового количества осадков.

Задание 2. На отдельном графике показать атмосферное давление в январе и июле, подписать сезонные и круглогодичные центры действия атмосферы.

Задание 3. Объяснить проявления широтной зональности и секторности и отклонения, вызванные барьерной ролью горных хребтов;

Под гипсометрической линией по климатическим картам строятся линейные графики изменения вдоль меридиана температуры воздуха в январе и июле и годового количества осадков. Годовое количество осадков может быть отображено в виде столбчатых диаграмм. На отдельном графике показывается атмосферное давление в январе и июле, подписываются сезонные и круглогодичные центры действия атмосферы (Исландский минимум, Азиатский максимум, Южно-Индийский максимум и др.). Следует обратить внимание на связь гидротермических характеристик: а) с широтой места, что отражает неравномерность распределения солнечной радиации по земной поверхности из-за разного угла падения лучей; б) с крупнейшими центрами действия атмосферы; в) с влиянием океанских течений; г) с барьерными функциями горных хребтов по отношению к влагопереносу, что создает региональные максимумы и минимумы годового количества осадков. Для интерпретации региональных особенностей распределения влаги дополнительно анализируются литературные источники, а также карты преобладающих ветров, атмосферного давления, океанских течений, рельефа окружающих территорий.

Синтез климатических характеристик осуществляется при отображении климатических поясов в виде цветной полосы с сопровождающей легендой, в которой соблюдается зональный принцип перечисления поясов (от экваториального к арктическому/антарктическому).

Практическая работа № 3

Задание 1. Построить профиль тектонического строения данной территории.

Задание 2. Показать различия тектонических структур материков и дна океана.

Задание 3. Дать анализ сопоставления рельефа и тектонического строения территории.

Тектонический блок практического задания выполняется в виде параллельных цветных полос и развернутых легенд.

Различия тектонического строения территории вдоль меридиана должны быть отражены в разделении платформенных и складчатых структурных областей на поверхности суши и на дне морей и океанов. Участки распространения платформенного чехла с разной мощностью осадочных отложений и выходов кристаллического фундамента платформы на поверхность должны быть показаны разными оттенками одного цвета, чтобы платформенные области визуально легко отличались на профиле от разновозрастных складчатых областей. Аналогично на дне океанов разделяются океанические платформы и подвижные пояса - глубоководные желоба и срединноокеанические хребты - области с океаническим типом земной коры. Отдельно изображаются области земной коры материкового типа - подводные окраины материков и зоны островных дуг. В легенде, следуя общепринятой логике, перечисляются сначала тектонические области материков (платформы, области байкальской, каледонской, герцинской, мезозойской, альпийской складчатости), а затем - морей и океанов.

Практическая работа № 4

Задание 1. Построить профиль геологического строения по данной на карте территории.

Задание 2. Определите связь возраста отложений с тектоническим строением

В геологическом блоке комплексного профиля качественным фоном и буквенными индексами показывается возраст поверхностных отложений. Цвета, соответствующие геологическим системам на профиле, должны строго совпадать с общепринятыми нагеологических картах (меловая - зеленый, юрская - голубой и т. д.). В легенде геологические системы перечисляются от молодых к более древним, в конце легенды раскрываются типы магматических пород с подразделением по химическому составу. Возраст отложений связан с тектоническим строением и историей развития территории. Например, древние докембрийские породы выходят на поверхность в пределах кристаллических щитов платформ или в осевых зонах складчатых областей. Возраст поверхностных отложений на платформах говорит о длительности периода континентального развития.

Практическая работа №5

Задание 1. Построить почвенный профиль по данной на карте территории.

Задание 2. Определить степень чувствительности почвенного покрова к варьированию гидротермических показателей.

Почвенный и растительный блоки комплексного профиля наиболее ярко отражают периодический закон географической зональности и региональные особенности его проявления. Почвы обозначаются качественным фоном и буквенными индексами на уровне типов (бурые лесные, черноземы, красно-желтые ферралитные и др.) с разделением на горные и равнинные. В легенде принято перечисление почв по климатическим поясам от почв арктического пояса к почвам экваториального. Отдельно раскрываются интразональные почвы - солончаки, болотные, аллювиальные, а также территории, лишенные почвенного покрова, - ледники, незакрепленные пески.

Практическая работа № 6

Задание 1. Построить растительный блок комплексного профиля.

Задание 2. показать генетическую связь почв и растительности, выявляющуюся в совпадении границ выделов.

Задание 3. определить степень чувствительности растительного покрова к варьированию гидротермических показателей.

Растительность показывается на профиле на уровне типов растительности (тундровая, бореальная, неморальная), с подразделением на формации (бореальная урало-сибирская), классы и группы формаций (таежные леса с елью сибирской, пихтой сибирской). В легенде характеристики растительности приводятся от арктических пустынь к экваториальным лесам.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии:

Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия.

При чтении лекций (которые составляют 50% аудиторных занятий) предусматривается широкое использование компьютерных технологий, электронных карт, анкетирования студентов, работа с материалами Госкомстата РФ и Интернета, рассылка литературных источников на общий электронный адрес студентов, компьютерных симуляций и деловых и ролевых игр на проводимых семинарах и практических занятиях, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, работой вчитальном зале библиотеки и консультациями преподавателей в специально отведенные часы.

Новые: широкое использование активных и интерактивных форм (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, актуальных современных геоэкологических проблем, интерактивных лекций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 18 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрено приглашение ученых из Российской Академии наук, представителей российских компаний, государственных и общественных организаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы и порядок их выполнения:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с атласами и контурными картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к зачету

Задания для самостоятельной работы составлены по темам, для которых требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Тема 1: Основные направления развития российской географии

География в России XVII-XVIII вв.
Советский период развития географии.
Российская география XIX - начала XX вв.
Научная школа Д. Н. Анучина в Московском университете.
Научная школа Русского географического общества.

Вопросы для самоконтроля

1. Как эволюционировало понятие “географическое открытие” со времен античной географии до наших дней?
2. В чем отличие географии периода рабовладельческого строя от географии Средневековья?
3. Каковы главные черты развития географии в России в XIX - начале XX вв.?
4. С чем связано интенсивное развитие отечественной географии в советский период и каковы наиболее яркие достижения этого периода?
5. Каковы признаки научной школы?
6. Что общего и различного в географических школах московского университета Д. Н. Анучина и Русского географического общества?

Литература

1. *Баттимер А.* Путь в географию. М.: Прогресс, 1990.
2. *Голубчик Н. М., Евдокимов С. П., Макашов Г. Н.* История географии. Уч. пособие для вузов. Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
3. *Грегори К.* Физическая география. М.: Прогресс, 1988.
4. *А. Джонстон Р. Дж.* География и географы. Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 года. М.: Прогресс, 1987.
5. 5 .*ЖекулинВ. С.* Введение в географию. JL: Изд-во ЛГУ, 1989.
6. *Максаковский В. П.* Географическая культура. М.: ВЛАДОС, 1998.
7. *Преображенский В. С., Александрова Т. Д., Максимова!!. В.* География в меняющемся мире. Век XX. М.: ИГ РАН, 1997.
8. Русское Географическое общество. 150 лет. М.: Прогресс, 1995.
9. *Саушкин Ю. Г.* История и методология географической науки. М.: Изд-во МГУ, 1976.
10. *Фрадкин Н. Г.* Географические открытия и научное познание Земли. М.: Наука, 1972.

Тема 2. Периодический закон географической зональности

Географическая зональность.Изменение по широте гидротермических показателей.

Радиационный индекс сухости.

Периодический закон географической зональности (по М. И. Будыко)

Вопросы для самоконтроля

1. С именами каких выдающихся географов связано формирование учения о географической зональности?
2. Почему закон зональности назван периодическим?
3. В чем геофизическая сущность закона зональности?

Литература

1. *Будыко М. И.* Климат и жизнь. Л.: Гидрометеоиздат, 1971.
2. *Голубчик Н. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н.* История географии. Уч. пособие для вузов. Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
3. *Григорьев А. А.* Закономерности строения и развития географической среды. М.: Мысль, 1966.
4. *ДокучаевВ. В.* Учение о зонах природы. М.: Сельхозгиз, 1948.
5. *Исаченко А. Г.* Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.

Тема 3. Географическая сущность концепции ноосферы В. И. Вернадского

Общество и природа как части саморазвивающейся планетарной системы

Биосфера - активная оболочка Земли

Ноосферные идеи Вернадского

Ноосфера, как гармоничное взаимодействие природы и общества

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы развития Земли.
2. Ноосфера - это сфера прошлого, настоящего или будущего? Какой момент в истории нашей планеты можно считать началом формирования ноосферы?
3. Какой фундаментальный закон физики лежит в основе разрушения природы?

Литература

1. *Вернадский В. И.* Размышления натуралиста. Кн. 2. Научная мысль как планетное явление. М., 1977.
2. *Вернадский В. И.*Автотрофность человечества // Русский космизм. М., 1993.
3. *Вернадский В. И.* Несколько слов о ноосфере // Русский космизм. М., 1993.
4. Движение к ноосфере: теоретические и региональные проблемы: Сб. статей. Симферополь, 1993.
5. Лесная энциклопедия. М., 1985.
6. *Николаев В. А.* Концепция ноосферы: история и современность // Вестн. Моск. ун-та. Сер.5, география. 1996. № 2.
7. *Тейяр де Шарден.* Феномен человека. М., 1987.

Тема 4. Глобальные изменения климата и проблема повышения уровня Мирового океана

Причины концентрация углекислого газа в атмосфере

Рост уровня Мирового океана ставит перед учеными две крупные физико-географические проблемы.

Устойчивость береговой зоны и переформирование берегов

Проблема подтопления

Вопросы для самоконтроля

1. В чем причины глобального изменения климата?
2. В чем заключается механизм связи изменений глобального климата и уровня Мирового океана?
3. В чем сущность процесса подтопления территории?
4. Литература

5. *Голицын Г. С.* Изменение климата в XX и XXI столетиях // Изв. АН СССР, сер. Физика атмосферы и океана. 1986. № 12.
6. *Катин П. А.* Океан наступает? Предисловие // Океан наступает? Парниковый эффект и поднятие уровня моря. М.: Прогресс, 1989.
7. *Леггетт Д.* Природа парникового эффекта // Глобальное потепление. Доклад ГРИНПИС. М.: Изд-во МГУ, 1993.
8. Океан наступает? Парниковый эффект и поднятие уровня моря. М.: Прогресс, 1989
9. Эволюция берегов в условиях поднятия уровня океана. М., 1992

Тема 5. Использование земельных ресурсов

Земельные ресурсы: особенности использования

Оценки и управления земельных ресурсов

Структура земельного фонда мира

Этапы современной земельной реформы в России

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и состав земельного фонда. Основные виды категорий земель и угодий и их краткая характеристика.
2. Территориальные различия в использовании земельного фонда крупных регионов мира.
3. Основные закономерности размещения сельскохозяйственных земель в мире и в России.

4. Основные закономерности размещения лесов в мире и в России.
5. Территориальные различия в использовании земельного фонда республик Прибалтики.
6. Территориальные различия в использовании земельного фонда республик Закавказья.
7. Территориальные различия в использовании земельного фонда республик Средней Азии и Казахстана.
8. Территориальные различия в использовании земельного фонда Украины и Молдавии.
9. Территориальные различия в использовании земельного фонда России и отдельных экономических районов.
10. Основные итоги приватизации земель в России. Понятие и состав государственных, муниципальных и частных земель.
11. Экономическая оценка земель. Понятие нормативной, кадастровой и рыночной цены земельных участков.
12. Рынок земельных участков в России.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Земельный кодекс Российской Федерации. М., 2001.
3. *Колованги*н *А. М.* Собственность на землю в России. История и современность. СПб.: Знание, 2003.
4. *Ратанова М. П., Бабурин В. Л., Гладкевич Г. И., Горлов В. Н., Дань- шин А. И.* Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. М.: Дрофа, 2003.
5. *Романова Э. П., КураковаЛ. И., Ермаков Ю. Г.* Природные ресурсы мира. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

Тема 6. Интенсификация сельскохозяйственного производства и агроэкологические проблемы

Региональные различия в интенсивности сельскохозяйственного использования земель.

Особенности использования земель в зонах крупнейших городских агломераций

Особенности проведения земельной реформы в России.

Вопросы для семинара

1. Региональные различия в интенсивности сельскохозяйственного использования земель.
2. Особенности использования земель в зонах крупнейших городских агломераций (на примере Московского региона).
3. Особенности динамики урожайности сельскохозяйственных культур в разных природно-экономических условиях хозяйствования (на примере зерновых культур в странах СНГ и зарубежного мира).
4. Особенности проведения земельной реформы в России.

Литература

1. *Илинич Ю. В., Кузина И. М., Харитонов В. М.* Социально-экономические типы и экологические особенности сельских районов высокоурбанизированных зон

зарубежного мира // География и окружающая среда. М., 2000.
2. Методологические проблемы развития экономической и социальной географии / Под ред. В. Г. Крючкова, Н. С. Мироненко и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
3. *Кузина И. М., Пуляркин В. А.* Типологические исследования сельского хозяйства зарубежного мира // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып.6. М., 1985.
5 .*Кузина И. М., Мироненко Н. С. и др.* Анализ зарубежного опыта территориальной организации хозяйства и сельской местности // География. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
6. *Крючков В. Г.* Использование земельных и продовольственных ресурсов. М., 1987.
7. Народное хозяйство Российской федерации. М.: Госкомстат, 1993— 2002.
8. *Пуляркин В. А. Егоров И. Д.* Типы и районы сельского хозяйства в развивающихся странах. Якутск: Бичик, 2001.
9. *РаковецкаяЛ. И.* Экологические проблемы сельскохозяйственного производства//География. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
10. Экономическая и социальная география России. Учебник. М.: Дрофа, 2001. Глава 6: Сельское хозяйство и АПК.

Тема 7. География населения

Особенности динамики численности населения разных стран
Роль миграций в динамике населения
Возрастная структура населения и демографическая нагрузка

Вопросы для семинара

1. Динамика численности населения.
   1.1. Особенности динамики населения районов России и республик бывшего СССР в 80-е годы. Роль естественного движения и миграции в динамике населения.
   1.2. Общие тенденции и региональные различия в динамике населения в 90-е годы (табл. 8). Республики СНГ и районы России с изменившимися и сохранившимися тенденциями (по сравнению с 80-ми годами). Роль естественного движения и миграции в динамике населения в последние годы.
   1.3. Динамика населения России и стран ближнего зарубежья на фоне тенденций изменения численности населения других стран мира.
2. Естественное движение населения.

Литература

1. *Алексеев А. И., Николина В. В.* География России: Население и хозяйство. М., 2000.
2. Демографический ежегодник СССР. М., 1990.
3. *Зайончковская Ж. А.* Демографическая ситуация и расселение. М., 1991.
4. *Ковалев С. А., Ковальская Н. Я.* География населения СССР. М., 1980.
5. *Максаковский В. П.* Географическая картина мира. Книга I. Общая характеристика мира. М., 2003.
6. *Максаковский В. П.* Географическая картина мира. Книга II. Региональная характеристика мира. М., 2004.
7. Население России. Ежегодник / Под ред. А. Г. Вишневского. М., 1999.
8. *СлукаА. Е., СлукаН. А.* География населения. М., 2001.

9. www.demoscope.ru

Тема 8. Геоурбанизационные процессы в России

Компоненты изменения численности населениягородов
Региональные особенности.Население России
Динамика развития городов разных функциональных типов.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности динамики городского населения и основных компонентов роста городского населения в переходный период.
2. Региональные особенности размещения городского населения в РФ.
3. Урбанистическая структура городов страны.
4. Динамика развития городов разных функциональных типов; формирование новой иерархии городов России в переходный период.
5. Основные изменения в отраслевой структуре занятости в городах.
6. Городские агломерации и особенности российской субурбанизации.
7. Изменения во внутригородском расселении.

Литература

1. *Вишневский А.* Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М.: ОГИ, 1998.
2. Город и деревня в Европейской России. М.: ОГИ, 2001.
3. *ЛаппоГ. М.* География городов. М.: Владос, 1997.
4. Миграция и урбанизация в СНГ и Балтии в 90е годы / Под ред. Ж. А. Зайончковской. М., 1999.
5. Московский столичный регион: новейшая история и пути развития. Смоленск: Ойкумена, 2003. „
6. Крупные города и вызовы глобализации. Смоленск: Ойкумена, 2003.
7. *Перцик Е. Н.* Города мира. География мировой урбанизации. М.: Международные отношения, 1999.
8. Проблемы расселения: история и современность. Серия: Россия 90-х: проблемы регионального развития. М.: ИГРАН, 1997.
9. Проблемы урбанизации на рубеже веков. Смоленск: Ойкумена, 2002.
10. www.demoscope.ru
11. www.gks.ru

Тема 9. Экологические проблемы в экономической географии

Основные направления экологизации науки и роль географических подходов в экологических исследованиях.

Оценка территориальных различий экологического состояния.

Особенности эколого-экономического районирования.

Современные тенденции изменения антропогенного воздействия в регионах России.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются особенности экономико-географического подхода к оценке экологического состояния территории?
1. Какими факторами определяется экологическое состояние территории?
2. Какие виды районирования с учетом экологического фактора выделяются в

современной географической литературе?

3. Каковы критерии и в чем заключаются особенности экологического, эколого-экономического и природно-хозяйственного районирования?
4. Как можно классифицировать антропогенное воздействие?
5. Что можно отнести к первичным и вторичным последствиям антропогенного воздействия?
6. Как изменились основные параметры антропогенного воздействия в России в переходный период?

Литература

1. *Бакланов П. Я., Поярков В. В., Каракин В. П.* Природно-хозяйственное районирование: общая концепция и исходные принципы // География и природные ресурсы. 1984. № 1.
2. *Битюкова В. Р.* Новый подход к методике районирования состояния городской среды (на примере Москвы) // Изв. РГО. 1999. Т. 131, вып. 2.
3. *Блануца В. И.* Интегральное экологическое районирование: концепция и методы. Новосибирск: Наука, 1993.
4. *Борисенко И. Л.* Экологическое районирование городов по техногенным аномалиям в почвах (на примере Московской области) // Матер, науч. семин. по экол. районир. “Экорайон-90”. Иркутск, 1991.
5. *Булатов В. И.* Российская экология на рубеже XXI века. ЦЕРИС, Новосибирск, 2000.
6. *Владимиров В. В.* Расселение и экология. М., 1996.
7. *Гладкевич Г. И, Сумина Т. И.* Оценка силы воздействия промышленных центров природно-хозяйственных районов СССР на природную среду // Вестник Моск. ун-та, сер. 5,геогр. 1981. № 6.
8. *Исаченко А. Г.* Экологическая география России. СПб.: Изд.-во СПб. ун-та, 2001.
9. *Кочуров Б. И., Иванов Ю. Г.* Оценка эколого-хозяйственного состояния территории административного района // География и природные ресурсы. 1987. №4.
10. *Малхазова С. М.* Медико-географический анализ территорий: картографирование, оценка, прогноз. М.: Научный мир, 2001.
11. *Моисеев Н. Н.* Экология в современном мире // Экология и образование. 1998. № 1.

В ходе изучения дисциплины как *самостоятельная работа студентов* предусмотрено ***изучение географической номенклатуры.*** По дисциплине «Введение в географию» необходимо знать местоположение около 750 природных объектов.

Изучаемые материки	**Содержание географической номенклатуры (природных объектов)**
ЕВРАЗИЯ Площадь 54 870 тыс. км2. Крайние точки: мыс Челюскин, Пиай, Рока, Дежнева	**Реки:** Амударья, Амур [Аргунь, Сунгари, Уссури, Шилка], Анадырь, Брахмапутра, Висла, Волга [Ока, Кама, Вятка, Чусовая], Ганг, Гаррона, Днепр [Десна, Припять], Днестр, Дон [Медведица, Хопер], Дунай [Прут], Евфрат, Енисей [Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска], Западная Двина (Даугава), Или, Инд, Индигирка, Иравади, Колыма, Кубань, Кура, Лена [Алдан, Вилюй, Витим, Олёкма], Луара, Меконг, Неман, Обь [Иртыш, Ишим, Тобол], Одер, Оленек, Печора, Рейн [Майн], Риони, Рона, Салуин, Северная Двина [Вычегда, Сухона, Юг], Селенга, Сена, Сицзян, Сырдарья, Таз, Тарим, Тежу (Тахо), Темза, Терек, Тибр, Тигр, Урал, Хатанга, Хуанхэ, Эбро, Эльба, Яна, Янцзы

	Озёра: Алаколь, Аральское море, Байкал, Балатон, Балхаш, Баскунчак, Белое, Ван, Венерн, Веттерн, Дунтинху, Зайсан, Ильмень, Инари, Иссык-Куль, Каспийское море, Кукунор (Цинхай), Ладожское, Лобнор, Мертвое море, Меларен, Нам-Цо (Тэнгри-Нур), Онежское, Поянху, Сайма, Севан, Селигер, Таймыр, Тайху, Тонлесап, Туз, Убсу-Нур, Урмия (Резайе), Ханка, Хубсугул, Чаны, Чудское
	Водохранилища: Братское, Бухтарминское, Вилюйское, Волгоградское, Воткинское, Горьковское, Зейское, Иркутское, Камское, Капчагайское, Каховское, Куйбышевское, Красноярское, Кременчугское, Мингечаурское, Нижнекамское, Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Саяно-Шушенское, Усть-Илимское, Хантайское, Цимлянское, Чебоксарское
	Каналы: Беломорско-Балтийский, Великий, Волго-Балтийский, канал им. Москвы, Волго-Донской судоходный, Главный оросительный, Днепровско-Бугский, Иртыш-Караганда, Каракумский, Кильский, Марна-Рейн, Ройал-канал, Среднегерманский, Центральный, Южный.
	Архипелаги и острова: Андаманские, Балеарские, Большие Зондские [Бали, Сулавеси, Суматра, Ява], Вайгач, Великобритания, Врангеля, Гебридские, Зеландия, Земля Франца-Иосифа, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Колгуев, Командорские, Корсика, Крит, Курильские, Лаккадивские, Мальдивские, Малые Зондские [Сумбава, Тимор, Флорес], Молуккские [Хальмахера, Серам], Никобарские, Новая Земля, Новосибирские, Сардиния, Сахалин, Северная Земля, Сицилия, Соловецкие, Тайвань, Фарерские, Филиппинские [Лусон, Минданао], Фюн, Хайнань, Шантарские, Шетлендские, Шпицберген, Шри-Ланка, Эвбея, Японские [Кюсю, Сикоку, Хоккайдо, Хонсю]
	Моря: Адриатическое, Азовское, Андаманское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Желтое, Ионическое, Карское, Красное, Лаптевых, Лигурийское, Мраморное, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Чукотское, Эгейское, Южно-Китайское, Японское
	Проливы: Баб-эль-Мандебский, Большой и Малый Бельт, Берингов, Босфор, Вилькицкого, Гибралтарский, Дарданеллы, Дмитрия Лаптева, Карские Ворота, Каттегат, Корейский, Ла-Манш, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Мессинский, Малаккский, Отранто, Ормузский, Па-де-Кале, Сангарский (Цугару), Санникова, Св. Георга, Скагеррак, Тайваньский, Татарский, Тунисский, Югорский Шар
	Заливы: Аденский, Анадырский, Бакбо (Тонкинский), Байдарацкая губа, Бенгальский, Бискайский, Ботнический, Бохус, Бристольский, Генуэзский, Камбейский, Лионский, Ляодунский, Манарский, Обская губа, Оманский, Персидский, Петра Великого, Печорская губа, Рижский, Сиамский, Таранто, Финский, Хатангский, Чешская губа, Шелихова
	Глубоководные желоба: Тихий океан: Курило-Камчатский (9717), Северный Ледовитый океан: впадина Литке (5449)
	Горные системы: Алданскоенаг., Алтай [Белуха - 4506], Альпы

	[Монблан - 4807], Андалузские, Апеннины, Арденны, Армянское наг. [влк. Большой Арарат - 5165], Большой и Малый Кавказ [Казбек - 5033, Эльбрус - 5642], Большой и Малый Хинган, Бырранга горы, Верхоянский хр., Витимскоеплоск., Вогезы, Восточные и Западные Гаты, Восточный и Западный Саян, Гималаи [Джомолунгма (Эверест) - 8848], Гиндукуш, Декан плоск., Джугджур хр., Енисейский кряж, Заалайский хр. [пик Ленина - 7134], Загрос, Иранское наг., Кантабрийские, Каракорум [Чогори - 8611], Карпаты, Кембрийские горы, Копетдаг хр., Корякское наг., Крымские, Кузнецкий Алатау, Куньлунь, Кухруд хр., Монгольский Алтай, Наньшань, Пай-Хой хр., Памир [пик Коммунизма (Исмаила Сомони) - 7495], Пинд, Пиренеи [Ането (Пико-де-Ането) - 3404], Понтийские горы, Путорана плато, Рудные, Родопы, Салаирскийкр., Сихотэ-Алинь, Скандинавские, Срединный хр., Становое наг., Становой хр., Стара-Планина, Судеты, Тавр, Татры, Тибет, Тянь-Шань [пик Победы - 7439], Урал, Хамар-Дабан, Хибины, Центральная Кордильера, Циньлин хр., Черского хр. [Победа - 3147], Чукотский хр., Эльбурс, Яблоновый хр.
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья: Анабарское плато, Большеземельская тундра, Валдайская возв., Великая Китайская равн., Вилюйское плато, Волынская возв., Динарское наг., Енисейский кряж, Иранское наг., Ишимская степь, Казахский Мелкосопочник, Малва плато, Малоземельская тундра, Мангышлак плато, Мансельквозв., Месета (Кастильское плоског.), Нормандская возв., Общий Сырт возв., Подольская возв., Приазовская возв., Приволжская возв., Приднепровская возв., Приленское плато, Северные Увалы, Сибирские Увалы, Смоленско-Московская возв., Среднерусская возв., Ставропольская возв., Тиманский кряж, Тургайское плато, Тунгусское плато, Устюрт плато, Центральный Французский массив, Чешско-Моравская возв.
	Низменности: Анадырская низм., Барабинская степь, Индо-Гангская низм., Карагиевпад. [-139], Колымская низм.,Кумо-Манычскаявпад., Куро-Араксинскаянизм., Месопотамская низм., Нижнедунайскаянизм., Польская низм., Прикаспийская низм., Причерноморская низм., Северо-Германская низм., Северо-Сибирская низм., Северо-Французская низм., Среднедунайскаянизм., Туранскаянизм., Тургайский прогиб, Турфанская впад. [-154], Яно-Индигирскаянизм.
	Пустыни: Алашань, Бетпак-Дала (Голодная степь), Большой и Малый Нефуд, Гоби, Джунгарская Гоби, Каракумы, Кызылкум, Руб-эль-Хали, Сирийская, Такла-Макан, Тар
	Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Бретань, Гыданский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Канин, Кольский, Корейский, Крымский, Малакка, Малая Азия, Мангышлак, Пиренейский, Скандинавский, Тазовский, Таймыр, Таманский, Чукотка, Югорский, Ямал
АФРИКА Площадь 30 319	**Реки:** Веби-Шебели (Уаби-Шэбэлле), Вольта, Замбези, Конго [Луалаба, Ломами, Убанги], Лимпопо, Нигер, Нил [Белый Нил, Голубой Нил], Окаванго, Оранжевая, Руфиджи, Сенегал, Шари
	Озёра: Бангвеулу, Виктория, Киву, Мверу, Мобуту-Сесе-Секо

тыс. км2. Крайние точки: мыс Эль-Абьяд, Игольный, Альмади, Рас-Хафун	(бывш. оз. Альберт), Ньяса, Рудольф, Танганьика, Тана, Чад Водохранилища - Асуанское, Вольта, Кариба, Кабора-Басса
	Водохранилища: Асуанское, Вольта, Кариба, Кабора-Басса.
	Каналы: Суэцкий
	Архипелаги и острова: Азорские, Амирантские, Биоко (бывш. о. Фернандо-По), Занзибар, Зеленого Мыса, Канарские, Коморские, Мадагаскар, Мадейра, Маскаренские [Маврикий, Реюньон], Сейшельские, Сокотра
	Проливы:Мозамбикский
	Заливы: Гвинейский, Сидра
	Глубоководные желоба: Атлантический океан: Романш (7856)
	Горные системы: Адамава, Ахаггарнаг., Высокий Атлас, Дарфур плато, Драконовы горы, Капские горы, Кения - 5199, влк. Килиманджаро - 5895, пик Маргерита - 5109, горы Митумба, Сахарский Атлас, Тибестинаг., Эфиопское наг [Рас-Дашэн - 4623]
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности: Ассальвпад. [-153], Боделевпад., Большое Кару, Верхнее Кару, Высокий Велд, Каттаравпад. [-133].
	Пустыни: Аравийская, Калахари Ливийская, Намиб, Нубийская, Сахара
	Полуострова: Сомали
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Площадь - 24 247 тыс. км2. Крайние точки: мыс Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз	**Реки:** Атабаска, Колорадо, Колумбия, Маккензи, Миссисипи [Арканзас, Миссури, Огайо, Теннесси], Нельсон, Рио-Гранде, Св. Лаврентия, Черчилл, Юкон
	Озёра: Атабаска, Бол. Медвежье, Бол. Невольничье, Бол. Соленое, Верхнее, Виннипегосис, Виннипег, Гурон, Дубонт, Манитоба, Мичиган, Никарагуа, Оленье, Онтарио, Эри
	Архипелаги и острова: Архипелаг Александра, Алеутские, Арктический архипелаг [Банкс, Баффинова Земля, Виктория, Принца Уэльского, Сомерсет], Багамские, Бермудские, Большие Антильские [Гаити, Куба, Пуэрто-Рико, Ямайка], Ванкувер, Гренландия, Кадьяк, Канадский архипелаг [Девон, Элсмир], Королевы Шарлотты, Ньюфаундленд, Саутхемптон
	Моря: Баффина, Бофорта, Гренландское, Карибское, Саргассово
	Проливы: Гудзонов, Датский, Девисов, Кабота, Флоридский, Шелихова, Юкатанский
	Заливы: Аляска, Амундсена, Бристольский, Гондурасский, Гудзонов, Калифорнийский, Кампече, Коцебу, Мексиканский, Мэн, Нортон, Панамский, Св. Лаврентия, Чесапикский
	Горные системы: Алеутский хр., Аляскинский хр. [Мак-Кинли - 6193], Аппалачи, Береговые хребты, Брукс хр., Внутреннее плато, Восточная Сьера-Мадре [влк. Орисаба - 5700], Западная Сьера-Мадре, Каскадные горы, Макензи горы, Нотр-Дам, Передовой хр., Скалистые горы [Эльберт - 4399], Сьерра-Мадре, Сьерра-Невада [Уитни - 4418], Южная Сьерра-Мадре
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности: Аллеганское плато, Большой Бассейн, Великие равнины, Долина Смерти впад. [-85], Камберленд плато, Колорадо плато, Лаврентийскаявозв., Миссисипскаянизм., Москитовый берег, Озарк плато, Эдуардс плато
	Полуострова: Аляска, Бутия, Калифорния, Лабрадор, Мелвилл, Новая Шотландия, Флорида, Юкатан

ЮЖНАЯ АМЕРИКА Площадь – 17 834 тыс. км2. Крайние точки: мыс Гальинас, Фроуорд, Париньяс, Кабу-Бранку	**Реки:** Амазонка [Мадейра, Мараньон, Пурус, Риу-Негру, Тапажос, Укаяли], Магдалена [Каука], Ориноко, Парана [Парагвай], Рио-Колорадо, Рио-Негро, Сан-Франсиску, Токантинс, Уругвай, Чубут
	Озёра: Маракайбо, Мар-Чикита, лаг. Патус, Поопо, Титикака
	Водохранилища: Рио-Негро
	Каналы: Панамский
	Архипелаги и острова: Галапагос, Огненная Земля, Тринидад, Фолклендские, Чилоэ
	Проливы: Дрейка, Магелланов
	Заливы: Венесуэльский, Ла-Плата, Сан-Матиас
	Глубоководные желоба: Тихий океан: Перуанский (6601), Чилийский (8069); Атлантический океан: Пуэрто-Рико (8742)
	Горные системы: Анды [Аконкагуа – 6960, влк. Льюльяйльяко – 6723, Чимборасо – 6272], Восточная Кордильера, Гвианскоеплоск. [Рорайма – 2772], Западная Кордильера, Центральная Кордильера
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности: Амазонская низм.,Атакама пуст., Бразильское плоск., Гвианскоеплоск., Гран-Чако, Кампос, Ла-Монтаньявозв., Лаплатскаянизм., Оринокскаянизм., Пампас, Патагония, Сельвас
АВСТРАЛИЯ Площадь - 7 687 тыс. км2. Крайние точки: мыс Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Байрон	**Реки:** Дарлинг, Куперс-Крик, Муррей, Флиндерс
	Озёра:Гэрднер, Кэри, Торренс, Эйр
	Архипелаги и острова: Гавайские, Каролинские, Маршалловы, Новая Британия, Новая Гвинея, Новые Гебриды, Новая Зеландия, Новая Ирландия, Новая Каледония, Самоа, Соломоновы [Бугенвиль], Тасмания, Фиджи
	Моря: Арафурское, Банда, Коралловое, Сулавеси, Тасманово, Тиморское, Фиджи, Филиппинское, Яванское
	Проливы:Бассов, Зондский, Кука, Макасарский, Торресов
	Заливы: Большой Австралийский, Карпентария
	Глубоководные желоба: Тихий океан: Марианский (11022), Тонга (10882) Филиппинский (10265); Индийский океан: Зондский (7729)
	Горные системы: Баркли, Большой Водораздельный хребет [Костюшко - 2230], влк. Джая (о. Новая Гвинея) - 5029, Кимберли, Макдоннелл хр., Хамерсли
	Равнины, пустыни: Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Артезианский бассейн, Гибсона пуст. **Полуострова** - Арнемленд, Кейп-Йорк
АНТАРКТИДА Площадь - 14 100 тыс. км2. Крайняя точка - мыс Муди	**Архипелаги и острова:** Кергелен, Южная Георгия, Южные Оркнейские, Южные Сандвичевы, Южные Шетландские.
	Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Содружества, Уэдделла
	Глубоководные желоба: Южно-Сандвичев (8264)
	Полуострова: Антарктический.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1 ОК-3	**Знать:**базовые философские знания для формирования мировоззренческой позиции в географии, знания о природных процессах и явлениях окружающего мира с диалектико-материалистических позиций; географические законы и закономерности и основы экономических знаний; знать географическую номенклатуру. **Уметь:**использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; самостоятельно осваивать дополнительную литературу по дисциплине; логично излагать освоенный учебный материал; реферировать географическую литературу. **Владеть:**знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения, способствующей формированию мировоззренческих позиций относительно самого себя и окружающего мира; о значении географической среды в развитии общества и роли природных условий и ресурсов в территориальной организации общества.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование

ПК-3	**Знать:**, основные подходы и методы экономико-географических исследований; о глобальных проблемах человечества и мировой урбанизации; **Уметь:**использовать и обобщать базовые знания о взаимодействии природы и общества о проблемах, затрагивающих жизненные интересы всех стран и требующих совместных действий всех государств; объяснить особенности физико-географической и экономической структуры территории; применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;выполнять практические задания по разделам географии, строить и анализировать профили и графики связи между природными явлениями, диаграммы, облегчающие сравнительный анализ территорий; пользоваться разномасштабным тематическим картографическим материалом **Владеть:**способностью использовать базовые знания; навыками сбора справочной географической информации, основными методами географических исследований; навыками самостоятельного описания населения, отраслей промышленности, экологического состояния исследуемой территории по	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование, круглый стол

	соответствующим тематическим картам	

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень, рефератов, эссе, курсовых работ.

1. Различие определений объекта и предмета географии в трудах крупнейших ученых-географов.
2. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
3. Сравнительный анализ научных школ (Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Арсеньев К.И., Огарев Н.П . и др.)
4. Географическая школа Д.Н. Анучина и ее современное значение.
5. Экономическое районирование школы Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского - Ю.Г.Саушкина.
6. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
7. Актуальные вопросы теории производственно-территориальных комплексов (ТПК) Н. Н. Колосовского.
8. Идеи комплексообразования и теория кластеров.
9. Территориальная структура.
10. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
11. Методология и методы географического прогноза.
12. Сравнительный анализ исследований населенных мест (городов и сельских населенных пунктов).
13. Экономический механизм природопользования и методы экономической оценки природных ресурсов.
14. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных географических условиях.
15. Оценка природно-ресурсного потенциала Мирового океана.
16. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
17. Сравнительный анализ школ основоположников политической географии и геополитики.
18. Сущность, цели, структура и уровни региональной политики в современной России.
19. Полюса и точки роста регионального развития.
20. Концепция ноосферы.
21. Различие понятий экономического роста и экономического развития.
22. Концепция перехода к устойчивому развитию.
23. Географические факторы региональных демографических особенностей современного мира.
24. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
25. Экология города.
26. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.

Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте определение географии. Почему в определении географии важно различать объект исследования и предмет?

2. Дайте определения наиболее важных и фундаментальных понятий географии.

3. Охарактеризуйте систему географических наук.

4. Почему картографию, страноведение, географию океана, историческую географию относят к интегральным наукам?

5. Назовите основные функции географии в современном обществе.

6. Что такое «Географический кругозор»?

7. Дайте определение понятия «Географическая картина мира».

8. Каковы основные достижения географии в античное время? Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода.

9. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?

10. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в развитии географии в России.

11. Почему А. Гумбольдт считается основоположником современной физической географии? Охарактеризуйте различные стороны его творческой деятельности.

12. Охарактеризуйте выдающиеся достижения русской географии начала XIX века.

13. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.

14. В чем заключается вклад А.И. Воейкова и В.В. Докучаева в развитие географии?

15. Охарактеризуйте основные направления развития географии в Советский период.

16. Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?

17. В чем сущность дифференциации географических наук и дисциплин в XX веке?

18. Охарактеризуйте специфику национальных географических школ в Западной Европе в XX в.

19. Почему во второй половине XX получило широкое развитие за рубежом ландшафтная экология?

20. В чем заключается сущность географического детерминизма?

21. Почему системный подход – методологическая основа географии?

22. Охарактеризуйте значение районирования территории для географии.

23. Система методов в географии.

24. Почему К.К. Марков назвал основные методы исследования «сквозными»?

25. Что такое «язык географии»?

26. Почему географическая зональность выступает универсальным явлением и закономерностью?

27. Назовите основные причины и закономерности пространственной физико-географической дифференциации.

28. Почему экономико-географическое положение объектов – одна из важнейших категорий географии?

29. В чем заключается сущность понятия «Территориальная организация общества»?

30. Что такое «экономическое пространство».

31. В чем сущность демографической проблемы?

32. Охарактеризуйте специфику «городского образа жизни».

33. Почему «Глобализация» проблемна?

34. Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?

35. Проблемы физической и экономической географии океана.

36. Что определяет степень влияния человека и его хозяйственной деятельности на окружающую природную среду?
37. Что такое «культурный ландшафт»?
38. Охарактеризуйте назначение геоэкологического мониторинга.
39. Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?
40. Назовите функции заповедников.
41. Что такое «географическая культура»?
42. Почему в России сформировалась обширная сеть географических факультетов в университетах?
43. Какие функции выполняет Международный географический союз?
44. Взаимосвязь географии и картографии. Функции Международной картографической ассоциации.
45. Назовите ведущие научные и популярные географические журналы и телевизионные программы.

Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля по разделам дисциплины

Модуль 1.Основные этапы формирования и развития географии.

1. География - это
1. Наука о Земле, о законах развития пространственно-временных систем, формирующихся на земной поверхности в процессе взаимодействия природы и общества в масштабе
2. Наука о Земле, изучающая состав, строение, движение, историю, формирования и развития земной коры
3. Наука, изучающая динамику изменения средних характеристик атмосферы за какой - либо период

2. Географическая среда – это
1. Совокупность предметов и явлений природы, вовлеченных на данном историческом этапе в процесс общественного производства и составляющих необходимые условия существования и развития человеческого общества.
2. Целостная непрерывная оболочка, сфере деятельности человека и сфера взаимодействия и взаимопроникновение атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы.
3. Материальное образование или явление на земной поверхности, которые отвечают важнейшим методологическим принципам географии:

3. Главной функцией географии является
1. Познавательная
2. Пояснительная
3. Комплексная
4. Преобразовательная

4. Кто из древних географов пытался представить доказательства шарообразности Земли, учитывая возрастающий наклон падения солнечных лучей на земную поверхность по мере возрастания широты
1. Парменид
2. Гиппарх
3. ЭвдоксКнидский
4. Страбон

5. Фигуру Земли назвал «геоидом»:
1. Ньютон;
2. Аристотель;
3. Листинг.

6. Назовите географов Древнего мира
1. Пифей
2. Аристотель
3. Индиклопов
4. Эратосфен
5. Птоломей
6. Марко Поло
7. Бируни

7. Эпоха Великих географических открытий в России связана с открытием:
1. Северного морского пути в Индию
2. Америки
3. Антарктиды
4. Австралии

8. Выделите известных географов Средневековья
1. Пифей
2. Аристотель
3. Индиклопов
4. Эратосфен
5. Птоломей
6. Марко Поло
7. Бируни

9. Исследованиями внутренних южных районов Африканского континента занимался
1. Д.Ливингстон
2. Ф.Магеллан
3. Д.Кук

10. Первооткрывателем Америки был:
1. Христофор Колумб
2. АмеригоВеспуччи
3. Васко да Гама
4. Фернан Магеллан

11. Н. М. Пржевальский внес огромный вклад в изучение:
1. Центральной Азии
2. Дальнего Востока
3. Западной Европы
4. Урала

12. Первооткрыватели Антарктиды:
1. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев
2. Руаль Амундсен
3. Джеймс Кук
4. Роберт Скотт

13. Новая Зеландия была открыта:
1. Джеймсом Куком и Абелом Тасманом
2. В. В. Атласовым и Робертом Скоттом
3. Робертом Скоттом и Джеймсом Куком
4. Н. Н. Миклухо-Маклаем

14. Впервые аргументы доказывающие шарообразность Земли привел:
1. Аристотель;
2. Ньютон;
3. Коперник

15. Имя Витуса Беринга носят на карте:
1. Горный хребет на Урале
2. Море и пролив
3. Озеро в Средней Азии
4. Ледник на Кавказе

16. Первый путешественник, открывший морской путь в Индию:
1. Васко да Гама
2. Христофор Колумб
3. АмеригоВеспуччи
4. Битус Беринг

17. Какое поле защищает поверхность Земли от выбрасываемых Солнцем мощных потоков заряженных космических частиц
1. гравитационное поле
2. магнитное поле
3. тепловое поле

18. Именем Христофора Колумба на карте мира названы:
1. Государство, город, река
2. Редкие виды растений и животных
3. Море и озеро
4. Водопад

19. Кто доказал, что вращающаяся планета должна иметь форму не идеального шара, а эллипсоида вращения с осевым сжатием:
1. Аристотель
2. Ньютон
3. Эратосфен

20.Что разделяет пролив Скагеррак
1. Великобританию от Ирландии
2. Ютландию от Скандинавскогопол-ва
3. О. Сицилию от Апенинскогопол-ва

Модуль 2.Структура и механизмы развития географической оболочки.

1. Какой переворот в истории человечества положило начало третьего этапа во взаимоотношении общества с природой

1. неолитическая революция
2. октябрьская революция
3. промышленная революция
4. научно-техническая революция

2. Какой этап взаимодействия общества и природы охватывает период от возникновения вида Homosapiens до появления земледелия и скотоводства
1. Первый этап
2. Второй этап
3. Третий этап
4. Четвертый этап

3. Культурный ландшафт – это
1. целенаправленно созданный антропогенный ландшафт, обладающий целесообразными для человеческого общества структурой и функциональными свойствами.
4. ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности человека или неблагоприятных воздействий соседних ландшафтов.
5. пространственная среда, в пределах которой основные ландшафтные компоненты сформировались и существуют без участия человека.
6. генетически единый район с однотипным рельефом, геологическим строением, климатом, общим характером поверхностных и подземных вод, закономерным сочетанием почв, растительных и животных сообществ.

4. Как называется пространственная среда, в пределах которой основные ландшафтные компоненты сформировались и существуют без участия человека
1. Приро́дно-антропоге́нныйландша́фт
2. Антропогенный ландшафт
3. Природный ландшафт
4. Географический ландшафт

5. Выделите антропогенные ландшафты
1. Сельскохозяйственные
2. болотные
3. Урбанизированные
4. Рекреационные
5. Заповедные
6. лесные

6. Какое название получил ландшафт, испорченный нерациональной хозяйственной деятельностью человека: вырубкой лесов; разработкой полезных ископаемых и отвалами отходов производства; естественнымоврагообразованием, карстовыми провалами
1. Агроландшафт
2. Городской ландшафт
3. Рекреационный ландшафт
4. Деградированный ландшафт

7. Выделите, какие территории выделены по стадии деградации природы
1. Здоровая
2. Опасная
3. Нормальная
4. Нейтральная

5. Критическая

8. Какую территорию по стадии деградации природы считают здоровой
1. Территорию, которая, сохраняя природный биоценоз, способна выдержать дополнительную антропогенную нагрузку
2. Территорию, которая может выдержать хозяйственную нагрузку только при условии проведения дополнительных мероприятий по защите и поддержанию ее экологической целостности
3. Территорию, где естественный биоценоз разрушен

9. Каким термином назван рост численности городского населения и рост, застройка и реконструкция тех или иных частей городов
1. Урбанизация
2. Субурбанизация
3. Агломерация
4. Демографический взрыв

10. Термин «мониторинг» впервые появился
1. в рекомендациях специальной комиссии СКОПЕ (научного комитета по проблемам окружающей среды) при ЮНЕСКО в 1971 г.
2. в рекомендациях Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде в 1972 г.
3. в рекомендациях международной межправительственной организации ЮНЕП в 1971г.
4. в рекомендациях Международного союза по охране природы (МСОП) в 1972г.

11. Как называют организованные наблюдения окружающей природной среды, при котором, во-первых, обеспечивается постоянная оценка экологических условий среды обитания человека и биологических объектов (растений, животных, микроорганизмов и т. д.), а также оценка состояния и функциональной ценности экосистем, во-вторых, создаются условия для определения корректирующих воздействий в тех случаях, когда целевые показатели экологических условий не достигаются
1. мониторингом окружающей среды
2. экологическим мониторингом
3. экономическим мониторингом
4. общественным мониторингом

12. Как в системе мониторинга называется уровень изучения сильных воздействий в локальном масштабе
1. импактный
2. региональный
3. фоновый
4. глобальный

13.Как в системе мониторинга называется уровень, реализующий на базе биосферных заповедников, где исключена всякая хозяйственная деятельность
1. импактный
2. региональный
3. фоновый
4. глобальный

14. Как называется процесс создания комплексного пакета природоохранной документации, предусматривающий анализ, обоснование, планирование и оценку влияния деятельности предприятия на окружающую среду

1. Экологическое проектирование
2. Экологическая экспертиза
3. Экологический мониторинг
4. Экологический аудит

15. Как назван процесс по учету экологических требований законодательства РФ в

16.Укажите срок проведения государственной экологической экспертизы для сложных объектов

1. до 30 дней
2. до 60 дней
3. 120 дней
4. 150 дней

17. Где и когда был принят первый закон об охране окружающей среды и защите дикой природы и основан первый в мире природный заповедник

1. на Шри-Ланке в III веке до н. э.
2. В Арабском халифате в 18 веке
3. В Европе в средние века
4. В России в 19 веке

18. Выберите основные компоненты Географической культуры

1. Географическую картина мира
2. Географическое мышление
3. Географическое познание
4. Методы географии
5. Подходы географии
6. Язык географии

19. В горах Кордильеры расположено озеро

1. Маракайбо
2. Титикака
3. Атабаска
4. Большое Соленое

20.Магелланов пролив соединяет

1. Северную и Южную Америку
2. Северную Америку и Азию
3. Южную Америку и о. Огненная Земля
4. Южную Америку от Антарктиды

Модуль 3. География в современном мире. Глобальные проблемы человечества

1. Как называется учение о принципах построения, исследовательских подходах, формах и методах научной деятельности

1. Методология
2. Подходология
3. Логика

4. Методика

2. Выделите, как называется алгоритм действий, приемов и операций, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели
1. Метод
2. Подход
3. Прием
4. Принцип

3. Выделите общегеографические методы
1. системно–диалектический
2. территориальный
3. картографический
4. членения и дифференциации территории
5. проблемный
6. воспроизводственный
7. районирования
8. выделения регионов–аналогов

4. Укажите, какие методы играют ведущую роль в общественно–географических исследованиях
1. исторического
2. социального
3. экологического
4. делимитации
5. цепных реакций
6. геополитического
7. типологического
8. диффузии нововведений

5. Территориальные общественные системы (ТОС) – это (выделите правильные определения)
1. объект исследования экономической и социальной географии
2. интегральный предмет экономической и социальной географии, функционирующий на разных иерархических уровнях
3. пространственные сочетания всех компонентов и сфер жизнедеятельности населения
4. наиболее освоенная и населенная человеком часть географической оболочки Земли, пределах, которой протекает основная жизнедеятельность людей и воспроизводятся все сферы жизни общества

6. Выберите, наличие, каких свойств, предполагает системность объекта простого внутреннего строения
1. эволюцию
2. иерархичность
3. эмерджентность
4. однородность структур

7. Какая конструктивная наука, способна создавать территориальные системы с заранее заданными свойствами
1. Геокибернетика
2. Геоинформатика

3. Географическая инженерия

8. Какой подход в общественно–географических исследованиях позволяет учесть пространственные различия ландшафтов, этносов, хозяйства, быта, отдыха, культуры
1. системно–диалектический
2. территориальный
3. проблемный
4. цепных реакций

9. Выделите, какой подход позволяет объективно определять приоритеты в структуре функционирования ТОС, ориентировать механизм территориального управления, рассчитывать потребность в материальных, финансовых и других ресурсах для самодостаточного и устойчивого развития стран и регионов
1. системно–диалектический
2. территориальный
3. проблемный
4. цепных реакций
5. воспроизводственный

10. В общественно–географических исследованиях исторический подход(продолжите верные суждения)
1. Позволяет проследить все процессы воспроизводства экономики, населения, энергии, услуг, информации и пр. в территориально–общественных системах разных профилей и пространственных масштабов
2. Позволяет проследить эволюцию территориально–общественных систем
3. Дает возможность раскрыть временной аспект их развития и функционирования
4. Позволяет объективно определять приоритеты в структуре функционирования территориально–общественных систем, ориентировать механизм территориального управления, рассчитывать потребность в материальных, финансовых и других ресурсах для самодостаточного и устойчивого развития стран и регионов
5. Позволяет выявить общие закономерности и тенденции

11. Социальную ориентацию в развитии территориально–общественных систем можно выявить и обосновать на основе использования _____ подхода (вставьте пропущенное слово)

12. Какой из перечисленных подходов позволяет рассматривать все процессы взаимодействия населения и хозяйства с окружающей средой, оценивать качество жизни населения
1. Социальный
2. Геополитический
3. Экологический
4. Типологический

13. Применение какого общегеографического метода дает возможность связать воедино все производства, которые задействованы для получения продукции определенного вида
1. метод социально–экономического районирования
2. метод энергопроизводственных циклов
3. метод ресурсных циклов
4. метод территориальных межотраслевых комплексов

14. Впервые феномен контринтуитивноститерриториально–общественные систем был описан

1. Н. Н. Колосовским
2. И. В. Комаром
3. Дж. Форрестером
4. З. Е. Дзенисом

15. Какой из этапов в алгоритме Дзениса предполагает выработку главной идеи, выявление проблемы, определение предмета познания, формулировку гипотезы, постановку целей и задач исследования

1. Подготовительный этап
2. Обработка информации
3. Сбор и хранение информации
4. Заключительный этап

16.Каким проливом отделеныпол-в Лабрадор и о. Баффинова Земля

1. Девисов пролив
2. Гудзонов пролив
3. Пролив Кабота

17.Берега какого пол-ва омывают Саргассово море и Мексиканский залив

1. Новой Шотландии
2. Юкатана
3. Флориды
4. Калифорнии

18.Укажите озера известные как Великие Американские

1. Гурон
2. Онтарио
3. Атабаска
4. Верхнее
5. Никарагуа
6. Большое Соленое
7. Мичиган
8. Эри

19.Водами Атлантического океана омываются острова

1. Ньюфаундленд
2. Ванкувер
3. Виктория
4. Кадьяк
5. Пуэрто-Рико

20.Что разделяет Северную Америку от Южной

1. Берингов пролив
2. Датский пролив
3. Панамский канал
4. Юкатанский пролив

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- выполнение практических заданий - 20 баллов,
- устный опрос - 70 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

-полнота и конкретность ответа;

-последовательность и логика изложения;

-связь теоретических положений с практикой;

-обоснованность и доказательность излагаемых положений;

-наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;

-уровень культуры речи:

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

-качество подготовки;

-результаты выполненной работы;

- степень усвоения знаний;

-активность;

-положительные стороны в работе студентов;

-ценные и конструктивные предложения;

-недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Голубчик, Марк Михайлович. География : учеб. для экологов и природопользователей / Голубчик, Марк Михайлович ; С.П.Евдокимов. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 304 с. - ISBN 5- 7567-0268-7
2. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Грушина, М.С. Соловьёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 384 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26462.html (28.08.2018).
3. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Грушина, М.С. Соловьёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 173 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26722.html (28.08.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Сулейманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань:

Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 240 c. — 978-5-7882-1685-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62160.html (28.08.2018).
2. Физическая география материков и океанов [Электронный ресурс] : методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 99 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64648.html (28.08.2018).
3. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Валдайских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 228 c. — 978-5-7996-1071-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66186.html (28.08.2018).
4. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 c. — 978-5-4486-0459-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79823.html (28.08.2018).
5. Антонова Л.В. Удивительная география [Электронный ресурс] / Л.В. Антонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 224 c. — 978-5-91921-278-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76214.html (28.08.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. 1.www.geografia.ru/
2. 2.geoman.ru/
3. 3.geo-tur.narod.ru/
4. 4.worldgeo.ru/
5. 5.www.geokompas.ru/
6. 6.www.wikipedia.org
7. 7.www.earth.google.com.
8. 8.http://goworldwind.org/.
9. 9.http://www.twirpx.com/file/439377/
10. 10.geokniga.ru/books/550
11. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
12. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
13. электронные образовательные ресурсы Национальной библиотеки ДГУ (EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, ,eLlibrary ; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ; Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина
14. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса

«Введение в географию», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем географии, таких как: функции географии в современном мире, основные особенности строения и состава географической оболочки, роль геологических процессов, значение для экосистемы, как элемента, с которой находится в отношениях обмена веществом и энергией, территориальная организация общества, знания о территориальной дифференциации природно-ресурсных, хозяйственных, социальных, экономических и политических явлений и процессов.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

*Лабораторно-практические занятия.*Практические занятия по географии имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, контурными картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет лабораторно-практические задания. Для прохождения лабораторно-практического занятия студент должен иметь: рабочая тетрадь, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности (простой карандаш, резинку, ручку), физико-географические атласы Мира, таблицы, схемы.

Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. На каждом занятии выдаются специальное руководство - практикумы (см. список литературы), где приведены темы и задания лабораторно-практических занятий. Задания выполняются на миллиметровой бумаге, контурной карте или в рабочей тетради студента и сдаются к концу занятий. Часть заданий, по выбору преподавателя, выполняется студентами самостоятельно.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средствопросмотраизображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для преподавания дисциплины необходимы следующие технические средства:

- проекционная техника;
- физико-географическая и политико-административная карта мира и отдельных частей света;
- учебная литература (дополнительная и основная);
- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (таблицы, схемы), физико-географические атласы Мира, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.