

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая практика)**

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития
Института экологии и устойчивого развития

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

Общая география

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2020

Рабочая программа Производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014г. № 955

Разработчик: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития,
Раджабова Р.Т., к.б.н., доцент

Рабочая программа практики одобрена:

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
«17» марта 2020г., протокол заседания № 7

Зав. кафедрой _____ /Далгатов И.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития
при ФГБОУ ВО ДГУ от «18» марта 2020г., протокол № 7

Председатель _____ /Теймуров А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«23» марта 2020 г.

Начальник управления _____ /Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Представители работодателей:



1. Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Республики Дагестан
"Малая Академия Наук Республики Дагестан"
Директор _____ Багомаев А.А.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Многопрофильный лицей №3"
Директор _____ Селиванова Ж.В.



Аннотация

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению по направлению подготовки 05.02.03– География и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

-базой учебной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;

-руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Педагогическая практика проводится в течении 4 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе не более 6 человек на одного руководителя. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от института, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных- (ПК-11).

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности, развитие интереса к профессии учителя. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки по направлениюпо направлению подготовки 05.02.03– География являются :-углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, методики обучения географии ипредметов психолого-педагогического цикла;

-овладение методикой подготовки и проведения уроков географии;

-наблюдение, анализ и обобщение опыта, накопленного педагогическим коллективом школы;

-развитие у студентов представлений о работе современной школы (специфике образовательных программ, о направлении деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

-проведение внеклассной работы по географии;

-планирование и проведение учебно-воспитательной работы в школе, проявлениеинициативности в решении задач воспитательного характера;

-формирование умений работы с родителями учащихся;

-развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладенияспособами организации деятельности классного коллектива;

-приобретение навыков изучения личности, коллектива и умения использоватьполученные знания при решении педагогических задач;

-развитие педагогических способностей: экспрессивно-речевых, дидактических,суггестивных, перцептивных и др., а также профессионально-значимых качеств личностипреподавателя: расположенность к детям, самообладание, педагогический такт,справедливость и др.

-воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи учебной педагогической практики соотносятся с педагогической и культурно-просветительской видами профессиональной деятельности и следующими задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

-организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику географии;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач воспитания;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

-изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Тип, способ и форма проведения педагогической практики Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных (педагогических) умений и навыков. Учебная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 05.02.03– География проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: -базой учебной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности; -руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Знает: общие основы исследовательской деятельности педагога; Умеет: использовать систематизированные и практические знания для

	области образования	решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеет: общими основами исследовательской
--	---------------------	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению по направлению подготовки 05.02.03– География. Практике предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания географии», «Практикум по преподаванию географии», «Инновационные методы в обучении географии», «Профессиональные компетенции учителя географии» профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая):

- уверенное знание материала курсов географии;
- методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение практики осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений под руководством опытных учителей-наставников и групповых руководителей практики – преподавателей кафедр Института экологии и устойчивого развития ДГУ. В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике работы в средней образовательной школе, о принципах педагогической деятельности, структуре учебного процесса по географии, методах и конкретных приемах осуществления учебной работы, а также приобретают навыки планирования действий, направленных на достижение конкретных учебных задач, умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем оценивать, анализировать и обобщать полученные результаты. Педагогическая практика вносит, таким образом, существенный вклад в подготовку квалифицированных бакалавров педагогического образования в области обучения географии.

6. Объем практики и ее продолжительность. Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели). Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. Педагогическая практика проводится на курсе в 8 семестре.

	Разделы (этапы) педпрактики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные (контактная)	СРС	
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП: 1 этап: проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей. -общее знакомство со школой и классом; -участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы; -изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой учителя биологии и классного руководителя -беседы с классным руководителем и учителем географии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; знакомство с тематическим планом учителя, изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса; – изучение опыта воспитательной работы по географии в школе и в своем классе. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий	54	30	24	План проведения практики
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭТАП: 2 этап: -разработка планов и конспектов уроков, внеурочных работ,	108	60	48	Планы и конспекты уроков, внеклассных мероприятий

	дидактических материалов, внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательной деятельности и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; -взаимопосещение и анализ уроков в составе студентов – практикантов; -проведение в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит учебная педагогическая практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения; -участие в работе родительских собраний; -анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов -проведение исследовательской работы по теме курсовой или квалификационной работы. разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий				мероприятий, ведение дневника. презентации,
	ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП: Этап анализа результатов работы: подготовка итогового отчета по педагогической практике: - подготовка отчетной документации по педагогической практике; -подготовка к процедуре защиты	54	30	24	Отчетная документация Письменный отчет

	отчетной документации. -защита отчетной документации на заседании комиссии. -подготовка к заключительной конференции.				
	ИТОГО	216	120	96	Конференция

8. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, в течение 4 недель в 8 семестре. В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, поурочные планы и проводит по 6 уроков географии.
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогает ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии;
- 6) выполняет задания по педагогике и психологии;
- 7) посещает уроки своих однокурсников;
- 8) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 9) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

По итогам педагогической практики студент пишет отчет. Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступают:

1. Дневник по педагогической практике, включающий:
 - план учебной и внеурочной работы на период практики;
 - план воспитательной работы на период практики;
 - анализы уроков учителей-предметников и однокурсников;
 - результаты наблюдений за учеником класса (психологическая характеристика);
 - обобщенный анализ наблюдений.
2. Конспект и анализ урока, оформленные в соответствии с требованиями

3. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по географии и(или) общевоспитательного характера, оформленные в соответствии с требованиями.

4. Отчет о педагогической практике (отдельно или в графе дневника);

Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работестудента на практике.

На основании отчетов об итогах учебной педагогической практики в ведомость выставляется оценка дифференцированного зачета. Итоги практики оглашаются на заключительной конференции

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: общие основы исследовательской деятельности педагога; Умеет: использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеет: общими основами исследовательской	Разработать технологию обучения географии на примере изучаемой темы, с ориентацией на полученные выше результаты исследования процесса обучения географии в вашем классе: Опишите дидактические, развивающие или личностные цели, которые могут быть достигнуты в процессе обучения данной теме Представьте тематическое планирование всей темы, по которой вы проводили уроки географии

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

I. Подготовительный этап:

а) изучить педагогические аспекты личности учителя географии по следующему плану: ФИО учителя, его педагогический стаж, сколько лет работает в качестве учителя географии; в каких классах преподает географию; какие учебные методы и педагогические технологии использует, ведет ли какой-либо кружок, факультатив, есть ли в школе специализированный кабинет географии, как он оснащен; какова область научных интересов учителя, какие инновации используются в процессе преподавания.

б) выписать в педагогический дневник мероприятия воспитательной направленности по географии, которые планируются в период практики.

II. Основной этап:

а) посетить уроки географии, во время которых вести фиксированное наблюдение за учащимися, наблюдать за профессиональной деятельностью и общением

учителя, постараться выделить наиболее интересные приемы его работы (как объясняет новый материал, проверяет домашнее задание, оценивает знания учащихся и др.)

б) вести наблюдение за общением учащихся на уроках и переменах: как они общаются между собой; попытаться вступить в беседу со школьниками, установить с ними контакт.

в) подготовить и повести самостоятельно уроки в прикрепленном классе

г) провести самоанализ (рефлексия) урока;

д) провести коллективный анализ посещенного урока учителя или однокурсника;

е) организовать и провести воспитательное мероприятие по географии в классесовместно с классным руководителем и учителем географии.

ж) провести коллективный анализ проведенного внеклассного мероприятия.

III. Этап оформления документации:

а) подготовить выступление для заключительной конференции в школе;

б) представить групповому руководителю оформленную в соответствии требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;

в) принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции в институте.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

– соответствие содержания отчета заданию на практику;

– соответствие содержания отчета цели и задачам практики; – постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

– логичность и последовательность изложения материала; – объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы; использование иностранных источников;

— наличие аннотации (реферата) отчета;

– наличие и обоснованность выводов; – правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

– полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

а) основная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 319, с.

2. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Голованова, Н. Ф. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 150 с.

4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: [учеб. пособие вузов] / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 284 с.

5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обуч. по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.ОЗ - Педагогические технологии) / Панина, Татьяна Семеновна, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 175 с.

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студ. вузов] / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2007. - 364, с. 8. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок. - М. : Рос. пед. агентство, 1998. - 101 с.

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. Пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика / Фокин, Ю. Г. - 2-изд., испр. - М.: Академия, 2007, 2006. – 239 с.

б) дополнительная литература:

5. Дмитрук Н. Г., Н. И. Никитина – Педагогическая практика : метод. рекомен. / Н. Г. Дмитрук, Н. И. Никитина; НовГУ им. Я. Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 43 с. 6. Биология в школе (журнал)

7. Наука и школа (журнал)

8. Школьные технологии (журнал).

в) ресурсы сети «Интернет»

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:

1. [Moodle](#) [Электронный ресурс]: система виртуального обучения (база

данных)/Даг.гос.университет – Махачкала,г. – доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.

2.[http://selibrary.ru:// /](http://selibrary.ru:///) [электронный ресурс] Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети) (дата обращения 20.08.2018).

3.<http://elementy.ru/>[электронный ресурс] Популярный сайт о фундаментальной науке (дата обращения 20.08.2018).

4.<http://www.sevin.ru/fundecology/> [электронный ресурс] Научнообразовательный портал (дата обращения 20.08.2018).

5.<http://elib.dgu.ru> [электронный ресурс] Электронная библиотека ДГУ (дата обращения 20.08.2018)

6.<http://edu.dgu.ru> [электронный ресурс] Образовательный сервер ДГУ (дата обращения 20.08.2018)

7.<http://window.edu.ru> [электронный ресурс] Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (дата обращения 20.08.2018)

8. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.

9.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>–Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

10.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

11.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

12..www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. электронно-программные средства:

- программы по географии 5-11 классов;
- учебные пособия по методике преподавания географии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы;
- интернет ресурсы.

2. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения географии в школе.

3. Аудиовизуальные средства:

- комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий;
- мультимедиа – проектор, видеоманитон, киноаппарат для показа видео и кинофильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 05.02.03– География