

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы, теория и методология географии»

**Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития
Института экологии и устойчивого развития**

Образовательная программа

05.03.02. ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

Общая география

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

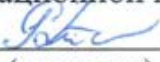
Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Научные основы, теория и методология географии» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География (уровень бакалавриата) от 7.08.2014, № 955.

Разработчик:

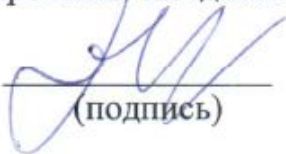
к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития


(подпись) / Раджабова Р.Т. /
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
«17» марта 2020г., протокол заседания № 7

Зав. кафедрой


(подпись) /Далгатов И.Г./
(Ф.И.О.)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития
при ФГБОУ ВО ДГУ от «18» марта 2020г., протокол № 7

Председатель


(подпись) /Теймуров А.А./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«23» марта 2020 г.

Начальник управления


(подпись) / Гасангаджиева А.Г. /
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научные основы, история и методология географии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.02.03– География.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины «Научные основы, история и методология географии» охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и методологическими основами географической науки, научными основами, историей становления науки география.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК -9, ОПК -10, профессиональных -ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *экзамена и зачета*. Объем дисциплины 6 зачетных единиц – 2 в пятом семестре и 4 в шестом, , в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
		всего	из них					
	лекции и		лабораторные занятия	практические занятия	КСР	консультации		
5	72	48	24		24		24	зачет
6	144	48	24		24		60+36	экзамен
Итого	216	96	48		48		120	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Научные основы, история и методология географии» являются рассмотрение географической науки в её прошлом и настоящем и дать прогноз её будущего развития.

Курс «Научные основы, история и методология географии» является одним из основополагающих географических курсов, излагает фундаментальные вопросы истории, теории и методологии географической науки и рассматривается как фундаментальный курс, который закладывает научное географическое мировоззрение. География в наше время представляет собой науку о законах развития пространственно-временных систем, формирующихся на земной поверхности в процессе взаимодействия природы и общества и о методах регулирования этих систем и управления ими. География в настоящее время сильно дифференцировалась и образует большую систему географических наук. Но наряду с процессом дифференциации возник и другой, противоположный процесс интеграции, направленный на единство географической науки, на её внутреннюю теоретическую целостность. В курсе рассматривается тема единства географической науки, поиск путей стимулирования интеграционных процессов, борьба за географический синтез. Курс состоит из следующих разделов: после вступительной лекции идёт большой обзор истории географии от древности до наших дней. Далее рассматриваются идеи, методы, теоретические построения в современной географической науке. Заканчивается курс взглядом на географическую науку в перспективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Научные основы, история и методология географии» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 05.02.03– География.

Курс «Научные основы, история и методология географии» основывается на знании таких дисциплин как «Землеведение», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая, социальная и политическая география», «Физическая география и ландшафты России» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способностью использовать теоретические знания на практике	Знает: процессы дифференциации и интеграции, происходившие в процессе развития географической науки и существующие на сегодняшний день; Умеет: анализировать процессы, происходящие в географической науке и давать прогноз ее развития Владеет: основами географического прогноза
ОПК-10	Способностью решать стандарты профессиональной	Знает: стандарты профессиональной деятельности на основе

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационной и библиографической культуры Умеет: Применять информационно-коммуникативные технологии Владеет: основными требованиями информационной безопасности
ПК-11	Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе. Владеет: основными методологическими принципами современной географии;

4.1. Объем дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** академических часов.

4.2 Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельная		
4 семестр									
Модуль 1. История развития географической науки									
1	Введение.	4		6		6		6	Зачет по лабораторной работе Промежуточная аттестация (тест по лекционному материалу)
2	История развития географической науки.	4		6		6		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
	Итого по модулю 1	4		12		12		12	
Модуль 2 Новая география XIX - начала XX в.									
5	Новая география XIX в.	4		6		6		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
6	География в конце XIX – начале XX в	4		6		6		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
	Итого по модулю 2			12		12		12	зачет
	Итого за 4 семестр			24		24		24	
5 семестр									

Модуль 3 Становление и развитие советской географии.									
8	Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии	5		2		2		5	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
9	Первые шаги советской физической географии	5		2		2		5	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
10	Формирование научных школ.	5		2		2		5	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
11	Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.	5		2		2		5	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
	Итого по модулю 3								36
	ИТОГО	1		8		8		20	зачет
Модуль 4 Зарубежная географическая наука после первой мировой войны									
12	Американская география:	5		2		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
13	Кризис французской школы «географии человека»	5		2		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
14	Развитие геополитики в Германии.	5		2		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
	Итого по модулю 4			6		6		24	
Модуль 5 Современная теория и методы географии.									
15	Теоретический уровень современной географии.	5		4		4		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
16	Математические методы в современной географии.	5		6		6		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
	Итого по модулю 5			10		10		16	
Модуль 6. Самостоятельная работа. Консультации									

	Итого по модулю 6						36		
	Итого за 5 семестр			24		24	36	60	экзамен
	Итого за курс			48		48	36	96	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1 История развития географической науки

Тема 1 Введение.

Задачи курса «История, теория и методология географии»; развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук. Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание. Связь между развитием общества и развитием теории географической науки. Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.

Тема 2 История развития географической науки

Периодизация истории формирования теоретических географических представлений. Начало теоретических географических открытий. Античная география и география эпохи возрождения. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения. Развитие картографии и теоретических концепций в географии XVI в. (Меркатор, Ортелиус, Бодэн, Гвиччардини). Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение для мировой науки. Английская наука XVII – XVIII вв. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в. Татищев и Ломоносов. Русская научная географическая школа XVIII в.

Модуль 2 Новая география XIX - начала XX в.

Тема 3 Новая география XIX в. Начало новой географии XIX в.

Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер. Первая пространственная модель Тюнена. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии. К.И. Арсеньев – первый профессиональный экономико-географ в мировой науке, значение его работ. Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов. Ламарк и Дарвин и их географические идеи. Дарвинизм и географическая наука. Развитие методологических основ географии. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии. Влияние марксистской теории на развитие географии. Русские прогрессивные ученые (Огарев, Чихачев), их теоретические идеи в географии. Развитие географии в США. Конструктивный подход к географической среде и ее охране. Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.

Тема 4 География в конце XIX – начале XX в.

Школа Рихтгофена. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева. Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов. Упадок географической науки начала XX в. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в.

Концепция А. Геттнера. Противостояние концепций русских и зарубежных географов. География в период первой мировой войны. Зарождение геополитики.

Модуль 3 Становление и развитие советской географии.

Тема 5 Становление и развитие советской географии. Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии. Труды И.Г. Александрова, А.Е. Ферсмана.

Тема 6 Первые шаги советской физической географии.

Тема 7 Формирование научных школ. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Полынова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Р.М. Кабо в развитии советской экономической географии.

Тема 8 Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.

Модуль 4 Зарубежная географическая наука после первой мировой войны

Тема 9 Американская география.

Зарубежная географическая наука после первой мировой войны. Американская география: Э. Геттингтон, Э.Симпл, И. Боуман, К. Зауер.

Тема 10. Кризис французской школы «географии человека»

Кризис английской коммерческой географии. Кризис немецкой школы Геттнера.

Тема 11 Развитие геополитики в Германии. Влияние немецкой геополитики на американскую географию. Теория «центральных мест» В. Кристаллера и А. Леша, развитие ее в США, Англии, Швеции.

Модуль 5 Современная теория и методы географии

Тема 12 Теоретический уровень современной географии

Современная теория и методы географии. Теоретический уровень современной географии. Теоретическая география. Особая роль системно-структурного анализа. География и общая теория систем.

Тема 13 Математические методы в современной географии. Дифференциация и интеграция географической науки Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке. География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре. Географический прогноз. Методы географического прогнозирования. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности.

Заключение. Географическая наука в перспективе

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Научные основы, история и методология географии» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, практические работы. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На лабораторных занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций. Внеаудиторная работа позволяет обучающимся сформировать и развить профессиональные навыки. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 30 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области географии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

На самостоятельное изучение студентами вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать плодотворную работу со студентами на практических занятиях и семинарах, а также выносимые на зачет и семестровый экзамен по предмету. Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

Темы рефератов

1. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.
2. Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта.
3. Татищев и Ломоносов.
4. Первая пространственная модель Тюнена.
5. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов.
6. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии.
7. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского. 8. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.
9. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии.
10. Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода.
11. В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.
12. Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки.
13. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Полюнова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др.
14. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.
15. Кризис немецкой школы Геттнера.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код в наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-9 Способностью использовать теоретические знания на практике		Знает: процессы дифференциации и интеграции, происходившие в процессе развития географической науки и существующие на сегодняшний день; Умеет: анализировать процессы, происходящие в географической науке и	Устный опрос, письменный опрос

		давать прогноз ее развития Владеет: основами географического прогноза	
ОПК-10 Способностью решать стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		Знает: стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Умеет: Применять информационно-коммуникативные технологии Владеет: основными требованиями информационной безопасности	Устный опрос, письменный опрос
ПК-11 Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		Знает: знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и	Устный опрос, письменный опрос Мини-конференция

		определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе. Владеет: основными методологическими принципами современной географии	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Рекомендации к выполнению реферата.

Цели написания реферата по курсу «Научные основы, история и методология географии» предполагают расширение и углубление студентами теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических и географических источников информации.

Определение темы работы должно осуществляться в соответствии с личностными и научными интересами студента. Предложенные в данном методическом пособии темы контрольных работ и рефератов носят примерный характер и могут быть изменены. Возможно написание работы по теме предложенной студентом при условии её согласования с преподавателем.

Следующий этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем студент определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

В структуре работы должны присутствовать следующие части: титульный лист, план, введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу. Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном виде содержит 10- 15 страниц.

Вопросы к зачету

1. Начало теоретических географических открытий.
2. Античная география и география эпохи возрождения.
3. Русская научная географическая школа XVIII в.
4. Начало новой географии XIX в. Гумбольдт, Риттер, Тюнен, Арсеньев.
5. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.
6. Исследование изменений природы человеком современниками Гумбольдта и Дарвина.
7. Проблемы районирования в XIX в. Научная школа П.П. Семёнова-ТянШанского.
8. Научная школа Д.Н. Анучина и современные ей западные географические школы.
9. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука.
10. Становление советской географии.
11. Формирование научных школ.
12. Значение трудов В.И. Вернадского для географии.
13. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке. Проблемы охраны природы.
14. Дифференциация и интеграция географической науки.
15. Математические методы в современной географии. Теоретическая география.

16. География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре.
17. Географический прогноз.
18. Географическая наука в перспективе.
19. Начало теоретических географических открытий.
20. Становление советской географии.

Вопросы к экзамену по дисциплине научные основы, история и методология географии

1. Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание.
2. Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.
3. Начало теоретических географических открытий.
4. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.
5. Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта.
6. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. 7. Английская наука XVII – XVIII вв.
8. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в. 9. Русская научная географическая школа XVIII в.
10. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер.
11. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии.
12. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.
13. Ламарк и Дарвин и их географические идеи. 14. Развитие методологических основ географии.
15. Влияние марксистской теории на развитие географии.
16. Развитие географии в США.
17. Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы.
18. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю.
19. Школа Рихтгофена.
20. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.
21. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.
22. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в.
23. Противостояние концепций русских и зарубежных географов.
24. Зарождение геополитики.
25. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии.
26. Первые шаги советской физической географии.
27. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Полюнова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др.
28. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.
29. Кризис французской школы «географии человека».
30. Кризис немецкой школы Геттнера.
31. Влияние немецкой геополитики на американскую географию.

- 32. Теоретический уровень современной географии.
- 33. Особая роль системно-структурного анализа.
- 34. Математические методы в современной географии.
- 35. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.
- 36. Географический прогноз.
- 37. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности.
- 38. Географическая наука в перспективе.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторного занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.Жучкова, Вера Капитоновна. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие для вузов / Жучкова, Вера Капитоновна ; Э.М.Раковская. -

М.: Академия, 2004. - 366,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1430-2 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2.Исаченко, Анатолий Григорьевич. Теория и методология географической науки : учеб. для вузов / Исаченко, Анатолий Григорьевич. - М. : Академия, 2004. - 396 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1693-3 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3.Книжников, Юрий Фирсович. Аэрокосмические методы географических исследований: учеб. для вузов / Книжников, Юрий Фирсович; В.И.Кравцова, О.В.Тутубалина. - М. : Академия, 2004. - 233 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - 50 география (2-бак.) 18 2.78 Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1529-5: 420-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4.Перцик Е.Н. История, теория и методология географии. - М.: Юрайт, 2016. - 373 с.

5.Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 108 с.

б) дополнительная литература:

1.Атлас Республики Дагестан / М-во образования РД, Дагест. гос. пед. ун-т; [редкол. Ш.И.Исмаилов и др.] . - М. : Федерал. служба геодезии и картографии России, 1999. - 63 с. - 110-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2.Раклов В.П. Картография и ГИС [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.П. Раклов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 224 с. — 978-5-8291-1617-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36378.html>

3.Дамрин А.Г. Картография [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / А.Г. Дамрин, С.Н. Боженков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21599.html>

4.Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2006. - 463 с.

5.. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М.: Изд-во МГУ, 1976. 424 с.

6.Максимов Г.Н. Очерки развития географического знания. -Якутск, 1991. - 115 с.

7. Преображенский В.С., Александрова Т.Д. Материалы к истории географии XX века. - М., 1994. - 92 с. 6. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. – М.: Академия, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.[Moodle](#) [Электронный ресурс]: система виртуального обучения (база данных)/ Даг.гос.университет – Махачкала,г. – доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.

2.[https://elibrary.ru://](https://elibrary.ru/) / [электронный ресурс] Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети) (дата обращения 20.08.2018).

3.<http://elementy.ru/> [электронный ресурс] Популярный сайт о фундаментальной науке (дата обращения 20.08.2018).

4.<http://www.sevin.ru/fundecology/> [электронный ресурс] Научнообразовательный портал (дата обращения 20.08.2018).

5.<http://elib.dgu.ru> [электронный ресурс] Электронная библиотека ДГУ (дата обращения 20.08.2018)

6.<http://edu.dgu.ru> [электронный ресурс] Образовательный сервер ДГУ (дата

обращения 20.08.2018)

7.<http://window.edu.ru> [электронный ресурс] Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (дата обращения 20.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем топографии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Методы географических исследований» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторно-практические занятия.

Лабораторные занятия по имеют цель познакомить студентов с общенаучными методы физико-географических и экономико-географических исследований.

Прохождение всего цикла занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS Word (MS Office Word) средство набора и просмотра текста, AdobeAcrobatReader средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.

3. Комплект топографических карт масштаба 1 : 10 000, 1 : 25 000, 1 : 100 000.
Топографические карты 1:200.000; - Ландшафтные карты 1: 200.000;
4. Глобусы физико-географические, политические.
5. Физико-географические карты и Атласы Мира, России, Республики Дагестан.
Тематические карты Земли, России, Республики Дагестан.
6. Карты, схемы и модели физико-географических процессов и явлений,
протекающих в географических оболочках Земли.

Наглядные пособия, раскрывающие характер географических объектов и особенности взаимодействия составляющих их элементов, основные физико-географические закономерности