

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная зарубежная философия

Образовательная программа:

47.03.01 Философия

Профиль подготовки

теоретико-методологический

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины

вариативная

Махачкала

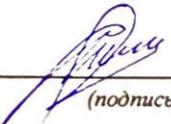
2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная философия» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, уровень – бакалавриат от 6.03.2015г. № 167

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Курбанов М.Г., д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «31» января 2020г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____  Яхьяев М.Я.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
«20» февраля 2020 г., протокол № 2.

Председатель _____  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

«16» 03 2020 г. _____ 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Современная зарубежная философия входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **47.03.01 Философия**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой **философских и социально-политических наук**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением особенностей формирования и основных черт преемственности в философии Средних веков и Возрождения, изучения периодизации философии этого периода, ее основных представителей, школ и направлений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных - ОПК-4

профессиональных - ПК-1, ПК-2, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, 72 ч. в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторн. занятия	Практич. занятия	КСР	консультации			
7	72	14	-	22			36	экз

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Современная зарубежная философия являются:

- способность самостоятельно ставить конкретные задачи и разрабатывать проблемы философско-методологических и логических исследований различных наук;
- способность самостоятельно ставить конкретные исследовательские задачи и разрабатывать проблемы в области онтологии и гносеологии;
- владение методами самостоятельного общепhilosophического исследования, способностью критического анализа различных философских произведений, умение проводить компаративные исследования различных направлений современной философской мысли;
- способность преподавания систематических или специальных курсов по онтологии, гносеологии и философской методологии;
- готовность к практическому использованию полученных профильных знаний в области организации теоретических исследований и информационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Современная зарубежная философия входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) **47.03.01 Философия**.

Эта дисциплина напрямую связана с гносеологическими проблемами философии, со взаимодействием религии и науки, с историей религии и науки, а также с дисциплинами, формирующими мировоззрение будущего специалиста. Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «История и теория мировой культуры», «Отечественная история», «История русской философии», «Онтология и теория познания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной	Знает: ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории зарубежной философии Умеет: формулировать и

	философии (философия средневековья и эпохи Возрождения)	исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотношении с саморазвитием основных философских систем; Владеет: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения
ПК-1	Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни <u>Владеет:</u> основами философского учения о материи, обществе, человеке, будущем человечества.
ПК-2	Способность использовать различные методы научного философского исследования в профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> Происхождение и предмет философии, ее основные проблемы <u>Умеет:</u> Разбираться в специфике разделов философии <u>Владеет:</u> Первичными навыками подбора и анализа литературы по теме занятия
ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<u>Знает:</u> базовые философские знания <u>Умеет:</u> применить философские знания в управленческой деятельности <u>Владеет:</u> способностью использовать базовые философские знания

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость					Формы промежут. аттестации
				лек. ц.	прак. т.	К.с. р.	э. к.	Са м.	

							3	р.	
Модуль 1. Направления в современной зарубежной философии									
1	Марксистская философия *		1-2	1	2				знание категориального и концепт. аппарата
2	Позитивизм и его разновидности. *		3-4	1	2				знание категориального и концепт. аппарата
3	Философия иррационализма *		5-6	1	2				знание категориального и концепт. аппарата
4	Современная христианская философия		7-8	1	2				знание категориального и концепт. аппарата
5	Философия экзистенциализма и герменевтики		9-10	2	4				знание категориального и концепт. аппарата
6	Прагматизм. Неогегельянство. Интуитивизм		10-11	1	2				знание категориального и концепт. аппарата
7	Персонализм. Абсолютный идеализм		11-12	1	2				знание категориального и концепт. аппарата
8	Философская феноменология		12-13	2	2				знание категориального и концепт. аппарата
9	Фрейдизм и неофрейдизм *		14-15	2	2				знание категориаль

									ного и концепт. аппарата
1 0	Модерн» и «постмодерн» в истории философии Философия структурализма и постструктурали зма *		15-16	2	2				знание категориаль ного и концепт. аппарата
	Итого по модулю 1:			14	22				
Модуль 2. Подготовка к экзамену									
	Итого по модулю 2:								36
	Итого:	72		14	22				36

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Направления современной зарубежной философии

Тема 1. Марксистская философия

Социально-политические и естественнонаучные условия и предпосылки марксистской философии. Теоретические источники марксизма, его основные составляющие части: философия, политэкономия, политология.

Формирование философских взглядов молодого Маркса. К. Маркс об изменении социальной функции философии. Диалектический метод Маркса. Основные законы и категории марксистской диалектики. Диалектический и исторический материализм как составные части философии марксизма.

Теория познания и логика марксизма. Материалистическое учение об истине. Соотношение относительной и абсолютной истины, роль практики в познании. Единство диалектики, логики и теории познания в марксистской философии.

Материалистическое понимание истории, формационный подход к анализу общественного развития, закон соответствия производственных отношений уровню и характеру производительных сил, соотношение базиса и надстройки. Развитие общества как естественно- исторический процесс.

Марксистская диалектика природы. Категория материи в марксистском понимании. Формы движения материи и ее принципы: пространство и время

как атрибуты материи. Учение о качественной неуничтожимости материи и движения.

Философская антропология К. Маркса. Научный социализм. Классовая борьба и «Капитал». Проблема диалектического метода. Метаморфозы и исторические судьбы марксизма. Диалектический материализм Ф. Энгельса.

Тема 2. Позитивизм и его разновидности.

О. Конт как основатель позитивизма, его учение о стадиях развития познания, о преимуществах научного исследования мира. Агностицизм О.Конта. Синтез агностицизма и феноменализма, веры и знания, науки и религии в учении Г. Спенсера. «Закон эволюции» и его своеобразие, основные составляющие части. Эмпириокритицизм. Позитивизм конца XIX-начала XX вв. Этапы эволюции позитивизма. Рихард Авенариус об «очищении опыта». Теория «нейтральных элементов опыта». Э. Маха. «Экономия мышления». Конвенционализм. А. Пуанкаре.

Неопозитивизм и его основные направления. Б. Рассел, Л. Витгенштейн как основатели неопозитивизма. Р. Карнап. Логический анализ языка, классификация предложений. Синтаксический и семантический методы исследования языка. Принцип верификации и его роль в получении истинного знания.

Постпозитивизм и его разновидности: критический рационализм, историко-социологическое направление. Принцип фальсификации и его сущность. К. Поппер о «трех» мирах. Место и роль позитивизма в развитии научного знания

Тема 3. Философия иррационализма

Понятие «иррациональная философия». Основные школы и представители западной иррациональной философии. Мистика, интуитивизм, иррационализм, их соотношение, основные черты.

Ф. Ницше. Философия Ницше - источник философии жизни начала XX в. Проблема человека у Ф. Ницше. «Дионисийское» и «аполлоновское» начало. Сверхчеловек. Нигилизм и атеизм в трудах Ницше. «Воля к власти».

Немецкий историцизм и философия жизни. Общие черты. Науки о природе и науки о духе. В. Дильтей и «критика исторического разума». В. Виндельбанд. Г. Риккерт и понятие «ценности». Г. Зиммель.

Философия жизни первой половины XX в. О. Шпенглер и «Закат Европы». Э. Трельч и абсолютность религиозных ценностей. Л. Клагес. А. Боймлер. Э. Шпрангер.

Мир как воля и представление в учении А. Шопенгауэра. «Мировая воля» как некая «вещь в себе», недоступная и непостижимая человеком. Пессимизм, антиинтеллектуализм и иррационализм философии Шопенгауэра, его мистический интуитивизм и волюнтаризм.

Тема 4. Философия экзистенциализма и герменевтики

Общая характеристика экзистенциализма. Экзистенциализм как форма иррационализма, его истоки. Отношение к другим философским течениям. Эволюция экзистенциализма. Экзистенциализм религиозный и атеистический. М. Хайдеггер и его духовная эволюция. Основные проблемы «Бытия и времени». Феноменологическая антропология. От феноменологии к экзистенциализму. Экзистенциальная аналитика. Бытие и сущее, конечность и историчность человеческого существования. Философия позднего Хайдеггера. С. Кьеркегор и его бунт против Гегеля. Принцип трансцендентности и непостижимости божественного начала. Экзистенциальная диалектика. Проблема веры и абсурда. «Испанский Паскаль» Мигель де Унамуно. «Вера - источник реальности». «Трагическое чувство жизни». Историческая философия и антропология Мигеля де Унамуно. Г. Марсель. Христианский неосократизм. Быть и иметь. Асимметрия верования и верификации. К. Ясперс о науке и философии, экзистенции и трансценденции, экзистенции и коммуникации. Философско-исторические воззрения. Атеистический экзистенциализм. Ж.-П. Сартр о свободе. Экзистенциализм - это гуманизм. А. Камю и проблема свободы воли. Проблема понимания в герменевтике. Герменевтика и ее направления (лингвистическое, семантическое, психологическое и традиционалистское).

Тема 5. Современная христианская философия

Основные направления современной христианской философии. Рационалистические (неотомизм, тейярдизм) и иррационалистические (неоавгустинизм, персонализм) школы и направления философии современного католицизма.

Неотомистская онтология, богословские доказательства бытия Бога, неотомизм о соотношении веры и разума. Социально-политические доктрины неотомизма. Космологический эволюционизм Тейяра де Шардена, основные стадии космогенеза, специфика тейяровского учения о человеке (антропогенез), понятие ноосферы, высшая и конечная цель человеческой цивилизации.

Протестантская ортодоксия (М. Лютер, Ж. Кальвин, Ф. Меланхтон). Ортодоксия современного протестантизма: диалектическая теология К. Барта, «Моральное большинство», «Федерация свободы». Консерватизм института креационистских исследований.

Либеральная протестантская теология (Ф. Шлейермахер, Ф. Баур, Д. Штраус, А. Ритчль, А. Гарнак), концепция демифологизированного христианства (Р. Бультман), модернизм теологии П. Тиллиха. Секулярная теология Д. Бонхоффера, Г. Ваханяна, Ч. Гамильтона, Т. Альтицера. Эсхатологическая и контекстуальная теология.

Тема 6. Прагматизм. Неогегельянство.

Прагматизм. Возникновение прагматизма. Ч. Пирс и основания семиотики. Популяризация прагматизма: радикальный эмпиризм У. Джемса. Инструменталистская версия прагматизма Джона Дьюи.

Неогегельянство в Германии и Италии. Неогегельянство в Германии. (Глокнер, Кронер, Либерт, Марк, Кон, Литт). Неогегельянство в Италии (Кроче, Джентиле). Эстетика, логика, этика Б. Кроче.

А. Бергсон. Антиинтеллектуалистический интуитивизм А. Бергсона. Бергсон и французская философская традиция. Критика рационализма. Учение об интуиции. Творческий характер эволюции бытия. Жизненный порыв и его роль в становлении бытия. Время и память. Две формы религии. Социальный идеал Бергсона.

Тема 7. Персонализм. Абсолютный идеализм

Э. Мунье. Персонализм Э. Мунье. Философия личности. Критика капитализма и марксизма. Целостность истории человечества как человеческий абсолют, гарантия постоянства человеческого бытия. Коммуникация совести, общность свободных, полных чувства ответственности личностей. Общество любви.

Абсолютный идеализм. Ф. Брэдли. Неогегельянство Дж. Стерлинга, Э. Кэрда. Кантианство Т.Х.Грина. Негативная диалектика абсолютного идеализма. Реальность как абсолют. Философия Д. Ройса «Мир и индивидуум».

Тема 8. Философская феноменология

Феноменология. Общая характеристика. Э. Гуссерль. Критика Гуссерлем психологизма в логике. Замыслы и действительный смысл гуссерлевского наукоучения. Феноменология и феномены. Теория созерцания (теория интеллектуальной интуиции) Гуссерля. Гуссерль о кризисе европейского человечества и кризисе науки.

Формализация философии. Идея философии как строгой науки. Трактовка интенциональности и анализ сознания. Эволюция феноменологии. Развитие феноменологии после «логических исследований». Формы феноменологического сознания и их анализ в поздней феноменологии.

М. Шелер. Борьба с кантианским формализмом. Иерархия материальных ценностей. Социология знания.

Н. Гартман. От неокритицизма к феноменологии. Критическая онтология. Реалистические направления. Англо-американский неореализм (Холт, Сполдинг, Уайтхед). Философия критического реализма (Стронг, Сантаяна). Американский натурализм.

Морис Мерло-Понти. Между феноменологией и экзистенциализмом. Отношение сознания и тела, человека и мира. «Обусловленная» свобода.

Тема 9. Фрейдизм и неотрейдизм

З.Фрейд - основатель психоанализа как концепции объяснения неврозов на основе анализа взаимоотношений бессознательной сферы человека с

сознанием. Сексуальные инстинкты (либидо) как основа бессознательного. Фрейдистское учение об извечных конфликтах в глубинах психики человека как причине и содержании явлений, относящихся к человеку, обществу, культуре в целом. Объяснение морали, искусства, науки, религии, государства, права, войн через бессознательные инстинкты людей и коллективное бессознательное, или архетипы. (А. Адлер, К. Юнг). Модуль Юнга. Архетипы как психические первообразы, скрытые в глубине фундамента сознательной души. Архетипы как образы и эмоции. Обусловленность архетипами предрасположенности к поведению определенного типа, а также коллективных идей, образов, теорий человечества в ту или иную эпоху. Либидо, Эго и Суперэго, их постоянный конфликт между собой как конфликт между иррациональными мотивами человеческой деятельности, изначально присущими индивиду, и общественными нормами, правилами, предписаниями.

Нейофрейдизм (В. Райх, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм). Перенос центра тяжести исследований из области сексуальных влечений на межличностные отношения. Тревога как причина неврозов человека, который сталкивается с исходно враждебным ему миром. Невозможность для индивида достичь гармонии с социальной структурой современного общества как причина усиления ощущения тревоги и отчуждения. Морально-психологическое одиночество и оторванность человека от окружающих людей. Общество как источник всеобщего отчуждения, враждебности коренным тенденциям развития личности и трансформации ее жизненных ценностей и идеалов.

Тема 10. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Философия структурализма и постструктурализма

Философия кризиса. Кризисное сознание. Первая мировая война и кризис культуры. Тема кризиса человека в западно-европейской философии XX-го века. От кризиса культуры к глобальному кризису. Философия кризиса. Пути преодоления кризиса. Неомарксизм и современный психоанализ. Неомарксизм. Луи Альтюссер. Франкфуртская школа. Адорно и Хоркхаймер. Хабермас: диалектика против выбора. Модерн как незавершенный проект. Фуко: Просвещение и «модерн». «Конец истории». Современный психоанализ. Маркузе и «великий отказ». Фромм и «град бытия». Психоаналитическая герменевтика. Жак Лакан и структурный психоанализ. Уровни психики. Стадия зеркала. Нужда, запрос, желание. Кризис модернизма и постмодернизма. «Исчезновение социального» и «симуляция». «Поэтическое мышление» и Хайдеггер. Эпистема постмодерна. Концепция метарассказа Лиотара. Метарассказ в трактовке Джеймисона. Посмодернизм как художественный код. Принцип нонселекции. Проблема смысла. «Украденный объект». Постмодернистская ирония. «Интертекстуальность». Женетт и взаимодействие текстов. Цитатное мышление. Крах мимесиса. Постмодернизм как подведение итогов. Основные идеи и понятия феминизма. Феминистская критика западной культуры. Пол/гендер как

социокультурная метафора. Феминистская ревизия западной философии. Становление тендерных исследований как новой области гуманитарного знания. Современные философские направления Истоки структурализма. Научное и философское использование термина «структура». Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм. Психоанализ Жака Лакана. Структурная логика бессознательного. Мишель Фуко: история власти и история безумия. Периодизация творчества. Историзм Фуко. «Дискретность истории». «Эпистема». Трансформация дискурсивных практик. «Архив». Деконструкция истории. Структурализм и постструктурализм Фуко. «Власть». «Смерть» и «воскрешение» субъекта. Безумие и проблема инаковости. Дисциплина и всеподнадзорность. Сексуализация мышления. «Децентрация субъекта» и «смерть человека». Частичное оправдание субъекта. Культурное бессознательное и пределы его господства над человеком. Критика бинаризма. «Ризома». Критика традиционной структуры знака. «Шизофренический язык» и «шизоанализ». Критика Эдипова комплекса. «Машина желаний». Сингулярности. Шизофрения и паранойя. Динамика бессознательного. Шизофрения и творчество. «Желание». Либидозность социального тела. Деррида и философская традиция. Отношение к слову. Человек и мир как текст. Поэтическое мышление. Критика традиционной концепции знака. «Различение». «След». «Дополнение». Программа деконструкции и «грамматология». Речь и «письмо». Отсутствие «первоначала». Игровая аргументация. Переоценка ценностей. Свобода субъекта. Ролан Барт и «дух высокого эссеизма». «Смерть автора». Текстовый анализ. Классификация и код. Принципы текстового анализа.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине Модуль 1. Направления современной зарубежной философии

Тема 1. Марксистская философия

1. Социально-политические и естественнонаучные условия и предпосылки марксистской философии.
2. Теоретические источники марксизма, его основные составляющие части: философия, политэкономия, политология.
3. Марксистская диалектика природы.
4. Диалектический материализм Ф. Энгельса.

Тема 2. Позитивизм и его разновидности.

1. О. Конт как основатель позитивизма, его учение о стадиях развития познания, о преимуществах научного исследования мира.
2. Неопозитивизм и его основные направления. Б. Рассел, Л. Витгенштейн как основатели неопозитивизма.
3. Логический анализ языка, классификация предложений. Синтаксический и семантический методы исследования языка.

4. Принцип фальсификации и его сущность. К. Поппер о «трех» мирах. Место и роль позитивизма в развитии научного знания

Тема 3. Философия иррационализма

1. Понятие «иррациональная философия». Основные школы и представители западной иррациональной философии.
2. Философия Ницше - источник философии жизни начала XX в. Проблема человека у Ф. Ницше.
3. Немецкий историцизм и философия жизни.
 - a. Мир как воля и представление в учении А. Шопенгауэра.
 - b. Пессимизм, антиинтеллектуализм и иррационализм философии Шопенгауэра, его мистический интуитивизм и волюнтаризм.

Тема 4. Философия экзистенциализма и герменевтики

1. Экзистенциализм как форма иррационализма, его истоки. Отношение к другим философским течениям.
2. Экзистенциализм религиозный и атеистический.
3. С. Кьеркегор и его бунт против Гегеля. Принцип трансцендентности и непостижимости божественного начала.
4. Атеистический экзистенциализм. Ж.-П. Сартр о свободе. Экзистенциализм - это гуманизм. А. Камю и проблема свободы воли.
5. Герменевтика, ее представители и направления (Дильтей, Хайдеггер, Гадамер и др.)

Тема 5. Современная христианская философия

1. Основные направления современной христианской философии.
2. Рационалистические (неотомизм, тейярдизм) и иррационалистические (неоавгустинизм, персонализм) школы и направления философии современного католицизма.
3. Неотомистская онтология, богословские доказательства бытия Бога, неотомизм о соотношении веры и разума.

Тема 6. Прагматизм. Неогегельянство.

1. Прагматизм. Ч. Пирс и основания семиотики. Популяризация прагматизма: радикальный эмпиризм У. Джемса. Инструменталистская версия прагматизма Джона Дьюи.
2. Неогегельянство в Германии и Италии. Неогегельянство в Германии. (Глокнер, Кронер, Либерт, Марк, Кон, Литт). Неогегельянство в Италии (Кроче, Джентиле). Эстетика, логика, этика Б. Кроче.
3. А. Бергсон. Антиинтеллектуалистический интуитивизм А. Бергсона. Бергсон и французская философская традиция.

Тема 7. Персонализм. Абсолютный идеализм

1. Критика капитализма и марксизма.

2. Целостность истории человечества как человеческий абсолют, гарантия постоянства человеческого бытия.
3. Коммуникация совести, общность свободных, полных чувства ответственности личностей. Общество любви.

Тема 8. Философская феноменология

1. Феноменология. Общая характеристика. Э. Гуссерль.
2. Теория созерцания (теория интеллектуальной интуиции) Гуссерля. Гуссерль о кризисе европейского человечества и кризисе науки.
3. Формализация философии. Идея философии как строгой науки.
4. Реалистические направления. Англо-американский неореализм (Холт, Сполдинг, Уайтхед). Философия критического реализма (Стронг, Сантаяна). Американский натурализм.

Тема 9. Фрейдизм и неопрейдизм

1. Фрейдистское учение об извечных конфликтах в глубинах психики человека как причине и содержании явлений, относящихся к человеку, обществу, культуре в целом.
2. Модуль Юнга. Архетипы как психические первообразы, скрытые в глубине фундамента сознательной души.
3. Нейофрейдизм (В. Райх, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм).

Тема 10. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Философия структурализма и постструктурализма

1. Первая мировая война и кризис культуры.
2. Неомарксизм и современный психоанализ.
3. «Конец истории». Современный психоанализ.
4. Маркузе и «великий отказ».

5. Образовательные технологии

Занятия по "Современной зарубежной философии" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр и семинарских занятий. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других по общей педагогике. В данной программе реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие учащегося, включенного в педагогические инновационные процессы высшей школы.

Лекции (преобладание проблемных лекций, лекций-дискуссий, информационные), семинары, конференция, защита эссе, конкурс по командам с выступлениями по сформированной групповой концепции с последующими дебатами. На семинарских занятиях предполагается анализ текстов, устный опрос, вопросы, дискуссия и обсуждение материала по теме. На защитах письменных работ предполагаются выступления докладчиков,

выступления двух оппонентов с критическими замечаниями с последующим обсуждением, дискуссия. На конференции предварительно как домашнее задание задаются общие вопросы для обсуждения, подготовка докладов, выступления докладчиков с интерактивным оборудованием, дискуссия. На семинарских занятиях, особенно в виде конкурса команд активно применяются методы "мозгового штурма", группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения учебного курса " Современная зарубежная философия " большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. При этом рекомендуется пользоваться приведенными ниже контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение предполагает, что студент не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Проверить себя на промежуточном этапе, осознать степень понимания терминов и определений студенту помогут тестовые задания.

Однако самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной "доработки", "дошлифовки" знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления студентов с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекции. Студент, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> дата обращения (20.05.2018)

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) дата обращения (20.05.2018) и образовательном блоге

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479> дата обращения (20.05.2018)

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Вопросы для оценки самостоятельной работы

1. Проблема диалектического метода в философии марксизма.
2. Марксизм XX века. Неомарксизм.
3. Наука логики Гегеля. Диалектический метод и его основные законы.
4. Философия природы Гегеля.
5. Теория познания и логика марксизма.
6. Категория материи в марксистском понимании.
7. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.
8. Махизм, или эмпириокритицизм.
9. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
10. Критика рационализма в философии А. Бергсона.
11. Философская феноменология.
12. Философская герменевтика.
13. Неопозитивизм и постпозитивизм.
14. Философия иррационализма.
15. Философия неотомизма.
16. Философия структурализма.
17. Философия экзистенциализма.
18. Фрейдизм и неопрейдизм.
19. Кризис модернизма и постмодернизма. Деконструктивизм.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Познание бессознательного. Психоанализ и культура.
22. Деррида и Хайдеггер. Поэтическое мышление.

23. Литературно-критическая практика в постструктурализме.
 24. Философия прагматизма.
 25. Франкфуртская и Баденская школы неокантианства.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии и с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4 Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (философия средневековья и эпохи Возрождения)		Знает: ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории зарубежной философии Умеет: формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотнесении с саморазвитием основных философских систем; Владеет: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, диалог, дискуссия
ПК-1		Знает: _____ основные	Устный опрос,

Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями		проблемы, категории и понятия философии <u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни <u>Владеет:</u> основами философского учения о материи, обществе, человеке, будущем человечества.	письменный опрос, тестирование, диалог, дискуссия
ПК-2 Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности		<u>Знает:</u> Происхождение и предмет философии, ее основные проблемы <u>Уметь:</u> Разбираться в специфике разделов философии <u>Владеет:</u> Первичными навыками подбора и анализа литературы по теме занятия	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, диалог, дискуссия
ПК-8 Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений		<u>Знает:</u> базовые философские знания <u>Умеет:</u> применить философские знания в управленческой деятельности <u>Владеет:</u> способностью использовать базовые философские знания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, диалог, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика эссе и рефератов

1. Проблема диалектического метода в философии марксизма.
2. Марксизм XX века. Неомарксизм.
3. Наука логики Гегеля. Диалектический метод и его основные законы.
4. Философия природы Гегеля.
5. Теория познания и логика марксизма.
6. Категория материи в марксистском понимании.
7. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.

8. Махизм, или эмпириокритицизм.
9. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
10. Критика рационализма в философии А. Бергсона.
11. Философская феноменология.
12. Философская герменевтика.
13. Неопозитивизм и постпозитивизм.
14. Философия иррационализма.
15. Философия неотомизма.
16. Философия структурализма.
17. Философия экзистенциализма.
18. Фрейдизм и неопрейдизм.
19. Кризис модернизма и постмодернизма. Деконструктивизм.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Познание бессознательного. Психопанализ и культура.
22. Деррида и Хайдеггер. Поэтическое мышление.
23. Литературно-критическая практика в постструктурализме.
24. Философия прагматизма.
25. Франкфуртская и Баденская школы неокантианства.

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Философская антропология К. Маркса.
2. Диалектический метод философии марксизма.
3. Марксизм XX века: Э. Бернштейн, К. Каутский, Э. Блох.
4. Философия критического опыта Э. Маха и Р. Авенариуса.
5. Категория «родового Я» в философии имманентной школы.
6. Л. Фейербах о тождестве истины, действительности и чувственности.
7. Прагматизм Ч. Пирса и основания семиотики.
8. Философия личности Э. Мунье.
9. Общая характеристика феноменологии Э. Гуссерля.
10. Критическая онтология Н. Гартмана.
11. Герменевтика Г. Гадамера.
12. Неопрейдизм: В. Райх, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм.
13. Неомарксизм Л. Альтюсера.
14. «Конец истории» М. Фуко.
15. Ж. Лакан и структурный психоанализ.
16. Основные идеи и понятия философии феминизма.
17. Общая характеристика экзистенциализма.
18. Серен Кьеркегор. Философия человеческого существования.
19. А. Камю. Атеистический экзистенциализм.
20. М. Хайдеггер. Фундаментальная онтология.
21. К. Ясперс. «Осевое время».

22. Т. Адорно. Проблема критического осмысления современной культуры и общества.
23. Концепция метарассказа Ж. Лиотара.
24. Крах мимезиса и деконструктивизм.
25. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм.
26. З. Фрейд. Теория психосексуального развития индивида.
27. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.
28. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
29. Ж. Деррида. Децентрация структуры.
30. Р. Барт. Текстовый анализ.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа -40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Жильсон, Э. Дух средневековой философии / Э. Жильсон ; пер. с англ. Г.В. Вдовиной. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011. - 560 с. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513> (20.09.2018).
2. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века : учебное пособие / А.Ф. Зотов. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 821 с. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327> (20.06.2018).
3. Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки [Текст]: учебное пособие. – М. : Мысль, 1974. - 568 с.
4. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие. – М.: Инфарм-М. 2011. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.рф/90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004873392/ (дата

обращения: 20.05.2018).

5. Миронов В. В. Онтология и теория познания: учебник для студентов по направлению «Философия». – М.: Гардарика. 2013. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.рф/--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_002708524/ (дата обращения: 07.05.2018).
6. Рассел, Б.А. История западной философии / Б.А. Рассел. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 1894 с. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (дата обращения 20.06.2018).
7. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Парнас. 2017. – 374 с.

В) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник / Алексеев, П.В.; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Проспект, 2010. - 236,[1] с.
2. Антология мировой философии: В 4-х томах. Ч.1 [Ред.-сост. и авт. вступит. ст., с.8-68, В.В.Соколов]. 1969 . - Москва: Мысль, 1969. - 576с
3. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М.: Академический Проект, 2002. – 288 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36290.html> (дата обращения: 20.05.2018).
4. Визгин В. П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки. – М.: Ифран, 196. – 261 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.рф/-90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_001751511/ (дата обращения: 20.05.2018).
5. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. – М.: Академический Проект, 2014. – 204 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36604.html> (дата обращения: 20.05.2018).
6. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия [Текст]: учебное пособие. – 3-е изд. – М. 2007, – 432с.
7. Качанов Ю. Л. Эпистемология социальной науки. – С-Пб.: Алетейя. 2007. – 228 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003293560/ (дата обращения: 20.05.2018).
8. Режабек Е.Я. Эпистемология Дж. Лакоффа: Новая парадигма? "Эксперименталистский" подход к проблемам познания. – М.: Академический Проект, 2007. – 332 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003369117_146191/ (дата обращения: 21.05.2018).
9. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам [Текст]: Учебник для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 912с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.08.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL:<http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118>(дата обращения: 07.08.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 07.08.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 07.08.2018).
10. Платона нет [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: (дата обращения: 07.08.2018).
11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>(дата обращения: 07.08.2018).
12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL:

- <http://www.ruthenia.ru/logos/>(дата обращения: 07.08.2018).
13. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
 14. <http://philosophy.ru>
 15. <http://www.humanities.edu.ru>
 16. <http://history.philosophy.pu.ru>
 17. <http://filosof.historic.ru>
 18. <http://lib.pstgu.ru>
 19. <http://ru.wikipedia.org>
 20. <http://slovari.yandex.ru>
 21. <http://krotov.info/library>
 22. <http://www.koob.ru>
 23. Журнал - <http://www.n-i-r.su/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный

философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479>
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>
8. Электронное издание РП.*

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная аудитория,
- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.