

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания географии»

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития
Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.02. ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

Общая география

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания географии» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География (уровень бакалавриата) от 7.08.2014, № 955.

Разработчик:

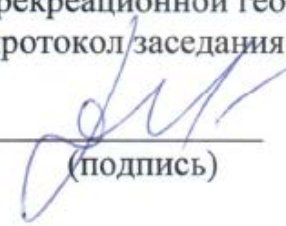
к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития


(подпись) / Раджабова Р.Т./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
«17» _марта_ 2020г., протокол заседания № 7

Зав. кафедрой


(подпись) /Далгатов И.Г./
(Ф.И.О.)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития
при ФГБОУ ВО ДГУ от «18» марта 2020г., протокол № 7

Председатель


(подпись) /Теймуров А.А./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«23» марта 2020 г.

Начальник управления


(подпись) / Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания географии» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.02.03 – География.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины «Методика преподавания географии» охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и методологическими основами географической науки, методами и формой обучения, средствами обучения, организацией учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК -4, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета, экзамена*. Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
		всего	из них						
	лекции		лабораторные занятия	практические занятия	КСР	консультации			
4	72	36	18	18	-	-		36	зачет
5	144	64	32	32			36	44	экзамен
Итого	216	100	50	50			36	80	

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания географии» является формирование у студентов представления о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе

В задачи дисциплины входит:

- Сформировать представление о предмете изучения методики преподавания географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;
- Сформировать представление о методах обучения географии;
- Познакомить студентов с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними;
- Раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности;
- Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии.

Предметом изучения методики преподавания географии является история возникновения и развития методики географии, методологические аспекты науки, место методики географии в системе научного знания, роль выдающихся ученых в развитии методики географии, возникновение новых научных направлений; цели обучения географии, содержание и структура базового географического образования в школе, методы обучения географии, средства обучения географии и работа с ними, формы организации обучения географии, формирование основных компонентов содержания географического образования, проблемы и перспективы развития. Дисциплина является предшествующей для дисциплины **практикума** методики преподавания географии.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методы географических исследований» относится к циклу дисциплин вариативной части. Изучение методики преподавания географии – необходимое условие подготовки специалиста с квалификацией «География». Методика преподавания географии – одна из педагогических наук. Главным предметом изучения является общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географии с элементами некоторых смежных с ней наук (картография, геология, экономика и др.) Эффективная работа будущего учителя географии невозможна без овладения знаниями теоретических и методологических основ науки, методов и форм обучения, средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах	Знает: основные концепции и теории экономической и социальной географии; географические закономерности развития

	природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационный потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	территориальных социальноэкономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества; - системы географических наук и понимать их экологизацию, гуманизацию и социологизацию, Умеет: уметь оценить вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний; Владеет: сквозными методами в географии; - знать географические законы и закономерности, владеть теоретическими основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах, общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий
ПК-11	Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие

		связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе. Владеет: теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** академических часов.

4.2 Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельная		
4 семестр									
Модуль 1. Методика обучения географии как наука									
1	Методика обучения географии как наука	4		4		4		9	Зачет по лабораторной работе Промежуточная аттестация (тест по лекционному материалу)
2	Особенности развития школьной географии и методики её обучения	4		4		4		9	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	Итого по модулю 1	4		8		8		18	

Модуль 2 Структура и содержание географического образования в средней школе									
5	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе	4		2		2		9	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
6	Психолого-педагогические основы обучения	4		4		4		9	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	Итого по модулю 2			10		10		18	зачет
	Итого за 4 семестр			18		18		36	
5 семестр									
Модуль 3 Методы обучения географии									
8	Методы обучения географии	5		4		4		2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
9	Урок основная форма обучения географии.	5		4		4		2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
10	Средства обучения географии, их классификация	5		2		2		2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
11	Учебные экскурсии по географии	5		2		2		4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	Итого по модулю 3								36
	ИТОГО	1		12		12		10	зачет
Модуль 4 Методы преподавания физической географии									
12	Начальный курс физической географии.	5		4		4		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
13	Курс географии материков и океанов.	5		4		4		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ

14	Курс физической географии России.	5		4		4		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	Итого по модулю 4			12		12		18	
Модуль 5 Методы преподавания экономической географии									
15	Экономическая и социальная география России.	5		4		4		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
16	Экономическая и социальная география зарубежных стран.	5		4		4		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	Итого по модулю 5			8		8		16	
Модуль 6. Самостоятельная работа. Консультации									
	Итого по модулю 6						36		экзамен
	Итого за 5 семестр			32		32	36	44	
	Итого за курс			50		50	36	80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль1 Методика обучения географии как наука

Тема 1

Методика обучения географии как наука

Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения исследования.

Тема 2

Особенности развития школьной географии и методики её обучения

Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. Начальный период преподавания географии в школах России. Подъем школьной географии в начале XIX в. Ухудшение, положения школы и географии в ней в годы николаевской реакции. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и их влияние на преподавание географии (идея родиноведческого принципа в обучении географии, усиление роли наглядности). Д. Д. Семенов и его методические идеи. Школьная география и методические искания в конце XIX и начале XX в. Учебники географии Г. И. Иванова, А. А. Крубера, С. Г. Григорьева, А. С. Баркова, С. Ф. Чефранова. Школьная география и развитие методики её преподавания в Советском Союзе. Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований; все более широкое применение эксперимента; внимание к учению ученика; планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике обучения географии.

Модуль 2 Структура и содержание географического образования в средней

Тема 3

Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в трудовом воспитании и профориентации, экологическом и политехническом образовании учащихся. Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии.

Тема 4

Психолого-педагогические основы обучения

Психология и педагогика — теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, возможности географии для его реализации. (Рубинштейн С.Л.) Принцип соотношения между обучением и развитием (Леонтьев) Понятие «сложность обучения» и его критерии. Психологические концепции учения, их отражение в учебниках по географии и в учебном процессе. Учение о стимулировании умственного развития (Менчинская Н.А., Богоявленский Д.Н.), концепция Давыдова В.В. и Эльконина Д.Б.(Обучение должно начинаться с введения обобщения и формирования теоретических знаний. Отражение в учебниках 7 класса основных положений концепции.) Концепция Гальперина П.Я. И Талызиной Н.Ф. - поэтапное формирование умственных действий, их отражение в методике преподавания географии. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я.Лернера. Реализация концепций и теорий в практической деятельности учителя.

Модуль 3 Методы обучения географии

Тема 5

Методы обучения географии

Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры. Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения географии. Использование их в процессе подготовки и проведения уроков. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Методы обучения в практике школы. Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии.

Тема 6

Урок основная форма обучения географии

Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных

структурных частей урока географии. Основные типы уроков географии. Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков формирования умений и навыков. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в курсах экономической географии России и зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Тема 7

Средства обучения географии, их классификация

Средства обучения географии, их классификация, значение. Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, текстовые карты и карты-вклейки; особенности их содержания и использования. Цели изучения географических карт и работы с ними в школьном курсе географии. Содержание карты и основные приемы обучения пониманию карты. Система картографических понятий. Главные картографические умения и их различия по курсам физической и экономической географии. Работа с глобусом на уроках географии. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Содержание работы с глобусом, в разных классах. Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинками, коллекциями, моделями. Учебники географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Изменение приёмов работы на разных ступенях обучения с учётом содержания физической и экономической географии и возрастных особенностей учащихся. Усиление творческого характера использования учебника школьниками. Общие методические требования к работе с учебниками. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Компьютерные технологии в обучении географии. Работа со статистикой. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения.

Тема 8

Учебные экскурсии по географии

Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии; их цели, содержание и практические задания для учащихся. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, её цели, содержание, практические задания для учащихся. Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученного результата. Опыт передовых учителей по проведению экскурсий и использованию собранных материалов на уроках географии. Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии. Материальная база обучения географии. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их трудовое воспитание и профориентация; экологическое воспитание. Особая роль внеклассной краеведческой работы. Характеристика основных форм внеклассной работы (географический кружок, внеклассное чтение, конференции, вечера, экскурсионно-туристская работа, «Неделя географии», олимпиады и т. д.); содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Особенности внеклассной работы в зависимости от возраста учащихся. Передовой опыт учителей географии по внеклассной работе, пути его

изучения и распространения. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранилища карт, таблиц и стенных картин. Комплект технических средств обучения, их размещение. Хозяйственно-организационная работа учителя географии в кабинете. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе. Географическая площадка, её значение, оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке. Передовой опыт учителей по оснащению и использованию кабинета географии и географической площадки.

Модуль 4 Методы преподавания физической географии

Тема 9

Начальный курс физической географии

обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы. Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приёмов обучения. Приёмы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии.

Тема 10

Курс географии материков и океанов

Цели обучения курсу географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса; их связь с изучением географии материков. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий. Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения. Формирование знаний и умений. Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний; установление внутриспредметных связей с начальным курсом физической географии. Приёмы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой. Роль сравнений в процессе обучения. Обучение учащихся приёмам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков.

Тема 11

Курс физической географии России

Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Структура и содержание курса. Три основных раздела курса: «Общий физико-

географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», «Природа своей области»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса. Формирование знаний и умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями.

Тема 12

Экономическая и социальная география России

Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Требования к знаниям и умениям. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и экономические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового и исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей народного хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений. Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей республики (области, края) в курсе физической и экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности. Экономико-географическая характеристика своей области. Изучение экономико-географической характеристики своей области как части экономического района. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области.

Тема 13

Экономическая и социальная география зарубежных стран

Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения». Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании курса. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи; особая роль связей с историей. Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных

особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая, роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения. Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника. Изучение региональных тем. Приёмы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Типовой план экономико-географической характеристики страны, развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьном обучении. Виды и формы обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н. Н. Баранского в создании методики обучения географии. Передовой опыт учителей, его изучение и распространение.

Модуль 6. Самостоятельная работа. Консультации

4.3.2. Содержание лабораторных занятий по дисциплине Методы географических исследований

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема: Средства обучения и основные приемы работы с ними

План-схема темы:

Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектное содержания школьной географии

Классификация средств обучения географии:

- вербально-информационные;
- наглядные;
- аудиовизуальные.

Функции и дидактические особенности основных средств обучения. Методические приемы их рационального использования.

Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения.

Географическая карта как источник знаний и средство наглядности.

Компьютерные средства в обучении географии.

Материальная база обучения географии:

1. кабинет;
2. географическая площадка;
3. школьный краеведческий музей;
4. экологическая тропа.

Проблема:

Функции средств обучения географии и пути рациональной организации деятельности школьников с многофункциональными средствами обучения.

Цель занятия:

сформировать представление о разнообразных средствах обучения географии и умения применять их в процессе обучения географии.

Задачи занятия:

1. На основе материалов лекции и методической литературы определить функции средств обучения географии.
2. Обучить отбору разнообразных средств обучения в соответствии с целями и содержанием урока.

3. Обучить студентов приемам работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса.
4. Научиться изготавливать наглядные средства обучения.

Практическая работа:

Задание №1. Сравните подходы к классификации средств обучения географии на основании текста п. 1 Главы VIII стр. 127-131 (учебник МПГ, 1997 г.) и п. 2 Главы V стр. 108-109 (учебник МПГ, 1996 г.). Составьте в тетради выбранную Вами классификацию средств обучения. Почему нет единой классификации средств обучения? Какие средства обучения географии являются наиболее важными?

Задание №2. Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом - Земля», видеофильм.

Задание №3. Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами:

- обеспечивают наглядность...
- служат для...
- необходимы для формирования...
- создают условия для развития...
- активизируют...
- позволяют управлять...
- способствуют...

Задание №4. Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?

Задание №5. какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды картотек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

Литература:

Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. - М., 1987.

Использование средств обучения в преподавании географии. / Под ред. Ю.Г. Барышевой. - М., 1989.

Федеральный перечень средств обучения. // География в школе. - 2001. - № 2. 77

Тема: Урок географии

План-схема темы

Многообразие форм обучения географии.

Урок - главная форма организации обучения классификация уроков географии

- структура урока географии;
- требования к современному уроку географии;
- разнообразие форм организации урока.

Формы организации учебной деятельности школьников на уроке

- фронтальная;
- индивидуальная;
- коллективная (групповая).

Технология подготовки и проведения уроков географии

- определение целей и типа урока;
- выделение смысловых блоков в содержании;
- отбор методов и средств;
- формы записи урока;
- самоанализ урока и анализ урока.

Проблема:

«Урок - это солнце, вокруг которого как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий» (Н.М. Верзилин). Различия между традиционным и современным уроком.

Цель занятия:

сформировать представление об особенностях современного урока географии.

Задачи занятия:

1. Изучить типологию уроков географии.
2. Определить основные этапы подготовки учителя к проведению урока.
3. Научить студентов формулировать цели и задачи урока определять виды своей деятельности и учебной деятельности школьников на уроке, составлять тематическое планирование и план отдельного урока.

Пособия для занятия:

Стандарт основного общего образования (цели обучения географии).

Сборники программ (1998, 2000 гг.).

Учебники по методике преподавания географии (1996, 1997, 2002).

Рабочие тетради для учителя, тематические планирования по географии; методические рекомендации по педагогической практике.

Современный урок географии. Методические разработки уроков. Ч. 1-5. - М., Школа-Пресс, 2000-2004.

Образцы конспектов уроков студентов прошлых лет. 78

Практическая работа:

Задание №1. Проанализируйте план-схему темы. Определите особенности наиболее распространенных форм обучения географии. Приведите примеры тех уроков географии, которые запомнились Вам в то время, когда Вы еще были школьниками.

Задание №2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему. По таблице 11 на с. 179-180 (учебник по методике преподавания географии, 1997 г.) рассмотрите отличия современного урока географии от традиционного.

Задание №3. Проанализируйте схемы в учебниках по методике преподавания географии, (1997 г. - с. 196; 1996 г. - с. 163) и определите типологию современных уроков географии. Проанализируйте табл. 12 с. 197 (уч-к 1997 г.) и обсудите оптимальное время, которое следует отвести на каждый из традиционных элементов урока.

Задание №4. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку.

По методическим рекомендациям к педагогической практике и учебникам по методике преподавания географии, (1996 г., с. 169 и 1997 г. - с. 201-207) рассмотрите тематическое планирование уроков и составьте модель такого плана.

На основе анализа примеров поурочного планирования, критического анализа образцов планов студентов прошлых лет выберите тот вариант, который представляется наиболее рациональным, объясните свой выбор.

Задание №5. Рассмотрите варианты формулировок целей урока в пособии по организации педагогической практики. Самостоятельно сформулируйте цели конкретного урока по одному из курсов школьной географии.

Задание №6. На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к этому уроку.

Задание №7. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке - передача учителем новых знаний школьникам».

Литература:

Лисенкова Г.Я. и др. Тематическое планирование по географии.- М., 1989.
Максаковский В.П. Географическая культура. - М., 1998 Современный урок географии. Методические разработки уроков. Ч. 1-5. - М., Школа-Пресс, 2000-2004.
Тематическое планирование по географии. 6-10 кл / Под ред. И.И. Бариновой. - М., 2003.

Тема. Проверка результатов обучения географии

План-схема темы:

Отражение результатов обучения в стандартах и программах.

Цели и место проверки.

Основные виды проверки результатов обучения

☐ способ устно или письменно

☐ форма индивидуальная или фронтальная

☐ уровень усвоения знаний I, II или III.

Объективность оценки результатов обучения.

Проблема:

Необходимость объективной и полной проверки результатов обучения школьников на уроках географии.

Цель занятия:

формирование навыков выбора оптимальных способов контроля за результатами обучения, учитывая цель конкретного урока.

Задачи занятия:

1. Выявить различия между традиционным и новым подходом к проверке и оценке результатов обучения в связи с общими направлениями модернизации образования.

2. Выявить цель и место проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе.

3. Начать формировать умения формулировать вопросы и задания разного типа и вида, в зависимости от возрастных особенностей учащихся и содержания учебного материала

Пособия для занятия:

Стандарт основного общего образования (цели обучения географии).

Сборники программ по курсу географии (1998, 2000, 2002).

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. - М., 2000.

Учебники по методике преподавания географии (2002 г.).

Школьные учебники, раздаточные дидактические материалы, контурные карты стенные и настольные с заданиями, атласы, рабочие тетради для 6-10 классов.

Практическая работа:

Задание №1. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы, оценка качества) и сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице:

Требования к результатам	Стандарт	Базовые программы	Авторские программы	Оценка качества

Задание №2. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу:

Компоненты содержания	Примеры вопросов и заданий

Задание №3. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или тем курсов 6-10 классов. Вопросы занесите в таблицу:

Курс: Раздел (тема):

Форма контроля	Вид контроля		
	Текущий	Тематический	Итоговый
Устный:			
- фронтальный			
- индивидуальный			
Письменный:			
- фронтальный			
- индивидуальный			

Задание №4. Определите роль учебника географии в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении контроля от 6 к 11 классу.

Задание №5. На основе анализа образовательного стандарта и сборника «Оценка качества» предложите свои варианты тестовых заданий.

Задание №6. Проанализируйте задания, представленные в контурной карте. Приведите примеры собственных заданий для работы с контурной картой настенной и настольной, направленных на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов и на проверку понимания причинно-следственных связей.

Литература:

Баринова И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. - М.:Просвещение, 1997.

Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии. - М.:Просвещение, 1987.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии./Сост. Н.Н. Петрова. - М: Дрофа, 2000.

Проверка знаний и умений учащихся по географии / Под ред. Л.М. Панчешниковой.- М.: Просвещение, 1978.

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-7 классы.Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.

Пятунин В. Б. Проверка и оценка результатов обучения по географии. - М.,2003.

Тема. Формирование понятий в начальном курсе географии

План-схема темы:

Иерархия теоретических знаний. Виды понятий.

Пути формирования понятий:

4. индуктивный;

5. дедуктивный

Конечный результат обучения: признаки усвоения понятия, умения применять понятия с целью получения новых знаний.

Проблема:

Каково значение формирования общеземледельческих понятий в начальном курсе географии?

Цель занятия:

Определить состав теоретических знаний курса и методические приемы формирования понятий.

Задачи занятия:

1. Выявить роль усвоения понятий в начальном курсе географии.
2. По программе и учебникам определить основные понятия курса.
3. Определить методические приемы формирования понятий.

Пособия для занятия:

Школьные программы, учебники по начальному курсу, атласы, настенная карта полушарий и физическая карта России, глобусы, настенные контурные карты, картины и таблицы по курсу, приборы и инструменты, модели (разборная горка и др.), диафильмы и кинофильмы, компьютерные программы.

Практическая работа:

Задание №1. На основе анализа стандарта, программ и учебников выделить в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составить в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

Задание №2. На основе одного из разделов курса выделить пути формирования понятий: индуктивный и дедуктивный. Результаты отразить в таблице:

Пути формирования географических понятий	
индуктивный	дедуктивный

Задание №3. На примере одного из понятий курса показать три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

Задание №4. На примере одного из понятий курса подобрать примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

Литература:

Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии.

6 кл. - М.: Просвещение, 1991.

Ходателев Г.А. Уроки географии в 5 классе. - М.: Просвещение, 1978.

Юрков П.М. Географические диктанты в 5-7 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся - М.: Просвещение, 1991.

Тема: Планирование уроков по географии

Планирование уроков по начальному курсу географии

План-схема темы:

Планирование учебной работы:

знакомство с разнообразием вариантов поурочного и тематического планирования

Технология подготовки и проведения уроков географии:

- ☐ выбор учебника и учебной программы, поурочного планирования;
 - ☐ определение целей и типа урока разработка структуры урока выделение смысловых блоков;
 - ☐ в содержании
 - ☐ отбор методов и средств обучения
 - ☐ определение формы записи урока
 - ☐ оценка качества урока
- самоанализ и анализ урока.

Проблема:

Какие типы уроков наиболее характерны для начального курса географии?

Цель занятия:

Научить студентов составлять тематический план и план-конспект урока.

Задачи занятия:

1. Обосновать необходимость тематического планирования, его преимущества по сравнению с планированием уроков-одиночек.
2. Научить студентов составлению тематического планирования на основе начального курса географии.
3. Научить студентов составлять планы-конспекты уроков, планировать в них учебную деятельность учащихся.

Пособия для занятия:

Учебно-методический комплекс по начальному курсу: школьные программы, учебники по начальному курсу, методические пособия к учебникам, атласы, рабочие тетради и т.д.

Современный урок географии. Методические разработки уроков. М.: Школа-Пресс, 2000.

Тематическое планирование по географии. 6-10 кл. / Под ред. И.И. Бариновой. - М., 2003.

Практическая работа:

Задание №1. Изучите варианты готового поурочного планирования по курсу. Определите наиболее оптимальный из рассматриваемых планов. Определите, какие принципы обучения реализуются при составлении тематического планирования.

Задание №2. Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Озера», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

Задание №3. На примере темы урока «Строение и состав атмосферы» разработайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

Задание №4. Спланируйте объяснение нового материала на примере Урока на тему «Ветер», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные методы обучения.

Задание №5. Для урока по теме «Ледники» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.

Задание №6. На примере урока на тему «Погода» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

Задание №7. Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Подземные воды».

Задание №8. На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.

Задание №9. Разработайте урок с практической работой на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.

Задание №10. Составьте памятку для анализа и самоанализа урока в соответствии с требованиями к современному уроку географии.

Литература:

Бахчиева О.А. Начальный курс географии. Методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс». - М.: Дрофа, 2004.

Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. - М.: Просвещение, 1991.

Современный урок географии. Методические разработки уроков. Часть 1. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Современный урок географии. Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения. Часть 1,2. - М.: Школа Пресс, 2000, 2001.

Тематическое планирование по географии. 6-10 кл. / Под ред. И.И.Бариновой. - М., 2003.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания географии» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, **лабораторные работы**. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На лабораторных занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций. Внеаудиторная работа позволяет обучающимся сформировать и развить профессиональные навыки. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области педагогики и психологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

На самостоятельное изучение студентами вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать плодотворную работу со студентами на практических занятиях и семинарах, а также выносимые на зачет и семестровый экзамен по предмету. Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины;
2. Анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии;
3. Составление фрагментов уроков, с использованием различных методов и средств обучения и представление их на занятии.
4. Составление тематического и поурочного планов по выбранной теме.
5. Анализ периодической печати, методических журналов. («География в школе»)

Задания и указания к самостоятельной работе

Задания к занятию «Планирование учебного процесса по географии»

1. Дайте анализ одной из программ по следующему плану:
 - выделите основные части программы, их содержание и значение, соответствие целям, указанным в пояснительной записке;
 - оцените соответствие программы современному уровню развития науки, сочетание принципа научности и доступности;

- определите, какие принципы обучения реализуются в данной программе (краеведческий, экологический, экономический, политехнический и др.);
- найдите и подтвердите примерами наличие в программе внутрипредметных и межпредметных связей;
- выясните, как обеспечивается в программе активизация познавательной деятельности учащихся.

2. Проанализируйте пояснительную записку по следующему плану:

- цели программы, основные концептуальные положения,
- актуальность и новизна программы,
- обеспеченность программы средствами обучения,
- обоснованность выбора методов и форм обучения.

3. По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с авторскими учебными программами по географии. Выявите черты сходства и различия.

4. Ознакомьтесь с государственным образовательным стандартом «Образовательная область Земля» и составьте краткий конспект его содержания.

Задания к занятию «Средства обучения географии»

Проанализируйте один из учебников географии:

•Выявите, какие гипотезы, концепции, теории и учения представлены в содержании. Сделайте вывод о реализации принципа научности и доступности обучения, соответствии содержания возрастным особенностям учащихся.

•Определите, какие идеи реализуются в содержании учебного предмета (экологизация, экономизация, гуманизация, социологизация), подтвердите примерами.

•Приведите примеры использования типологического подхода в структуре и содержании учебника. Задание для самостоятельной работы: 1. Изучите структуру и содержание учебника географии, составьте различные варианты заданий по работе с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. 2. Сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы. Индивидуальное творческое задание: Сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы. 96 Задание для самостоятельной работы:

1. По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с рецензиями на учебники географии, выявите их достоинства и недостатки.

2. Разработайте задания для самостоятельной работы на географической площадке по теме: «Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовка облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов, построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды». Какие учебные умения будут формироваться у школьников в процессе выполнения самостоятельной работы?

Задания к занятию «Методы обучения географии»

Индивидуальное творческое задание:

1. Разработайте фрагмент урока с использованием разнообразных методов обучения

Задание для самостоятельной работы:

2. На основе литературных источников подготовьте варианты рассказа-объяснения и рассказа-описания.

Задания к занятию «Урок географии»

1. Разработайте фрагмент урока с использованием одного из методов обучения (объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником и т.д.)

2. Разработайте и представьте фрагмент урока с применением одного из средств обучения (по выбору).

3. Составьте тематический план урока по теме, предложенной преподавателем.

Тема урока	Цели урока	Тип урока	Форма проведения	Методы и приемы	Практ. работа	Дом. задание

На основе программы, тематического плана, школьного учебника составьте развернутый план-конспект урока, по выбранной теме.

Тема: Цели: образовательная, развивающая, воспитательная.
Тип урока, форма проведения.

Этапы урока Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность Ученика

Индивидуальное творческое задание:

Разработайте и составьте конспект урока в форме деловой игры. Подготовьте необходимые дидактические материалы и пособия

Задание для самостоятельной работы: По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с вариантами написания конспектов, в том числе с использованием различных педагогических технологий.

Индивидуальное творческое задание: Разработайте и напишите конспект урока обобщения и систематизации знаний по одному из крупных разделов программы в игровой форме.

Задание для самостоятельной работы: Составьте инструкцию для ученика, с целью оказания помощи при написании сочинения по географии на тему «Путешествие по материку».

Индивидуальное творческое задание: В период педагогической практики проанализируйте урок, который проводит учитель географии, однокурсник - практикант.

Задание для самостоятельной работы:

По статьям журнала «География в школе», учебнику и другим методическим пособиям познакомьтесь с видами анализа уроков, подготовьтесь к проведению самоанализа уроков на педагогической практике.

Индивидуальное творческое задание:

Определите, какой материал следует проверять в устной форме (индивидуальной, фронтальной), в письменной (проверочная работа, самостоятельная, творческая, работа с контурной картой), тестовой. Обоснуйте своё мнение.

Задание для самостоятельной работы:

По материалам журнала «География в школе» познакомьтесь с разнообразием методов и форм проверки знаний и умений учащихся на основе опыта учителей географии.

Индивидуальное творческое задание:

Подготовьте описание географического объекта, используя хрестоматии и другую литературу.

Задание для самостоятельной работы:

По школьной учебной программе познакомьтесь с картографическими пособиями по курсу географии. Сравните перечень с оборудованием кабинета географии. Задания к занятию «Внеклассная работа по географии. Виды и формы» Разработайте внеклассное мероприятие для обучающихся в 6 или 7 классах.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и Наименование Компетенции из ФГОС ВО	Код в наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-4 Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационный потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в		Знает: основные концепции и теории экономической и социальной географии; географические закономерности развития территориальных социальноэкономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества; - системы географических наук и понимать их экологизацию, гуманизацию и социологизацию, Умеет: уметь оценить вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний; Владеет: сквозными методами в географии; - знать географические законы и закономерности, владеть теоретическими основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах, общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий	Устный опрос, письменный опрос

мировом туризме			
ПК-11 Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		Знает: знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе. Владеет: теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования	Мини-конференция

--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Методика преподавания географии»

Вариант 1

1. Методика обучения географии в большей мере наука:

- ☐ теоретическая
- ☐ прикладная

2. К теоретическим проблемам методики географии относят:

- ☐ разработку средств обучения
- ☐ разработку целей и содержание географического образования

3. Наиболее тесные связи методика обучения географии имеет с:

- ☐ географией
- ☐ логикой

4. Дополните:

Предметом методики преподавания географии как науки является...

5. Из педагогических наук методика преподавания географии наибольшей степени опирается на идеи

- ☐ дидактики
- ☐ психологии
- ☐ логики
- ☐ других методик географического образования

6. В стандарте определены...

- ☐ цели
- ☐ цели и содержание
- ☐ цели, содержание и структура

7. Согласно стандарту главными компонентами содержания географического образования являются

- ☐ знания, умения, опыт творческой деятельности
- ☐ основы наук и системы знаний
- ☐ научные знания, мораль, религия

8. Согласно стандарту действие «определять» является

- ☐ более сложным, чем «называть» и «описывать»
- ☐ более сложным, чем «называть», и менее сложным, чем «описывать»
- ☐ менее сложным, чем «называть», и более сложным, чем «описывать»
- ☐ менее сложным, чем «называть» и «описывать».

9. Дополните;

Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется...

10. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по

- ☐ источникам информации
- ☐ характеру познавательной деятельности

11. И.Я. Лернер разрабатывал теорию

- ☐ проблемного обучения
- ☐ поэтапного формирования умственных действий
- ☐ деятельностного подхода к обучению

12. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался

метод

- ☐ словесный
- ☐ наглядный
- ☐ практический
- ☐ проблемного изложения

13. Применением объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения достигается усвоение знаний на... уровне

- ☐ первом
- ☐ втором
- ☐ третьем

14. К эмпирическим знаниям относятся

- ☐ понятия и представления
- ☐ представления и фактический материал
- ☐ фактический материал и причинноследственные связи

15. Большинство научных понятий относятся к группе знаний

- ☐ теоретических
- ☐ методологических
- ☐ эмпирических

16. Задание «Докажите, что роса - атмосферные осадки», предполагает ...уровень усвоения материала

- ☐ первый
- ☐ второй
- ☐ третий

17. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с

- ☐ формулировки проблемы
- ☐ выдвижения гипотез
- ☐ осознания учащимися проблемной ситуации

18. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это означает

- ☐ знание карты
- ☐ понимание карты
- ☐ умение читать карту

19. Урок является основной формой организации

- ☐ учебной деятельности учащихся
- ☐ обучения
- ☐ внеклассной работы

Часть Б

1. Сформулируйте свое мнение относительно положения - «психология необходимая база для методики обучения географии».

2. Назовите основные понятия проблемного обучения

3. Составьте структурную схему формирования системы знаний о климате.

4. Дать определение урока.

Вариант 2.

1. Методика обучения географии входит в систему наук:

- ☐ педагогических
- ☐ географических

2. К особенностям учебного процесса по географии относят:

- ☐ внимание к развитию личности учащихся
- ☐ краеведческий принцип обучения

3. Методы изучения опыта работы в школе (анкетирование, наблюдения и т.д.) относят, к методам:

- ☐ теоретическим

☐ эмпирическим

4. Дополните:

Предметом методики преподавания географии как науки является...

5. Из педагогических наук методика преподавания географии наибольшей степени опирается на идеи

☐ дидактики

☐ психологии

☐ логики

☐ других методик географического образования

6. В школьной программе определены...

☐ цели

☐ цели и содержание

☐ цели, содержание и структура школьного предмета

7. Согласно стандарту главными компонентами содержания географического образования являются

☐ знания умения опыт творческой деятельности

☐ основы наук и системы знаний

☐ научные знания мораль, религия

8. Согласно стандарту действие «определять» является

☐ более сложным, чем «называть» и «описывать»

☐ более сложным, чем «называть», и менее сложным, чем «описывать»

☐ менее сложным, чем «называть», и более сложным, чем «описывать»

☐ менее сложным, чем «называть» и «описывать».

9. Дополните:

географическая культура это... ,

10. Словесные и практические методы обучения соответствуют классификации по

☐ источникам информации

☐ характеру познавательной деятельности

11. И.Я. Лернер разрабатывал теорию

☐ проблемного обучения

☐ поэтапного формирования умственных действий

☐ деятельностного подхода обучению

12. Если проблема была решена в процессе дискуссии, то использовался метод

☐ словесный

☐ наглядный

☐ практический

☐ проблемного изложения

13. Применением частично-поискового метода обучения достигается усвоение знаний на... уровне

☐ первом

☐ втором

☐ третьем

14. К эмпирическим знаниям относятся

☐ понятия и представления

☐ представления и фактический материал

☐ фактический материал и причинно-следственные связи

15. Большинство формируемых представлений относятся к группе знаний

☐ теоретических

☐ методологических

☐ эмпирических

16.Задание «Докажите, что роса — атмосферные осадки», предполагает ...уровень усвоения материала

- ☐ первый
- ☐ второй
- ☐ третий

17. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с

- ☐ формулировки проблемы
- ☐ выдвижения гипотез
- ☐ осознания учащимися проблемной ситуации

18. Если учащийся знает математическую основу карты, условные знаки, то это означает

- ☐ знание карты
- ☐ понимание карты
- ☐ умение читать карту

19. Экскурсия является основной формой организации

- ☐ учебной деятельности учащихся
- ☐ обучения
- ☐ внеклассной работы

Часть Б

1. Сформулируйте психологические принципы обучения географии.

2.Объясните следующее положение: «Методы обучения географии- важный и довольно сложный компонент учебного процесса».

3. Составьте схему системы знаний о рельефе Земли и определите их развитие от класса к классу

4.Дать определение географической картины мира

Рекомендации к выполнению реферата.

Цели написания реферата по курсу "Методика обучения географии" предполагают расширение и углубление студентами теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических и географических источников информации.

Определение темы работы должно осуществляться в соответствии с личностными и научными интересами студента. Предложенные в данном методическом пособии темы контрольных работ и рефератов носят примерный характер и могут быть изменены. Возможно написание работы по теме предложенной студентом при условии её согласования с преподавателем.

Следующий этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем студент определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

В структуре работы должны присутствовать следующие части: титульный лист, план, введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу. Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном виде содержит 10- 15 страниц.

Вопросы к экзамену по курсу «Методика преподавания географии»

1. Предмет и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками.
2. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
3. История развития школьной географии как учебного предмета и этапы развития методической науки.
4. Цели обучения географии в школе. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения географии.
5. Содержание школьной географии. Современный этап в разработке содержания школьной географии. Основные компоненты содержания: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.
6. Структура школьной географии. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания.
7. Общая характеристика школьной программы. Методическое оформление и использование учителем при подготовке к урокам.
8. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции учения, их отражение в учебниках по географии и в учебном процессе.
9. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, по источникам знаний. Уровни познавательной деятельности и усвоения знаний школьников.
10. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Этапы решения учебных проблем.
11. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования каждой группы.
12. Урок - основная форма обучения географии. Определение целей и содержания уроков, отбор методов и средств обучения.
13. Типология, уроков по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся.
14. Развитие системы знаний о климате в школьной программе и учебниках 6-8 классов. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.
15. Формирование картографических умений в школьном курсе географии (6-10 кл.) Приемы обучения картографическим знаниям и умениям школьников.
16. Основные этапы развития системы знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития в школьной географии.
17. Значение внеклассной работы по географии, ее основные формы.
18. Цели обучения экономической географии в средней школе. Особенности построения и содержания курсов географии 9-10 класс.
19. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России». Система основных экономико-географических понятий. Методы, приемы и средства изучения.
20. Методика изучения темы «География своей республики». Место раздела в структуре курса, его образовательное и воспитательное значение. Методы, приемы и средства изучения.
21. Способы контроля знаний и умений учащихся. Виды и формы проверки. Роль тестов в проверке знаний учащихся.

22. Развитие системы знаний о населении и политической карте в школьной программе и учебниках по географии 6-8. классов. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений; организация самостоятельной работы учащихся.

Развитие системы знаний о природных ресурсах и условиях. Умение давать им хозяйственную оценку в школьной программе и учебниках по географии 10-11 кл.

23. Развитие системы знаний о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых школьной программе и учебниках; система умений. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.

24. Учебник географии его роль и функции в учебном процессе. Характеристика ручного содержания и структурных компонентов учебника географии. Основные приемы работы с ним на различных ступенях обучения

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторного занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Жучкова, Вера Капитоновна. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие для вузов /Жучкова, Вера Капитоновна ; Э.М. Раковская. - М. : Академия, 2004. - 366,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1430-2 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Исаченко, Анатолий Григорьевич. Теория и методология географической науки : учеб. для вузов / Исаченко, Анатолий Григорьевич. - М. : Академия, 2004. - 396 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1693-3 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Книжников, Юрий Фирсович. Аэрокосмические методы географических исследований : учеб. для вузов / Книжников, Юрий Фирсович ; В.И.Кравцова, О.В.Тутубалина. - М. : Академия, 2004. - 233 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - 50 география (2-бак.) 18 2.78 Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1529-5 : 420-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможной. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

б) дополнительная литература:

1. Атлас Республики Дагестан / М-во образования РД, Дагест. гос. пед. ун-т; [редкол. Ш.И.Исмаилов и др.] . - М. : Федерал. служба геодезии и картографии России, 1999. - 63 с. - 110-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Раклов В.П. Картография и ГИС [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.П. Раклов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 224 с. — 978-5-8291-1617-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36378.html> (дата обращения 01.05.2018)

3. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии : методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 105 с. : табл. - (Метапредметный практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00225-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2018). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [базаданных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, послерегистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. —URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.04.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> свободный (дата обращения: 21.03.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем топографии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Методы географических исследований» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по имеют цель познакомить студентов с топографическими съемками местности, с картометрическими работами, особенностям использования картографических проекций в современных условиях компьютеризации и применения геоинформационных технологий картографирования, пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Прохождение всего цикла занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS Word (MS Office Word) средство набора и просмотра текста, AdobeAcrobatReader средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MSPowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Комплект топографических карт масштаба 1 : 10 000, 1 : 25 000, 1 : 100 000.
4. Банк цифровых топографических карт разных масштабов.

5. Парк геодезических приборов: теодолиты 4Т30П, нивелиры Runner, штативы, телескопические рейки.
6. Комплект аэрофотоснимков масштаба 1 : 10 000.
7. Комплект стереоскопических пар аэрофотоснимков.
8. Стереоскопы.
9. Приемники спутникового позиционирования
10. Глобусы физико-географические, политические.
11. Физико-географические карты и Атласы Мира, России, Республики Дагестан. Тематические карты Земли, России, Республики Дагестан.
12. Карты, схемы и модели физико-географических процессов и явлений, протекающих в географических оболочках Земли.
13. Наглядные пособия, раскрывающие характер географических объектов и особенности взаимодействия составляющих их элементов, основные физико-географические закономерности.
14. - Топографические карты 1:200.000; - Ландшафтные карты 1: 200.000;