

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Кафедра философии и социально-политических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Восточная философия

Образовательная программа

47.03.01 «Философия»

Профиль подготовки

Теоретико-методологический

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная/заочная

Статус дисциплины: **вариативная (обязательные дисциплины)**

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины "Восточная философия" составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» от 6.03.2015 г. № 167.

Разработчик: к.филос.н., доцент кафедры философии и социально-политических наук Саркарова Н.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от « 31 » января 2020 года, протокол № 5
Зав. кафедрой _____ д. филос. н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и
философии от « 20 » февраля 2020 года, протокол № 2
Председатель _____ д. филос. н., профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 16 » 03 2020 года _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия». Дисциплина реализуется кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории восточной философии с древности до наших дней, социокультурных условий формирования индийской философской мысли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, занятия в интерактивной форме, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования, защиты первоисточников и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КРС	Консульт			
5	144	24		30			54+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины "Восточная философия" являются:
- систематическое обучение студентов истории восточной философии, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстами, творческое освоение методологии историко-философского процесса, его концептуальных направлений и ключевых персоналий;
 - знакомство с исторической преемственностью и многогранностью философской мысли Востока;
 - формирование навыков пользования философскими принципами мышления, овладение категориальным минимумом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина "Восточная философия" входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия».

Освоение содержания истории восточной философии как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо для полноценного понимания теоретического материала по всем дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла. Без освоения истории восточной философии невозможно и полноценное усвоение теоретического материала общепрофессиональных и специальных дисциплин. Изучение истории восточной философии необходимо для формирования большинства общекультурных и профессиональных компетенций специалиста по направлению философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

ОПК-4	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии, современные философские направления)	Знает: - основные особенности, этапы и достижения философии древнего мира, Умеет: -ориентироваться в историко-философском процессе, проблемах исторического бытия человека и философского познания, Владет: - навыками самостоятельного анализа историко-философского процесса, его тенденций и закономерностей
ПК-1	Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает: -содержание и способы использования различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности Умеет: -применять теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности, Владет: приемами и навыками критического анализа и методологией выбора различных философских подходов в определении степени сложности задач научно-исследовательской деятельности и путей их решения
ПК-2	Способность использовать различные методы научного и философского	Знает:

	исследования в профессиональной деятельности	-особенности логики и методологии философского исследования в древности. Умеет: -пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о формах, методах, способах и приемах постановки и решения философских проблем древними мыслителями. Владеет: -навыками использования историко-эмпирической и историко-логической методологии в профессиональной деятельности философа-педагога и исследователя.
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ ие занятия	Контроль самост.	Экзамен		
	Модуль 1. Индийская философия: история и современность								

По стандарту				24	30		36	74	
1	Древнеиндийская философия: специфика, основные направления и школы*			2	2			2	Устный опрос, знание категориального минимума
2	Индийская философия в период подъема национально-освободительного движения: общие черты и особенности			1	2			3	Презентация, категориальный минимум
3	Философский натурализм Дев Атмы			1	2			2	Коллоквиум
4	«Философия самопознания» Раманы Махарши			1	2			3	Устный опрос, тесты
5	«Философия худи» Мухаммада Икбала*			1	2			3	Презентация, контрольная работа
6	Монистическая система ведантистско-йогического интегрализма Ауробиндо Гхоша			2	2			3	Устный опрос, контрольная работа
7	Философско-этическое учение Махатмы Ганди				2			3	Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по темам 1-6
	Итого по 1 модулю			8	14			19	

	Модуль 2. Индийская философия в условиях независимости страны: специфика и поиски «философии жизни»								
8	"Философская религия" Свами Джнанананды*			2	2			5	Устный опрос, знание категориального аппарата, контрольная работа
9	Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу			1	2			5	Контрольная работа
10	"Философия науки" Праваса Дживан Чаудхури и Абдуллы Рахман			2	2			5	Коллоквиум, тестирование
11	Философские взгляды Джавахарлала Неру и марксизм			1	2			5	Устный опрос, знание категориального аппарата, доклады, презентация
	Итого по модулю:	2		6	8			20	
	Модуль 3. Современная китайская философия: генезис и специфика								
12	Современная китайская философия: переосмысление национальной философской традиции			1	2			4	Презентация
13	«Конкретный гуманизм» Ту Вэймин			1	2			3	Чтение и защита первоисточника
14	"Новое рационалистическое конфуцианство" Фэн Юлань. Ли Цзэху *			2	2			4	Презентации, знание категориального аппарата, тесты

15	Трансцендентализм в китайском духовном наследии У-Цзинсюй и Ло-Гуан.			2	2			4	Устный опрос, рефераты
	Итого по модулю:	3		6	8			15	
	Модуль 4. Подготовка к экзамену						36	36	
	Итого:			24	30			54 + 36	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Модуль 1. Индийская философия: история и современность

Тема 1. Древнеиндийская философия: специфика, основные направления и школы

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Даршана (видение, учение) и дхарма (закон, порядок) - ключевые понятия индийской философской мысли. Человек как центр философии Индии. 3 пути совершенствования человека. Периодизация индийской философии.

Ведическая картина мира. Представление о Едином. Проблемы этики в Ведах. Понимание добродетели как повиновение закон риты. Первые представления о карме. Природа атмана как абсолютной души всего существующего; понимание Брахмана как высшей объективной реальности, безличного абсолютного начала. Единство Брахмана и атмана. Формирование основных этических понятий: мокши, кармы, сансары. Проблемы познания Упанишад. Познание Атмана и Брахмана как цель познания.

Буддизм. Представление об индивидуальном «Я». Философия морали. Философское обоснование этики индуизма. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии:

аскетизм, абсолютное уважение к жизни и отрицание насилия (ахимса). Значение изучения индийской философии.

Тема 2. Индийская философия в период подъема национально-освободительного движения: общие черты и особенности

Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли. Динамика соотношения философии и обыденного сознания. Синкретизм, неразрывная связь с религией - особенности индийского идеализма. Свобода от концептуальных элементов скептицизма и агностицизма. Основные направления проблематики: изучение источников проблематики, реинтерпретация традиционных учений, логика и эпистемология, философия науки, философия религиозного символизма.

Влияние национальных духовных традиций. Гипертрофия ведантистского учения о мокше. Признание материализма чарваков в качестве самостоятельной философской традиции. Влияние западной философии. Объективно-идеалистическая основа индийской философии. Религиозно-философское течение современной индийской философии. Ашрамы. Концепции коммунизма. "Научный гуманизм" современной индийской философии.

Тема 3. Философский натурализм Дев Атмы.

Философская система "Дев дхарма". Природа и ее субстанциальные атрибуты. Природа как объективно существующая и закономерно функционирующая сущность. Провозглашение двуединой субстанции. Эволюция и инволюция - законы изменений и гармонии в природе. Познание как высшая привилегия человека. Органическая связь гносеологии Дев дхармы с натуралистической онтологией. Чувственное восприятие как отправной момент эпистемологической схемы. Девшакти. Человек как интегральная часть системы. Соотношение души и сущности человека. Натуралистическая концепция души в Дев дхарме.

Тема 4. Философия самопознания Раманы Махарши

"Выяснение сущности я" как суть учения Раманы Махарши. Необходимость подавления и устранения разума-принципиальное положение "философии самопознания". Интроспекция, самоотрешение от феноменального мира как средство постижения Я. Ведантистский подход к вопросу о реальности объективного мира. Мистическая сущность учения

Раманы Махарши. Идея совместимости процесса постижения «Я» и мирской деятельности в истолковании Р. Махарши.

Тема 5. «Философия худи» Мухаммада Икбала

Онтологические и гносеологические предпосылки "самопознания" в философии Мухаммада Икбалы. Исходные параметры философской системы. "Реконструкция религиозной мысли в исламе" Икбала. Таухид-отправной пункт философии Икбала. Концепция худи - синтез идеалов мусульманской философии и западной общественной мысли. Главный смысл концепции худи: перенесение атрибутов худи с бога на человека.

Тема 6. Монистическая система ведантистско-йогического интегрализма Ауробиндо Гхоша

«Интегральная йога» как сущность философской системы Ауробиндо Гхоша. Типы разума в их соотношении с абсолютом. Инволюция и эволюция как закономерности мирового развития. Типы изначального незнания и процесс познания. Человек, его роль в эволюции и место в системе интегрализма. Превращение человека из «интеллектуального» в «гностическое существо». Спекулятивно-идеалистический характер концепции «интегрализма» Ауробиндо Гхоша.

Тема 7. Философско-этическое учение Махатмы Ганди.

"Философия гандизма". Истоки философских воззрений Ганди: религиозно-идеалистические идеи Толстого, принцип непротivления злу насилием проповедь всепрощающей любви; реакционно-утопические идеи Рескина; мировоззрение Эмерсона; идея гражданского неповиновения и романтическая концепция ненасилия Торо. Махатма Ганди о неразрывной связи религии и политики. Бог и истина - их коррелятивная взаимосвязь. Бог как первичная реальность. Неопределенность взглядов Ганди по вопросу о познаваемости бога. Ненасилие- ахимса, любовь как единственно надежные средства знания бога.

Субстанциальный характер божественной сущности. Концепция истины. Истина как религиозно-этическая категория. Политические принципы М.Ганди. "Сатьяграха"- "упорство к истине" метод борьбы за независимость. Религиозно-этические взгляды Махатма Ганди на проблему истины. Абсолютная истина как объект "познания" в философии Ганди. Относительная истина в гандистской концепции.

Религиозно-идеалистическая концепция морали М. Ганди. Ахимса-центральная идея концепции морали. Закон любви и закон страдания-

важнейшие атрибуты ахимсы. Средства нравственного совершенствования. Концепция ненасилия.

Модуль 2. Индийская философия в условиях независимости страны: специфика и поиски «философии жизни».

Тема 8. "Философская религия" Свами Джнанаананды

Модернизация традиционных религиозно-идеалистических принципов. Мудрость в качестве общего и единственного объекта религии. Мистицизм, традиции йоги и веданты. Толкование сущности Абсолюта. Онтология "философской религии". Модернизация идей адвайта-веданты. Доказательство нереальности материи и "ниспровержение" материализма. Эпистемология "философской религии". Верховное познание в гносеологии Свами Джнанаананды. Абсолют в его божественном проявлении - конечная цель верховного познания. "Мистическое откровение" как средство верховного познания. Единство религии, философии и науки в философии С.Д. Доказательство ограниченности науки, и всей гносеологии "философской религии". О необходимости единства науки и "спекулятивной" философии. Подчинение науки мистике.

Тема 9. Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу

Отправные принципы системы. Национальные религиозно-философские системы. Тезис о необходимости связи философии с жизнью. Элементы диалектического подхода к развитию философии. Опровержение принципа признания материальной основы и объективного существования бытия. Отрицание субъективизма в качестве возможного фундамента философии. Онтология абсолютного идеализма Раджу. Абстрактный Абсолют- единственная основа бытия беличного духа. Всеохватывающий характер Абсолюта-единство мира и Абсолюта. Решение основного вопроса философии с позиции объективного идеализма.

Центральный пункт философии Раджу- человек и его жизнь. Иррациональное толкование сущности человека. Спиритуалистский подход к проблеме человека (доклад на XIII Международном философском конгрессе), сведение проблемы к абстрактному индивидууму и мистическому чистому Я. Гносеология абсолютного идеализма Раджу. Разъяснение теории познания через трактовку проблемы "субъект- объект". Интуиция - путь постижения реальности. Состояние самадхи как средство достижения мистического опыта. "Новое понимание" самого себя, новое мировоззрение через соединение с Божественным духом. Антиинтеллектуалистский характер эпистемологии абсолютного идеализма Раджу.

Тема 10. "Философия науки" Праваса Дживан Чаудхури и Абдулы Рахмана

Науковедческие воззрения Чаудхури и Рахмана - две противоположные тенденции в развитии "философии науки". "Экспериментирование на разуме" как средство исследования сверхчувственных сущностей. Недопустимость критики религии со стороны науки. Религиозное знание - высший элемент культуры. Идеиные предпосылки определения сущности науки на базе переосмысления философии науки неопозитивизма. Апелляция к этике для выяснения сути науки. Релятивистская интерпретация сущности науки. Естественнаучная теория Чаудхури как субъективное выражение абстрактно- теоретических построений.

Концепция универсального разума как "методологическая" основа науки. Концепция универсального, космического разума. Творчески-созидательная функция космического разума. Применение концепции универсального разума для решения конкретных вопросов методологии науки. Фидеистская сущность концепции универсального разума: мистический опыт в качестве важнейшего элемента. Развернутая экспозиция идеалистической "философии науки" в труде Сампурана Сингха "Динамическое взаимодействие между наукой и религией". Тенденция, противостоящая абстрактно- идеалистической трактовке науки. Критика А. Рахманом ведантистской интерпретации науки.

Разработка методологических принципов развития науки. Социологические проблемы науки, структурно-функциональные аспекты, анализ инфраструктуры науки и техники - теоретические вопросы философии Рахмана. 3 стадии развития науки. Роль науки в социальном и культурном прогрессе страны. Объективные и потенциальные возможности науки в деле преодоления кастовой психологии.

Тема 11. Философские взгляды Джавахарлала Неру и марксизм

Философия марксизма как источник идейных истоков мировоззрения Неру. «Феномен Неру». Учение о бытии и его познании, и средство морального оправдания политических доктрин в философии Неру. Принцип взаимосвязи теоретического мышления и практической деятельности. Проблема соотношения религии и науки. Идея «научного гуманизма». Диалектика единства и примирения противоположностей. Идея социализма как результат логического развития мировоззрения Д.Неру.

Модуль 3. Современная китайская философия: генезис и специфика

Тема 12. Современная китайская философия: переосмысление национальной философской традиции

Проблема соотношения национальных традиций с западными идеалами. Модернизм. Идея общественного мироустройства как противоположность идеи социального прогресса. Современные философские течения: неомарксизм (китайской версии), новое конфуцианство (New Confucianism), постмодернизм, аналитическая философия. Общий признак – эклектизм. Неомарксизм и новое конфуцианство – обновление через взаимопроникновение. Философия Фэн Юланя. Связь идеи неоконфуцианства с "фундаментальной ориентацией китайской культуры". Ли Цзэ хоу "Переоценка Конфуция". Восстановление авторитета Конфуция и Мен-цзы. Приверженцы "конфуцианского возрожденчества": Фэн Ци, Лян Шумин, Чжан Ливэнь, Моу Цзунсань, Юй Инши, Ду Вэймин, Шусянь.

Переосмысление национальной философской традиции: выявление содержащихся в ней потенций к восприятию научного знания и гуманизм, признающий автономию индивида и его свободу воли. Центральные проблемы неоконфуцианства: автономии личности и национального самосознания. Неомарксизм: проблемы ценности человека и идеалов гуманизма. Практический материализм, философия культуры, философия бытия под лозунгом «нового прочтения Маркса». Оценка социальных явлений с точки зрения символики и стилистики. Постмодернизм: сегрегация идей постмодерна и интеграция с классической китайской философией.

Тема 13. «Конкретный гуманизм» Ту Вэймин

Изучение конфуцианства в контексте проблем современности. Идея "конкретного гуманизма, "живая конкретность" как основа интеллектуальных рефлексий. Концепция "культурного Китая", поиски истоков и следствия индустриального подъема Восточной Азии, значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе. Присутствие традиций в современности, множественность "модернити". Панорамный взгляд на конфуцианскую традицию в ее исторической, философской и религиозной перспективах. Творческая трансформация конфуцианского гуманизма.

Тема 14. "Новое рационалистическое конфуцианство" Фэн Юлань и Ли Цзэху

"Новое рационалистическое конфуцианство" Фэн Юлань. 4 метафизических "столпа". Концепция принципа- следование вещи принципу. Пропозиция материальной силы. Идея "ежедневного обновления" универсума, субстанция Дао. Великое Целое, его соответствие Абсолюту западной философии. Перевод основных положений неоконфуцианства на

язык позитивизма. "Новое неоконфуцианство" в Китае. Фан Дунмэй. Школа Всеобщего синтеза- уникальный тип трансцендентально- имманентной метафизики. Синтез западных философских идей и китайское понимание бытия и человеческой природы.

Тема 15. Трансцендентализм в китайском духовном наследии У-Цзинсюй и Ло-Гуан.

Школа современного неоконфуцианского синтеза. Тан-Цзюньи, Моу-Цзун-сань. Трансцендентализм в китайском духовном наследии. Развитие научного знания в субъективном опыте.

Школа китайского неосхоластического синтеза. У-Цзинсюй, Ло-Гуан. Сочетание китайских философских идей и томизма. Сходство конфуцианских концепций "Небесного мандата, человеческой природы, обучения с понятиями "вечного закона", "естественного закона" и "позитивного закона" в христианской схоластической философии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Модуль 1. Индийская философия: история и современность

Тема 1. Индийская философия: специфика, основные направления и школы

1. Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли.
2. Гипертрофия ведантического учения под влиянием западных традиций. Признание материализма чарваков.
3. Концепции коммунизма. "Научный гуманизм" современной индийской философии.

Тема 2. Философский натурализм Дев Атмы

1. Природа и ее субстанциональные атрибуты. Двуетная субстанция, Эволюция и Инволюция.
- 2.Познание как высшая привилегия человека. Органическая связь гносеологии Дев Дхармы с натуралистической онтологией. Эпистемологическая схема.
3. Человек как интегральная часть системы. Соотношение души и сущности человека. Натуралистическая концепция души в Дев Дхарме.

Тема 3. Философия самопознания Раманы Махарши

1. Сущность «Я» как суть учения Раманы Махарши. Проблема самоотрешения от феноменального мира.
2. Ведантистский подход к вопросу о реальности объективного мира. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
3. Идея совместимости процесса постижения Я и мирской деятельности в истолковании Р. Махарши.

Тема 4. «Философия худи» Мухаммада Икбала

1. Онтологические и гносеологические предпосылки "самопознания" в философии Мухаммада Икбалы.
2. Реконструкция религиозной мысли в исламе.
3. Концепция худи - синтез идеалов мусульманской философии и западной общественной мысли.
4. Любовь как фактор формирования идеального худи "совершенного человека".

Тема 5. Монистическая система Ауробиндо Гхоша.

1. «Интегральная йога» как сущность философской системы.
2. Типы разума в их соотношении с абсолютном. Инволюция и эволюция как закономерности мирового развития.
3. Человек, его роль в эволюции и место в системе интегрализма. Спекулятивно-идеалистический характер концепции «интегрализма».

Тема 6. Философско-этическое учение Махатмы Ганди.

1. Истоки философских воззрений Ганди: идеи Толстого, Рескина и Эмерсона
2. Связь религии и политики. Бог и истина - их коррелятивная взаимосвязь.
3. Концепция истины. "Сатьяграха".
4. Религиозно-этические взгляды Махатма Ганди. Концепция морали.

Модуль 2. Индийская философия в условиях независимости страны: специфика и поиски «философии жизни»

Тема 7. "Философская религия" Свами Джнанаананды

1. Онтология "философской религии". Модернизация идей адвайта-веданты.
2. Эпистемология "философской религии". Верховное познание в гносеологии. Абсолют в его божественном проявлении
3. Единство религии, философии и науки. Доказательство ограниченности науки и всей гносеологии "философской религии".

Тема 8. Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу

1. Онтология абсолютного идеализма. Абстрактный Абсолют
2. Гносеология Раджу. Иррационализм. Абсолютизация индивидуума.
3. Самадхи как средство достижения мистического опыта.
4. Иррациональное толкование сущности человека. Спиритуалистский подход к проблеме человека.

Тема 9. "Философия науки" Праваса Дживан Чаудхури и Абдулы Рахман

1. Научоведческие воззрения Чаудхури. "Экспериментирование на разуме" как средство исследования сверхчувственных сущностей.
2. Идейные предпосылки определения сущности науки. Релятивизм. Естественнонаучная теория как субъективное выражение абстрактно-теоретических построений.
3. Фидеистская сущность концепции универсального разума: мистический опыт в качестве важнейшего элемента.
4. Критика А. Рахманом ведантистской интерпретации науки. Социологические проблемы науки, структурно-функциональные аспекты, анализ инфраструктуры науки и техники.

Тема 10. Философские взгляды Джавахарлала Неру и марксизм

1. Философия марксизма как источник идейных истоков мировоззрения.
2. «Феномен Неру». Учение о бытии и его познании. Принцип взаимосвязи теоретического мышления и практической деятельности.
3. Проблема соотношения религии и науки. Идея «научного гуманизма».

Модуль 3. Современная китайская философия: генезис и специфика

Тема 12. Современная китайская философия: переосмысление национальной философской традиции

1. Проблема соотношения национальных традиций с западными идеалами. Модернизм. Идея общественного мироустройства как противоположность идеи социального прогресса.
2. Современные философские течения: неомарксизм, постмодернизм, аналитическая философия. Эклектизм. Фэн Ци, Лян Шумин, Ду Вэймин.
3. Маоизм и современный китайский марксизм.

Тема 13. «Конкретный гуманизм» Ту Вэймин

- 1.Идея "конкретного гуманизма, "живая конкретность" как основа интеллектуальных рефлексий. Концепция "культурного Китая».
- 2.Значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе. Множественность "модернити".
- 3.Панорамный взгляд на конфуцианскую традицию в ее исторической, философской и религиозной перспективах.

Тема 14. "Новое рационалистическое конфуцианство" Фэн Юлань и Ли Цзэху

- 1."Новое рационалистическое конфуцианство" Фэн Юлань. 4 метафизических "столпа".
2. Идея " ежедневного обновления" универсума, субстанция Дао. Великое Целое, его соответствие Абсолюту западной философии. Неоконфуцианство и позитивизм.
3. "Новое неоконфуцианство" в Китае. Фан Дунмэй. Школа Всеобщего синтеза.

Тема 15. Трансцендентализм в китайском духовном наследии У-Цзинсюй и Ло-Гуан.

1. Школа современного неоконфуцианского синтеза. Тан-Цзюньи, Моу-Цзун-сань.
- 2.Трансцендентализм в китайском духовном наследии. Развитие научного знания в субъективном опыте.
- 3.Школа китайского неосхоластического синтеза. У-Цзинсюй, Ло-Гуан.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;

-самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов **Тематика контрольных работ, рефератов и творческих эссе**

1. Ведийский ритуал и проблема начала философии в Древней Индии.
2. Представления о происхождении мира в ведийской религии: миф и его философские толкования.
3. Теоретическое познание и духовная практика в философии чань-буддизма
4. Синкретизм, неразрывная связь с религией - особенности индийского идеализма.
5. Философия религиозного символизма.
6. Гипертрофия ведантистского учения о мокше.
7. Представления о целях человеческой жизни в философии Упанишад.
8. Понятие божества в «Бхагавадгите».
9. Философы и проповедники в Древней Индии в эпоху Будды Шакьямуни.
10. Буддийская мифология и космология: их этический смысл.
11. "Научный гуманизм" современной индийской философии.
12. Национальная самобытность и специфика современной индийской философской мысли.
13. Онтологические представления Дев Атмы.
14. Философская система "Дев Дхарма".
15. Двуетная субстанция бытия Дев Атмы.
16. Онтологические и гносеологические предпосылки "самопознания" в философии Мухаммада Икбала.
17. Бог и истина, коррелятивная взаимосвязь в философии Махатма Ганди
18. Творчески-критическое отношение к суфийскому мистицизму в философии М.Икбала.
19. Морально-этические аспекты исламской доктрины М.Икбала.
20. Таухид- отправной пункт философии М.Икбала.
- Философско-этическое учение Махатма Ганди.
21. Научно-критический анализ Гандиской идеологии.
22. Бог и истина-их коррелятивная взаимосвязь.
23. Понятие ахимсы как категория практической деятельности.
24. Махатма Ганди "О законе любви".
25. Монистическая система ведантистско-йогического интегрализма Ауробиндо Гхоша.

26. Онтология "философской религии" Свами Джнанаананды.
27. Эпистемология "философской религии" Джнанаананды.
28. Доказательство ограниченности науки и всей гносеологии "философской религии".
29. Онтология абсолютного идеализма Пулла Тирупати Раджу
30. "Новое понимание" самого себя и новое мировоззрение Раджу.
31. Эпистемологии абсолютного идеализма Раджу.
32. Гносеология Раджу.
33. Самадхи как средство достижения мистического опыта.
34. Спиритуалистский подход к проблеме человека.
35. "Философия науки" Праваса Дживан Чаудхури и Абдулы Рахмана.
33. Идеиные предпосылки определения сущности науки на базе переосмысления философии науки неопозитивизма.
34. Релятивистская интерпретация сущности науки в философии Чаудхури.
35. Естественнаучная теория Чаудхури как субъективное выражение абстрактно- теоретических построений.
36. Концепция универсального разума как "методологическая" основа науки.
37. Сампуран Сингх "Динамическое взаимодействие между наукой и религией"- критика абстрактно- идеалистической трактовки науки.
38. Критика А. Рахманом ведантистской интерпретации науки.
39. Чаудхури о роли науки в социальном и культурном прогрессе страны.
Объективные и потенциальные возможности науки в деле преодоления кастовой психологии.
40. "Экспериментирование на разуме" как средство исследования сверхчувственных сущностей в философии Раджу.
41. Фидеистская сущность концепции универсального разума: мистический опыт в качестве важнейшего элемента.
42. Критика А.Рахманом ведантистской интерпретации науки.
43. Философия марксизма как источник идейных истоков мировоззрения Джавахарлала Неру.
44. «Феномен Неру».
45. Идея «научного гуманизма» Неру.
46. Идея социализма как результат логического развития мировоззрения Д.Неру.
47. Эклектизм. Фэн Ци, Лян Шумин, Ду Вэймин.
48. Маоизм и современный китайский марксизм.
49. «Конкретный гуманизм» Ту Вэймин.
50. Концепция "культурного Китая».
51. Значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе.

- 52.Панорамный взгляд на конфуцианскую традицию в ее исторической, философской и религиозной перспективах.
- 53."Новое рационалистическое конфуцианство" Фэн Юлань и Ли Цзэхуо
- 54."Новое рационалистическое конфуцианство" Фэн Юлань.
55. Трансцендентализм в китайском духовном наследии.
- 56.Школа современного неоконфуцианского синтеза. Тан-Цзюньи, Моу-Цзун-сань.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4 Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной		Знает: -основные особенности, этапы и достижения философии древнего	Устный опрос, письменный опрос, опрос понятий и защита первоисточников, тестирование

философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии современные философские направления) Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	мира, Умеет: -ориентироваться в историко- философском процессе, проблемах исторического бытия человека и философского познания, Владеет: -навыками самостоятельного анализа историко-философского процесса, его тенденций и закономерностей.	
ПК-1 Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает: -содержание и способы использования различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности Умеет: -применять теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности, Владеет: приемами и навыками критического анализа и методологией выбора различных	Устный опрос, письменный опрос, опрос понятий и защита первоисточников, тестирование

		философских подходов в определении степени сложности задач научно-исследовательской деятельности и путей их решения	
ПК-2 Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности		Знает: -особенности логики и методологии философского исследования в древности. Умеет: -пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о формах, методах, способах и приемах постановки и решения философских проблем древними мыслителями. Владеет: -навыками использования историко-эмпирической и историко-логической методологии в профессиональной деятельности философа-педагога и исследователя.	Устный опрос, письменный опрос, опрос понятий и защита первоисточников, тестирование

7.2 Контрольные задания.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Кому принадлежат слова: "Человек имеет злую природу...Человек от рождения стремится к выгоде, проникнут ненавистью... Поэтому необходимо путем воспитания изменять природу человека, обучая его правилам "ли", справедливости и долгу"?

- 1) Будде;
- 2) конфуцианцу Сюнь-цзы;
- 3) легисту Хань-Фэй-цзы.
- 4) никому

2. Что такое даосизм?

- 1) средневековая религиозная секта;
- 2) идея античной культуры;
- 3) философское течение в древнем Китае;
- 4) религия древней Индии.

3. Главная добродетель конфуцианской этики провозглашает:

- 1) не вреди живым существам;
- 2) чего не желаешь себе, того не делай и другим;
- 3) не веди лживых и праздных речей;
- 4) не поминай имя господи всуе.

4. Философия конфуцианства, заложившая основы китайского общества, выдвинула важный принцип «ли», что означает:

- 1) недеяние
- 2) существование
- 3) правило
- 4) предание

5. «Пять постоянств» в конфуцианстве:

- 1) воля, ритуал, знание, скромность, долг
- 2) доброта, доверие, гуманность, долг-справедливость, знание
- 3) знание, доверие, долг-справедливость, гуманность, ритуал
- 4) ритуал, долг-справедливость, умение, гуманность, воля

6. Философия конфуцианства, заложившая основы китайского общества, выдвинула важный принцип «ли», что означает:

- 1) недеяние

- 2) существование
- 3) правило
- 4) предание

7. Даосы под иероглифом «у» понимали небытие, что являлось одним из значений :

- 1) сущего
- 2) принципа «ли»
- 3) Дао
- 4) Инь

8. Основателем даосизма в Китае был:

- 1) Мо Цзы
- 2) ЛаоЦзы
- 3) Конфуций
- 4) ЧжуанЦзы

9. Недеяние в даосизме - это:

- а) полная бездеятельность
- б) необходимое вмешательство в происходящее
- в) планирование своих действий;
- г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.

10. Согласно китайской философии, традиции энергия человека, которая не является космической, называется:

- а) цзин (психофизическая энергия);
- б) ци (материально-духовная);
- в) инь/ян (сексуальная);
- г) шэнь (духовная).

11. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:

- а) мозг;
- б) лицо;
- в) сердце;
- г) желудок.

12. Среди главных условий долголетия в китайской философской традиции нет такого, как:

- а) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци)
- б) вегетарианство
- в) совершенствование тела и души
- г) соблюдение общественного порядка

13. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- а) слушаться старших по возрасту и званию
- б) сдерживать себя, избегать крайностей
- в) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- г) быть гуманным

14. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:

- а) отца и сына
- б) матери и детей
- в) друзей
- г) сотрудников

15. Среди постулатов легизма отсутствует следующий:

- а) человек от природы добр
- б) интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны
- в) основной стимул в соблюдении законов - страх перед наказанием
- г) закон - один для всех

16. Путь мира в целом и каждой вещи в отдельности обозначается термином ...

- 1) мао
- 2) нео
- 3) дао
- 4) сяо

17. Основное качество, обуславливающее наилучший способ существования каждого отдельного существа или вещи, обозначается термином ...

- 1) дэ
- 2) це
- 3) ха
- 4) ли

18. Ненарушение закона естественности, принцип ненанесения вреда природе обозначается термином ...

- 1) ого
- 2) увэй
- 3) банзай
- 4) жэнь

19. Совершенный человек, поддерживающий своим поведением порядок и равновесие в мире, обозначается термином ...

- 1) цзюнь-цзы
- 2) сяожэнь

3) гоминьдан

20. Спокойно-самодостаточная любовь к людям, рожающая баланс любви и ненависти, обозначается термином ...

- 1) ушу
- 2) шень
- 3) жэнь
- 4) увэй

21. Универсальная дуализированность мира, конкретизирующаяся в неограниченном ряду оппозиций: тёмное – светлое , женское – мужское, тьма – свет, покой – движение, земное – небесное и т. д., обозначается парой терминов ...

- 1) нам-вам
- 2) инь-ян
- 3) то-ли
- 4) ни-ни

22. Принцип поведения, включающий в себя деликатность, учтивость, уравновешенность, обозначается термином ...

- 1) ли
- 2) ни
- 3) си
- 4)фа

23. Правильное соответствие содержания форме, субъективных потребностей – объективным требованиям, внутреннего чувства справедливости – внешним императивам общественного долга обозначается термином ...

- 1) ю
- 2) мо
- 3) и
- 4)инь

24. Принцип сыновней почтительности и почитания старшего брата обозначается термином ...

- 1) мяо
- 2) сяо
- 3) ляо
- 4) дао

25. Свойство, выделяющее человека из животного мира, обозначается термином ...

- 1) чжи
- 2) ужи

- 3) го
- 4) ци

Вопросы к экзамену

1. Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты, сущность и предмет индийской философии.
2. Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли.
3. Синкретизм, неразрывная связь с религией - особенности индийского идеализма.
4. Философский натурализм Дев Атмы.
5. Философская система "Дев дхарма". Природа и ее субстанциальные атрибуты.
6. Органическая связь гносеологии Дев дхармы с натуралистической онтологией.
7. Натуралистическая концепция души в Дев дхарме.
8. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
9. Сущность «Я» как суть учения Раманы Махарши. Проблема самоотрешения от феноменального мира.
10. Ведантистский подход к вопросу о реальности объективного мира. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
11. Идея совместимости процесса постижения «Я» и мирской деятельности в истолковании Р. Махарши.
12. Онтологические и гносеологические предпосылки "самопознания" в философии Мухаммада Икбалы.
13. Концепция худи - синтез идеалов мусульманской философии и западной общественной мысли.
14. Любовь как фактор формирования идеального худи "совершенного человека".
15. «Интегральная йога» как сущность философской системы Ауробиндо Гхоша
16. Ауробиндо Гхош: типы разума в их соотношении с абсолютом. Инволюция и эволюция как закономерности мирового развития
17. Человек, его роль в эволюции и место в системе интегрализма. Спекулятивно-идеалистический характер концепции «интегрализма».
18. Истоки философских воззрений Ганди: идеи Толстого, Рескина и Эмерсона
19. Связь религии и политики. Бог и истина - их коррелятивная взаимосвязь.

20. Концепция истины Махатма Ганди. "Сатьяграха".
21. Религиозно- этические взгляды Махатма Ганди. Концепция морали.
22. Свами Джнанаганда: онтология "философской религии".
23. Эпистемология "философской религии" Джнанаганда. Верховное познание в гносеологии. Абсолют в его божественном проявлении
24. Единство религии, философии и науки. Доказательство ограниченности науки и всей гносеологии "философской религии".
25. Онтология абсолютного идеализма Раджу. Абстрактный Абсолют
26. Гносеология Раджу. Иррационализм. Абсолютизация индивидуума.
27. Самадхи как средство достижения мистического опыта.
28. Иррациональное толкование сущности человека. Спиритуалистский подход к проблеме человека в философии Раджу.
29. Научоведческие воззрения Чаудхури. "Экспериментирование на разуме" как средство исследования сверхчувственных сущностей.
30. Идейные предпосылки определения сущности науки. Релятивизм.
31. Естественнаучная теория Чаудхури как субъективное выражение абстрактно- теоретических построений.
32. Фидеистская сущность концепции универсального разума Чаудхури: мистический опыт в качестве важнейшего элемента.
33. Критика Рахманом ведантистской интерпретации науки.
34. Социологические проблемы науки, структурно-функциональные аспекты, анализ инфраструктуры науки и техники в философии А.Рахмана.
35. Философия марксизма как источник идейных истоков мировоззрения Джавахарлала Неру.
36. «Феномен Неру». Учение о бытии и его познании.
37. Проблема соотношения религии и науки. Идея «научного гуманизма».
38. Проблема соотношения китайских национальных традиций с западными идеалами. Модернизм.
39. Идея общественного мироустройства как противоположность идеи социального прогресса в современной китайской философии.
40. Современные китайские философские течения: неомарксизм, постмодернизм, аналитическая философия. Эклектизм. Фэн Ци, Лян Шумин, Ду Вэймин.
41. Маоизм и современный китайский марксизм.
42. Ту Вэймин: идея "конкретного гуманизма, "живая конкретность" как основа интеллектуальных рефлексий. Концепция "культурного Китая».
43. Значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе. Множественность "модернити".

44. Панорамный взгляд на конфуцианскую традицию в ее исторической, философской и религиозной перспективах.
45. "Новое рационалистическое конфуцианство" Фэн Юлань. 4 метафизических "столпа".
46. Идея "ежедневного обновления" универсума, субстанция Дао.
47. Неоконфуцианство и позитивизм.
48. "Новое неоконфуцианство" в Китае. Фан Дунмэй.
49. Трансцендентализм в китайском духовном наследии.
50. Школа современного неоконфуцианского синтеза. Тан-Цзюньи, Моу-Цзун-сань.
51. Школа китайского неосхоластического синтеза. У-Цзинсюй, Ло-Гуан.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:

- посещение занятий - 5 баллов
- наличие конспектов – 5 баллов
- активное участие на практических занятиях - 25 баллов
- фронтальный опрос – 10 баллов
- работа с первоисточниками, выполнение самостоятельной работы – 10 баллов
- активность на платформе MOODLE – 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:

- коллоквиум – 20 баллов
- письменная контрольная работа или тестирование (на усмотрение преподавателя) – 20 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Аякова Ж.А. Буддийская этика ненасилия как фактор устойчивого развития. [Текст]: Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 2. С. 118-122.
2. Зиёева З.И. Учение Икбала о природе и сущности человека. [Текст]: Вестник Таджикского национального университета. 2015. № 3-5 (173). С. 167-171.

3. Семенова С.Г. Три вестника (Николай Федоров, Пьер Тейяр де Шардон, Шри Ауробиндо Гхош). [Текст]: Вопросы философии. 2015 № 9. С. 170-188.
4. Литман Алексей Давыдоич. Современная индийская философия [Текст]: М: Мысль, 1985. - 399 с.

в) дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии [Текст]: учебник для вузов. – М.: Велби, 2010.
2. Антология мировой философии [Текст]: 4-х томах. Ч.1 – М.: Мысль, 1969.
3. Философский энциклопедический [Текст]: – М.: ИНФРА-М, – 575 с.
4. Гусев Д.А. Популярная философия [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194> (дата обращения 23 мая 2018)
5. История философии: курс лекций в конспективном изложении [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2014. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (дата обращения 23 мая 2018)
6. Казаков Е.Ф. Философия [Текст]: учебно-справочное пособие. Кемерово: КГУ, 2012. – 322 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326> (дата обращения 23 мая 2018)
7. Томпсон М. Восточная философия [Текст]: : Пер. с англ. / Томпсон, Мел. - М. : Гранд: ФАИР-пресс, 2000. – 378.
8. Степанянц, М.Т. Восточная философия: Вводный курс.[Избранные тексты] М. : Восточная литература РАН, 2001. - 511
4. Семёнов Н. С. Философские традиции Востока [Текст]: [учеб. пособие] / ЕГУ, 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 23 мая 2018)
2. Саркарова Н.А. «Восточная философия» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru>. (дата обращения 23 мая 2018)
3. Историко-философский ежегодник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения 23 мая 2018)
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ

ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения 23 мая 2018)

5. Образовательный блог по Философии <http://sarkarovana1a3.blogspot.ru> (дата обращения 23 мая 2018)

6. Философские науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://phisci.ru/> (дата обращения 27 августа 2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iph.ras.ru/ph_j.htm (дата обращения 23 мая 2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящая программа по дисциплине «Философия» предназначена для подготовки бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Философия», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, оформляться своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях, чтобы после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Для успешного освоения этой дисциплины необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам (разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. Контроль

работы студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов, которые студенты делают по объявленной теме. Также в систему проверки входят студенческие рефераты.

Настоящая рабочая учебная программа исходит из того, что каждую тему, включенную в ее содержание, предваряет обсуждение теоретических вопросов, т.е. с выяснение знаний студентом основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.д.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам четкие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции.

В целях оказания студентам помощи в освоении курса предлагается учебная литература и методические пособия в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук. Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как <http://philosophy.ru>, <http://www.humanities.edu.ru>, и другие.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д)
2. Дистанционное взаимодействие со студентами
3. Образовательная платформа ДГУ MOODLE
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"^{*}
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии^{*}
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.^{*} Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Философия» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры философии и социально-политических наук, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.

