

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Почерковедение и почерковедческая экспертиза

Образовательная программа
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация:
Криминалистические экспертизы

Уровень высшего образования:
специалитет

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
базовая

Рабочая программа дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по специальности 40.05.03 - «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. №1342.

Разработчик:

Широкородова О.В. – ст. преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

от «16» 03 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  проф. Рамазанов Т. Б.

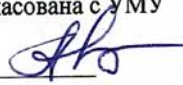
На заседании Методической комиссии юридического института

от «20» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  проф. Арсланбекова А. З.

Рабочая программа дисциплины согласована с УМУ

«16» 03 2020 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» входит в базовую часть образовательной программы специалитета по специальности – 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает обучение в течение 5, 6-го семестров 3 курса, 7-го семестра 4 курса (очная форма обучения) и итоговой формой контроля в виде зачета и экзамена.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает в качестве цели формирование у будущих судебных экспертов системы базовых криминалистических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной экспертной деятельности; достижение определенной подготовленности обучающихся к работе в разных условиях и с различными категориями граждан; воспитание у студентов потребности в самостоятельной работе по непрерывному совершенствованию своих знаний и навыков в области судебной экспертизы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-4; общепрофессиональных – ОПК – 1; профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17; профессионально-специализированных – ПСК – 1.1., ПСК-1.3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа, тестирование, коллоквиум, промежуточный контроль в форме зачета и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 14 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия					Форма контроля (промежуточный контроль, итоговый контроль)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них			СРС + экзамен	
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия			
5	216	36	34	34	112	Зачет
6	108	18	16	16	58	Зачет
7	180	36	34	18	56 + 36	Экзамен
Итого:	504	90	84	68	226+36	36

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности к выполнению комплексных профессиональных действий на основе специальных знаний, умений и навыков в области почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых базовые теоретические знания, общее системное представление о судебном почерковедении и судебно-почерковедческой экспертизе, их основных понятиях и категориях;
- выработать умения и навыки выявления, фиксации, оценки идентификационных и диагностических признаков письменной речи и почерка в рукописных документах;
- обеспечить овладение системой современных методов и методик исследования различных видов почерковых объектов в целях раскрытия и расследования преступлений, а также розыска исполнителя рукописи по признакам письма;
- сформировать умения принятия правильных, обоснованных решений в типичных экспертных ситуациях;
- выработать умения по оформлению результатов проведенных исследований в соответствии с действующим законодательством и методическими требованиями;
- сформировать навыки публичных выступлений в ходе судебного разбирательства по существу проведенного исследования;
- развить у обучаемых умения и навыки оказания консультативной помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз;
- ознакомить с основами профилактической деятельности эксперта-почерковеда, сформировать навыки анализа и обобщения экспертной практики для выяснения причин и условий, способствующих совершению преступлений, и разработки предложений, направленных на их устранение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» является дисциплиной специализации базовой части. *При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении философии, логики, уголовного процесса, судебной фотографии и видеозаписи, криминалистики, теории судебной экспертизы, судебной медицины, русского языка и культуры речи, информатики и математики.*

Приступая к изучению дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза», обучающийся должен:

знать:

правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы (формируется дисциплинами «Теория судебной экспертизы» и «Уголовный процесс» в части, касающейся порядка назначения и производства судебной экспертизы);

основы криминалистического исследования документов (формируется дисциплиной «Криминалистика»);

классификацию, общую характеристику, методику и возможности применения естественнонаучных методов и криминалистических средств при проведении экспертных исследований (формируется дисциплинами «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований» и «Криминалистика»);

методы судебной фотографии, технические средства и приемы фиксации, иллюстрирования и исследования доказательств (формируется дисциплинами «Криминалистика» и «Судебная фотография и видеозапись»);

математические методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях (формируется дисциплинами «Математика и информатика», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности»);

способы применения технических средств и приемов при выполнении или имитации почерковых объектов, признаки, их характеризующие (формируется дисциплиной «Технико-криминалистическая экспертиза документов»)

права и обязанности эксперта и специалиста как участников уголовного судопроизводства (формируется дисциплиной «Уголовный процесс»);

ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения (формируется дисциплиной «Уголовное право»);

уметь:

логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию в постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (формируется дисциплиной «Логика»);

использовать математические и естественнонаучные методы и средства при решении экспертных задач (формируется дисциплинами «Математика и информатика», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности»);

применять средства и методы судебной фотографии для решения задач фиксации и исследования доказательств (обеспечивается дисциплинами «Криминалистика» и «Судебная фотография и видеозапись»);

использовать компьютерную технику, прикладные программные средства в профессиональной деятельности (формируется дисциплинами «Математика и информатика», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности»);

определять способ изготовления документа (рукописный, нерукописный), наличие признаков предварительной технической подготовки при выполнении или имитации почерковых объектов (формируется дисциплиной «Технико-криминалистическая экспертиза документов»);

Владеть:

навыками применения технических средств, естественнонаучных и математических методов при производстве криминалистических экспертных исследованиях; навыками исследования объектов с использованием средств измерения, приборов и инструментальной базы (формируется дисциплиной «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований»);

понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной лексикой судебного эксперта (формируется дисциплиной «Теория судебной экспертизы»);

навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики (формируется дисциплиной «Логика»);

навыками применения специальных методов судебной фотографии при производстве судебных экспертиз (формируется дисциплинами «Криминалистика» и «Судебная фотография и видеозапись»).

«Почерковедение и почерковедческая экспертиза» является обеспечивающей для дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» в части получения практических умений и навыков криминалистического исследования почерковых объектов, оказания консультативной помощи при изъятии образцов для сравнительного исследования, подготовки материалов для назначения судебно-почерковедческих экспертиз.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза», также необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такой учебной дисциплиной как «Технико-криминалистическая экспертиза документов».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Почерковедение и почерковедческая экспертиза»

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Знать: свои профессиональные обязанности; роль судебного эксперта в социальной и правовой жизни общества; роль принципов профессиональной этики и служебного этикета в судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Уметь: давать определение понятий «профессиональные обязанности», «профессиональная этика», «служебный этикет»; определять характер принципов морали, профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности эксперта; распознавать требования, которые предъявляются к деятельности судебного эксперта, юриста, к психологическим качествам, критерии профессиональной пригодности либо непригодности к профессии.</p> <p>Владеть: навыками применения норм морали и теоретико-правовых знаний в ходе экспертно-криминалистического сопровождения раскрытия и расследования преступлений; навыками применения технико-криминалистических средств и методов, направленных на обнаружение, фиксацию и изъятие следов с неукоснительным соблюдением норм морали, этики и нравственности.</p>
ОПК-1	Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; тенденции развития общих положений теории и практики уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы; виды и процессуальные правила производства следственных действий, причины и условия, способствующие совершению преступлений, а также криминалистические, экспертные и иные способы предупреждения совершения преступлений.</p> <p>Уметь: толковать законодательство РФ и квалифицировать преступные деяния; составлять фрагменты процессуальных документов и протоколов следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; анализировать следственные ситуации,</p>

		<p>определять причины и условия, способствующие совершению преступлений и принимать решения по преодолению противодействия расследованию и устранению причин преступной деятельности.</p> <p>Владеть: системой представлений об основных закономерностях механизма совершения преступлений, возникновении информации о преступлении и его участниках, собирании и использования этой информации в процессе раскрытия и расследования преступлений; основной терминологической и методологической базой дисциплины; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, процессуальными навыками назначения различного вида и рода судебных экспертиз; навыками применения норм материального и процессуального права в экспертной деятельности.</p>
ПК-1	Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>Знать: предмет, объект, цели и задачи дисциплины; современного состояния и перспектив развития криминалистики, ее истории; основных положений общей теории криминалистики, криминалистических понятий и категорий; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объектов исследования и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебного эксперта; профессионально оценить заключение судебного эксперта; правильно использовать технико-криминалистические средства и методы; выявлять ошибки, допускаемые следователями при производстве отдельных следственных действий, и предлагать свои пути совершенствования судебно-следственной практики и законодательства.</p> <p>Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.</p>
ПК-2	Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	<p>Знать: предмет, объект, цели и задачи криминалистики, теории судебной экспертизы, почерковедения и почерковедческой экспертизы; современного состояния и перспектив развития криминалистики, теории судебной экспертизы, почерковедения и почерковедческой экспертизы; о месте и роли теории судебной экспертизы, почерковедения и почерковедческой экспертизы в системе наук помогающих осуществлять правосудие; правила организации и производства криминалистических экспертиз и почерковедческой экспертизы в частности.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение почерковедческой экспертизы; профессионально оценить заключение судебного эксперта; проводить почерковедческую экспертизу, составлять заключения эксперта как доказательства по уголовному делу.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия объектов почерковедческого исследования; навыками назначения судебных экспертиз и предварительных почерковедческих исследований; методикой производства почерковедческой экспертизы.</p>

ПК-4	Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз	<p>Знать: правила применения технико-криминалистических методов и средств; правила производства отдельных следственных действий; формы участия судебного эксперта в работе судебно-следственных органов и пределы его компетенции; основные концептуальные подходы и оценки исследователей по проблемам использования технико-криминалистических средств и методов в ходе производства почерковедческой экспертизы.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками проведения почерковедческой экспертизы и предварительных исследований документов.</p>
ПК-6	Способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов – вещественных доказательств	<p>Знать: положения и рекомендации криминалистической техники как раздела криминалистики; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и первичного исследования следов и вещественных доказательств – объектов почерковедческой экспертизы на месте их обнаружения.</p> <p>Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; эффективно использовать криминалистически значимую информацию по установлению правонарушителя и доказыванию его причастности к совершению преступления; правильно определять вид специальных познаний, и формулировать вопросы, подлежащие разрешению, при назначении почерковедческой экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками работы с техническими средствами обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств – объектов почерковедческой экспертизы; навыками оставления фрагментов процессуальных документов, протоколов следственных действий и заключений почерковедческой экспертизы.</p>
ПК-15	Способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений	<p>Знать: положения и рекомендации криминалистической техники как раздела криминалистики; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и первичного исследования следов и вещественных доказательств – объектов почерковедческой экспертизы на месте их обнаружения.</p> <p>Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; правильно определять вид специальных познаний, и формулировать вопросы, подлежащие разрешению, при назначении почерковедческой экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками работы с техническими средствами обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств – объектов почерковедческой экспертизы; навыками оставления фрагментов процессуальных документов и протоколов следственных действий.</p>
ПК-16	Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; положения криминалистической техники и криминалистической тактики; положения всех четырех разделов криминалистики, а также тенденции развития теории судебной экспертизы в России.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать криминалистически значимую информацию по уголовному делу; ориентироваться в следственных ситуациях и выдвигать версии; назначать судебные экспертизы и проводить предварительные исследования материальных объектов</p>

	применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	почерковедческой экспертизы. Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; навыками работы, связанными с обнаружением, фиксацией, изъятием объектов почерковедческой экспертизы; навыками анализа и обобщения собранной криминалистически значимой информации, определения дальнейших путей расследования с целью установления фактических обстоятельств расследуемого преступного деяния.
ПК-17	Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	Знать: правила применения технико-криминалистических методов и средств; правила производства отдельных следственных действий; причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений, связанных с подлогом документов и рукописных текстов. Уметь: оперировать понятиями и категориями криминалистики, почерковедения и почерковедческой экспертизы; разрабатывать предложения, направленные на устранение причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений, связанных с подлогом документов и рукописных текстов. Владеть: методикой производства отдельных видов криминалистических экспертиз; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и исследования объектов почерковедческой экспертизы; навыками экспертной профилактики.
ПСК-1.1.	Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	Знать: предмет, объект, цели и задачи криминалистики и теории судебной экспертизы; современного состояния и перспектив развития криминалистики и теории судебной экспертизы; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации; правила организации и производства криминалистических экспертиз, в том числе почерковедческой экспертизы; знания процессуальных основ производства криминалистических экспертиз, в том числе почерковедческой экспертизы; форм взаимодействия сотрудников экспертно-криминалистических подразделений с органами предварительного следствия и дознания при раскрытии и расследования преступлений. Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебного эксперта; профессионально оценить заключение судебного эксперта-почерковеда; назначать и производить традиционные криминалистические экспертизы, составлять заключения эксперта как доказательства по уголовном делу. Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками производства судебных экспертиз и предварительных исследований; методиками производства традиционных криминалистических экспертиз, в том числе почерковедческой экспертизы.
ПСК-1.3.	Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям	Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; положения криминалистики и судебной экспертизы, почерковедения и почерковедческой экспертизы; процессуальные и тактические правила производства следственных действий; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов выявления, фиксации, изъятия следов и объектов почерковедческой экспертизы. Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно формулировать вопросы,

использования в судопроизводстве специальных знаний в области криминалистической техники	выносимые на разрешение судебному эксперту; составлять процессуальные документы и протоколы следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований при производстве почерковедческой экспертизы; профессионально оценить заключение судебного эксперта; составлять заключения эксперта как доказательства по уголовному делу. Владеть: системой представлений об основных закономерностях механизма совершения преступлений, возникновении информации о преступлении и его участниках, собирании и использовании этой информации в процессе раскрытия и расследования преступлений; навыками применения технико-криминалистических средств, приемов и методов выявления, фиксации, изъятия следов и объектов почерковедческой экспертизы; навыками использования современных способов и методов почерковедческих исследований.
--	---

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Почерковедение и почерковедческая экспертиза»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц 504 часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы					Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			Лекция	Лабораторное занятие	Практическое занятие	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
Раздел 1. Теоретические основы судебного почерковедения								
1.	Теоретические предпосылки возникновения и развития судебного почерковедения	5	2	-	2	6	10	Устный опрос, контрольная работа
2.	Предмет, методы и система судебного почерковедения		2	-	2	6	10	Устный опрос, контрольная работа
3.	Предмет, задачи и объекты судебно-почерковедческой экспертизы		2	2	2	10	16	Устный опрос, контрольная работа
	итого за 1 модуль:		6	2	6	22	36	Контрольная работа, коллоквиум
Модуль 2.								
Раздел 2. Учение о почерке как объекте криминалистической экспертизы								
4.	Письмо как вид речевой деятельности. Идентификационные признаки письма	5	4	4	4	10	22	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
5.	Почерк как объект криминалистического исследования		2	2	2	8	14	Устный опрос, контрольная работа
	итого за 2 модуль:		6	6	6	18	36	Контрольная работа, коллоквиум
Модуль 3.								
6.	Этапы исследования почерка	5	6	4	6	20	36	Устный опрос, контрольная работа
	итого за 3 модуль:		6	4	6	20	36	Контрольная работа, коллоквиум, сдача экспертизы
Модуль 4.								
Раздел 3. Признаки почерка и их систематизация								

7.	Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию движений и фрагментов рукописи	5	4	6	4	16	30	Устный опрос, контрольная работа
8.	Общие признаки почерка, характеризующие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка		6	-	-	-	6	Устный опрос, контрольная работа
	итого за 4 модуль:		10	6	4	16	36	Контрольная работа, коллоквиум, сдача экспертизы
Модуль 5.								
8.	Общие признаки почерка, характеризующие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка	5	2	8	6	20	36	Устный опрос, контрольная работа
	итого за 5 модуль:		2	8	6	20	36	Контрольная работа, коллоквиум, сдача экспертизы
Модуль 6.								
9.	Общие признаки почерка, характеризующие структуру движений по их траектории.	5	6	8	6	16	36	Устный опрос, контрольная работа
	итого за 6 модуль:		6	8	6	16	36	Контрольная работа, коллоквиум, сдача экспертизы
Итого за 5 семестр:			36	34	34	112	216	
Модуль 7.								
Раздел 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы								
10.	Основные теоретические положения судебно-почерковедческой экспертизы	6	4	-	2	10	16	Устный опрос, контрольная работа
11.	Стадии процессов предварительного и детального исследования вещественных доказательств в ходе судебно-почерковедческой экспертизы		8	-	8	4	20	Устный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
	итого за 7 модуль:		12	-	10	14	36	Контрольная работа, коллоквиум, сдача экспертизы
Модуль 8.								
11.	Стадии процессов предварительного и детального исследования вещественных доказательств в ходе судебно-почерковедческой экспертизы	6	-	8	-	20	28	Устный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
12.	Стадии оценки результатов исследования, формирования выводов эксперта и оформления результатов экспертного исследования		6	-	2	-	8	Устный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
	итого за 8 модуль:		6	8	2	20	36	Контрольная работа, заключение эксперта
Модуль 9.								
12.	Стадии оценки результатов исследования, формирования выводов эксперта и оформления результатов экспертного исследования	6	-	8	4	24	36	Устный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
	итого за 9 модуль:		-	8	4	24	36	Контрольная работа, учебная

								экспертиза, заключение эксперта
Итого за 6 семестр:			18	16	16	58		
Модуль 10.								
Раздел 5. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных изменённым почерком								
13.	Исследование изменённого письма	7	2	2	2	4	10	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
14.	Признаки, указывающие на факт необычности выполнения рукописи		2	2	2	4	10	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
15.	Маскировка почерка с переменной пишущей руки (леворучное письмо)		2	2	1	4	9	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
16.	Маскировка почерка с подражанием буквам печатного шрифта		2	2	1	2	7	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
	итого за 10 модуль:		8	8	6	14	36	Контрольная работа, заключение эксперта, учебная экспертиза
Модуль 11.								
17.	Особенности методики идентификации исполнителя рукописи по изменённому почерку	7	2	2	-	2	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
Раздел 6. Графическое исследование подписей								
18.	Понятие и основы систематизации идентификационных признаков подписи	7	2	2	2	2	8	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
19.	Особенности методики идентификации исполнителя подписи		2	2	2	6	12	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
20.	Идентификация поддельных и изменённых подписей		2	2	-	6	10	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
	итого за модуль 11:		8	8	4	16	36	Контрольная работа, заключение эксперта, учебная экспертиза
Модуль 12.								
Раздел 7. Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований								
21.	Идентификационные общие признаки цифрового письма	7	2	2	2	4	10	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
22.	Частные признаки цифрового письма		2	2	-	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
23.	Особенности исследования малообъёмных рукописей		2	2	-	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, учебная экспертиза
24.	Методика производства многообъектных судебно- почерковедческих экспертиз		2	2	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа,

								учебная экспертиза
	итого за модуль 12:		8	8	4	22	36	Контрольная работа, заключение эксперта, учебная экспертиза
Модуль 13.								
Тема 8. Методы математического моделирования как решение задач почерковедческой экспертизы								
25.	Математическое моделирование в судебном почерковедении	7	2	2	2	2	8	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
26.	Математические модельные методы, предназначенные для решения идентификационных задач почерковедческой экспертизы		2	2	-	2	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
27.	Математические модельные методы, предназначенные для решения классификационных и диагностических задач почерковедческой экспертизы		2	2	-	2	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
Раздел 9. Диагностические и ситуационные исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста								
28.	Понятие ситуационных и диагностических исследований почерка.	7	2	2	2	2	8	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
29.	Отдельные экспертные методики исследования почерка		2	2	-	1	5	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
30.	Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста		2	-	-	1	3	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
	итого за модуль 13:		12	10	4	10	36	Контрольная работа, учебная экспертиза
Модуль 14.								
	Экзамен	7				36		В устной форме
	итого за модуль 14:					36	36	
	Итого за 7 семестр:		36	34	18	56+36	180	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1.

Раздел 1. Теоретические основы судебного почерковедения

Тема 1. Теоретические предпосылки возникновения и развития судебного почерковедения

Исторический экскурс в зарубежное судебное почерковедение. Европейская история почерковедения. Первые графологические школы. Развитие отечественного почерковедения. Основные этапы развития почерковедения в советский период. Современное состояние знаний о судебно-почерковедческой диагностике.

Тема 2. Предмет, методы и система судебного почерковедения

Понятие судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы. Объект и предмет судебного почерковедения. Роль естественных, точных и правовых наук в судебном почерковедении. Методология судебного почерковедения. Система судебного почерковедения.

Тема 3. Предмет, задачи и объекты судебно-почерковедческой экспертизы

Предмет и задачи судебно-почерковедческой экспертизы. Понятие предмета судебно-почерковедческой экспертизы. Цели и условия достижения задач судебно-почерковедческой экспертизы. Три класса задач почерковедческой экспертизы. Различные аспекты объектов судебно-почерковедческой экспертизы.

Модуль 2.

Раздел 2. Учение о почерке как объекте криминалистической экспертизы

Тема 4. Письмо как вид речевой деятельности. Идентификационные признаки письма

История возникновения и развития письма. Понятие признаков письменной речи. Грамматические признаки письменной речи. Лексические признаки письменной речи. Стилистические признаки письменной речи. Частные признаки письменной речи.

Тема 5. Почерк как объект криминалистического исследования

Учение о почерке как объекте криминалистического исследования. Почерк и письмо. Письмо как процесс выполнения рукописной продукции. Понятие и структура функционально-динамического комплекса (ФДК). Стадии формирования навыков письма. Основные свойства почерка.

Модуль 3.

Тема 6. Этапы исследования почерка

Методика проведения судебно-почерковедческих исследований. Общие и обязательные принципы методики. Алфавитная разработка почерка. Графическая разработка почерка. Оценочное познание судебно-почерковедческой идентификации. Методика обучения письму, обусловленная предъявляемыми к современной скорописи требованиями.

Модуль 4.

Раздел 3. Признаки почерка и их систематизация

Тема 7. Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию движений и фрагментов рукописи

Индивидуализирующее идентификационное значение конкретных проявлений признаков почерка. Общие признаки почерка как особенности, характеризующие почерк в целом. Топографические признаки почерка.

Размещение самостоятельных фрагментов (обращений, резолюций, подписей, дат) относительно среза листа, относительно основного текста или относительно друг друга.

Наличие или отсутствие абзацного отступа (красная строка), его размеры (количество знаков). Наличие или отсутствие полей, их размеры, форма и направление. Размеры левого поля. Форма линии полей. Направление линии поля. Размер интервалов между строками. Признаки, характеризующие форму и направление нижней линии письма. Направление линии строки. Размещение нижней линии письма относительно линии линовки. Размер интервалов между словами. Размещение движений при выполнении знаков препинания.

Модуль 5.

Тема 8. Общие признаки почерка, характеризующие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка

Выработанность почерка как уровень овладения техникой письма. Координация движений. Темп письма. Маловыработанный почерк. Характерные признаки маловыработанного почерка. Средневыработанный почерк и его характерные признаки. Высоковыработанный почерк. Особенности высоковыработанного почерка.

Модуль 6.

Тема 9. Общие признаки почерка, характеризующие структуру движений по их траектории

Строение почерка.

Строение почерка (степень сложности движений, отображающаяся в строении почерка в целом). Почерк простого (приближенного к прописям) строения. Почерк упрощенного строения. Почерк усложненного строения. Строение стилизованного почерка.

Общие признаки почерка, характеризующие структуру движений по их траектории. Преобладающая форма движений. Преобладающее направление движений. Наклон. Размер почерка (протяженность движений по вертикали). Разгон почерка (протяженность движений по горизонтали). Степень связности (степень непрерывности движений при выполнении букв, их сочетаний). Нажим в почерке.

Частные признаки почерка как характеристики, проявляющиеся при выполнении отдельных букв, цифр, подписей (в том числе их элементов и сочетаний).

Тема 10. Частные признаки почерка

Детализация частных признаков почерка. Строение букв и элементов (структурная сложность). Форма движений при выполнении письменных знаков и их элементов. Направление движений при выполнении букв и их элементов. Протяженность движений при выполнении письменных знаков и их элементов. Степень связности (непрерывности), или вид соединения движений при выполнении письменных знаков и их элементов. Количество движений при выполнении письменных знаков и их элементов. Последовательность движений при выполнении элементов в письменных знаках. Размещение движений при выполнении знаков, их элементов и соединений.

Модуль 7.**Раздел 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы****Тема 10. Основные теоретические положения судебно-почерковедческой экспертизы**

Общая, частная и конкретная методика судебно-почерковедческой экспертизы. Основные стадии процесса исследования вещественных доказательств (предварительное исследование; детальное исследование объектов, поступивших на экспертизу; оценка результатов исследования и формирование выводов эксперта; оформление результатов проведенного исследования).

Тема 11. Стадии процессов предварительного и детального исследования вещественных доказательств в ходе судебно-почерковедческой экспертизы

Первая стадия – предварительное исследование. Основные этапы стадии предварительного исследования вещественных доказательств. Вторая стадия – детальное исследование вещественных доказательств в ходе судебно-почерковедческой экспертизы и его этапы. Понятие специальных таблиц-разработок для фиксации результатов исследования признаков письменной речи.

Модуль 8-9.**Тема 12. Стадии оценки результатов исследования, формирования выводов эксперта и оформления результатов экспертного исследования**

Третья стадия – оценка результатов проведенного исследования и формирование выводов эксперта. основная и заключительная оценка количественных и качественных аспектов признаков. Основные принципы оценки.

Четвёртая стадия – оформление результатов проведённого экспертного исследования. Основные требования к заключению эксперта. Структура заключения эксперта.

Модуль 10.**Раздел 5. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных изменённым почерком****Тема 13. Исследование изменённого письма**

Из истории исследования изменённого письма.

Естественные изменения как изменения, происходящие в почерке без участия сознания человека. Три группы сбивающих факторов: 1. изменение внешней обстановки письма; 2. изменение внутреннего состояния пишущего; 3. непривычная установка пишущего на письмо, не связанная с желанием изменить свой почерк.

Умышленные изменения как изменения, сознательно внесенные в почерк самим исполнителем рукописи. Виды умышленного изменения почерка: 1. скорописная маскировка почерка; 2. перемена привычной пишущей руки; 3. подражание буквам печатной формы; 4. подражание почерку другого лица; 5. Другие изменения почерка (например, выполнение рукописей с помощью прямоугольных ячеек трафаретов).

Тема 14. Признаки, указывающие на факт необычности выполнения рукописи

Признаки снижения темпа движений. Признаки снижения координации движений. Признаки изменения внешней обстановки письма. Признаки изменения внутреннего состояния пишущего. Специфические признаки необычности исполнения рукописи. Подражание почерку другого лица.

Тема 15. Маскировка почерка с переменной пишущей руки (леворучное письмо)

Установление факта выполнения рукописей левой рукой. Особенности подбора сравнительного материала. Особенности исследования рукописей, выполненных левой рукой. Особенности оформления результатов исследования рукописей, выполненных левой рукой.

Тема 16. Маскировка почерка с подражанием буквам печатного шрифта

Понятие письма с подражанием буквам печатного шрифта. Исследование общих и частных признаков письма с подражанием буквам печатного шрифта. Исследование элементов скорописи в письме с подражанием буквам печатного шрифта. Изучение образцов письма с подражанием буквам печатного шрифта. Методика исследования рукописей, выполненных с подражанием буквам печатного шрифта.

Модуль 11.**Тема 17. Особенности методики идентификации исполнителя рукописи по изменённому почерку**

Особенности предварительной стадии исследования. Особенности детальной стадии исследования (раздельного этапа). Особенности сравнительного этапа исследования. Особенности оценки признаков почерка при исследовании изменённого письма. Особенности оформления результатов исследования.

Раздел 6. Графическое исследование подписей**Тема 18. Понятие и основы систематизации идентификационных признаков подписи**

Подпись как объект судебно-почерковедческой экспертизы. Составные части подписи (начальная часть подписи, средняя, или строчная часть, росчерк, дополнительные штрихи). Основные этапы процесса формирования подписи (обучение в школе, овладение профессией и специальностью, дальнейшая трудовая деятельность).

Тема 19. Особенности методики идентификации исполнителя подписи

Понятие методики экспертизы подписей. Предварительное исследование подписей. Раздельное исследование подписей. Сравнительное исследование подписей. Оценка результатов исследования и формирование выводов эксперта. Оформление результатов исследования.

Тема 20. Идентификация поддельных и изменённых подписей

Особенности исследования поддельных и изменённых подписей. Особенности многообъектных исследований. Особенности методики исследования автоподлога подписи.

Модуль 12.

Раздел 7. Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований

Тема 21. Идентификационные общие признаки цифрового письма

Первая группа идентификационных общих признаков письма (общие признаки транскрипции цифровых записей обозначающих такие параметры, как вес, расстояние, сумма, дата и т.п.).

Вторая группа (общие признаки почерка, аналогичные по количеству и структуре признакам буквенного письма).

Третья группа (частные признаки почерка, система которых соответствует системе частных

Тема 22. Частные признаки цифрового письма

Конструктивное строение цифр (сложность движений). Форма движений. Направление движений. Протяжённость движений. Количество движений. Степень связности движений. Последовательность движений. Относительное размещение движений.

Тема 23. Особенности исследования малообъёмных рукописей

Понятие малообъёмных рукописей. **Причины** малого объёма информации о почерке: а) назначение документа или отдельных записей в нем; б) условия выполнения записей (включая целевые установки исполнителя); в) условия хранения документа, содержащего исследуемые записи; г) иные условия, затрудняющие выявление и оценку признаков почерка.

Основные виды малообъёмных рукописей. Основные подходы к исследованию малообъёмных почерковых объектов.

Тема 24. Методика производства многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз

Сущность и основные понятия многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы. Понятие множества почерковых объектов. Виды множества почерковых объектов. Понятие многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы. Группировки судебно-почерковедческой экспертизы. Методика многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.

Модуль 13.

Раздел 8. Методы математического моделирования как решение задач почерковедческой экспертизы

Тема 25. Математическое моделирование в судебном почерковедении

Математическое моделирование как способ объективации результатов почерковедческой экспертизы. Классификация математических модельных методов исследования почерка.

Тема 26. Математические модельные методы, предназначенные для решения идентификационных задач почерковедческой экспертизы

Методы оценки совпадений отдельных признаков почерка в русской скорописи и в рукописях, выполненных с подражанием печатному шрифту. Метод вероятностно-статистической оценки совпадающих частных признаков почерка в прописных буквах русского алфавита. Метод оценки различий в сходных почерках. Метод графического усреднения и графический дисперсионный анализ. Методом оптического моделирования.

Метод сравнения и оценки результатов при исследовании рукописей, выполненных намеренно изменённым почерком. Метод дифференциации исполнителей рукописных текстов, выполненных скорописью и с подражанием печатным шрифтам.

Тема 27. Математические модельные методы, предназначенные для решения классификационных и диагностических задач почерковедческой экспертизы

Метод установления пола исполнителя рукописи по высоковыработанному почерку.

Метод распознавания по мало- и средневыработанному почерку возраста и пола исполнителя рукописи Модифицированный метод определения пола исполнителя рукописи по средневыработанному почерку. Метод определения пола исполнителя кратких рукописных текстов. Метод определения возраста исполнителя рукописных текстов. Метод установления личностных характеристик пишущего. Метода дифференциации выработанных почерков на группы с учетом некоторых частных признаков.

Метод установления пожилого и старческого возраста исполнителя рукописного текста. Метод установления факта искажения почерка скорописным способом Метод установления факта выполнения подписи в состоянии алкогольного опьянения средней степени и дифференциации её от подписей, выполненных в обычных условиях и с подражанием по памяти.

Раздел 9. Диагностические и ситуационные исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста

Тема 28. Понятие ситуационных и диагностических исследований почерка.

Идентификационные почерковедческие экспертизы. Понятие и задачи ситуационных исследований почерка. Предмет, задачи и возможности диагностических исследований почерка. Схема процесса идентификационных и диагностических исследований.

Тема 29. Отдельные экспертные диагностические методики исследования почерка

Метод дифференциации рукописей на мужские и женские.

Модифицированный метод определения пола исполнителя рукописи по средневыработанному почерку.

Тема 30. Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста

Первый этап деятельности специалиста-почерковеда как выяснения сведений, указывающих на сравнительно больший или меньший круг предполагаемых исполнителей. Второй этап деятельности специалиста-почерковеда как консультирование оперативных работников по вопросам определения круга лиц – предполагаемых исполнителей, исходя из сведений, полученных на первом этапе. Третий этап деятельности специалиста-почерковеда как идентификационное почерковедческое исследование в условиях лаборатории.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

В настоящей рабочей программе преобладает сугубо практическая направленность содержательной стороны учебного процесса, для обеспечения которого основной объем учебного времени отведен для практических и лабораторных занятий, а в часы самоподготовки обучаемые индивидуально осуществляют подготовку к учебным занятиям, составление и оформление заключений эксперта в рамках производимых ими самостоятельно восьми контрольных экспертиз.

Занятия рекомендуется проводить в учебной аудитории, в криминалистической лаборатории или на полигоне кафедры и только в подгруппах, состоящих из 12 – 15 человек.

Всякое практическое и лабораторное занятие предусматривает проверку готовности студентов по каждой конкретной теме и оценку степени усвоения ими теоретического материала. Перед началом этих занятий в обязательном порядке проводится инструктаж студентов по правилам эксплуатации и соблюдению техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, экспертными установками, компьютерными системами и химическими реактивами.

В процессе выполнения лабораторного задания необходимо предоставить студентам как можно больше самостоятельности в принятии тех или иных решений в вопросах применения методов исследования, формулирования выводов и т.д. Контролируя обучаемых в ходе выполнения задания, преподаватель осуществляет общее руководство, вмешиваясь в процесс производства контрольных экспертиз лишь в случае возникновения у студентов неразрешимых затруднений, допущения ими серьезных ошибок и просчетов. По окончании каждой стадии исследования следует обсудить со студентами его результаты, указать на допущенные ими ошибки и другие недостатки.

По окончании лабораторного занятия необходимо подвести итоги, оценить действия его непосредственных участников.

При проведении практических занятий предпочтение отдается активным формам обучения, например, таким как решение диагностических задач по различным категориям документов с применением методов микроскопии, приборов и телевизионных систем, обеспечивающих исследование в различных режимах освещения, в видимой и невидимой зонах спектра. При производстве восьми контрольных экспертиз по разным темам учебной дисциплины каждый из студентов по выданному ему отдельным объектам самостоятельно решает экспертные задачи, составляет заключение эксперта и оформляет фототаблицу к нему.

Раздел 1. Теоретические основы судебного почерковедения

Тема 1. Теоретические предпосылки возникновения и развития судебного почерковедения

Практические занятия:

1. Краткий очерк теоретических предпосылок возникновения и развития судебного почерковедения (зарубежного и отечественного).
2. Европейская история почерковедения.
3. Первые графологические школы. Развитие отечественного почерковедения.
4. Основные этапы развития почерковедения в советский период.
5. Современное состояние знаний о судебно-почерковедческой диагностике.
6. Понятие письма и почерка.

Тема 2. Предмет, методы и система судебного почерковедения**Практические занятия**

1. Понятие и задачи судебного почерковедения.
2. Объект и предмет судебного почерковедения.
3. Роль естественных, точных и правовых наук в судебном почерковедении.
4. Методология судебного почерковедения.
5. Система судебного почерковедения.

Тема 3 Предмет, задачи и объекты судебно-почерковедческой экспертизы**Практические занятия**

1. Предмет и задачи судебно-почерковедческой экспертизы.
2. Цели и условия достижения задач судебно-почерковедческой экспертизы.
3. Объекты судебно-почерковедческой экспертизы.

Лабораторные занятия:

1. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
2. Значение и задачи почерковедческой экспертизы при расследовании и предупреждении преступлений

Раздел 2. Учение о почерке как объекте криминалистической экспертизы**Тема 4. Письмо как вид речевой деятельности. Идентификационные признаки письма****Практические занятия**

1. Понятие признаков письменной речи.
2. Грамматические признаки письменной речи.
3. Лексические признаки письменной речи.
4. Стилистические признаки письменной речи.
5. Частные признаки письменной речи.

Лабораторные занятия:

1. Понятие и классификация идентификационных признаков письма.
2. Понятие признаков письменной речи.
3. Общие признаки письменной речи. Уровень развития грамматических, лексических и стилистических навыков.
4. Частные признаки письменной речи.
5. Идентификационное значение признаков письменной речи для установления автора и исполнителя рукописи.

Тема 5. Почерк как объект криминалистического исследования**Практические занятия**

1. Почерк как объект криминалистического исследования.
2. Понятие и структура функционально-динамического комплекса (ФДК).
3. Стадии формирования навыков письма. О
4. Основные свойств почерка.

Лабораторные занятия:

1. Криминалистическое исследование почерка.

Тема 6. Этапы исследования почерка

1. Методика проведения судебно-почерковедческих исследований.
2. Общие и обязательные принципы методики.
3. Алфавитная разработка почерка.
4. Графическая разработка почерка.
5. Оценочное познание судебно-почерковедческой идентификации.

6. Методика обучения письму, обусловленная предъявляемыми к современной скорописи требованиями.

Лабораторные занятия:

1. Изучение основных этапов исследования почерка.

Раздел 3. Признаки почерка и их систематизация

Тема 7. Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию движений и фрагментов рукописи

Практические занятия:

1. Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию движений и фрагментов рукописи.

2. Топографические признаки почерка.

Лабораторные занятия:

1. Исследование общих признаков почерка. Идентификационное значение частных признаков почерка для отождествления исполнителя.

2. Признаки, характеризующие пространственную ориентацию и размещение движений в рукописи.

Тема 8. Общие признаки почерка, характеризующие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка

Практические занятия:

1. Общие признаки почерка, характеризующие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка.

2. Выработанность почерка как уровень овладения техникой письма.

3. Координация движений. Темп письма.

4. Характерные признаки маловыработанного почерка.

5. Средневыработанный почерк и его характерные признаки.

6. Особенности высоковыработанного почерка.

Лабораторные занятия:

1. Признаки, отражающие степень и характер сформированности письменно – двигательного навыка.

Тема 9. Общие признаки почерка, характеризующие структуру движений по их траектории.

Практические занятия:

1. Общие признаки почерка, характеризующие структуру движений.

2. Общие признаки почерка, отображающие его строение (степень сложности движений).

3. Общие признаки почерка, характеризующие структуру движений по их траектории.

4. Частные признаки почерка как характеристики, проявляющиеся при выполнении отдельных букв, цифр, подписей (в том числе их элементов и сочетаний).

Лабораторные занятия:

1. Признаки, отражающие структуру движений по их траектории.

2. Степень устойчивости и идентификационное значение общих признаков почерка.

Тема 10. Частные признаки почерка

Практические занятия:

1. Строение букв и элементов (структурная сложность).

2. Форма движений при выполнении письменных знаков и их элементов.

3. Направление движений при выполнении букв и их элементов.

4. Протяженность движений при выполнении письменных знаков и их элементов.

5. Степень связности (непрерывности), или вид соединения движений при выполнении письменных знаков и их элементов.

6. Количество движений при выполнении письменных знаков и их элементов.

7. Последовательность движений при выполнении элементов в письменных знаках.

8. Размещение движений при выполнении знаков, их элементов и соединений.

Лабораторные занятия:

1. Элементы письменных знаков и их классификация.

2. Частные признаки почерка и их классификация.

Раздел 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы

Тема 10. Основные теоретические положения судебно-почерковедческой экспертизы**Практические занятия:**

1. Виды методик судебно-почерковедческой экспертизы.
2. Общая методика судебно-почерковедческой экспертизы.
3. Частная и конкретная методика судебно-почерковедческой экспертизы.
4. Основные стадии процесса исследования вещественных доказательств.

Лабораторные занятия:

1. Стадии почерковедческой экспертизы.
2. Объекты экспертизы.
3. Вопросы, решаемые экспертизой почерка.
4. Обстоятельства дела, имеющие значение для проведения экспертизы.
5. Подготовка материалов для почерковедческой экспертизы.
6. Требования к материалам, направляемым на экспертизу. Возможности исследования копий почерковых объектов.

Тема 11. Стадии процессов предварительного и детального исследования вещественных доказательств в ходе судебно-почерковедческой экспертизы**Практические занятия:**

1. Первая стадия – предварительное исследование.
2. Вторая стадия – детальное исследование и его этапы.
3. Понятие специальных таблиц-разработок для фиксации результатов исследования признаков письменной речи.

Лабораторные занятия:

1. Стадия детального исследования и ее этапы.
2. Этап раздельного исследования и его задачи.
3. Последовательность изучения признаков, техника и средства фиксации результатов раздельного исследования.
4. Виды таблиц-разработок общих и частных признаков письменной речи и почерка.

Тема 12. Стадии оценки результатов исследования, формирования выводов эксперта и оформления результатов экспертного исследования**Практические занятия:**

1. Третья стадия – оценка результатов проведенного исследования и формирование выводов эксперта.
2. Четвёртая стадия – оформление результатов проведенного экспертного исследования.

Лабораторные занятия:

2. Правила описания сравнения частных признаков почерка в заключении эксперта.
3. Стадия оценки результатов проведенного исследования и формирование выводов эксперта. Основная и заключительная оценки.
4. Количественные и качественные критерии признаков письма, включаемых в совокупность для обоснования вывода.
5. Принципы оценки совпадающих и различающихся признаков при положительных и отрицательных, категорических и вероятных выводах.
6. Виды выводов эксперта по почерковедческой экспертизе и их обоснование.
7. Стадия оформления результатов проведенного исследования.
8. Структура заключения эксперта. Содержание вводной и исследовательской части заключения эксперта, требования к описанию выводов. Виды фототаблиц, порядок их оформления и требования, предъявляемые к ним.

Раздел 5. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных изменённым почерком**Тема 13. Исследование изменённого письма****Практические занятия:**

1. Из истории исследования изменённого письма.
2. Классификация видов изменённого почерка.
3. **Естественные изменения** как изменения, происходящие в почерке без участия сознания человека.
4. **Умышленные изменения** как изменения, сознательно внесенные в почерк самим исполнителем рукописи. Виды умышленного изменения почерка.
5. Другие изменения почерка (например, выполнение рукописей с помощью прямоугольных ячеек трафаретов).

Лабораторные занятия:

1. Естественные изменения почерка.
2. Влияние на признаки почерка различных условий письма: материалов письма, пишущего прибора, позы, освещенности и др.
3. Возрастные изменения признаков почерка. Особенности методики исследования записей, выполненных лицами пожилого и старческого возраста.
4. Изменение признаков почерка в процессе трудовой деятельности.
5. Виды психофизиологических состояний личности и их влияние на признаки почерка.
6. Сбивающие факторы патологического характера, влияющие на изменение признаков почерка и их значение при идентификации исполнителя рукописи.

Тема 14. Признаки, указывающие на факт необычности выполнения рукописи**Практические занятия:**

1. Признаки, указывающие на факт необычности выполнения рукописи:
 - (а) признаки снижения темпа движений;
 - (б) признаки снижения координации движений;
 - (в) признаки изменения внешней обстановки письма;
 - (г) признаки изменения внутреннего состояния пишущего;
 - (д) специфические признаки необычности исполнения рукописи;
 - (е) подражание почерку другого лица.

Лабораторные занятия:

Виды умышленных изменений почерка. Скорописная маскировка почерка, ее понятие и виды. Значение изменяющихся и устойчивых общих признаков почерка при разных видах скорописной маскировки почерка для идентификации исполнителя.

Тема 15. Маскировка почерка с переменной пишущей руки (леворучное письмо)**Практические занятия:**

1. Маскировка почерка с переменной пишущей руки (леворучное письмо)
 - (а) Установление факта выполнения рукописей левой рукой.
 - (б) Особенности подбора сравнительного материала.
 - (в) Особенности исследования рукописей, выполненных левой рукой.
 - (г) Особенности оформления результатов исследования рукописей, выполненных левой рукой.

Лабораторные занятия:

1. Маскировка почерка путем перемены привычной пишущей руки. Признаки, указывающие на факт перемены привычной пишущей руки.

2. Идентификационное значение признаков почерка непривычной левой и правой руки в текстах, выполненных с переменной привычной пишущей руки, для идентификации исполнителя.

Подготовка сравнительных материалов для проведения экспертизы «леворучного» письма. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с переменной пишущей руки.

Тема 16. Маскировка почерка с подражанием буквам печатного шрифта**Практические занятия:**

1. Маскировка почерка с подражанием буквам печатного шрифта.
2. Понятие письма с подражанием буквам печатного шрифта.
3. Исследование общих и частных признаков письма с подражанием буквам печатного шрифта.
4. Исследование элементов скорописи в письме с подражанием буквам печатного шрифта.
5. Изучение образцов письма с подражанием буквам печатного шрифта.
6. Методика исследования рукописей, выполненных с подражанием буквам печатного шрифта.

Лабораторные занятия:

1. Письмо с подражанием буквам печатной формы. Классификация признаков «печатного» почерка. Идентификационное значение элементов скорописи в текстах, выполненных почерком с подражанием буквам печатной формы.

2. Требования, предъявляемые к сравнительным материалам. Особенности методики исследования текстов, выполненных с подражанием буквам печатной формы.

Тема 17. Особенности методики идентификации исполнителя рукописи по измененному почерку

Практические занятия:

1. Особенности методики идентификации исполнителя рукописи по измененному почерку. Основные стадии и этапы исследования.
2. Особенности предварительной стадии исследования.
3. Особенности детальной стадии исследования (раздельного этапа).
4. Особенности сравнительного этапа исследования.
5. Особенности оценки признаков почерка при исследовании измененного письма.
6. Особенности оформления результатов исследования.

Лабораторные занятия:

1. Характер измененных признаков почерка в ходе подражания. Особенности методики исследования текстов, выполненных с подражанием почерку другого лица.
2. Требования, предъявляемые к сравнительному материалу при экспертизе текстов, выполненных с подражанием почерку другого лица.

Раздел 6. Графическое исследование подписей**Тема 18. Понятие и основы систематизации идентификационных признаков подписи****Практические занятия:**

1. Подпись как объект судебно-почерковедческой экспертизы.
2. Составные части подписи (начальная часть подписи, средняя, или строчная часть, росчерк, дополнительные штрихи).
3. Основные этапы процесса формирования подписи (обучение в школе, овладение профессией и специальностью, дальнейшая трудовая деятельность).
4. Общие и частные идентификационные признаки почерка.

Лабораторные занятия:

1. Подпись, как самостоятельный объект почерковедческой экспертизы.
2. Общие и частные признаки подписи.

Тема 19. Особенности методики идентификации исполнителя подписи**Практические занятия:**

1. Понятие методики экспертизы подписей.
2. Предварительное исследование подписей.
3. Раздельное исследование подписей.
4. Сравнительное исследование подписей.
5. Оценка результатов исследования и формирование выводов эксперта.
6. Оформление результатов исследования.

Лабораторные занятия:

1. Основные этапы и особенности методики исследования подписей.
2. Технические средства и приемы исследования подписей.

Тема 20. Идентификация поддельных и изменённых подписей**Практические занятия:**

1. Идентификация поддельных и изменённых подписей.
2. Особенности многообъектных исследований.
3. Особенности методики исследования автоподлога подписи.

Лабораторные занятия:

1. Особенности методики исследования подписей от имени вымышленных лиц, однофамильцев, родственников, исполненных с большим разрывом во времени.
2. Подражание подписи другого лица «по памяти» и путем рисовки «на глаз» с предварительной тренировкой и без нее.
3. Признаки подражания подписи. Изменение признаков собственной подписи с целью последующего отказа от нее (автоподлог).
4. Модельные методики исследования подписей.

Раздел 7. Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований**Тема 21. Идентификационные общие признаки цифрового письма****Практические занятия:**

1. Понятие цифрового письма.
2. Общие признаки цифрового письма.

Лабораторные занятия:

1. Понятие цифровых записей, их особенности как объекта самостоятельного почерковедческого исследования.
2. Классификация признаков почерка в цифровом письме.

Тема 22. Частные признаки цифрового письма**Практические занятия:**

1. Частные признаки цифрового письма.
2. Конструктивное строение цифр (сложность движений).
3. Форма движений. Направление движений.
4. Протяжённость движений.
5. Количество движений.
6. Степень связности движений.
7. Последовательность движений.
8. Относительное размещение движений.

Лабораторные занятия:

1. Особенности методики исследования цифрового письма.

Тема 23. Особенности исследования малообъёмных рукописей**Практические занятия:**

1. Понятие малообъёмных рукописей.
2. **Причины** малого объёма информации о почерке.
3. Основные виды малообъёмных рукописей.
4. Основные подходы к исследованию малообъёмных почерковых объектов.

Лабораторные занятия:

1. Понятие малообъёмных записей и особенности методики их исследования.

Тема 24. Методика производства многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз**Практические занятия:**

1. Сущность и основные понятия многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы.
2. Понятие множества почерковых объектов. Виды множества почерковых объектов.
3. Понятие многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы.
4. Методика многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.

Лабораторные занятия:

1. Сущность и основные понятия многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы: множество исследуемых и сравнительных объектов, множественный объект, неоднородное множество и др.
2. Виды группировок, применяемых в процессе исследования.
 1. Методика производства многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз, ее основные уровни, этапы, стадии.

Тема 8. Методы математического моделирования как решение задач почерковедческой экспертизы**Тема 25. Математическое моделирование в судебном почерковедении****Практические занятия:**

1. Математическое моделирование как способ объективации результатов почерковедческой экспертизы.
2. Классификация математических модельных методов исследования почерка.

Лабораторные занятия:

1. Классификация модельных методов исследования почерка.
2. Влияние модельных методов исследования почерка на возможность, достоверность и обоснованность выводов в почерковедческой экспертизе.

Тема 26. Математические модельные методы, предназначенные для решения идентификационных задач почерковедческой экспертизы**Практические занятия:**

1. Математические модельные методы, предназначенные для решения идентификационных задач почерковедческой экспертизы.

2. Методы оценки совпадений отдельных признаков почерка в русской скорописи и в рукописях, выполненных с подражанием печатному шрифту.
3. Метод вероятностно-статистической оценки совпадающих частных признаков почерка в прописных буквах русского алфавита.
4. Метод оценки различий в сходных почерках.
5. Метод графического усреднения и графический дисперсионный анализ.
6. Методом оптического моделирования.
7. Метод сравнения и оценки результатов при исследовании рукописей, выполненных намеренно измененным почерком.
8. Метод дифференциации исполнителей рукописных текстов, выполненных скорописью и с подражанием печатным шрифтам.

Лабораторные занятия:

1. Основные направления моделирования в судебном почерковедении.
2. Понятие модельных методов исследования почерка.

Тема 27. Математические модельные методы, предназначенные для решения классификационных и диагностических задач почерковедческой экспертизы

Практические занятия:

1. Математические модельные методы, предназначенные для решения классификационных и диагностических задач почерковедческой экспертизы.
2. Метод установления пола исполнителя рукописи по высоковыработанному почерку.
3. Метод распознавания по мало- и средневыработанному почерку возраста и пола исполнителя рукописи
4. Модифицированный метод определения пола исполнителя рукописи по средневыработанному почерку.
5. Метод определения пола исполнителя кратких рукописных текстов.
6. Метод определения возраста исполнителя рукописных текстов.
7. Метод установления личностных характеристик пишущего.
8. Метода дифференциации выработанных почерков на группы с учетом некоторых частных признаков.
9. Метод установления пожилого и старческого возраста исполнителя рукописного текста.
10. Метод установления факта искажения почерка скорописным способом
11. Метод установления факта выполнения подписи в состоянии алкогольного опьянения средней степени и дифференциации её от подписей, выполненных в обычных условиях и с подражанием по памяти.

Лабораторные занятия:

1. Алгоритмы решения задач почерковедческой экспертизы с помощью ЭВМ.
2. Перспективы развития почерковедческой экспертизы с помощью ЭВМ.

Раздел 9. Диагностические и ситуационные исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста

Тема 28. Понятие ситуационных и диагностических исследований почерка.

Практические занятия:

1. Идентификационные почерковедческие экспертизы.
2. Понятие и задачи ситуационных исследований почерка.
3. Предмет, задачи и возможности диагностических исследований почерка.
4. Схема процесса идентификационных и диагностических исследований.

Лабораторные занятия:

1. Возможности ситуационных почерковедческих исследований по установлению обстановки и условий исполнения рукописи.
2. Предмет, задачи и возможности диагностических почерковедческих исследований по установлению данных о личности исполнителя рукописи.
3. Особенности методики диагностических исследований.

Тема 29. Отдельные экспертные диагностические методики исследования почерка

Практические занятия:

1. Метод дифференциации рукописей на мужские и женские.
2. Модифицированный метод определения пола исполнителя рукописи по средневыработанному почерку.

Лабораторные занятия:

1. Возможности диагностирования пола и возраста по почерку. Особенности методики дифференциации пола и диагностирования возраста по почерку.
2. Возможности розыска преступника по почерку. Методика изучения рукописных документов с целью получения данных о личности исполнителя.

Тема 30. Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста**Практические занятия:**

1. Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста.
 - Первый этап деятельности специалиста-почерковеда.
 - Второй этап деятельности специалиста-почерковеда.
 - Третий этап деятельности специалиста-почерковеда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. №1342, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических и лабораторных занятий с целью выработки умений и навыков работы с криминалистическими объектами, оборудованием и техническими средствами, применения различных методов в ходе производства почерковедческой экспертизы.

По каждой из тем дисциплины предусматриваются лекции, которые, как правило, должны иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки студентов. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Целью лабораторных занятий является закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, развитие творческого мышления, формирование определенных навыков, необходимых при работе эксперта и других специалистов правоохранительных органов.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным вопросам отдельных тем криминалистики. Цели семинара: проверка, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной подготовки; развитие способности к творческому мышлению; оказание помощи в самостоятельном овладении материалом. В ходе семинарских занятий планируется заслушивание рефератов, разрешение проблемных ситуаций, возникающих при производстве экспертиз.

Темы рефератов даются к каждому занятию. Избранная тема может уточняться, корректироваться с учетом изменений практики и пожеланий слушателей. Время сообщения по реферату 8-10 минут. Отдельным студентам может быть поручено рецензирование реферата и оппонирование после выступления докладчика. Участвовать в дискуссиях должен каждый студент.

Знания, полученные в ходе лекций и семинаров, закрепляются лабораторными навыками выполнения контрольных экспертиз. Практическая работа студента оформляется в виде заключения эксперта, к которому может прилагаться фото-таблица. Лабораторные занятия направлены на приобретение студентами навыков производства технико-криминалистических экспертиз документов и оформления результатов исследования в виде заключений эксперта.

Успешному усвоению материала дисциплины способствует самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, практика в экспертных учреждениях правоохранительных органов, работа в научных кружках, а также занятия иными видами научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль: 5, 6 семестр – зачет, 7 семестр – экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся, выступая особой формой в процессе изучения учебной дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза», имеет своей целью более глубокое усвоение учебного материала.

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемых преподавателем источников, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда заданий, выдаваемых студентам преподавателем на лабораторных занятиях, составление заключения эксперта по представленным объектам.

Основными формами организации самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины являются:

1) анализ рекомендованных к изучению нормативно-правовых источников. Для наилучшего усвоения соответствующего материала целесообразно использование комментируемых изданий к изучаемому нормативно-правовому акту;

2) изучение рекомендованной специальной (основной и дополнительной) литературы. Пониманию и усвоению студентом материала, изложенного в специальной литературе, может способствовать его четкое соотнесение с дидактическими единицами, предусмотренными рабочей программой учебной дисциплины. При этом студенту следует осуществлять конспектирование анализируемых источников, формулировать тезисы (краткое изложение основных положений, ключевых идей анализируемого источника);

3) осуществляя подготовку к практическому занятию, следует уяснить содержание каждого вопроса, мысленно воспроизвести свое предполагаемое выступление, при необходимости составить краткий план-конспект выступления;

4) при проведении лабораторных работ студенту следует отражать их решение в письменном виде и итоговом документе – заключении эксперта.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету и экзамену.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности, закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- выполнение лабораторных заданий;
- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» предусмотрено 226 часов для более глубокого усвоения изученного курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентирования студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Кроме того, по усмотрению преподавателя на самостоятельную работу для повторения могут быть вынесены отдельные вопросы, изучавшиеся ранее студентами в других дисциплинах.

Оценка знаний студентов проводится на семинарских занятиях и на каждом лабораторном занятии в ходе кратковременного устного опроса, имеющего целью проверить готовность студента к выполнению лабораторных и практических заданий. Итогом изучения каждой темы являются результаты проверки письменного отчета по работе, а также результаты рубежного контроля с использованием ПК или билетов. С целью оперативного влияния на успеваемость студентов проводятся вызывные и текущие консультации, а также рубежный контроль по десяти модулям дисциплины.

В программе дисциплины предусмотрено методическое обеспечение, рекомендуемая литература (основная и дополнительная), методические материалы. В целях усвоения курса «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» кафедра уголовного процесса и криминалистики рекомендует широкий выбор учебной и специальной литературы, которая указана в настоящей рабочей учебной программе. В качестве учебного пособия наиболее приемлемыми считаются учебники, изданные в России за последние годы. Однако следует учесть, что ни один учебник не может в полной мере ответить на все возникающие вопросы. Поэтому отсутствие или недостаточно полное раскрытие того или иного вопроса в одном учебнике, может быть компенсировано посредством использования учебника, составленного другим автором. В связи с этим студентам рекомендуется обращаться к двум и более учебникам. Наиболее предпочтительными кафедра признает учебники под редакцией профессором Аверьяновой Т.В., Белкина Р.С., Волынского А.Ф., Герасимова И.Ф., Ищенко Е.П., Образцова В.А., Пантелеева И.Ф., Россинской Е.Р. и других ученых. Указанными авторами изданы фундаментальные труды, как в настоящее время, так и в прошлые годы.

При изучении дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» допустимо использование учебников прошлых лет, так как теория криминалистики и суза последние десятилетия существенно не изменилась, а практика использования криминалистических средств и методов постоянно пополняется новыми достижениями, заменяющими и дополняющими суть старых.

Кроме того, целесообразно использовать дополнительную литературу, издаваемую в виде различных справочных пособий, монографий и методических рекомендаций. Предлагаемая в программе литература не является исчерпывающей.

Вопросы для самостоятельного изучения:**Примерные вопросы по теме «Теоретические основы судебного почерковедения».**

1. Какое содержание Вы вкладываете в понятия «судебное почерковедение» и «графология»? Как они соотносятся или различаются?
2. Какова история развития почерковедческой экспертизы? Каково её современное состояние?
3. Каковы основные положения научной теории судебно-почерковедческой экспертизы?
4. В каком соотношении находятся понятия «судебное почерковедение» и «судебно-почерковедческая экспертиза»?
5. Какова роль отечественных учёных в развитии судебного почерковедения?
6. Как используются графологические исследования при расследовании преступлений?
7. Возможно ли распознать по почерку психологические характеристики исполнителя рукописи?

Примерные вопросы по теме «Идентификационные признаки письма».

1. Какова история развития письма?
2. Как соотносятся понятия «письмо» и «почерк»?
3. Дайте характеристику различным подходам к определению понятия «почерк».

Вопросы для обсуждения

1. Как проявляются в рукописях разных людей частные признаки письменной речи?
2. Какие признаки свидетельствуют о степени развития грамматических, лексических, стилистических навыков исполнителя рукописи?
3. Какая лексика ограниченной сферы употребления помогает выявить особенности, имеющие идентификационное значение при розыске исполнителя рукописи?
4. Какова структура письменного ФДК навыков, лежащего в основе понятия почерка?

Примерные вопросы по теме «Общие и частные признаки почерка и их систематизация».

2. Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию движений и фрагментов рукописи.
3. Общие признаки почерка, характеризующие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка.
4. Общие признаки почерка, характеризующие структуру движений по их траектории.
5. Общие признаки почерка, отображающие его строение (степень сложности движений).
6. Частные признаки почерка.

Список практических заданий

Почему исследование почерка начинается с изучения общих признаков? Что положено в основу деления общих признаков почерка на подгруппы?

Вопросы для обсуждения

1. Чем определяется индивидуализирующее идентификационное значение конкретных проявлений признаков почерка (имеющих как групповой, так и индивидуальный характер)?
2. Что следует считать идентификационным признаком почерка?
3. С чего необходимо начинать изучение частных признаков почерка?
4. Из каких элементов могут состоять письменные знаки и как они могут характеризоваться?

Примерные вопросы по теме «Идентификационная почерковедческая экспертиза»

1. Виды методик судебно-почерковедческой экспертизы.
2. Общая методика судебно-почерковедческой экспертизы.
3. Первая стадия – предварительное исследование.
4. Вторая стадия – детальное исследование и его этапы.
5. Третья стадия – оценка результатов проведенного исследования и формирование выводов эксперта.
6. Четвёртая стадии – оформление результатов проведённого экспертного исследования.

Список практических заданий

1. Каковы основные задачи почерковедческой идентификационной экспертизы?
2. Охарактеризуйте основные стадии почерковедческой идентификационной экспертизы?

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды методики почерковедческой экспертизы можно выделить?
2. Какие стадии исследования вещественных доказательств в ходе экспертизы выделяют?

Примерные вопросы по теме «Исследование рукописей, выполненных изменённым почерком»

1. Из истории исследования изменённого письма.
 2. Классификация видов изменённого почерка.
 3. Признаки, указывающие на факт необычности выполнения рукописи:
 - (а) признаки снижения темпа движений;
 - (б) признаки снижения координации движений;
 - (в) признаки изменения внешней обстановки письма;
 - (г) признаки изменения внутреннего состояния пишущего;
 - (д) специфические признаки необычности исполнения рукописи;
 - (е) подражание почерку другого лица.
 4. Маскировка почерка с переменной пишущей руки (леворучное письмо).
 - (а) Установление факта выполнения рукописей левой рукой.
 - (б) Особенности подбора сравнительного материала.
 - (в) Особенности исследования рукописей, выполненных левой рукой.
 - (г) Особенности оформления результатов исследования рукописей, выполненных левой рукой.
 5. Маскировка почерка с подражанием буквам печатного шрифта.
 - (а) Понятие письма с подражанием буквам печатного шрифта.
 - (б) Исследование общих и частных признаков письма с подражанием буквам печатного шрифта.
 - (в) Исследование элементов скорописи в письме с подражанием буквам печатного шрифта.
 - (г) Изучение образцов письма с подражанием буквам печатного шрифта.
 - (д) Методика исследования рукописей, выполненных с подражанием буквам печатного шрифта.
 6. Особенности методики идентификации исполнителя рукописи по изменённому почерку.
- Основные стадии и этапы исследования.

Список практических заданий

1. Чем обусловлена сложность задач, связанных с исследованием изменённого почерка?
2. Чем отличается процесс формирования почерка, выполненного левой рукой с целью маскировки обычного почерка, от формирования почерка правой руки?
3. Каковы особенности сравнительного материала при исследовании почерка, выполненного левой рукой с целью маскировки обычного почерка? В чём заключается сложность?
4. Выделите основные группы признаков почерка левой руки.
5. Какие особенности имеет заключение эксперта или справка по результатам исследования рукописей, выполненных леворучным почерком?
6. Чем объясняется значительное затруднение идентификации исполнителя рукописи, выполненной с подражанием буквам печатного шрифта?
7. Какова специфика сравнительного материала поступающих для экспертиз рукописей, выполненных с подражанием буквам печатного шрифта?

Вопросы для обсуждения

1. Какие учёные-криминалисты вплотную занимались проблемой исследования изменённого почерка?
2. К каким выводам пришёл Г. Мейер в результате экспериментальных исследований по установлению возможности намеренного изменения почерка?
3. Каковы отдельные характеристики изменений общих и частных признаков почерка, происходящих при письме левой рукой?
4. С чего целесообразней начинать анализ признаков краткой записи, выполненной левой рукой? Почему?
5. Чем определяется степень овладения письмом буквами печатной формы?
6. Какие группы признаков, характеризующих степень владения приемами письма, наблюдаются в рукописях, выполненных с подражанием буквам печатного шрифта?
7. Какова последовательность работы эксперта с рукописями, выполненными с подражанием буквам печатного шрифта?
8. В чём заключается особенность исследования изменённого почерка?

Примерные вопросы по теме «Графическое исследование подписей»

1. Подпись как объект судебно-почерковедческой экспертизы.
2. Общие и частные идентификационные признаки подписи.
3. Понятие методики экспертизы подписей.
4. Предварительное исследование подписей.
5. Раздельное исследование подписей.
6. Сравнительное исследование подписей.

7. Оценка результатов исследования и формирование выводов эксперта и оформление результатов исследования.

8. Идентификация поддельных и изменённых подписей.

Список практических заданий

1. Каковы особенности формирования подписи?
2. Каковы общие признаки подписи? Отличаются ли они от общих признаков почерка?
3. В чём заключается особенность методики экспертизы подписи?
4. В чём заключается особенность исследования поддельных и изменённых подписей?

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается сложность исследования подписи?
2. Что такое транскрипция подписи? Каковы её основные виды?
3. Сколько этапов исследования предполагает экспертиза подписи?

Примерные вопросы по теме «Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований»

1. Общие и частные признаки цифрового письма.
2. Понятие малообъёмных рукописей.
3. Основные подходы к исследованию малообъёмных почерковых объектов.
4. Сущность и основные понятия многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы.
5. Методика многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.
6. Методика производства многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы.

Список практических заданий

1. Изобразите в виде таблицы (схемы) общие и частные признаки цифрового письма.
2. Чем отличаются малообъектные от многообъектных рукописей? В чём специфика их исследования?

Вопросы для обсуждения

1. Что такое транскрипция цифровых записей? Какие виды транскрипции цифровых записей выделяют?
2. Какие частные признаки цифрового письма выделяют?
3. На какие группы можно разделить рукописные записи, выполненные в документах – вещественных доказательствах, поступивших на экспертное исследование, в зависимости от объема информации о письменно-двигательном навыке исполнителя?

Примерные вопросы по теме «Методы математического моделирования, используемые в решении задач почерковедческой экспертизы»

1. Математическое моделирование как способ объективации результатов почерковедческой экспертизы.
2. Классификация математических модельных методов исследования почерка.
3. Математические модельные методы, предназначенные для решения идентификационных задач почерковедческой экспертизы.
4. Математические модельные методы, предназначенные для решения классификационных и диагностических задач почерковедческой экспертизы.

Список практических заданий

1. Какими основными чертами обладают математические модели, используемые в судебном почерковедении?
2. Каким требованиям должна отвечать математическая модель в судебном почерковедении?

Вопросы для обсуждения

1. Чем вызвано использование математического моделирования в судебном почерковедении?
2. Какие группы математических модельных методов можно выделить в судебном почерковедении?
3. Перечислите Математические модельные методы, предназначенные для решения идентификационных задач почерковедческой экспертизы.
4. Перечислите Математические модельные методы, предназначенные для решения классификационных и диагностических задач почерковедческой экспертизы

Примерные вопросы по теме «Диагностическое и ситуационное исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста»

1. Идентификационные почерковедческие экспертизы.

2. Понятие и задачи ситуационных исследований почерка.
3. Предмет, задачи и возможности диагностических исследований почерка.
4. Метод дифференциации рукописей на мужские и женские.
5. Модифицированный метод определения пола исполнителя рукописи по средневыработанному почерку.
6. Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста.
 - Первый этап деятельности специалиста-почерковеда.
 - Второй этап деятельности специалиста-почерковеда.
 - Третий этап деятельности специалиста-почерковеда.

Список практических заданий

1. Каким образом в юридической литературе оценивается деление экспертиз на идентификационные и неидентификационные? Проанализируйте имеющиеся мнения учёных.
2. Какие исследования относятся к криминалистической ситуационной экспертизе ?
3. Какие задачи преследуются в в ситуационном исследовании судебно-почерковедческой экспертизы?
4. Каковы особенности диагностических исследований почерка?
5. Охарактеризуйте схему процесса идентификационных и диагностических исследований.
6. В чём особенность метода дифференциации рукописей на мужские и женские?
7. Какие основные этапы включает в себя модифицированный метод определения пола исполнителя рукописи по средневыработанному почерку?

Вопросы для обсуждения

1. Отражает ли деление криминалистических экспертиз на идентификационные и неидентификационные не отражает их сущность и задачи экспертизы?
2. В чём сходство и отличие ситуационных и диагностических исследований почерка?
3. Каковы основные правила принятия решения при определении по почерку пола исполнителя рукописи?
 - обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.
 Отметка «хорошо» ставится, если:
 - изученный материал изложен достаточно полно;
 - при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
 - обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.
 Отметка «удовлетворительно» ставится, если:
 - материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
 - материал излагается непоследовательно;
 - обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.
 Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
 - материал излагается неуверенно, беспорядочно;
 - даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Самостоятельная работа также заключается в завершении лабораторных работ, начатых в аудитории и оформляется письменно в *виде заключений эксперта*. Для этого студенты получают необходимые объекты и готовят заключение эксперта в соответствии с существующими требованиями, затем эти заключения предоставляются преподавателю на проверку.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенци и	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--------------	-------------------------------------	---

ОК-4	Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Знать: свои профессиональные обязанности; роль судебного эксперта в социальной и правовой жизни общества; роль принципов профессиональной этики и служебного этикета в судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Уметь: давать определение понятий «профессиональные обязанности», «профессиональная этика», «служебный этикет»; определять характер принципов морали, профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности эксперта; распознавать требования, которые предъявляются к деятельности судебного эксперта, юриста, к психологическим качествам, критерии профессиональной пригодности либо непригодности к профессии.</p> <p>Владеть: навыками применения норм морали и теоретико-правовых знаний в ходе экспертно-криминалистического сопровождения раскрытия и расследования преступлений; навыками применения технико-криминалистических средств и методов, направленных на обнаружение, фиксацию и изъятие следов с неукоснительным соблюдением норм морали, этики и нравственности.</p>
ОПК-1	Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; тенденции развития общих положений теории и практики уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы; виды и процессуальные правила производства следственных действий, причины и условия, способствующие совершению преступлений, а также криминалистические, экспертные и иные способы предупреждения совершения преступлений.</p> <p>Уметь: толковать законодательство РФ и квалифицировать преступные деяния; составлять фрагменты процессуальных документов и протоколов следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; анализировать следственные ситуации, определять причины и условия, способствующие совершению преступлений и принимать решения по преодолению противодействия расследованию и устранению причин преступной деятельности.</p> <p>Владеть: системой представлений об основных закономерностях механизма совершения преступлений, возникновении информации о преступлении и его участниках, собирании и использовании этой информации в процессе раскрытия и расследования преступлений; основной терминологической и методологической базой дисциплины; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, процессуальными навыками назначения различного вида и рода судебных экспертиз; навыками применения норм материального и процессуального права в экспертной деятельности.</p>
ПК-1	Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>Знать: предмет, объект, цели и задачи дисциплины; современного состояния и перспектив развития криминалистики, ее истории; основных положений общей теории криминалистики, криминалистических понятий и категорий; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объектов исследования и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебного эксперта; профессионально оценить заключение судебного эксперта; правильно использовать технико-криминалистические средства и методы; выявлять ошибки, допускаемые следователями при производстве отдельных следственных действий, и предлагать свои пути совершенствования судебно-следственной практики и законодательства.</p> <p>Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства;</p>

		<p>навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.</p>
ПК-2	Способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	<p>Знать: предмет, объект, цели и задачи криминалистики, теории судебной экспертизы, почерковедения и почерковедческой экспертизы; современного состояния и перспектив развития криминалистики, теории судебной экспертизы, почерковедения и почерковедческой экспертизы; о месте и роли теории судебной экспертизы, почерковедения и почерковедческой экспертизы в системе наук помогающих осуществлять правосудие; правила организации и производства криминалистических экспертиз и почерковедческой экспертизы в частности.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение почерковедческой экспертизы; профессионально оценить заключение судебного эксперта; проводить почерковедческую экспертизу, составлять заключения эксперта как доказательства по уголовном делу.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия объектов почерковедческого исследования; навыками назначения судебных экспертиз и предварительных почерковедческих исследований; методикой производства почерковедческой экспертизы.</p>
ПК-4	Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз	<p>Знать: правила применения технико-криминалистических методов и средств; правила производства отдельных следственных действий; формы участия судебного эксперта в работе судебно-следственных органов и пределы его компетенции; основные концептуальные подходы и оценки исследователей по проблемам использования технико-криминалистических средств и методов в ходе производства почерковедческой экспертизы.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками проведения почерковедческой экспертизы и предварительных исследований документов.</p>
ПК-6	Способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов – вещественных доказательств	<p>Знать: положения и рекомендации криминалистической техники как раздела криминалистики; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и первичного исследования следов и вещественных доказательств – объектов почерковедческой экспертизы на месте их обнаружения.</p> <p>Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; эффективно использовать криминалистически значимую информацию по установлению правонарушителя и доказыванию его причастности к совершению преступления; правильно определять вид специальных познаний, и формулировать вопросы, подлежащие разрешению, при назначении почерковедческой экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками работы с техническими средствами обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств – объектов почерковедческой экспертизы; навыками оставления фрагментов процессуальных документов, протоколов следственных действий и заключений почерковедческой экспертизы.</p>

ПК-15	Способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений	<p>Знать: положения и рекомендации криминалистической техники как раздела криминалистики; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и первичного исследования следов и вещественных доказательств – объектов почерковедческой экспертизы на месте их обнаружения.</p> <p>Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; правильно определять вид специальных познаний, и формулировать вопросы, подлежащие разрешению, при назначении почерковедческой экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками работы с техническими средствами обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств – объектов почерковедческой экспертизы; навыками оставления фрагментов процессуальных документов и протоколов следственных действий.</p>
ПК-16	Способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; положения криминалистической техники и криминалистической тактики; положения всех четырех разделов криминалистики, а также тенденции развития теории судебной экспертизы в России.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать криминалистически значимую информацию по уголовному делу; ориентироваться в следственных ситуациях и выдвигать версии; назначать судебные экспертизы и проводить предварительные исследования материальных объектов почерковедческой экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; навыками работы, связанными с обнаружением, фиксацией, изъятием объектов почерковедческой экспертизы; навыками анализа и обобщения собранной криминалистически значимой информации, определения дальнейших путей расследования с целью установления фактических обстоятельств расследуемого преступного деяния.</p>
ПК-17	Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	<p>Знать: правила применения технико-криминалистических методов и средств; правила производства отдельных следственных действий; причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений, связанных с подлогом документов и рукописных текстов.</p> <p>Уметь: оперировать понятиями и категориями криминалистики, почерковедения и почерковедческой экспертизы; разрабатывать предложения, направленные на устранение причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений, связанных с подлогом документов и рукописных текстов.</p> <p>Владеть: методикой производства отдельных видов криминалистических экспертиз; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и исследования объектов почерковедческой экспертизы; навыками экспертной профилактики.</p>
ПСК-1.1.	Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	<p>Знать: предмет, объект, цели и задачи криминалистики и теории судебной экспертизы; современного состояния и перспектив развития криминалистики и теории судебной экспертизы; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации; правила организации и производства криминалистических экспертиз, в том числе почерковедческой экспертизы; знания процессуальных основ производства криминалистических экспертиз, в том числе почерковедческой экспертизы; форм взаимодействия сотрудников экспертно-криминалистических подразделений с органами</p>

		<p>предварительного следствия и дознания при раскрытии и расследования преступлений.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебного эксперта; профессионально оценить заключение судебного эксперта-почерковеда; назначать и производить традиционные криминалистические экспертизы, составлять заключения эксперта как доказательства по уголовному делу.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками производства судебных экспертиз и предварительных исследований; методиками производства традиционных криминалистических экспертиз, в том числе почерковедческой экспертизы.</p>
ПСК-1.3.	<p>Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования в судопроизводстве специальных знаний в области криминалистической техники</p>	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; положения криминалистики и судебной экспертизы, почерковедения и почерковедческой экспертизы; процессуальные и тактические правила производства следственных действий; правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов выявления, фиксации, изъятия следов и объектов почерковедческой экспертизы.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; составлять процессуальные документы и протоколы следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований при производстве почерковедческой экспертизы; профессионально оценить заключение судебного эксперта; составлять заключения эксперта как доказательства по уголовному делу.</p> <p>Владеть: системой представлений об основных закономерностях механизма совершения преступлений, возникновении информации о преступлении и его участниках, собирании и использования этой информации в процессе раскрытия и расследования преступлений; навыками применения технико-криминалистических средств, приемов и методов выявления, фиксации, изъятия следов и объектов почерковедческой экспертизы; навыками использования современных способов и методов почерковедческих исследований.</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Типовые тестовые задания:

1. Начало научных основ судебного почерковедения было заложено в трудах отечественного криминалиста (выберите правильный вариант):

- П. П. Михеева
- П. Н. Макаренко
- Е. Ф. Буринского
- С. М. Потапова

2. Письменно-речевая группа навыков в структуре письменного ФДК (функционально-динамического комплекса) включает (выберите несколько правильных вариантов):

- 50%технические навыки
- 50%графические навыки
- 50%лексические навыки
- 50%грамматические навыки

3. Соотнесите стадии обучения письму и результат, полученный в итоге обучения:

- ориентировочная
- выполнение элементного и безбуквенного письма
- аналитическая
- выполнение элементов букв и букв
- аналитико-синтетическая

выполнение слогов и слов
синтетическая
выполнение быстрого и связного письма

4. Укажите последовательность этапов предварительной стадии судебно-почерковедческой экспертизы:

- 1 ознакомление с материалами
- 2 изучение задач исследования
- 3 ознакомление с обстоятельствами дела
- 4 экспертный осмотр документов
- 5 оценка сравнительных материалов
- 6 составление плана исследования

5. Общее построение графического изображения подписи, включающее в себя её качественный и количественный состав с учётом последовательности выполнения, называется транскрипция.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Почерковедение и почерковедческая экспертиза»

1. Истории развития почерковедческой экспертизы.
2. Современное состояние почерковедческой экспертизы.
3. Понятие признаков письменной речи и их классификация.
4. Понятие признаков почерка и их классификация.
5. Общие положения методики проведения идентификационной почерковедческой экспертизы.
6. Виды образцов почерка и требования, предъявляемые к ним.
7. Таблицы-разработки ЧПП, их виды и алгоритм составления.
8. Заключение эксперта-почерковеда, его структура и содержание.
9. Особенности методики исследования измененного почерка.
10. Понятие подписи как объекта почерковедческого исследования, этапы ее формирования.
11. Идентификационные признаки подписи, их классификация.
12. Особенности методики почерковедческого исследования подписей.
13. Цифровые записи как объект почерковедческого исследования.
14. Методика дифференциации рукописей на мужские и женские: сущность, условия и правила применения.
15. Методика производства многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы (базовые теоретические положения, закономерности структуры процесса исследования – основные уровни, этапы и стадии).
16. Структура и содержание предварительного исследования как первого уровня процесса многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.
17. Структура и содержание детального исследования как второго уровня процесса многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.
18. Методика определения пола исполнителя кратких рукописных текстов: условия и правила применения.
19. Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста. Структура и содержание розыскной таблицы.
20. Понятие, задачи и возможности диагностических исследований почерка.
21. Графология: миф или реальность?
22. Использование графологических исследований при расследовании преступлений.
23. Распознавание по почерку психологических характеристик исполнителя рукописи.
24. Подпись и росчерк: особенности графологического анализа.
25. Почерк как зеркало психологических отклонений.
26. Основные черты характера и отражения их в почерке.
27. Внешность и её отражение в почерке.
28. Отражение в почерке рода занятий.
29. Исследование детского почерка.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Предмет и система судебного почерковедения.
2. Предмет, объекты и задачи судебно-почерковедческой экспертизы.
3. Краткий очерк развития почерковедческой экспертизы
4. Современное состояние почерковедческой экспертизы.
5. Понятие письма, письменной речи и почерка.
6. Процесс формирования почерка.
7. Основные свойства почерка.
8. Понятие признаков письменной речи и их классификация.

9. Понятие признаков почерка и их классификация.
10. Понятие общих признаков почерка, их классификация и идентификационное значение.
11. Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию движений.
12. Общие признаки почерка, отражающие степень и характер сформированности ПДН.
13. Общие признаки почерка, отражающие структуру движений по их траектории.
14. Понятие частных признаков почерка, их классификация и идентификационные значения.
15. Сложность, форма и направление движений как частные признаки почерка.
16. Протяженность, количество, последовательность движений как ЧПП.
17. Вид соединения и относительное размещение движений как ЧПП.
18. Методика проведения почерковедческой экспертизы (общие положения).
19. Предварительная стадия исследования, её сущность, задачи и значение.
20. Виды образцов почерка и требования, предъявляемые к ним
21. Детальная стадия исследования, её сущность, задачи и значение.
22. Этап отдельного исследования. Порядок и способы изучения признаков письма.
23. Таблицы-разработки частных признаков почерка, их виды и алгоритм составления.
24. Этап сравнительного исследования, задачи и приемы его проведения.
25. Стадия оценки результатов проведенного исследования и формирования выводов эксперта.
26. Виды выводов эксперта и их обоснования.
27. Стадия оформления результатов проведенного исследования.
28. Заключение эксперта-почерковеда, его структура и содержание.
29. Модифицированная методика вероятностно-статистической оценки совпадений признаков почерка с учетом его групповой принадлежности: условия и правила применения.
30. Виды сбивающих факторов и их классификация.
31. Признаки почерка, указывающие на факт необычного выполнения рукописей.
32. Особенности методики исследования измененного почерка.
33. Особенности структуры заключения эксперта и оформления иллюстративного материала при исследовании измененного почерка.
34. Диагностические признаки почерка, характерные для перемены привычной пишущей руки.
35. Особенности методики почерковедческого исследования рукописей, выполненных с переменой привычной пишущей руки.
36. Виды и признаки скорописной маскировки почерка.
37. Особенности методики исследования рукописей, выполненных намеренно измененным почерком скорописным способом.
38. Сущность, условия и правила применения вероятностно-статистического метода установления факта скорописной маскировки почерка.
39. Особенности формирования и классификация признаков "печатного" почерка.
40. Особенности методики почерковедческого исследования рукописей, выполненных с подражанием буквам печатной формы.
41. Виды и признаки подражания почерку другого лица.
42. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с подражанием почерку другого лица.
43. Цифровые записи как объект почерковедческого исследования.
44. Классификация признаков цифрового письма.
45. Особенности методики исследования цифровых записей.
46. Особенности методики исследования малообъемных и кратких записей.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Предмет, метод и система судебного почерковедения.
2. Предмет, объекты и задачи судебно-почерковедческой экспертизы.
3. Краткий очерк истории развития и современное состояние почерковедческой экспертизы.
4. Понятие письма, письменной речи и почерка.
5. Процесс формирования почерка.
6. Основные свойства почерка.
7. Понятие признаков письменной речи и их классификация.
8. Понятие признаков почерка и их классификация.
9. Общие признаки почерка, их классификация и идентификационное значение.
10. Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию (размещение) движений.
11. Общие признаки почерка, отражающие степень и характер сформированности ПДН.
12. Общие признаки почерка, характеризующие структуру движений по их траектории.
13. Частные признаки почерка, их классификация и идентификационное значение.
14. Сложность, форма, направление и протяженность движений как частные признаки почерка.

15. Количество, последовательность движений, вид соединения и относительное размещение движений как частные признаки почерка.
16. Общие положения методики проведения идентификационной почерковедческой экспертизы.
17. Предварительная стадия исследования, её сущность, значение и этапы проведения.
18. Виды образцов почерка и требования, предъявляемые к ним.
19. Детальная стадия исследования, её сущность, задачи и значение.
20. Этап раздельного исследования. Порядок и способы изучения признаков письма.
21. Таблицы-разработки ЧПП, их виды и алгоритм составления.
22. Этап сравнительного исследования, задачи и приемы его проведения.
23. Стадия оценки результатов исследования и формирование выводов эксперта.
24. Виды выводов эксперта и их обоснование.
25. Стадия оформления результатов проведенного исследования.
26. Заключение эксперта-почерковеда, его структура и содержание.
27. Способы оформления фототаблиц. Требования, предъявляемые к ним.
28. Модельные методы исследования почерка, их классификация и характеристики.
29. Вероятностно-статистический метод оценки совпадений признака почерка с учетом его групповой принадлежности: условия и правила применения.
30. Понятие и возможности собственно-диагностических и ситуационно-диагностических исследований почерка.
31. Классификация сбивающих факторов, влияющих на процесс письма.
32. Признаки почерка, указывающие на факт необычного выполнения рукописей.
33. Особенности методики исследования измененного почерка.
34. Влияние естественных (объективных) сбивающих факторов на изменении признаков почерка
35. Диагностические признаки почерка, характерные для перемены привычной пишущей руки.
36. Модельный метод диагностирования факта выполнения рукописи непривычной пишущей рукой.
37. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с переменной привычной пишущей руки.
38. Виды и признаки скорописной маскировки почерка.
39. Методика исследования намеренного изменения почерка скорописным способом.
40. Модифицированная методика установления факта намеренного изменения почерка скорописным способом.
41. Особенности формирования и классификация признаков «печатного» почерка.
42. Особенности методики почерковедческого исследования рукописей, выполненных с подражанием буквам печатной формы.
43. Виды и признаки подражания почерку другого лица.
44. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с подражанием почерку другого лица.
45. Понятие, состав и особенности формирования подписи как объекта почерковедческого исследования.
46. Система идентификационных признаки подписи.
47. Особенности методики почерковедческого исследования подписей.
48. Особенности предварительного и раздельного исследования подписей.
49. Особенности сравнения и оценки признаков подписи.
50. Особенности методики исследования подписей, выполненных с подражанием подписи другого лица.
51. Методика установления исполнителей неподлинных подписей, выполненных без подражания
52. Особенности методики исследования подлинных подписей, выполненных с намеренным изменением признаков подписного почерка (автоподлога).
53. Особенности методики исследования подписей, выполненных от имени вымышленных лиц.
54. Особенности методики исследования подписей лиц пожилого и старческого возраста.
55. Особенности методики исследования подписей, выполненных с большим разрывом во времени.
56. Особенности методики исследования копий подписей.
57. Цифровые записи как объект почерковедческого исследования.
58. Классификация признаков цифрового письма.
59. Особенности методики исследования цифровых записей.
60. Особенности методики исследования кратких и малообъемных записей.
61. Базовые теоретические положения многообъектной почерковедческой экспертизы.

62. Методика производства многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы (основные уровни, этапы и стадии).
 63. Особенности оформления результатов исследования при проведении многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.
 64. Понятие, задачи и возможности диагностико-классификационных исследований почерка.
 65. Методика дифференциации рукописей на мужские и женские: сущность, условия и правила применения.
 66. Модифицированный метод определения пола исполнителя рукописи по средневывработанному почерку: условия и правила применения.
 67. Методика определения пола исполнителя кратких рукописных текстов: условия и правила применения.
 68. Методика установления возраста исполнителя рукописных текстов.
 69. Установление пожилого и старческого возраста исполнителя рукописного текста.
 70. Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста.
- Структура и содержание розыскной таблицы.

**Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине
«Почерковедение и почерковедческая экспертиза»**

1. Предмет и система судебного почерковедения.
2. Предмет, объекты и задачи судебно-почерковедческой экспертизы.
3. Краткий очерк истории развития почерковедческой экспертизы.
4. Современное состояние почерковедческой экспертизы.
5. Понятие письма, письменной речи и почерка.
6. Процесс формирования почерка.
7. Основные свойства почерка.
8. Понятие признаков письменной речи и их классификация.
9. Понятие признаков почерка и их классификация.
10. Понятие общих признаков почерка, их классификация и идентификационное значение.
11. Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию (размещение) движений.
12. Общие признаки почерка, отражающие степень и характер сформированности ПДН.
13. Общие признаки почерка, характеризующие структуру движений по их траектории .
14. Понятие частных признаков почерка, их классификация и идентификационное значение.
15. Сложность, форма и направление движений - как частные признаки почерка.
16. Протяженность, количество и последовательность движений как ЧПП.
17. Вид соединения и относительное размещение движений - как ЧПП.
18. Общие положения методики проведения идентификационной почерковедческой экспертизы.
19. Предварительная стадия исследования, её сущность, значение и этапы проведения.
20. Виды образцов почерка и требования, предъявляемые к ним.
21. Детальная стадия исследования, ее сущность, задачи и значение.
22. Этап раздельного исследования. Порядок и способы изучения признаков письма.
23. Таблицы-разработки ЧПП, их виды и алгоритм составления.
24. Этап сравнительного исследования, задачи и приемы его проведения.
25. Стадия оценки, результатов проведенного исследования и формирование выводов эксперта.
26. Виды выводов эксперта и их обоснование.
27. Стадия оформления результатов проведенного исследования.
28. Заключение эксперта-почерковеда, его структура и содержание.
29. Способы оформления фототаблиц. Требования, предъявляемые к ним.
30. Классификация видов почерковых изменений письма.
31. Признаки почерка, указывающие на факт необычного выполнения рукописей.
32. Особенности методики исследования измененного почерка.
33. Скорописная маскировка почерка, ее разновидности, признаки и методика исследования.
34. Модифицированная методика установления факта скорописной маскировки почерка.
35. Специфические признаки почерка, характерные для перемены привычной пишущей руки.
36. Особенности методики почерковедческого исследования текстов, выполненных с переменной привычной пишущей руки.
37. Классификация признаков «печатного» почерка.
38. Особенности методики почерковедческого исследования рукописей, выполненных буквами по типу печатных знаков.
39. Виды и признаки подражания почерку другого лица.
40. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с подражанием почерку другого лица.

41. Понятие подписи как объекта почерковедческого исследования, этапы ее формирования.
42. Идентификационные признаки подписи, их классификация.
43. Особенности методики почерковедческого исследования подписей.
44. Особенности предварительной стадии и этапа раздельного исследования подписей.
45. Особенности сравнения и оценки признаков подписи.
46. Особенности методики исследования подписей, выполненных с подражанием подписи другого лица.
47. Особенности методики исследования подлинных подписей, выполненных с умышленным изменением признаков подписного почерка (автоподлог).
48. Особенности методики исследования подписей, выполненных от имени вымышленных лиц.
49. Особенности методики исследования подписей, выполненных с большим разрывом во времени.
50. Цифровые и краткие записи как объект почерковедческого исследования.
51. Классификация идентификационных признаков цифровых записей.
52. Особенности методики почерковедческого исследования цифровых записей.
53. Особенности методики исследования кратких записей.
54. Модельные методы исследования почерка, их классификация и характеристики.
55. Сущность и значение вероятностно-статистического метода оценки совпадений признака почерка с учетом его групповой принадлежности. Условия его применения.
56. Алгоритм применения модифицированной методики вероятностно-статистической оценки совпадений признаков почерка с учетом его групповой принадлежности.
57. Базовые теоретические положения многообъектной почерковедческой экспертизы.
58. Виды группировок и основания группирования, используемые при производстве многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.
59. Методика производства многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы (основные уровни, этапы и стадии).
60. Особенности оформления результатов исследования при проведении многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы.
61. Методика дифференциации рукописей на мужские и женские: сущность, условия и правила применения.
62. Модифицированный метод определения пола исполнителя рукописи по средневыворотанному почерку: условия и правила применения.
63. Методика определения пола исполнителя кратких рукописных текстов: условия и правила применения.
64. Методика установления возраста исполнителя рукописных текстов.
65. Количественный метод установления пожилого и старческого возраста исполнителя рукописного текста: алгоритм применения.
66. Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста. Структура и содержание розыскной таблицы.
67. Понятие, задачи и возможности диагностических исследований почерка.
68. Понятие, задачи и возможности ситуационных исследований почерка.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- Законы, иные нормативные правовые акты и судебная практика:
1. Конституция Российской Федерации. - М. Юрид. Литер. 1993.
 2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: Велби, Изд-во Проспект, 2015.
 3. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 196-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
 4. Об оружии : Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
 5. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 05.07.1995 № 144-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
 6. Федеральный закон от 10 января 2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 23.07.2013г.)
 7. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2007 г. N 964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей ст. 234 и др. статей УК РФ, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей ст. 234 УК РФ»
 8. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2006 г. N 76 «Об утверждении крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ для целей ст. ст. 228, 228.1 и 229 УК РФ»

9. Постановление Правительства РФ от 3 сентября 2004 г. N 454 «О запрещении культивирования на территории РФ растений, содержащих наркотические вещества»
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. N 14 «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические нарушения (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 06.02.2007 N 7)
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2006 г. N 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами»

Основная литература:

1. Судебно-почерковедческая экспертиза документов : учеб.-практ. пособие / Жи-жина, Марина Владимировна ; под ред. Е.П.Ищенко. - М. : Юрлитинформ, 2006.
2. Орлова В.Ф. Судебно-почерковедческая диагностика [Электронный ресурс]: учеб.-ное пособие для студентов вузов/ Орлова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52647.html>
3. Судебная экспертиза : учеб.и практикум для акад. бакалавриата / Сорокотягин, Игорь Николаевич, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. - М. : Юрайт, 2017.
4. Практическое руководство по производ-ству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: практическое пособие/ под ред. Т.В. Аверьяновой, В.Ф. Статкуса. – 2-изд. М.: Юрайт, 2017.- 724 с.
5. Судебная экспертиза. Учебное посо-бие/Селезнев А.В., Сысоев Э.В. - Тамбов-ский государственный технический уни-верситет, 2012.

Дополнительная литература:

1. Теория судебной экспертизы: учебник/ Под ред. Россинской Е.Р. М., 2015.
2. Чернов Ю.Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспер-тизе [Электронный ресурс]/ Чернов Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19360.html>.
3. Криминалистическая техника : учеб.и практи-кум для акад. бакалавриата / Эксархопуло, Алексей Алексеевич ; Национал. исслед. ун-т "Высш. шк. экон.". - М. : Юрайт, 2017.
4. Актуальные вопросы судебных экспертиз [Электронный ресурс] : сборник статей / Т.Ф. Моисеева [и др.]. — Электрон. текстовые дан-ные. — М. : Российский государственный уни-верситет правосудия, 2017. — 136 с. — 978-5-93916-502-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65847.html>
5. Судебная экспертиза: курс общей теории : [мо-нография] / Аверьянова, Татьяна Витальевна. - М. : Норма: Инфра-М, 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
4. Справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru>
5. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
13. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>
15. Все о праве <http://www.allpravo.ru>
16. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
17. Юридический словарь www.legalterm.info
18. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
19. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
20. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>
21. Энциклопедия криминалиста <http://www.zetai3p.tk/?Glavnaya>
22. Хлус А.М. Общая теория криминалистики: проблемы и тенденции развития <http://www.law.bsu.by/pub/24/Xlys-3.pdf>

23. Теория криминалистической идентификации: состояние, проблемы, перспективы развития <http://alldocs.ru/zakons/index.php?From=10005>
24. Р. А. Усманов Об основах частной криминалистической теории <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1308686>
25. Волчецкая Т.С. Криминалистическая ситуалогия: Монография. http://www.jursites.ru/kriminalisticheskaya_situaologi.html
26. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadiesadikat.blogspot.com
27. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadieva.blogspot.com
28. Юсупкадиева С.Н. Электронный курс по Криминалистике. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. Махачкала, 2018 г. Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; лабораторное занятие; учебные экспертизы; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссии, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий применяются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

В лекциях освещаются основные теоретические и методические вопросы каждой темы дисциплины, которые расширяются и закрепляются в ходе семинаров. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций целесообразно использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекций, отражающих основные понятия, тезисы, схемы, иллюстрации по теме лекции.

Лабораторные занятия являются одной из наиболее важных форм изучения курса почерковедение и почерковедческая экспертиза. Они являются завершающим этапом усвоения студентами теоретических знаний и средством их приложения к решению практических вопросов.

Цели лабораторных занятий: проверка, закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекции и в процессе самостоятельной подготовки; развитие творческого мышления и оказание помощи в самостоятельном овладении материалом.

В процессе подготовки к занятию студент должен:

- ознакомиться с планом занятия, особое внимание уделить контрольным вопросам темы;
- изучить конспект лекции;
- проработать и законспектировать рекомендуемую литературу;
- выполнить в рабочей тетради задание, предусмотренное для самостоятельной подготовки.

Основные формы проведения:

- постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности;
- проведение студентами учебных экспертиз.

Предпосылками успешного обучения является активная научно-исследовательская работа студента, посещение лекций, добросовестная работа в часы самоподготовки.

В планах семинарских занятий дана примерная тематика научных докладов, которая может быть изменена или дополнена по согласованию с преподавателем, ведущим занятия. Время доклада не должно превышать 5 — 10 минут. Доклад оформляется в виде реферата, объемом до 10 страниц рукописного текста.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения знаний обучающимися; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; выявления обучающихся, способных к научным исследованиям по проблемам дисциплины; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения контрольных работ;
- по результатам рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам выполнения заданий по решению ситуационных задач и проведения почерковедческих экспертиз;

- по результатам проведения деловых игр;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение обучающимися на уровне умений и навыков методик судебно-почерковедческой экспертизы обеспечивается системой контрольных экспертиз. Круг изучаемых учебных объектов и решаемых экспертных задач должен быть сориентирован на современную практику экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Контрольные экспертизы выполняются по индивидуальным заданиям, в установленный срок, закрепляя тем самым полученные знания и умения в условиях, максимально приближенных к практической деятельности.

При организации изучения дисциплины должны быть предусмотрены встречи с практическими сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений МВД РФ.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; степени сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (в форме устного или письменного опроса, тестирования, организации дискуссий, обсуждения проблемных вопросов, решения проблемных задач и т.п.);
- по результатам выполнения контрольных работ (контрольных экспертиз);
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и заданий, данных на часы самоподготовки;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по завершении 5,6-го семестра в объеме пройденных тем рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам или путем собеседования по вопросам; письменный, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Экзамен проводится по завершении изучения дисциплины в 7-м семестре, в объеме рабочей учебной программы. Для экзамена предусмотрена устная форма (по билетам или путем собеседования по вопросам). Билеты для экзамена включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций необходимы: интерактивная доска; видео- и аудиотехника; блоки презентаций по темам.

Для проведения лабораторных занятий необходимы: компьютеры; доступ к вышеуказанным поисковым системам; интерактивная доска; видео- и аудиотехника; учебно-научно-методический кабинет периодической литературы; кабинет криминалистики, оснащенный соответствующей техникой наглядными пособиями и расходными материалами: микроскоп цифровой 20х-200х.; лупы ЛПП-7Х, ЛЗП-4.5Х, ЛПП-3.5 с подсветкой и двумя элементами питания; комплект криминалиста с фотоаппаратом; микроскопы бинокулярные стереоскопические; кольцевой волоконный осветитель; многофункциональный видеоспектральный комплекс; цифровые фотоаппараты; линейки; измерительные инструменты и приборы; различные пишущие приборы (перьевые, шариковые, гелевые, капиллярные ручки, графитовые, цветные карандаши и т.п.). Оргтехника: персональные компьютеры; копировально-множительные аппараты; сканеры; принтеры. Дидактические материалы: типовые школьные прописи; учебные объекты для контрольных экспертиз.