

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональные компетенции учителя географии»

**Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития
Института экологии и устойчивого развития**

Образовательная программа

05.03.02. ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

Общая география

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные компетенции учителя географии» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География (уровень бакалавриата) от 7.08.2014, № 955.

Разработчик:

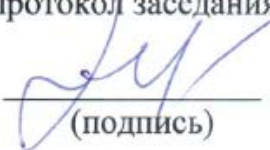
к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития

 / Раджабова Р.Т./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

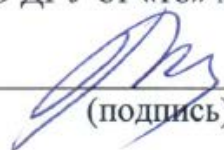
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
«17» _марта_ 2020г., протокол заседания № 7

Зав. кафедрой

 /Далгатов И.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития
при ФГБОУ ВО ДГУ от «18» марта 2020г., протокол № 7

Председатель

 /Теймуров А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«23» марта 2020 г.

Начальник управления

 / Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональные компетенции учителя географии» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.02.03– География.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины «Профессиональные компетенции учителя географии» охватывает круг вопросов, связанных с профессиональными компетенциями учителя географии и ее составляющие

теоретическими и методологическими основами географической науки, методами и формой обучения, средствами обучения, организацией учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК -9, ОПК -10, профессиональных -ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета*. Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
лекции и			лабораторные занятия	практические занятия	КСР	консультации			
Итого	72	44	22		22			28	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональные компетенции учителя географии» являются методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профессиональные компетенции учителя географии» в входит вариативную часть в блок дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению *05.02.03. - География*.

Дисциплина «Профессиональные компетенции учителя географии» является дисциплиной по выбору основной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии. Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения географии». Является предшествующей для изучения подготовкой к производственной педагогической практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способностью использовать теоретические знания на практике	Знает: процессы дифференциации и интеграции, происходившие в процессе развития географической науки и существующие на сегодняшний день; Умеет: анализировать процессы, происходящие в географической науке и давать прогноз ее развития Владеет: основами географического прогноза
ОПК-10	Способностью решать стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Умеет: Применять информационно-коммуникативные технологии Владеет: основными требованиями информационной безопасности
ПК-11	Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических

		дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе. Владеет: основными методологическими принципами современной географии;
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические Занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельная			
Модуль 1. Профессиональная компетентность педагога										
1	Профессиональная компетентность педагога			2	2			2	Зачет по лабораторной работе Промежуточная аттестация (тест по лекционному материалу)	
2	Подходы различных авторов			2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование,	

	определению понятия «профессиональная компетентность педагога»								выполнение лабораторных работ
3	Аспекты профессиональной компетентности			2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
4	Этапы формирования профессиональной компетентности			2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
5	Полевые практики как условие формирования профессиональной компетентности будущего учителя географии.			2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
6	Профессиональная компетентность будущего учителя географии			2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	<i>Итого по модулю 1</i>			12	12			12	
Модуль 2.									
7	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя географии в процессе подготовки и проведения педагогической практики			2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
8	Формирование учебно-познавательной и информационной компетенции учащихся через работу с разными источниками географической информации			2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
9	Формирование компетентностей			2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование,

	обучающихся в условиях организации проектной деятельности по географии.								выполнение лабораторных работ
10	Личностно – ориентированное обучение как основа формирования ключевых компетенций учащихся.			2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
11	Формирование географических компетенций в условиях коллективного способа обучения.			2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	<i>Итого по модулю 2</i>			10	10			16	
	ИТОГО								

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1

Тема 1 Профессиональная компетентность педагога

Изучение содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя в нашей стране (Л.М. Абдулина, Э.Ш. Абдюшев, В.А. Антипова, Е.В. Бережнова, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, Ю.К. Янковский) и за рубежом (Е.Д. Вознесенская, Б.Л. Вульфсон, Н.И. Костина, Л.В. Кузнецова, М.С. Сунцова, Ю.Е. Штейнсапир), оценка профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей квалификации (Н. Асеев, Н. Дудкина, Л. Куприянова, А. Федоров).

Тема 2 Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога: понятия «профессиональная компетентность, составляющие профессиональной компетентности, Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина, В.Н.Введенский, Т.Г.Браже, Е.И. Рогов, Добудько Т.В, Маркова А.К., Лобанова Н.Н.

Тема 3 Аспекты профессиональной компетентности когнитивный (научные, предметные знания). операционно- технологический (способы деятельности, умения принимать решения), аксиологический (опыт эмоционально-личностного отношения к природе, обществу, человеку).

Тема 4 Этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; · планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения); · самопроявление, анализ, самокорректировка

Тема 5 «Полевые практики как условие формирования профессиональной компетентности будущего учителя географии. Полевые практики в структуре содержания профессиональной подготовки будущего учителя географии

Тема 6 Профессиональная компетентность будущего учителя географии

Тема 7 Формирование профессиональной компетентности будущего учителя географии в процессе подготовки и проведения педагогической практики

Тема 8 Формирование учебно-познавательной и информационной компетенции учащихся через работу с разными источниками географической информации

Тема 9 Формирование компетентностей обучающихся в условиях организации проектной деятельности по географии.

Тема 10 Личностно – ориентированное обучение как основа формирования ключевых компетенций учащихся, личностно-ориентированный урок, И.С. Якиманская, “комплекс двоечника”, понятия «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность».

Тема 11 Формирование географических компетенций в условия коллективного способа обучения

Интеллектуально-эвристические проекты Исследовательские проекты. Творческие проекты. Аналитические проекты. Применение современных педагогических технологии

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д. Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы самостоятельных работ

Тема 1. Основы законодательства российской федерации в области образования

Тема 2. Основы законодательства Российской Федерации в области образования: (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, Образовательная программа, «Концепция и содержание профессионального стандарта педагога».)

Тема 3. Изменение роли педагога в современных условиях. Компетенции педагога как готовность и способность решать профессиональные задачи.

Тема 4. Образовательная программа школы как инструмент реализации стандарта (структура и содержание). Учебный план школы Российской Федерации. Рабочая программа по предмету.

Тема 5. ФГОС и новое содержание географического образования (метапредметный подход к содержанию курса географии; интеграционные основы формирования научной картины мира).

Тема 6. Мировое хозяйство – современные тенденции развития.

Тема 7. Россия в мире.

Тема 8. Предметные, метапредметные и личностные результаты общего школьного образования. Универсальные учебные действия: их содержание, роль в формировании учебной деятельности, механизмы развития, методы оценки.

Тема 9. Междисциплинарная программа – смысловое чтение и работа с текстом как средство формирования предметных и метапредметных умений учащихся.

Тема 10. Технология обучения.

Тема 11. Учебная исследовательская и проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов образования.

Тема 12. Интерактивные и информационные технологии в организации проектной деятельности при изучении тем.

Тема 13. ИКТ как необходимое условие формирования универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов образования.

Тема 14. Современный УМК по географии – универсальный источник информации и средство организации учебной деятельности для формирования универсальных учебных умений учащихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

1.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код в наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-9 Способностью использовать теоретические знания на практике		Знает: процессы дифференциации и интеграции, происходившие в процессе развития географической науки и существующие на сегодняшний день; Умеет: анализировать процессы, происходящие в географической науке и давать прогноз ее развития Владеет:	Устный опрос, письменный опрос

		основами географического прогноза	
ОПК-10 Способностью решать стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		Знает: стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Умеет: <i>Применять информационно-коммуникативные технологии</i> Владеет: основными требованиями информационной безопасности	Устный опрос, письменный опрос
ПК-11 Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		Знает: знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для	Устный опрос, письменный опрос Мини-конференция

		образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе. Владеет: основными методологическими принципами современной географии	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень, рефератов, эссе, курсовых работ

Основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя

Особенности деятельности преподавателя

Педагогическое взаимодействие — основа деятельности преподавателя

Технологические аспекты взаимодействия преподавателя и студента

Метод убеждения

Методы упражнения

Дополнительный материал для обсуждения и профессиональной рефлексии А. Маслоу

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя

Исследовательская культура преподавателя

Раздел 3. Профессионализм, мастерство и компетентность преподавателя

Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма

Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя

Дополнительный материал для обсуждения профессиональной рефлексии

Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя

Философские основы педагогической этики

Деонтологические основы деятельности преподавателя

Педагогический такт в деятельности преподавателя

Педагогическое мастерство преподавателя в реализации формального и неформального общения со студентами

Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя

Педагогическое мастерство и профессиональная идентификация преподавателя

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к зачету

1. Компетентность
2. Что есть компетенция
3. Ключевые компетенции
4. Профессиональная компетентность
5. Базовые компетенции
6. Специальные компетенции
7. формирование базовых компетентностей современного человека
8. коммуникативная компетенция
9. профессиональная компетентность учителя
10. Компетентностное обучение
11. классификация ключевых компетенций:
12. Какие проблемы существуют в сфере образования
13. Главным фактором в улучшении школьного образования
14. Современная модель профессионального роста учителя
15. Основные профессионально-педагогические компетенции
16. Содержание педагогической компетентности
17. Профессиональные качества
18. Технологии обучения в логике компетентностного подхода на уроках географии
19. Инновационная деятельность учителя
20. Портфолио
21. Формы самообразования
22. Самообразование
23. Механизмы развития профессиональной компетентности педагога
24. Условия формирования профессиональной компетентности
25. Уровни профессиональной компетентности
26. Правовой компонент компетенции
27. Мотивационный компонент компетенции
28. Операционный компонент компетенции
29. Информационный компонент компетенции
30. Общекультурные компетенции

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Николина В.В. Современные педагогические технологии как фактор реализации компетентностной модели подготовки учителя географии // География в школе. 2012. №4.
2. Ступникова А.Д. Интерактивные методы обучения в формировании профессиональных компетенций выпускников педагогического вуза // Теория и практика изучения географии. Преемств
3. Беловолова Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии. География в школе №6/2006
4. Болотов В. А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.

5. Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект)//Высшее образование сегодня. 2006 .№8., с 20-26.
6. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101с. ,
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

б) дополнительная литература:

1. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001.
2. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec (96) 43. – Берн, 1996.
3. Хуторской А.В. Институт на рубеже тысячелетий (о целевых установках исследований по обновлению содержания образования и ключевых компетенциях) // Институт общего среднего образования. К 60-летию Российской академии образования и 80-летию Института. – М.: ИОСО РАО, 2002.
4. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Низовская Е. Ключевые профессиональные компетенции учителя / <http://educom.pjatigorsk.ru/memberlist.php?mode=viewprofile&u=8>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. [Moodle](#) [Электронный ресурс]: система виртуального обучения (база данных)/ Даг.гос.университет – Махачкала,г. – доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.
2. <https://elibrary.ru/> / [электронный ресурс] Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети) (дата обращения 20.08.2018).
3. <http://elementy.ru/> [электронный ресурс] Популярный сайт о фундаментальной науке (дата обращения 20.08.2018).
4. <http://www.sevin.ru/fundecology/> [электронный ресурс] Научнообразовательный портал (дата обращения 20.08.2018).
5. <http://elib.dgu.ru> [электронный ресурс] Электронная библиотека ДГУ (дата обращения 20.08.2018)
6. <http://edu.dgu.ru> [электронный ресурс] Образовательный сервер ДГУ (дата обращения 20.08.2018)
7. <http://window.edu.ru> [электронный ресурс] Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (дата обращения 20.08.2018
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
8. Инновации и образование // Сборник материалов конференции <http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
9. Информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html>
10. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) <http://www.oim.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru> Федеральный образовательный портал www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем топографии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Профессиональные компетенции учителя географии» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторно-практические занятия. Практические занятия географии имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, контурными картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для освоения дисциплины необходимы:

- учебная литература (дополнительная и основная);
- проекционная техника;
- учебники и учебные пособия: (учебные программы и школьные учебники географии; методические пособия для учителей),
- раздаточный материал.
- компьютер,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- мультимедиа презентации