

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ГЕОГРАФИИ»
Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.02. ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

Общая география

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по преподаванию географии» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География (уровень бакалавриата) от 7.08.2014, № 955.

Разработчик:

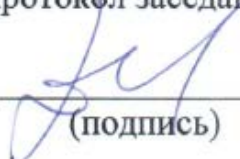
к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития

 / Раджабова Р.Т. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
«17» _марта _ 2020г., протокол заседания № 7

Зав. кафедрой

 /Далгатов И.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития
при ФГБОУ ВО ДГУ от «18» марта 2020г., протокол № 7

Председатель

 /Теймуров А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«23» марта 2020 г.

Начальник управления

 / Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по преподаванию географии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.02.03– География.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины «Практикум по преподаванию географии» охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и методологическими основами географической науки, методами и формой обучения, средствами обучения, организацией учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК -9, ОПК -10, профессиональных -ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета*. Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
			лекции и	лабораторные занятия	практические занятия	КСР			консультации
Итого	108	36	18	18				72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по методике обучения географии» являются: формирование систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения географии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя географии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

В задачи дисциплины входит:

- Сформировать представление о предмете изучения методики преподавания географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;
- Сформировать представление о методах обучения географии;
- Познакомить студентов с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними;
- Раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности;
- Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии.

Дисциплина «Практикум по методике обучения географии» ориентирована на формирование компетентной, творческой личности будущего учителя географии, так как в современных условиях возрастает его самостоятельность в планировании учебного процесса, выбора программ, учебников, технологий обучения. Особое внимание уделяется формированию таких профессионально значимых качеств, как гуманизм, ответственность и адаптивность, высокая нравственность, толерантность, любовь к детям, стремление к просветительству, высокий культурный уровень, способность к взаимодействию и сотрудничеству с учащимися, их родителями и коллегами.

Дисциплина является предшествующей для производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по преподаванию географии» относится к циклу дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.02.03– География.

Изучение данной дисциплины – необходимое условие подготовки специалиста с квалификацией «География». Практикум по преподаванию географии – одна из педагогических наук. Главным предметом изучения является общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географии с элементами некоторых смежных с ней наук (картография, геология, экономика и др.). Эффективная работа будущего учителя географии невозможна без овладения знаниями теоретических и методологических основ науки, методов и форм обучения, средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способностью использовать	Знает: теоретические основы курса

	теоретические знания на практике	(основные подходы в обучении, теоретические концепции, проблемы развития на современном этапе) Умеет: опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; планировать учебный процесс исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников; Владеет: навыками научной организации труда, применять их при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
ОПК-10	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов; отражение методов географической науки в школьном предмете; → современные требования к организации учебной Умеет: выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; Владеет: постоянно заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами;
ПК-11	Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих	Знает: знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю

	образовательную деятельность	географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе. Владеет: теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования
--	------------------------------	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2 Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоя	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	----------	---

				лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельная		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Методика преподавания географии как наука									
1	Методика преподавания географии как наука	7		2		2		8	Зачет по лабораторной работе Промежуточная аттестация (тест по лекционному материалу)
2	Требования к методическому мастерству учителя географии	7		2		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников. Структура и содержание школьной географии	7		2		2		8	
	Итого по модулю 1	77		6		8		24	
Модуль 2 Общие вопросы методики обучения географии									
5	Система средств обучения географии в школе. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии			2		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
6	Методы и технологии обучения географии	7		2		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	Внеурочная работа по географии	7		2		2		8	
	Итого по модулю 2	7		6		6		24	зачет
Модуль 3 Методика обучения отдельным курсам географии в основной и средней школе									
8	Начальный курс географии (5-6 классы):	7		2		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование,

	цели, содержание, особенности структуры								выполнение лабораторных работ
9	Курс «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс): цели, содержание, варианты структуры Курс «география России» (8-9класс): цели, содержание, особенности структуры	7		2		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
10	Методика изучения раздела «Общая характеристика мира» в курсе «Экономическая и социальная география мира»	7		2		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	Итого по модулю 3	7		6		6		24	
	ИТОГО	7		18		18		72	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Методика преподавания географии как наука

Тема 1

Методика преподавания географии как наука

Тема 2

Требования к методическому мастерству учителя географии

Тема 3

Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников. Структура и содержание школьной географии

Модуль 2 Общие вопросы методики обучения географии

Тема 4

Система средств обучения географии в школе. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии. Средства ИКТ на уроках географии. Учебник географии-комплексное средство обучения. Методические приемы работы с компонентами учебника географии. Карта на уроках географии.

Тема 5

Методы и технологии обучения географии.

Уровень географии. Традиционный и современный урок географии. Проверка результатов обучения географии. Формирование учебных действий в обучении географии. Методика реализации деятельностного подхода в школьном географическом образовании.

Тема 6

Внеурочная работа по географии.

Внеурочная деятельность по географии

Модуль 3 Методика обучения отдельным курсам географии в основной и средней школе

Тема 7 Начальный курс географии (5-6 классы): цели, содержание, особенности структуры

Учебно-методический комплект к уроку. Формирование эмпирических знаний в начальном курсе географии. Формирование понятий в начальном курсе географии. Проектирование процесса обучения в начальном курсе географии. Представление фрагментов уроков в начальном курсе географии.

Тема 8

Курс «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс): цели, содержание, варианты структуры

Курс «География России» (8-9 класс): цели, содержание, особенности структуры

Формирование знаний и умений. Методика изучения общих разделов курса. Раскрытие причинно-следственных связей. Проблемное обучение на примере курса 7 класса. Методика изучения регионального раздела курса 7 класса. Общая характеристика материков и океанов. Методика изучения стран в курсе 7 класса. Методика проведения обобщающих уроков в 7 классе. Результативность обучения курсу.

Курс «География России» (8-9 класс): цели, содержание, особенности структуры

Тема 9

Методика изучения раздела «Общая характеристика мира» в курсе «Экономическая и социальная география мира». Методика изучения раздела «Общая характеристика регионов и стран» в курсе «Экономическая и социальная география мира». Приемы изучения географии своего региона. Методика организаций наблюдений и практических работ на территории родного края. Разработка содержания и маршрута географической экскурсии на территории родного края.

4.3.2. Содержание лабораторных занятий по дисциплине «Практикум по преподаванию географии»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема: Средства обучения и основные приемы работы с ними

План-схема темы:

Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектное содержания школьной географии

Классификация средств обучения географии:

- вербально-информационные;
- наглядные;
- аудиовизуальные.

Функции и дидактические особенности основных средств обучения. Методические приемы их рационального использования.

Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения.

Географическая карта как источник знаний и средство наглядности.

Компьютерные средства в обучении географии.

Материальная база обучения географии:

1. кабинет;
2. географическая площадка;
3. школьный краеведческий музей;
4. экологическая тропа.

Проблема:

Функции средств обучения географии и пути рациональной организации деятельности школьников с многофункциональными средствами обучения.

Цель занятия:

сформировать представление о разнообразных средствах обучения географии и умения применять их в процессе обучения географии.

Задачи занятия:

1. На основе материалов лекции и методической литературы определить функции средств обучения географии.
2. Обучить отбору разнообразных средств обучения в соответствии с целями и содержанием урока.

76

3. Обучить студентов приемам работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса.

4. Научиться изготавливать наглядные средства обучения.

Практическая работа:

Практическая работа № 1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Цель: выявить требования к профессиональной подготовке учителя географии.

Задание 1. Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании географии в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения географии.

Задание 2. Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя-географа.

Задание 3. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии по следующим показателям, согласно таблице 1:

Показатель	Мнение группы	Студенты 4 курса	Молодые учителя
Знание предмета		50%	25%
Знание психологопедагогических основ обучения		20%	5%
Личные качества учителя		10%	20%
Знание методики обучения географии		20%	50%

Объясните, почему есть различия во мнениях учителей и студентов.

Литература

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. – 192 с. 2. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с

Практическая работа № 2

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

Цель: познакомить студентов с основными нормативными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс по курсу географии.

Задание 1. Проведите анализ стандарта по географии.

Выделите структурные элементы этого документа, составьте схему основных содержательных линий и схему требований к результатам обучения.

Задание 2. Проанализируйте стандарт основного общего образования по географии.

Сделайте вывод об особенностях современной структуры школьного курса географии и содержании курсов географии.

Задание 3. Проведите анализ одной из базовых программ по географии (по выбору).

Покажите, как в ней отражены основные компоненты стандарта и основные компоненты содержания географического образования. Определите основные требования к составлению программ и постройте в тетради обобщающую схему структуры этого документа.

Задание 4. В чем заключается «сквозное» построение программы? Определите в одной из программ развитие какой-либо системы знаний от класса к классу (от 6 до 9 или 10 класса).

Задание 5. Составьте перечень профильных программ и проведите анализ одной из них с позиций требований к программе как к документу. Предложите тему для разработки профильной программы.

Литература

1. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
2. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
2. Стандарт основного общего образования. – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

Практическая работа № 3

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель: сформировать представление о разнообразных средствах обучения географии и выработать умения применять их в процессе обучения географии.

Задание 1. Составьте перечень средств обучения для уроков по следующим темам: – «Горные породы»,

- «Влажные экваториальные леса Африки»,
- «Климат России»,
- «Топливная промышленность России»,
- «Природа Дальнего Востока»,
- «Энергетика мира»,
- «Япония».

Задание 2. С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

Задание 3. Самостоятельно продумайте наглядное пособие для какого-нибудь урока географии (на примере начального курса географии 6 кл., темы «Атмосфера», «Гидросфера»). Обоснуйте его необходимость и способ применения.

Задание 4. Выберите одно из следующих пособий (таблица, несколько слайдов, кинофильм или видеофильм, транспарант к кодоскопу) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующем занятии на этапах: а) изучения нового материала, б) закрепления изученного на уроке, в) с целью организации самостоятельной работы учащихся. Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с данным пособием.

Литература

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. – 192 с.
2. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.

Практическая работа № 4

УЧЕБНИК ГЕОГРАФИИ – КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Цель: сформировать представление об учебнике как комплексном средстве обучения.

Задание 1. Проведите анализ одного из учебников географии, используя следующие вопросы:

1. Автор, название, год издания учебника.
2. Структура учебника.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала «Обязательному минимуму содержания образования по географии»;
 - б) наличие вопросов для самоконтроля; приведите пример.
4. Проведите анализ заданий учебника:
 - а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание заданий целям воспитания учащихся;
 - г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Включен ли учебник в список учебников, рекомендованных Министерством образования и науки?
7. Есть ли материал для внеклассной работы?
8. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса географии? Приведите пример.

Задание 2. Проанализируйте текст выбранного учебника. Выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (в %).

Задание 3. Проанализируйте виды приложений, их ценность.

Задание 4. Проанализируйте иллюстративный аппарат учебника. Приведите примеры иллюстраций разного назначения:

- 1) создающие представление о внешнем облике объекта и территории;
- 2) доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;
- 3) способствующие раскрытию признаков понятия;
- 4) способствующие лучшему пониманию причинно-следственных связей;
- 5) способствующие лучшему пониманию пространственного размещения и взаиморасположения объектов;
- 6) дающие новую информацию, отсутствующую в тексте.

Задание 5. Установите назначение вопросов и заданий, помещенных в разных частях учебника. Приведите примеры вопросов и заданий, различающихся по дидактической цели. Результат отразите в таблице:

Типы вопросов по дидактической цели, направленные на	Примеры формулировок вопросов и заданий	Соотношение в %
Воспроизведение опорных знаний и умений		
Понимание и осмысление текста		
Понимание и осмысление иллюстраций		
Закрепление изученного		
Повторение и обобщение		
Проверку знаний и умений		

Задание 6. Проведите анализ вопросов и заданий учебника по уровням сложности и на соответствие требованиям стандарта к результатам обучения. В каком из учебников больше творческих заданий, в каком – личностно-ориентированных? На проверку каких компонентов содержания они направлены?

Задание 7. Докажите или опровергните следующие утверждения, обосновав свою точку зрения:

В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции;

В деле усвоения содержания образования для школьников более значим учитель;

Чем больше параллельных учебников создается, тем лучше;

Школьников не нужно специально обучать приемам работы с учебником;

Учебник для начинающего учителя, для учителя, овладевшего мастерством, для творчески работающего учителя должен быть одним и тем же.

Задание 8. Подготовьтесь к конкурсу на тему «Учебник географии в школе будущего». Разработайте модель учебника по своей авторской программе. Для этого необходимо нарисовать обложку, форзацы, описать структуру учебника, а также разработать пример одной страницы учебника с разными видами текста, аппаратом ориентировки, иллюстративным аппаратом, аппаратом организации усвоения содержания.

Литература

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. – 192 с.
2. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
3. Учебники по географии.

Практическая работа № 5 КАРТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Цель: сформировать представление о карте как об основном средстве обучения школьной географии.

Задание 1. Проведите анализ программных документов и составьте таблицу «Система совершенствования знаний о географической карте и ее элементах и умений работы с ней в 6–10 классах»:

Таблица 3

Класс	Основные типы карт, с которыми учащиеся работают в процессе обучения географии (примеры)	Основные типы карт, с которыми учащиеся знакомятся (примеры)	Основные картографические знания и умения школьников

Задание 2. Проведите анализ учебников школьной географии по разным курсам и выделите темы, где формируются умения: понимать карту, читать карту, знать карту. Сформулируйте примеры заданий для каждого курса географии на понимание, чтение, сопоставление, знание карты и оформите в виде таблицы:

Таблица 4

Курс	Название карты	Понимать	Читать, сопоставлять	Знать карту

Задание 3. Установите по программным материалам и учебникам темы, требующие использования объемной модели Земли – глобуса. Сформулируйте задания для учащихся к данным темам.

Задание 4. Пользуясь нормативными документами, составьте списки номенклатурных единиц для каждого класса. Нанесите их на контурную карту.

Литература

1. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.
2. Настольная книга учителя географии: справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
3. О картографическом обеспечении преподавания школьной географии // География в школе. 2003. № 6.
4. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
5. Атласы по географии.

Практическая работа № 6

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМЛИ ИЗ КОСМОСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Цель: определить место и роль изображений Земли из космоса на уроках географии и научиться использовать космоснимки в своей профессиональной деятельности.

Задание 1. Составьте словарь терминов по теме «Дистанционное зондирование Земли в образовании». В обязательной части словаря приведите определения терминов: «дистанционное зондирование Земли», «аэрофотосъемка», «аэрофотоснимок», «искусственный спутник Земли (ИСЗ)», «геостационарный ИСЗ», «полярно-орбитальный ИСЗ», «космический снимок», «спектральный диапазон космического снимка», «обзорность космического снимка», «пространственное разрешение космического снимка», «космическое земледование», «спутниковый мониторинг». В дополнительной части словаря подберите определения терминов, которые, на ваш взгляд, наиболее полно отражают тему занятия. В работе используйте интернет-ресурсы (поисковые системы, словари, энциклопедии) и рекомендованную литературу. Результаты отразите в таблице «Дистанционное зондирование Земли в образовании. Понятия и термины».

Таблица 5

Основные понятия и термины	Определения понятий и терминов
дистанционное зондирование Земли	
аэрофотосъемка	
аэрофотоснимок	
искусственный спутник Земли (ИСЗ)	
Земли (ИСЗ) геостационарный ИСЗ	
полярно-орбитальный ИСЗ	
космический снимок	
спектральный диапазон космического снимка	
обзорность космического снимка	
пространственное разрешение космического снимка	
спутниковый мониторинг	
Дополнительные термины	Определения терминов

Задание 2. Заполните таблицу «История освоения космического пространства», используя информацию об освоении людьми космического пространства и этапах изучения Земли из космоса, полученную из Интернета, энциклопедий и школьных учебников.

Таблица 6

Дата	Событие

Задание 3. Используя интернет-ресурсы, подберите снимок к уроку по теме «Озера» для 6 класса и сформулируйте не менее двух заданий. **Задание 4.** Создайте список Интернет-сайтов, где имеются космические снимки, по трем разделам начального курса географии (не менее 5 на каждый раздел). Полученные данные занесите в таблицу.

Таблица 7

№	Раздел	Интернет-сайты	Примеры изображения Земли из космоса
1	Планета Земля		
2	Литосфера		
3	Гидросфера		

Задание 5.

Подберите космические снимки территории Вашей полевой практики.

Литература

1. Летягин А.А., Голубченко И.В., Киямова И.Б. Из опыта разработки содержания занятий со студентами в вузе // География в школе. – 2011. – № 8. – С. 52–55.
2. Географический энциклопедический словарь: географические названия / Гл. ред. В.М. Котляков. – 3-е изд., доп. – М., 2003. – 903 с.

3. 3. Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. – М., 2004. – 336 с.
4. 4. <http://www.gisa.ru> – Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации – Ресурс-П.
5. 5. federal.space.ru – Федеральное космическое агентство (РОСКОСМОС).

Практическая работа № 7

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель: определить сходство и различия в сущности методов и технологий обучения, познакомить студентов с различными видами технологий обучения географии.

Задание 1. Для какой-либо темы начального курса географии (6 класс) определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 8

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Методы обучения

Задание 2. На примере конкретного урока (7 класс) покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера урока запишите в тетрадь.

Задание 3. Определите влияние учебников географии на выбор учителем методов обучения. Каждый студент работает с одним из учебников (6–10 кл.).

Задание 4. Обсудите в группе причины внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Подберите несколько видов технологий для применения их при изучении одной из тем начального курса. Пример одной из технологий представьте в тетради в виде схемы, рисунка, формулировки заданий и т.д.

Задание 5. Проведите критический анализ пособий по применению технологии логического опорного конспекта и 21 составьте в тетради один из примеров использования этой технологии (тема урока по выбору студента).

Задание 6. Напишите конспект статьи «Концепция содержания географического образования» («Настольная книга учителя географии», с. 144–156).

Литература

1. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.
2. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
3. Педагогические технологии обучения географии // География в школе. – 2001. – № 3. – С. 49.
4. Современный урок географии (методические разработки уроков). – М., 2000. – С. 7–8.

Практическая работа № 8 УРОК ГЕОГРАФИИ

Цель: сформировать представление об особенностях современного урока географии. Задание 1. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему.

Задание 2. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. По методическим рекомендациям к педагогической практике и учебникам по методике обучения географии рассмотрите тематическое планирование уроков и составьте модель тематического плана. На основе анализа примеров поурочного планирования выберите тот вариант, который представляется наиболее рациональным, объясните свой выбор.

Задание 3. На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к уроку.

Задание 4. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке – передача учителем новых знаний школьникам».

Литература

1. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
2. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.
3. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
4. Педагогическая практика: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Г.А. Хаимова. – Нижневартовск, 2009. – 45 с.
5. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004

Практическая работа № 9 ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ ГЕОГРАФИИ

Цель: продолжить формирование навыков по составлению тематического плана и плана-конспекта урока.

Задание 1. Изучите варианты готового поурочного планирования по курсу. Определите наиболее оптимальный из рассматриваемых планов и объясните свой выбор.

Задание 2. Выбирается студентами согласно номеру зачетной книжки.

1) Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Озера», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

2) На примере темы урока «Строение и состав атмосферы» разработайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

3) Спланируйте объяснение нового материала на примере урока на тему «Ветер», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные методы обучения.

4) Для урока по теме «Ледники» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.

5) На примере урока на тему «Погода» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

6) Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Подземные воды».

7) На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.

8) На примере урока на тему «Рельеф» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

9) Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Реки», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

Задание 3. Разработайте практическую работу на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.

Задание 4. Составьте тематическое планирование по темам «Атмосфера» или «Гидросфера» в 6 классе, пользуясь программой для общеобразовательных школ по географии, готовыми тематическими и поурочными планами, учебником по начальному курсу географии, методическими пособиями к учебникам.

Литература

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради по начальному курсу.
2. Бахчиева О.А. Начальный курс географии: Метод. пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс». – М., 2004. – 192 с.
3. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. – М., 1991. – 176 с.
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000. – 80 с.
5. Современный урок географии: Методические разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004.
6. Тематическое планирование по географии. 6-10 кл. / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003. – 128 с.
7. Школьные учебники по начальному курсу географии.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания географии» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, лабораторные работы. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На лабораторных занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций. Внеаудиторная работа позволяет обучающимся сформировать и развить профессиональные навыки. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области педагогики и психологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

На самостоятельное изучение студентами вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать плодотворную работу со студентами на практических занятиях и семинарах, а также выносимые на зачет и семестровый экзамен по предмету. Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины;
2. Анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии;
3. Составление фрагментов уроков, с использованием различных методов и средств обучения и представление их на занятии.
4. Составление тематического и поурочного планов по выбранной теме.
5. Анализ периодической печати, методических журналов. («География в школе»)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и Наименование Компетенции из ФГОС ВО	Код в наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-9 Способностью использовать теоретические знания на практике		Знает: теоретические основы курса (основные подходы в обучении, теоретические концепции, проблемы развития на современном этапе) Умеет: опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-	Устный опрос, письменный опрос

		воспитательных задач; планировать учебный процесс исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников; Владеет: навыками научной организации труда, применять их при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе	
ОПК-10 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		Знает: системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов; отражение методов географической науки в школьном предмете; современные требования к организации учебной Умеет: выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; Владеет: постоянно заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами	Устный опрос, письменный опрос
ПК-11 Способностью		Знает: знать историю возникновения	Мини-конференция

использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе. Владеет: теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Раздел «Общие вопросы методики обучения географии»

1. И.Я. Лернер разрабатывал теорию

- А. проблемного обучения;
- Б. поэтапного формирования умственных действий;
- В. деятельностного подхода к обучению;
- Г. опережающего обучения.

2. Основоположником методики обучения географии в мировом масштабе считают

- А. Я.А. Коменского;
- Б. Н.И. Пирогова;
- В. Н.В. Гоголя;
- Г. К.Д. Ушинского.

3. Преподавание географии как отдельного учебного предмета в школе было введено в

- А. XV в.;
- Б. XVI в.;
- В. XVII в.;
- Г. XVIII в.

4. В 1921 г. под руководством ... была создана программа по географии, включавшая изучение родиноведения.

- А. Н.Н. Баранского;
- Б. К.Д. Ушинского;
- В. Д. Н. Анучина;
- Г. В.П. Максаковского.

5. Большой вклад в разработку системы эколого-географических знаний школьной географии внесли:

- А. Ю.Г. Саушкин;
- Б. В.П. Максаковский;
- В. Н.Н. Родзевич;
- Г. Я.Г. Машбиц;
- Д. А.М. Берлянт.

6. Документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), – это...

- А. календарный план;
- Б. федеральный государственный образовательный стандарт;
- В. закон «Об образовании»;
- Г. федеральный базисный учебный план.

7. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется...

- А. календарный (годовой) учебный план;
- Б. структура урока;
- В. конспект урока;
- Г. тематический учебный план.

8. Предметом методики обучения географии является ...

9. Главными компонентами содержания географического образования являются

- А. знания, умения, опыт творческой деятельности;
- Б. основы наук и системы знаний;

- В. научные знания, мораль, религия;
- Г. этика, культура общения, мировоззрение.

10. К эмпирическим знаниям относятся...

- А. понятия и представления;
- Б. представления и фактический материал;
- В. фактический материал и причинно-следственные связи;
- Г. мировоззрение, память, представления.

11. Методы формирования географических понятий ...

- А. дедуктивный;
- Б. операционно-доказательный;
- В. творческий;
- Г. объяснительный.

12. Межпредметные связи подразделяются на содержательно информационные и ...

- А. понятийные;
- Б. фактические;
- В. организационно-методические;
- Г. теоретические.

13. В учебную базу занятий по географии входят:

- А. учебник географии;
- Б. экологическая тропа;
- В. журнал «География в школе»;
- Г. географическая площадка.

14. Средства обучения географии – это ...

15. Передают объемные изображения земной поверхности ...

- А. профили;
- Б. картосхемы;
- В. рельефные карты;
- Г. блок-диаграммы.

16. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это ...

- А. знание карты;
- Б. понимание карты;
- В. умение читать карту;
- Г. умение ориентироваться на местности.

17. Если учащийся знает математическую основу карты, условные знаки, то это ...

- А. знание карты;
- Б. понимание карты;
- В. умение читать карту;
- Г. умение ориентироваться на местности.

18. Работа с любыми наглядными пособиями должна...

- А. сочетаться с применением учебника и карты;
- Б. стимулировать познавательный интерес учащихся;
- В. применяться на различных этапах процесса обучения;
- Г. все ответы верны.

19. Статистические таблицы подразделяют на ...

- А. простые таблицы;
- Б. групповые таблицы;
- В. комбинационные таблицы;
- Г. все ответы верные.

20. В зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды компьютерных программ (исключите неверный ответ)

- А. программы-тренажеры;

- Б. мультимедиа-учебники;
- В. мотивационные программы;
- Г. демонстрационные программы.

21. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод

- А. словесный;
- Б. наглядный;
- В. практический;
- Г. проблемного изложения.

22. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по

- А. источникам информации;
- Б. характеру познавательной деятельности;
- В. по характеру деятельности учителя;
- Г. по характеру деятельности обучающихся.

23. Методический прием – это ...

24. Урок – это ...

25. Типы комбинированных уроков (укажите неверный ответ) ...

- А. традиционный;
- Б. межпредметный;
- В. поэлементный;
- Г. синтетический.

26. Урок повторения и систематизации знаний включает следующие этапы (исключите лишнее) ...

- А. актуализация знаний;
- Б. этап оперирования знаниями и способами деятельности;
- В. постановка и выполнение заданий;
- Г. определение домашнего задания.

27. Урок формирования умений и навыков включает следующие этапы (исключите лишнее)...

- А. организационный;
- Б. актуализация знаний;
- В. выполнение упражнений;
- Г. введение новых знаний.

28. Критерии оценки деятельности учащихся на уроках – это:

- А. понимание учениками поставленных задач и умение их решать;
- Б. проявление ими интереса к изучаемому материалу, стремление самостоятельно мыслить;
- В. стремление учителя быть организатором деятельности учащихся;
- Г. функциональное разнообразие деятельности учащихся, участие в коллективной и индивидуальной деятельности;
- Д. приобретение навыков общения: подчинение, сотрудничество, организационная деятельность.

29. Критерии оценки организационной деятельности учителя на уроке – это:

- А. целесообразность выбора типа и формы урока;
- Б. постановка целей на уроке;
- В. связь учебного материала с современностью;
- Г. включение учащихся в познавательную деятельность на всех этапах урока;
- Д. наличие и качество выводов по отдельным смысловым блокам и уроку в целом.

30. Признаки современного урока – это:

- А. сотрудничество между учителем и учащимися;
- Б. тесная связь урока с такими формами организации обучения,

- как экскурсии, полевые практикумы и т.д.;
- В. сохранение учителем за собой всех функций;
- Г. использование для развития и воспитания главным образом стандартного содержания образования;
- Д. разнообразие методов и организационных форм обучения

Раздел «Методика обучения начальному курсу географии»

1. К проблемному типу вопросов в 6 классе относятся:

- А. из каких частей состоит Мировой океан;
- Б. как можно объяснить разнообразие горных пород и минералов;
- В. какое путешествие могла совершить капля воды прежде, чем попасть в Мировой океан;
- Г. совершите путешествие вокруг Австралии, сообщая об океанах, морях, заливах, проливах, которые вам необходимо преодолеть;
- Д. чем объясняется разнообразие рельефа Земли.

2. Установите порядок изучения тем в разделе «Оболочки Земли» в 6 классе (по Т.П. Герасимовой):

- А. Атмосфера;
- Б. Биосфера;
- В. Литосфера;
- Г. Взаимосвязь оболочек;
- Д. Гидросфера.

4. Изучение содержания темы «Атмосфера» необходимо начинать с ...

- А. демонстрации картин;
- Б. кинофильма «Прогноз погоды»;
- В. наблюдений за погодой;
- Г. демонстрации метеоприборов.

5. Определите задание для практической работы на местности для 6 класса:

- А. определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использования и охраны;
- Б. сравнительная характеристика двух ТПК, формирование которых обусловлено различиями в получении тепла и света;
- В. наблюдение за погодой;
- Г. описание типичных природных комплексов своей местности.

6. Установите последовательность формирования картографических умений в 6 классе:

- А. составление характеристики формы рельефа по физической карте;
- Б. определение характера местности по горизонтали;
- В. определение сторон света по карте;
- Г. определение различия гор и равнин по высоте;
- Д. определение расстояний по карте;
- Е. определение абсолютных и относительных высот по карте.

7. Примеры проблемных вопросов в 6 классе:

- А. В чем проявляется единство всех частей мирового океана?
- Б. По карте океана определите географическое положение озер с соленой водой;
- В. Как озера регулируют сток вытекающих из них рек?
- Г. Почему погода бывает разной?
- Д. Почему соленость Мирового океана различна?

8. В 6 классе при изучении рельефа обучающиеся используют ... карты

- А. тематические;

- Б. общегеографические;
- В. экономические;
- Г. все ответы верные.

9. Умение различать горные породы по внешним признакам приобретаются школьниками во время ...

- А. экскурсий;
- Б. работы с образцами горных пород;
- В. описания горных пород по картине;
- Г. все ответы верные.

10. Школьные учебники по географии для 6 класса написаны следующими авторскими коллективами:

- А. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.;
- Б. Финаров Д.П.;
- В. Петрова Н.Н.;
- Г. Кошевой В.А., Душина И.В., Летягин А.А., Лобжанидзе А.А.;
- Д. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.

Раздел «Методика изучения курса “География материков и океанов»

1. Установите последовательность изучения природной зоны в 7 классе:

- А. зональный тип почв;
- Б. характер растительности и животного мира;
- В. влияние человека на природу, заповедники, национальные парки;
- Г. особенности климатических условий;
- Д. географическое расположение в пределах материка, географического пояса и размеры.

2. Установите последовательность изучения океана:

- А. географическое положение по отношению к экватору, к другим океанам, материкам;
- Б. экологическое состояние водных масс;
- В. распределение живых организмов, типичные представители океанических вод;
- Г. рельеф дна океана и полезные ископаемые;
- Д. закономерности изменения физико-химических свойств водной массы и движение вод в океане;
- Е. виды хозяйственной деятельности в океане.

3. Для формирования представления о каньоне необходимо использовать ...

- А. образный рассказ о каньоне;
- Б. картину «Большой каньон Колорадо»;
- В. отрывки из литературных произведений;
- Г. все ответы верные.

4. Можно изучать климат II–III уровня сложности (7 класс), ...

- А. давая сравнительную характеристику климата;
- Б. характеризуя климат по плану;
- В. считывая показатели с климатической карты;
- Г. пересказывая текст учебника.

6. Установите порядок описания картины как средства обучения на уроке географии:

- А. какие растения, животные изображены, типичные признаки объекта, явления;
- Б. название, в каких классах и темах может быть использована картина;
- В. художественные особенности изображения, личные впечатления;

Г. какое время года, суток изображено на картине (цвет неба, виды облаков, величина тени);

Д. основное содержание (что изображено на переднем плане, справа, слева, в глубине);

Е. где встречаются подобные ландшафты.

7. Постройте алгоритм чтения климатограммы:

А. анализ графика хода температуры;

Б. определение температуры самого теплого и холодного месяца в году;

В. определение типа климата;

Г. распределение осадков по временам года;

Д. определение самого влажного и самого сухого сезона года.

8. В 7 классе реализуется ... компонент содержания образования по географии

А. землеведческий;

Б. страноведческий;

В. родиноведческий;

Г. все ответы верны.

9. С целью развития опыта творческой деятельности школьникам при изучении географии материков и океанов можно предложить:

А. установить черты сходства и различия Австралии и Африки;

Б. моделирование с контурами материков и океанов, вырезанными из контурной карты;

В. использование учителем на уроке учебного фильма «Северная Европа»;

Г. все ответы верные.

Рекомендации к выполнению реферата.

Цели написания реферата по курсу "Практикум по преподаванию географии" предполагают расширение и углубление студентами теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических и географических источников информации.

Определение темы работы должно осуществляться в соответствии с личностными и научными интересами студента. Предложенные в данном методическом пособии темы контрольных работ и рефератов носят примерный характер и могут быть изменены. Возможно написание работы по теме предложенной студентом при условии её согласования с преподавателем.

Следующий этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем студент определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

В структуре работы должны присутствовать следующие части: титульный лист, план, введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу. Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном виде содержит 10- 15 страниц.

Темы рефератов

1. Развитие познавательного интереса к географии у учащихся в процессе изучения курса географии 7 класса.
2. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на примере изучения раздела «Население мира» в курсе 10 класса.
3. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.
4. Приемы формирования географических образов в начальном курсе географии.
5. Методика формирования понятий в начальном курсе географии.
6. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях на примере системы геолого-геоморфологических знаний в курсах 7 и 8 классов.
7. Методика формирования географических умений.
8. Роль практических работ в формировании географических умений учащихся.
9. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности в процессе изучения курса материков и океанов.
10. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере курсов географии основной школы).
11. Методика изучения стран в курсах географии 7 и 10 классов.
12. Методика формирования системы знаний о населении в курсах школьной географии.
12. Отражение проблем географии человека в содержании школьного курса 10 класса.
13. Изучение природно-территориальных комплексов в школьной географии.
14. Способы отражения знаний о памятниках Всемирного культурного и природного наследия в содержании курсов школьной географии.
15. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии (на примере курса 7 класса).
16. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии (6–10 кл.).
17. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.
18. Комплекс средств обучения для реализации страноведческого подхода в курсах географии.
19. Варианты создания и работы школьного кабинета географии.
20. Учебная геоэкологическая тропа как средство активизации познавательной и практической деятельности учащихся.
21. Обучение школьников работе с текстом учебника в начальном курсе географии.
22. Использование картографических произведений учебника в процессе обучения географии (на примере курса 7 класса).
23. Методика применения мультимедийного учебника в процессе изучения школьниками курса «Экономическая и социальная география мира».
24. Система картографических знаний и умений в содержании базового географического образования и пути совершенствования картографической грамотности учащихся.
25. Роль географии в формировании картографической культуры школьников.
26. Методические пути формирования картографической грамотности школьников.
27. Работа с картами при изучении курса «География России».
28. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения при работе с картами в курсе географии 10 класса.
29. Создание и использование школьного географического атласа для 6 и 7 классов.
30. «Мысленные карты» как естественная форма выражения школьниками представлений о земном пространстве.

31. Изучение топонимики географических объектов в курсе географии материков и океанов.
32. Разработка и применение в учебном процессе картографических игр.
33. Приемы активизации учебной деятельности школьников в курсе 8 класса.
34. Технология проблемного обучения в процессе изучения школьниками географии в 9 и классах.
35. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии на примере курса «Экономическая и социальная география мира».
36. Методика организации учебных дискуссий на уроках географии.
37. Модульная технология в обучении географии (на примере курса 7 класса).
39. Телекоммуникационные проекты – метод и средство обучения географии.
40. Формы организации обучения при изучении раздела «Население» в курсе географии России.
41. Организация групповых форм работы на уроках географии.
42. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7 классе.
43. Методика организации дискуссий и ролевых игр на примере курса «География России».
44. Методика организации нетрадиционных уроков при изучении географии в 10 классе.
45. Методика организации интегрированных уроков на примере курса «География России».
46. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях большого города.
47. Формы и виды проверки результатов обучения географии.
48. Оценка уровня образованности школьников.
49. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся (на примере курса 7 класса).
50. Типология проверочных вопросов и заданий на примере изучения темы «Гидросфера» в начальном курсе географии.
51. Использование тестовых заданий с невербальной поддержкой для проверки результатов обучения географии.
52. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе организации исследовательской краеведческой работы.
53. Методика организации проведения географических викторин (на примере курса 7 класса).
54. Методика организации географического кружка.

Вопросы к зачету

1. В чем заключается методическая подготовка учителя географии?
2. Как представлены профессиональные способности учителя географии? Перечислить, дать характеристику и объяснение.
3. В каких видах деятельности и как проявляются профессиональные способности учителя географии?
4. Как вы понимаете: «методика обучения – это наука». Обоснуйте свое высказывание.
5. Какие задачи решает теория и методика обучения географии?
6. Современная концепция школьного географического образования, ее принципы.
7. Докажите взаимодействие и взаимосвязь теории и методики обучения географии с географией, дидактикой, логикой, психологией.
8. Каковы методы научного исследования в методике обучения географии?
9. В чем логика научного исследования в методике, охарактеризуйте этапы исследования на конкретном примере.

10. Какие проблемы решала методика обучения географии на разных этапах своего развития?
11. Какие проблемы решает теория и методика обучения географии на современном этапе развития?
12. Дайте характеристику целей обучения географии. Каковы причины изменения целей школьного географического образования?
13. Назовите основные задачи, которые служат реализацией целей обучения географии.
14. В чем заключается вклад школьной географии в развитии личности школьника?
15. Воспитательный аспект географического образования.
16. Какие адаптационные цели осуществляет школьное географическое образование?
17. Каково место географии в компонентах базисного учебного плана?
18. Предложите и обоснуйте новую структуру школьной географии.
19. Важнейшие сквозные направления усовершенствования программы по географии.
20. Основные требования к содержанию географического образования.
21. Компоненты содержания школьной географии.
22. Программное обеспечение школьного географического образования. Характеристика трех вариантов программ школьного курса географии.
23. Принципы психологии в обучении географии, покажите их суть и обоснуйте.
24. Мотивация учебной деятельности школьников.
25. Сущность понятия «методы обучения».
26. Классификация методов обучения по источникам информации (знаний). Характеристика каждого метода.
27. Словесные, наглядные, практические методы обучения географии. Приведите примеры.
28. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
29. Сочетание и соотношение методов и методических приемов в формировании компонентов содержания школьного географического образования.
30. От чего зависит выбор методов обучения географии?
31. Для одного из уроков обоснуйте выбор методов обучения и их сочетания.
32. Понятие «технология» обучения. Соотношение технологий и методов обучения географии.
33. Новые технологии в учебном процессе по географии.
34. Обоснуйте положительные и отрицательные стороны каждой технологии обучения географии.
35. Значение самостоятельной творческой работы учащихся в процессе обучения географии.
36. Роль графических работ и рисунков в преподавании географии, обоснуйте.
37. Прием сравнения в учебном процессе по географии.
38. Формирование компонентов содержания школьного географического образования (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, представлений, фактов, умений и навыков) в разных курсах географии.
39. Урок - динамичная и вариативная форма организации обучения:
 - требования к современному уроку географии;
 - типы уроков географии;
 - лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии;
 - формы организации учебной деятельности школьников на уроках;
 - подготовка учителя к уроку географии;
 - составление плана-конспекта урока;
 - оценка качества и результативности урока;
 - урок географии в школе будущего.
40. Внеурочные формы организации обучения географии:

- организация наблюдений и использование их в учебном процессе;
 - система практических работ на местности;
 - организация и проведение учебных экскурсий;
 - требования к разработке и проведению различных форм внеклассной работы.
41. Развитие различных систем знаний в школьных курсах географии по линейно ступенчатому принципу (на примере одной из систем).
 42. Тестовая методика обучения и проверки знаний учащихся.
 43. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика комплексного применения средств обучения географии.
 44. Учебники по географии, их характеристика, методика работы с учебником географии (по выбору студента).
 45. Планирование учебного процесса по географии. Составить план урока по выбранной теме. Составить календарно-тематический план по выбранной теме.
 46. Географические карты как главное средство формирования компонентов содержания школьного географического образования.
 47. Географический кабинет, его роль в научной организации труда учителя и учащихся в учебном процессе по географии.
 48. Особенности преподавания региональных курсов географии:
 - «Землеведение» (6 класс);
 - курса «Страноведение» (7 класс);
 - курса «География России» (8-9 класс);
 - курса «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).
 49. Экологическое и экономическое воспитание и обучение учащихся средствами предмета географии (на конкретных примерах).
 50. Формирование и развитие географического стиля мышления, географической культуры учащихся.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторного занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1Жучкова, Вера Капитоновна. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие для вузов /Жучкова, Вера Капитоновна ; Э.М. Раковская. - М. : Академия, 2004. - 366,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1430-2 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Исаченко, Анатолий Григорьевич. Теория и методология географической науки : учеб. для вузов / Исаченко, Анатолий Григорьевич. - М. : Академия, 2004. - 396 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1693-3 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Книжников, Юрий Фирсович. Аэрокосмические методы географических исследований : учеб. для вузов / Книжников, Юрий Фирсович ; В.И.Кравцова, О.В.Тутубалина. - М. : Академия, 2004. - 233 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - 50 география (2-бак.) 18 2.78 Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1529-5 : 420-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4.Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможной. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

5.Э.А.Кузнецова Практикум по методике обучения географии. Учебно-методическое пособие. <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/Kuznetsova%20E.A. Parktikum%20po%20metodike%20obucheniya%20geografii%20-%20Uch%20met%20posobie%20-%202014.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Атлас Республики Дагестан / М-во образования РД, Дагест. гос. пед. ун-т; [редкол. Ш.И.Исмаилов и др.] . - М. : Федерал. служба геодезии и картографии России, 1999. - 63 с. - 110-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Раклов В.П. Картография и ГИС [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.П. Раклов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 224 с. — 978-5-8291-1617-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36378.html> (дата обращения 01.05.2018)

3. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии : методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 105 с. : табл. - (Метапредметный практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00225-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

4.Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. –

192 с.

5. Душина И.В. Методика и технология обучения географии / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М., 2004. – 203 с.

6. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2018). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [базаданных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, послерегистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.04.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> свободный (дата обращения: 21.03.2018)

4. www.geo.1september.ru

5. <http://www.gisa.ru> – Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации – Ресурс-П

6. federalspace.ru – Федеральное космическое агентство (РОСКОСМОС)

7. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф> / документы/543.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

8. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru>

9. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/> 4. Русское географическое общество. <http://www.rgo.ru/>.

10. Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>.

11. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. . <http://km.ru>

12. Научно-педагогический журнал «География в школе». <http://geoman.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем топографии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Практикум по преподаванию географии» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторные занятия

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Прохождение всего цикла занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS Word (MS Office Word) средство набора и просмотра текста, AdobeAcrobatReader средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MSPowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Комплект топографических карт масштаба 1 : 10 000, 1 : 25 000, 1 : 100 000.
4. Банк цифровых топографических карт разных масштабов.
5. Парк геодезических приборов: теодолиты 4ТЗ0П, нивелиры Runner, штативы, телескопические рейки.
6. Комплект аэрофотоснимков масштаба 1 : 10 000.
7. Комплект стереоскопических пар аэрофотоснимков.
8. Стереоскопы.
9. Приемники спутникового позиционирования
10. Глобусы физико-географические, политические.

11. Физико-географические карты и Атласы Мира, России, Республики Дагестан. Тематические карты Земли, России, Республики Дагестан.
12. Карты, схемы и модели физико-географических процессов и явлений, протекающих в географических оболочках Земли.
13. Наглядные пособия, раскрывающие характер географических объектов и особенности взаимодействия составляющих их элементов, основные физико-географические закономерности.
14. - Топографические карты 1:200.000; - Ландшафтные карты 1: 200.000