

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в географию»

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития
Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.02. ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки
ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в географию» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География (уровень бакалавриата) от 7.08.2014, № 955.

Разработчик:

к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития

_____ / Абдурахманов А.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
«17» _марта_ 2020г., протокол заседания № 7

Зав. кафедрой

_____ / Далгатов И.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития
при ФГБОУ ВО ДГУ от «18» марта 2020г., протокол № 7

Председатель

_____ / Теймуров А.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«23» марта 2020 г.

Начальник управления

_____ / Гасангаджиева А.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в географию» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.02.03 – География.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами развития географии, с понятиями и теоретическими концепциями географии, с методологией исследования. Рассматриваются глобальные проблемы человечества, географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, географическая номенклатура, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
лекции			лабораторные занятия	практические занятия	КСР	консультации			
1	108	62	32		30	-		46	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) курса «Введение в географию» является ознакомление с основами современной географической науки, историей ее развития, структурой знаний и научных направлений, методами исследования, основными фундаментальными и прикладными задачами и проблемами исследования, а также ролью в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в географию» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.02.03. - География.

Преподавание дисциплины основывается на теоретических и практических знаниях географии, приобретенных в результате их освоения в средних общеобразовательных учреждениях. Ранее освоенных дисциплин в рамках высшего образования не имеется.

Освоение дисциплины «Введение в географию» необходимо в качестве предшествующей для всех дисциплин, оперирующих пространственно- распределенной информацией, как эколого-географического, так и экономико-географического направления, служат теоретической и практической основой для освоения таких дисциплин, как «ГИС в географии», «Математические методы в физической географии», «Математические методы в экономической географии» - математический и естественнонаучный цикл; «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Биогеография», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение» - профессиональный цикл, а также для прохождения учебной практики после 1 курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК - 1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знает: базовые основы фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках Умеет: использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики Владеет: математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
ОПК - 2	способностью использовать базовые знания	Знает: базовые основы фундаментальных

	фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	разделов физики, химии, биологии, экологии Умеет: использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии Владеет: базовыми знаниями, необходимыми для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
ОПК - 3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает: теоретические основы географии Умеет: использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии Владеет: способностью использовать теоретические знания о географии в профессиональной деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2 Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические Занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельная			
Модуль 1. Понятие о современной географии										
1	Определение географии, её объекты исследования,	1		2	2			2	Зачет по практической работе Промежуточная аттестация (тест по лекционному материалу)	

	предмет, задачи								
2	География в системе наук о Земле и общественных наук	1		2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
3	Основные понятия в современной географии	1		2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
4	Этапы развития географической науки	1		2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
5	Географические познания первобытных народов			2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
6	География в средневековье			2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
	Итого по модулю 1			12	12			16	

Модуль2

История географических открытий и формирование географической картины мира

7	Эпоха Великих географических открытий	1		2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
8	Великие русские географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке (XVI-XVII вв.)	1		2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
9	География России во второй половине XVIII в. Первые российские университеты. Открытие Академии наук	1		2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ

10	<i>Российские географические открытия в первой половине XIX</i>	1		1	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
11	Географические открытия в Арктике и Антарктике советского периода	1		2	2			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
12	Советские географические открытия на территории СССР и в Мировом океане	1		1	1			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
13	Основные направления развития географии в Советский период	1		2	1			2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
	Итого по модулю 2			12	12			14	

Модуль 3 Современная структура географических знаний и методы географических исследований

14	Методология географии	1		2	2			6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
15	Методы географических исследований	1		4	2			6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
16	Специфика научного объяснения в географии	1		2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
	Итого по модулю 3			8	6			16	

	ИТОГО	1		32	30			46	зачет
--	--------------	----------	--	-----------	-----------	--	--	-----------	--------------

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Понятие о современной географии

Тема 1. Определение географии, её объекты исследования, предмет, задачи

Структура географии. Система географических наук. Современная география. Социально-экономическая география. Интегральные географические науки. Язык географической науки.

Тема 2. География в системе наук о Земле и общественных наук

География и геоэкология. Назначение (функции) географии в современном обществе. Интегративные функции географии, проблема единства.

Тема 3. Основные понятия в современной географии.

Понятие географических сфер, ландшафтной оболочки Земли, геосистемы, природного территориального комплекса, природных ресурсов, экономико-географического положения, территориально-производственного комплекса, территориальной организации общества.

Тема 4. Этапы развития географической науки

С древнейших времен и до середины 17 века. Парменид, Аристотель, Эвдокс, Страбон. Гераклит. 2. С середины 17 века до середины 19 века. 3. С середины 19 века до 20-х годов 20 века. Хорологическая (Геттнер) и генетическая (Докучаев) концепции. Основы учения о географической оболочке и экономическом районировании. Создание кафедр географии, географические факультеты, а так же специализированные НИИ. 4. С 20-х годов 20 века до настоящего времени.

Тема 5 .Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов

Зачатки географических знаний. Карты. Шарообразность Земли. Расширение географического кругозора. Научные представления о Земле в целом. Вавилония, Египет и Древний Китай, Урарту, Индия, бассейн Хуанхе, открытие японских островов Хонсю, Кюсю, Сикоку.

Тема 6 География в средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки

Ибн Сина, Бируни, Идриси, Ибн Баттута. Книга путей и стран, Худуд аль-алам. Важные географические открытия в Исландии, Гренландии и Северной Америке. Марко Поло. Афанасий Никитин, Абу Зейд аль-Балхи, аль-Истахри, аль-Идриси, аль-Хамави, Эвлии Челеби.

Модуль 2 История географических открытий и формирование географической картины мира

Тема 7 Эпоха Великих географических открытий

Великие географические открытия. Новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию, Индию. Золото, серебро и пряности. Христофор Колумб. Васко де Гама. Фернан Магеллан. Остров пряностей. Русские первопроходцы. Сибирь.

Тема 8 Великие русские географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке (XVI-XVII вв.). Освоение Сибири и Дальнего востока. Великая Северная экспедиция. Изучение Каспийского моря.

Покорение Сибири. Ермак. Иван Грозный. Строгановы. Иван Москвитин. Первая карта Дальнего Востока. Становой хребет. География России в первой половине XVIII в. Петровский период развития географии. Великая Северная экспедиция (Вторая Камчатская): открытие Таймыра, Аляски (В. Беринг, А.И. Чириков). Изучение Каспийского моря.

Тема 9 География России во второй половине XVIII в. Первые российские университеты

М. В. Ломоносов. Академические экспедиции в Поволжье, на Дону (П.С. Паллас, С.Г. Гмелин, И.И. Лепехин и др.), на Урале, в Сибири. Академические экспедиции 1768–1774. Кёнигсбергский университет «Альбертина». Гладздорский университет. Открытие Академии наук. Вильнюсский университет. Академический университет в Санкт-Петербурге. Императорский Московский (ныне МГУ) и Императорский Петербургский (ныне СПбГУ) университеты.

Тема 10. Российские географические открытия в первой половине XIX в.

Исследование океанов. Первое русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым и др..

Тема 11 Географические открытия в Арктике и Антарктике советского периода

Полярные летчики Анатолий Ляпидевский, Сигизмунд Леваневский, Василий Молоков, Николай Каманин, Маврикий Слепнев, Михаил Водопьянов, Иван Доронин. Изучение Арктики. Антарктида. Сектор Индийского океана. Станция Мирный.

Тема 12 Советские географические открытия на территории СССР и в Мировом океане

Ферсман. Городков. Север Западной Сибири. Открытие на Камчатке Действующих гейзеров. Исследования Арсеньева. Памирские комплексные исследования. Исследования мирового океана.

Тема 13. Основные направления развития географии в Советский период

Идея территориально-производственных комплексов. Закладывание основ советской географии населения. Формирования различных академических и университетских географических научных школ.

Модуль 3 Современная структура географических знаний и методы географических исследований

Тема 14 Методология географии

Методология. Географическая среда, географическая оболочка, природно-территориальные комплексы, геосистемы. Структурную целостность ПТК. Основные законы и теории в географии. Основные общегеографические закономерности и проблемы географии. Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность – универсальные законы географии.

Тема 15 Методы географических исследований

Методы географических исследований. Картографический метод. Карта . Исторический метод. Статистический метод. Экономико-математический. Метод географического районирования. Сравнительно-географический. Метод полевых исследований и наблюдений. Метод дистанционных наблюдений. Метод географического моделирования. Географический прогноз.

Тема 16 Специфика научного объяснения в географии. Географические образы, аксиомы, представления, понятия, закономерности и законы

Аксиома . 1. Системная аксиома. 2. Иерархическая аксиома. 3. Временная аксиома. 4. Планетарная аксиома. их развития. 5. Аксиома геверсума. 6. Ландшафтная аксиома. Законы географии:

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине Топография

Модуль 1. Понятие о современной географии.

Понятие о географии. Предмет географии. Место географии среди наук, иерархия географических знаний. Значение географии: образовательный, экологический и практический

Конспект по теме «Современная география»

Систематизирующая таблица «Географические науки»

Реферат «География в жизни людей»

Модуль 2 История географических открытий и формирование географической картины мира. Формирование географической картины мира в древности. Формирование географической картины мира в средневековье. Великие географические открытия. Формирование географической картины мира в настоящее время. Формирование современной комплексной географии.

Контурная карта «Маршрут путешествия Марко Поло»,

Контурная карта «Маршрут путешествия Афанасия Никитина»,

Контурная карта «Маршрут путешествия Х. Колумба»,

Контурная карта «Маршрут путешествия Васко да Гама»

Контурная карта «Маршрут путешествия Ф. Магеллана»

Контурная карта «Первое кругосветное путешествие русских»

Контурная карта «Открытие Антарктиды»

Модуль 3 Современная структура географических знаний и методы географических исследований. Иерархия географических знаний. Учения, теории, концепции, гипотезы, понятия. Методы географических исследований Методы географических исследований. Сквозные направления географии.

Конспект по теме «Общегеографические учения, теории, концепции и гипотезы»

Систематизирующая таблица «Методы географии»

Реферат «Экологизация, историоризация, экономизация и гуманизация географии»

Практические работы по «Построению комплексного физико-географического профиля»

Методические указания и рекомендации к выполнению заданий

Метод профилирования широко применяется в комплексных физикогеографических исследованиях для отражения сопряженного изменения компонентов ландшафта, его количественных и качественных географических характеристик и показа взаимосвязей между ними. Профиль - это графическая модель земной поверхности вдоль определенной каким-либо образом линии.

Построение комплексного мелкомасштабного физико-географического профиля вдоль одного из меридианов способствует приобретению ряда навыков, необходимых в течение всего периода обучения и практической деятельности географов. Его назначение:

- знакомство с содержанием тематических карт Физико-географического атласа мира - одного из лучших картографических произведений XX в.;
- обучение принципам правильного и логичного построения легенды к картам и профилям;
- анализ взаимосвязей и взаимообусловленности составных частей географической оболочки: литосферы, атмосферы, гидросферы, педосферы и биосферы;
- изучение основных закономерностей распределения тепла и влаги по земной поверхности и связанной с ними природной зональности;
- знакомство с региональными физико-географическими особенностями;
- закрепление знания географической номенклатуры.

Основным источником информации для построения профиля служат мировые карты масштаба 1:30 000 000 из Физико-географического атласа мира: рельефа, тектоники, геологии, почв, растительности, годового количества осадков, температуры и давления воздуха в январе и июле. Могут быть использованы также соответствующие карты материков более крупного масштаба, а также карты Географического атласа для учителей средней школы и Атласа СССР.

Профили (рис. 1) строятся на миллиметровой бумаге.

По карте (рельефа, тектоники, геологии, почв, растительности, годового количества осадков, температуры и давления воздуха в январе и июле) проводится гипсометрическая линия вдоль меридиана с указанием горизонтального масштаба (1:30000 000 или 1:15 000

000) и вертикального масштаба (1:100 000 или 1:50 000). На горизонтальной оси указываются основные параллели с интервалом 10°; на концах оси наносятся обозначения северного и южного полушарий (с. ш. и ю. ш.).

На всех графиках необходимо подписывать название показываемой по данной оси характеристики и единицы измерения.

В легендах карт раскрывается содержание только тех выделов, которые присутствуют на профиле. Особое внимание следует обратить на общепринятые правила построения легенд к тематическим картам и выдержать их при составлении легенд к комплексному профилю, располагаемых ниже или сбоку от соответствующего графического изображения.

После выполнения графической части студент получает задание по составлению пояснительной записки, цель которой - выявление закономерных отношений между физико-географическими характеристиками. Его содержание может варьировать в зависимости от особенностей территории.

Работа над физико-географическим профилем при знании основных географических закономерностей Земли должна дать возможность составления краткой комплексной физико-географической характеристики любого отрезка анализируемого меридиана с объяснением причин формирования тех или иных региональных особенностей природы.

Лабораторное занятие №1.

Тема: Основные этапы развития географической науки

1. Определение географии, ее объект и предмет, задачи и функции.
2. Понятие географической оболочки и географической среды Земли.
3. География античного времени.
4. Эпоха Великих географических открытий
5. География средневековья
6. География нового времени

Практическое задание: Составить доклады на темы «Международные и Российские географические организации», «Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы».

Лабораторное занятие №2.

Тема: Становление современной географии. География XX вв.

1. Основные направления развития географии в Советский период.
2. Первое Русское кругосветное путешествие.
3. Открытие Антарктиды
4. Характерные черты Российской географии в постсоветский период.
5. Формирования различных географических научных школ.
6. Русское географическое общество.
7. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.

Практическое задание: На контурную карту нанести основную географическую номенклатуру Европы.

Лабораторное занятие №3.

Тема: Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки.

Космос и солнечная система.

Земля как планета, ее форма и строение.

Географические следствия движение Земли.

Физические поля Земли.

Практическое задание: Составить доклад на тему «Планеты земной группы и их

характеристики».

Лабораторное занятие №4.

Тема: Этапы и механизмы развития географической оболочки.

1. Догеологический этап развития географической оболочки.
2. Биогенный этап развития географической оболочки.
3. Антропогенный этап развития географической оболочки.

Практическое задание: Пользуясь физической картой Евразии нанести на контурную карту основную географическую номенклатуру данного региона.

Лабораторное занятие № 5.

Тема: Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли

1. Литосфера - твердая оболочка Земли.
2. Состав и строение атмосферы, их связь с планетарными особенностями Земли.
3. Гидросфера. Распределение воды в географической оболочке и ее свойства.
4. Биосфера – сфера жизни в различных ее проявлениях в географической оболочке.

Практическое задание: Составить доклады на темы «Современные эколого-географические проблемы, связанные с воздействием человека на состав и строение атмосферы», «Проблемы биологического разнообразия и развития географической оболочки»

Лабораторное занятие № 6.

Тема: Мировой океан как часть географической оболочки

1. Общая характеристика Мирового океана.
2. Основные черты рельефа океана
3. Важнейшие физические и химические свойства воды.
4. Продуктивность Мирового океана.
5. Перспективы использования Мирового океана

Практическое задание: Нанести на контурную карту Африки названия географических объектов материка.

Лабораторное занятие № 7.

Тема: Факторы пространственной физико-географической дифференциации.

1. Солнечно-Земные связи.
2. Понятие об универсальных законах географии - природной зональности и высотной поясности.
3. Основные закономерности пространственной дифференциации природы земной поверхности на глобальном и региональном уровнях.
4. Секторность и высотная поясность.

Практическое задание: Пользуясь атласом мира нанести на контурную карту географическую номенклатуру Австралии и Океании.

Лабораторное занятие № 8.

Тема: Методы географических исследований. Сквозные методы и направления в географии

1. Понятие о методах и подходах географических исследований и их классификация.
2. Сквозные методы и направления в географии
3. Методы экономико-географического анализа.
4. Методы экономического исследования.

5. Социологические методы и их использование.
6. Методы экономико-географического прогнозирования. Виды географических прогнозов.

Практическое задание: 1. Составить схему классификаций подходов и методов географических исследований

2. Нанести на контурную карту Северной Америки названия географических объектов материка.

Лабораторное занятие № 9.

Тема: Глобальные проблемы человечества

Выделение географических аспектов глобальных проблем человечества

1. Типы и виды глобальных проблем.
2. Глобальная демографическая проблема.
3. Глобальная продовольственная проблема.
4. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.

Практическое задание:

Подготовить рефераты по глобальным проблемам современности: «Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации», «Современные перспективы использования пресных вод».

Лабораторное занятие № 10.

Тема: Мировая урбанизация: процессы и тенденции

1. Понятие урбанизации: основных процессов и тенденций.
2. Мировая урбанизационная проблема.
3. Региональные особенности урбанизационных процессов.
4. Урбанизация и загрязнение окружающей среды.
5. Геоурбанизационные процессы в России.

Практическое задание: 1. Пользуясь атласом мира нанести на контурную карту географическую номенклатуру Южной Америки»

2. Составить доклад на тему «Экология города»

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Введение в географию» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, практические работы. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На практических занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций. Внеаудиторная работа позволяет обучающимся сформировать и развить профессиональные навыки. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в геодезии и картографии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.

3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к зачету

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Содержание тем самостоятельных работ

Тема 1: Основные направления развития российской географии

География в России XVII-XVIII вв.

Советский период развития географии.

Российская география XIX - начала XX вв.

Научная школа Д. Н. Анучина в Московском университете.

Научная школа Русского географического общества.

Вопросы для самоконтроля

1. Как эволюционировало понятие —географическое открытие— со времен античной географии до наших дней?
2. В чем отличие географии периода рабовладельческого строя от географии Средневековья?
3. Каковы главные черты развития географии в России в XIX - начале XX вв.?
4. С чем связано интенсивное развитие отечественной географии в советский период и каковы наиболее яркие достижения этого периода?
5. Каковы признаки научной школы?
6. Что общего и различного в географических школах московского университета Д. Н. Анучина и Р.

Литература

1. Баттимер А. Путь в географию. М.: Прогресс, 1990.
2. Голубчик Н. М., Евдокимов С. П., Макашов Г. Н. История географии. Уч. пособие для вузов. Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
3. Грегори К. Физическая география. М.: Прогресс, 1988.
4. А. Джонстон Р. Дж. География и географы. Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 года. М.: Прогресс, 1987.
5. Жекулин В. С. Введение в географию. JL: Изд-во ЛГУ, 1989.
6. Максаковский В. П. Географическая культура. М.: ВЛАДОС, 1998.
7. Преображенский В. С., Александрова Т. Д., Максимова!! В. География в меняющемся мире. Век XX. М.: ИГ РАН, 1997.
8. Русское Географическое общество. 150 лет. М.: Прогресс, 1995.
9. Саушкин Ю. Г. История и методология географической науки. М.: Изд-во МГУ, 1976.
10. Фрадкин Н. Г. Географические открытия и научное познание Земли. М.: Наука, 1972

Тема 2. Периодический закон географической зональности

Географическая зональность. Изменение по широте гидротермических показателей. Радиационный индекс сухости.

Периодический закон географической зональности (по М. И. Будыко)

Вопросы для самоконтроля

1. С именами каких выдающихся географов связано формирование учения о географической зональности?
2. Почему закон зональности назван периодическим?
3. В чем геофизическая сущность закона зональности?

Литература

1. Будыко М. И. Климат и жизнь. Л.: Гидрометеиздат, 1971.
2. Голубчик Н. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии. Уч. Пособие для вузов. Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
3. Григорьев А. А. Закономерности строения и развития географической среды. М.: Мысль, 1966.
4. Докучаев В. В. Учение о зонах природы. М.: Сельхозгиз, 1948.
5. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.

Тема 3. Географическая сущность концепции ноосферы В. И. Вернадского

Общество и природа как части саморазвивающейся планетарной системы

Биосфера - активная оболочка Земли

Ноосферные идеи Вернадского

Ноосфера, как гармоничное взаимодействие природы и общества

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы развития Земли.
2. Ноосфера - это сфера прошлого, настоящего или будущего? Какой момент в истории нашей планеты можно считать началом формирования ноосферы?
3. Какой фундаментальный закон физики лежит в основе разрушения природы?

Литература

1. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Кн. 2. Научная мысль как планетное явление. М., 1977.
2. Вернадский В. И. Автотрофность человечества // Русский космизм. М., 1993.
3. Вернадский В. И. Несколько слов о ноосфере // Русский космизм. М., 1993.
4. Движение к ноосфере: теоретические и региональные проблемы: Сб. статей. Симферополь, 1993.
5. Лесная энциклопедия. М., 1985.
6. Николаев В. А. Концепция ноосферы: история и современность // Вестн. Моск. унта. Сер. 5, география. 1996. № 2.
7. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1987.

Тема 4. Глобальные изменения климата и проблема повышения уровня Мирового океана

Причины концентрации углекислого газа в атмосфере

Рост уровня Мирового океана ставит перед учеными две крупные физико-географические проблемы.

Устойчивость береговой зоны и переформирование берегов

Проблема подтопления

Вопросы для самоконтроля

1. В чем причины глобального изменения климата?
2. В чем заключается механизм связи изменений глобального климата и уровня Мирового океана?

3. В чем сущность процесса подтопления территории?

Литература

1. Голицын Г. С. Изменение климата в XX и XXI столетиях // Изв. АН СССР, сер. Физика атмосферы и океана. 1986. № 12.
2. Катин П. А. Океан наступает? Предисловие // Океан наступает? Парниковый эффект и поднятие уровня моря. М.: Прогресс, 1989.
3. Леггетт Д. Природа парникового эффекта // Глобальное потепление. Доклад ГРИНПИС. М.: Изд-во МГУ, 1993.
4. Океан наступает? Парниковый эффект и поднятие уровня моря. М.: Прогресс, 1989
5. Эволюция берегов в условиях поднятия уровня океана. М., 1992

Тема 5. Использование земельных ресурсов

Земельные ресурсы: особенности использования

Оценки и управления земельных ресурсов

Структура земельного фонда мира

Этапы современной земельной реформы в России

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и состав земельного фонда. Основные виды категорий земель и угодий и их краткая характеристика.
2. Территориальные различия в использовании земельного фонда крупных регионов мира.
3. Основные закономерности размещения сельскохозяйственных земель в мире и в России.
4. Основные закономерности размещения лесов в мире и в России.
5. Территориальные различия в использовании земельного фонда республик Прибалтики.
6. Территориальные различия в использовании земельного фонда республик Закавказья.
7. Территориальные различия в использовании земельного фонда республик Средней Азии и Казахстана.
8. Территориальные различия в использовании земельного фонда Украины и Молдавии.
9. Территориальные различия в использовании земельного фонда России и отдельных экономических районов.
10. Основные итоги приватизации земель в России. Понятие и состав государственных, муниципальных и частных земель.
11. Экономическая оценка земель. Понятие нормативной, кадастровой и рыночной цены земельных участков.
12. Рынок земельных участков в России.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Земельный кодекс Российской Федерации. М., 2001.
3. Коловангин А. М. Собственность на землю в России. История и современность. СПб.: Знание, 2003.
4. Ратанова М. П., Бабулин В. Л., Гладкевич Г. И., Горлов В. Н., Даньшин А. И. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. М.: Дрофа, 2003.
5. Романова Э. П., Куракова Л. И., Ермаков Ю. Г. Природные ресурсы мира. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

Тема 6. Интенсификация сельскохозяйственного производства и агроэкологические проблемы

Региональные различия в интенсивности сельскохозяйственного использования земель.

Особенности использования земель в зонах крупнейших городских агломераций

Особенности проведения земельной реформы в России.

Вопросы для семинара

1. Региональные различия в интенсивности сельскохозяйственного использования земель.
2. Особенности использования земель в зонах крупнейших городских агломераций (на примере Московского региона).
3. Особенности динамики урожайности сельскохозяйственных культур в разных природно-экономических условиях хозяйствования (на примере зерновых культур в странах СНГ и зарубежного мира).
4. Особенности проведения земельной реформы в России.

Литература

1. Илинич Ю. В., Кузина И. М., Харитонов В. М. Социально-экономические типы и экологические особенности сельских районов высокоурбанизированных зон зарубежного мира // География и окружающая среда. М., 2000.
2. Методологические проблемы развития экономической и социальной географии / Под ред. В. Г. Крючкова, Н. С. Мироненко и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
3. Кузина И. М., Пуляркин В. А. Типологические исследования сельского хозяйства зарубежного мира // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 6. М., 1985.
5. Кузина И. М., Мироненко Н. С. и др. Анализ зарубежного опыта территориальной организации хозяйства и сельской местности // География. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
6. Крючков В. Г. Использование земельных и продовольственных ресурсов. М., 1987.
7. Народное хозяйство Российской Федерации. М.: Госкомстат, 1993—2002.
8. Пуляркин В. А., Егоров И. Д. Типы и районы сельского хозяйства в развивающихся странах. Якутск: Бичик, 2001.
9. Раковецкая Л. И. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства // География. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
10. Экономическая и социальная география России. Учебник. М.: Дрофа, 2001. Глава 6: Сельское хозяйство и АПК.

Тема 7. География населения

Особенности динамики численности населения разных стран

Роль миграций в динамике населения

Возрастная структура населения и демографическая нагрузка

Вопросы для семинара

1. Динамика численности населения.
 - 1.1. Особенности динамики населения районов России и республик бывшего СССР в 80-е годы. Роль естественного движения и миграции в динамике населения.
 - 1.2. Общие тенденции и региональные различия в динамике населения в 90-е годы (табл. 8). Республики СНГ и районы России с изменившимися и сохранившимися тенденциями (по сравнению с 80-ми годами). Роль естественного движения и миграции в динамике населения в последние годы.
 - 1.3. Динамика населения России и стран ближнего зарубежья на фоне тенденций изменения численности населения других стран мира.
2. Естественное движение населения.

Литература

1. Алексеев А. И., Николина В. В. География России: Население и хозяйство. М., 2000.
2. Демографический ежегодник СССР. М., 1990.
3. Зайончковская Ж. А. Демографическая ситуация и расселение. М., 1991.
4. Ковалев С. А., Ковальская Н. Я. География населения СССР. М., 1980.
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга I. Общая характеристика мира. М., 2003.

6. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга II. Региональная характеристика мира. М., 2004.
7. Население России. Ежегодник / Под ред. А. Г. Вишневского. М., 1999.
8. Слука А. Е., Слука Н. А. География населения. М., 2001.
9. www.demoscope.ru

Тема 8. Геоурбанизационные процессы в России

Компоненты изменения численности населения городов
Региональные особенности. Население России
Динамика развития городов разных функциональных типов.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности динамики городского населения и основных компонентов роста городского населения в переходный период.
2. Региональные особенности размещения городского населения в РФ.
3. Урбанистическая структура городов страны.
4. Динамика развития городов разных функциональных типов; формирование новой иерархии городов России в переходный период.
5. Основные изменения в отраслевой структуре занятости в городах.
6. Городские агломерации и особенности российской субурбанизации.
7. Изменения во внутригородском расселении.

Литература

1. Вишневский А. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М.: ОГИ, 1998.
2. Город и деревня в Европейской России. М.: ОГИ, 2001.
3. Лаппо Г. М. География городов. М.: Владос, 1997.
4. Миграция и урбанизация в СНГ и Балтии в 90е годы / Под ред. Ж. А. Зайончковской. М., 1999.
5. Московский столичный регион: новейшая история и пути развития. Смоленск: Ойкумена, 2003.
6. Крупные города и вызовы глобализации. Смоленск: Ойкумена, 2003.
7. Перцик Е. Н. Города мира. География мировой урбанизации. М.: Международные отношения, 1999.
8. Проблемы расселения: история и современность. Серия: Россия 90-х: проблемы регионального развития. М.: ИГРАН, 1997.
9. Проблемы урбанизации на рубеже веков. Смоленск: Ойкумена, 2002.
10. www.demoscope.ru
11. www.gks.ru

Тема 9. Экологические проблемы в экономической географии

Основные направления экологизации науки и роль географических подходов в экологических исследованиях.
Оценка территориальных различий экологического состояния.
Особенности эколого-экономического районирования.
Современные тенденции изменения антропогенного воздействия в регионах России.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются особенности экономико-географического подхода к оценке экологического состояния территории?

1. Какими факторами определяется экологическое состояние территории?
2. Какие виды районирования с учетом экологического фактора выделяются в современной географической литературе?
3. Каковы критерии и в чем заключаются особенности экологического, эколого-экономического и природно-хозяйственного районирования?
4. Как можно классифицировать антропогенное воздействие?
5. Что можно отнести к первичным и вторичным последствиям антропогенного воздействия?
6. Как изменились основные параметры антропогенного воздействия в России в переходный период?

Литература

1. Бакланов П. Я., Поярков В. В., Каракин В. П. Природно-хозяйственное районирование: общая концепция и исходные принципы // География и природные ресурсы. 1984. № 1.
2. Битюкова В. Р. Новый подход к методике районирования состояния городской среды (на примере Москвы) // Изв. РГО. 1999. Т. 131, вып. 2.
3. Блануца В. И. Интегральное экологическое районирование: концепция и методы. Новосибирск: Наука, 1993.
4. Борисенко И. Л. Экологическое районирование городов по техногенным аномалиям в почвах (на примере Московской области) // Матер, науч. семин. по экол. районир. —Экорайон-90. Иркутск, 1991.
5. Булатов В. И. Российская экология на рубеже XXI века. ЦЕРИС, Новосибирск, 2000.
6. Владимиров В. В. Расселение и экология. М., 1996.
7. Гладкевич Г. И, Сумина Т. И. Оценка силы воздействия промышленных центров природно-хозяйственных районов СССР на природную среду // Вестник Моск. ун-та, сер. 5, геогр. 1981. № 6.
8. Исаченко А. Г. Экологическая география России. СПб.: Изд.-во СПб. ун-та, 2001.
9. Кочуров Б. И., Иванов Ю. Г. Оценка эколого-хозяйственного состояния территории административного района // География и природные ресурсы. 1987. №4.
10. Малхазова С. М. Медико-географический анализ территорий: картографирование, оценка, прогноз. М.: Научный мир, 2001.
11. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире // Экология и образование. 1998. № 1.

В ходе изучения дисциплины как самостоятельная работа студентов предусмотрено изучение географической номенклатуры. По дисциплине «Введение в географию» необходимо знать местоположение около 750 природных объектов.

Изучаемые материи	Содержание географической номенклатуры (природных объектов)
ЕВРАЗИЯ Площадь 54 870 тыс. км2. Крайние точки: мыс Челюскин, Пнай, Рока, Дежнева	Реки: Амударья, Амур [Аргунь, Сунгари, Уссури, Шилка], Анадырь, Брахмапутра, Висла, Волга [Ока, Кама, Вятка, Чусовая], Ганг, Гаррона, Днепр [Десна, Припять], Днестр, Дон [Медведица, Хопер], Дунай [Прут], Евфрат, Енисей [Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска], Западная Двина (Даугава), Или, Инд, Индигирка, Иравади, Колыма, Кубань, Кура, Лена [Алдан, Вилуй, Витим, Олёкма], Луара, Меконг, Неман, Обь [Иртыш, Ишим, Тобол], Одер, Оленек, Печора, Рейн [Майн], Риони, Рона, Салуин, Северная Двина [Вычегда, Сухона, Юг], Селенга, Сена, Сицзян, Сырдарья, Таз, Тарим, Тежу (Тахо), Темза, Терек, Тибр, Тигр, Урал, Хатанга, Хуанхэ, Эбро, Эльба, Яна, Янцзы
	Озёра: Алаколь, Аральское море, Байкал, Балатон, Балхаш, Баскунчак, Белое, Ван, Венерн, Веттерн, Дунтинху, Зайсан, Ильмень, Инари, Иссык-Куль, Каспийское море, Кукунор (Цинхай), Ладожское,

	Лобнор, Мертвое море, Меларен, Нам-Цо (Тэнгри-Нур), Онежское, Поянху, Сайма, Севан, Селигер, Таймыр, Тайху, Тонлесап, Туз, Убсу-Нур, Урмия (Резайе), Ханка, Хубсугул, Чаны, Чудское
	Водохранилища: Братское, Бухтарминское, Вилуйское, Волгоградское, Воткинское, Горьковское, Зейское, Иркутское, Камское, Капчагайское, Каховское, Куйбышевское, Красноярское, Кременчугское, Мингечаурское, Нижнекамское, Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Саяно-Шушенское, Усть-Илимское, Хантайское, Цимлянское, Чебоксарское
	Каналы: Беломорско-Балтийский, Великий, Волго-Балтийский, канал им. Москвы, Волго-Донской судоходный, Главный оросительный, Днепровско-Бугский, Иртыш-Караганда, Каракумский, Кильский, Марна-Рейн, Ройал-канал, Среднегерманский, Центральный, Южный
	Архипелаги и острова: Андаманские, Балеарские, Большие Зондские [Бали, Сулавеси, Суматра, Ява], Вайгач, Великобритания, Врангеля, Гебридские, Зеландия, Земля ФранцаИосифа, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Колгуев, Командорские, Корсика, Крит, Курильские, Лаккадивские, Мальдивские, Малые Зондские [Сумбава, Тимор, Флорес], Молуккские [Хальмахера, Серам], Никобарские, Новая Земля, Новосибирские, Сардиния, Сахалин, Северная Земля, Сицилия, Соловецкие, Тайвань, Фарерские, Филиппинские [Лусон, Минданао], Фюн, Хайнань, Шантарские, Шетлендские, Шпицберген, Шри-Ланка, Эвбея, Японские [Кюсю, Сикоку, Хоккайдо, Хонсю]
	Моря: Адриатическое, Азовское, Андаманское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Желтое, Ионическое, Карское, Красное, Лаптевых, Лигурийское, Мраморное, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Чукотское, Эгейское, Южно-Китайское, Японское
	Проливы: Баб-эль-Мандебский, Большой и Малый Бельт, Берингов, Босфор, Вилькицкого, Гибралтарский, Дарданеллы, Дмитрия Лаптева, Карские Ворота, Каттегат, Корейский, ЛаМанш, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Мессинский, Малаккский, Отранто, Ормузский, Падде-Кале, Сангарский (Цугару), Санникова, Св. Георга, Скагеррак, Тайваньский, Татарский, Тунисский, Югорский Шар
	Заливы: Аденский, Анадырский, Бакбо (Тонкинский), Байдарацкая губа, Бенгальский, Бискайский, Ботнический, Бохус, Бристольский, Генуэзский, Камбейский, Лионский, Ляодунский, Манарский, Обская губа, Оманский, Персидский, Петра Великого, Печорская губа, Рижский, Сиамский, Таранто, Финский, Хатангский, Чешская губа, Шелихова
	Глубоководные желоба: Тихий океан: Курило-Камчатский (9717), Северный Ледовитый океан: впадина Литке (5449)
	Горные системы: Алданскоенаг., Алтай [Белуха - 4506], Альпы [Монблан - 4807], Андалузские, Апеннины, Арденны, Армянское наг. [влк. Большой Арарат - 5165], Большой и Малый Кавказ [Казбек - 5033, Эльбрус - 5642], Большой и Малый Хинган, Бырранга горы, Верхоянский хр., Витимскоеплоск., Вогезы, Восточные и Западные Гаты, Восточный и Западный Саян, Гималаи [Джомолунгма (Эверест) - 8848], Гиндукуш, Декан плоск., Джугджур хр., Енисейский кряж, Заалайский хр. [пик Ленина - 7134], Загрос, Иранское наг., Кантабрийские, Каракорум [Чогори - 8611], Карпаты, Кембрийские

	горы, Копетдаг хр., Корякское наг., Крымские, Кузнецкий Алатау, Куньлунь, Кухруд хр., Монгольский Алтай, Наньшань, Пай-Хой хр., Памир [пик Коммунизма (Исмаила Сомони) - 7495], Пинд, Пиренеи [Ането (Пико-де-Ането) - 3404], Понтийские горы, Путорана плато, Рудные, Родопы, Салаирскийкр., Сихотэ-Алинь, Скандинавские, Срединный хр., Становое наг., Становой хр., Стара-Планина, Судеты, Тавр, Татры, Тибет, Тянь-Шань [пик Победы - 7439], Урал, Хамар-Дабан, Хибины, Центральная Кордильера, Циньлин хр., Черского хр. [Победа - 3147], Чукотский хр., Эльбурс, Яблоновыи хр.
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья: Анабарское плато, Большеземельская тундра, Валдайская возв., Великая Китайская равн., Вилуйское плато, Волынская возв., Динарское наг., Енисейский кряж, Иранское наг., Ишимская степь, Казахский Мелкосопочник, Малва плато, Малоземельская тундра, Мангышлак плато, Манселькязовз., Месета (Кастильское плоског.), Нормандская возв., Общий Сырт возв., Подольская возв., Приазовская возв., Приволжская возв., Приднепровская возв., Приленское плато, Северные Увалы, Сибирские Увалы, Смоленско-Московская возв., Среднерусская возв., Ставропольская возв., Тиманский кряж, Тургайское плато, Тунгусское плато, Устюрт плато, Центральный Французский массив, Чешско-Моравская возв
	Низменности: Анадырская низм., Барабинская степь, ИндоГангская низм., Карагиевпад. [-139], Колымская низм.,КумоМанычскаявпад., Куро-Араксинскаянизм., Месопотамская низм., Нижнедунайскаянизм., Польская низм., Прикаспийская низм., Причерноморская низм., Северо-Германская низм., СевероСибирская низм., Северо-Французская низм., Среднедунайскаянизм., Туранскаянизм., Тургайский прогиб, Турфанская впад. [-154], Яно-Индигирскаянизм
	Пустыни: Алашань, Бетпак-Дала (Голодная степь), Большой и Малый Нефуд, Гоби, Джунгарская Гоби, Каракумы, Кызылкум, Руб-эль-Хали, Сирийская, Такла-Макан, Тар
	Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Бретань, Гыданский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Канин, Кольский, Корейский, Крымский, Малакка, Малая Азия, Мангышлак, Пиренейский, Скандинавский, Тазовский, Таймыр, Таманский, Чукотка, Югорский, Ямал
АФРИКА Площадь 30 319 тыс. км2. Крайние точки: мыс ЭльАбьяд, Игольный, Альмади, Рас Хафун	Реки: Веби-Шебели (Уаби-Шэбэлле), Вольта, Замбези, Конго [Луалаба, Ломами, Убанги], Лимпопо, Нигер, Нил [Белый Нил, Голубой Нил], Окаванго, Оранжевая, Руфиджи, Сенегал, Шари
	Озёра: Бангвеулу, Виктория, Киву, Мверу, Мобуту-Сесе-Секо (бывш. оз. Альберт), Ньяса, Рудольф, Танганьика, Тана, Чад
	Водохранилища - Асуанское, Вольта, Кариба, Кабора-Басса Водохранилища: Асуанское, Вольта, Кариба, Кабора-Басса. Каналы: Суэцкий
	Каналы: Суэцкий
	Архипелаги и острова: Азорские, Амирантские, Биoko (бывш. о. Фернандо-По), Занзибар, Зеленого Мыса, Канарские, Коморские, Мадагаскар, Мадейра, Маскаренские [Маврикий, Реюньон], Сейшельские, Сокотра
	Проливы: Мозамбикский Заливы: Гвинейский, Сидра

	Глубоководные желоба: Атлантический океан: Романш (7856)
	Горные системы: Адамава, Ахагарнаг., Высокий Атлас, Дарфур плато, Драконовы горы, Капские горы, Кения - 5199, влк. Килиманджаро - 5895, пик Маргерита - 5109, горы Митумба, Сахарский Атлас, Тибестинаг., Эфиопское наг [Рас-Дашэн - 4623]
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности: Ассальвпад. [-153], Боделевпад., Большое Кару, Верхнее Кару, Высокий Велд, Каттаравпад. [-133].
	Пустыни: Аравийская, Калахари Ливийская, Намиб, Нубийская, Сахара
	Полуострова: Сомали
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Площадь - 24 247 тыс. км2. Крайние точки: мыс Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, СентЧарльз	Реки: Атабаска, Колорадо, Колумбия, Маккензи, Миссисипи [Арканзас, Миссури, Огайо, Теннесси], Нельсон, Рио-Гранде, Св. Лаврентия, Черчилл, Юкон
	Озёра: Атабаска, Бол. Медвежье, Бол. Невольничье, Бол. Соленое, Верхнее, Виннипегосис, Виннипег, Гурон, Дубонт, Манитоба, Мичиган, Никарагуа, Олень, Онтарио, Эри
	Архипелаги и острова: Архипелаг Александра, Алеутские, Арктический архипелаг [Банкс, Баффинова Земля, Виктория, Принца Уэльского, Сомерсет], Багамские, Бермудские, Большие Антильские [Гаити, Куба, Пуэрто-Рико, Ямайка], Ванкувер, Гренландия, Кадык, Канадский архипелаг [Девон, Элсмир], Королевы Шарлотты, Ньюфаундленд, Саутхемптон
	Моря: Баффина, Бофорта, Гренландское, Карибское, Саргассово
	Проливы: Гудзонов, Датский, Девисов, Кабота, Флоридский, Шелихова, Юкатанский
	Заливы: Аляска, Амундсена, Бристольский, Гондурасский, Гудзонов, Калифорнийский, Кампече, Коцебу, Мексиканский, Мэн, Нортон, Панамский, Св. Лаврентия, Чесапикский
	Горные системы: Алеутский хр., Аляскинский хр. [Мак-Кинли - 6193], Аппалачи, Береговые хребты, Брукс хр., Внутреннее плато, Восточная Сьера-Мадре [влк. Орисаба - 5700], Западная СьераМадре, Каскадные горы, Макензи горы, Нотр-Дам, Передовой хр., Скалистые горы [Эльберт - 4399], Сьерра-Мадре, Сьерра-Невада [Уитни - 4418], Южная Сьерра-Мадре
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности: Аллеганское плато, Большой Бассейн, Великие равнины, Долина Смерти впад. [-85], Камберленд плато, Колорадо плато, Лаврентийскаявозв., Миссисипскаянизм., Москитовый берег, Озарк плато, Эдуардс плато
	Полуострова: Аляска, Бутия, Калифорния, Лабрадор, Мелвилл, Новая Шотландия, Флорида, Юкатан
	Реки: Амазонка [Мадейра, Мараньон, Пурус, Риу-Негру, Тапажос, Укаяли], Магдалена [Каука], Ориноко, Парана [Парагвай], РиоКолорадо, Рио-Негро, Сан-Франсиску, Токантинс, Уругвай, Чубут
ЮЖНАЯ АМЕРИКА Площадь – 17 834 тыс. км2. Крайние точки: мыс Гальинас, Фроуорд, Париньяс, КабуБранку	Озёра: Маракайбо, Мар-Чикита, лаг. Патус, Поопо, Титикака
	Озёра: Маракайбо, Мар-Чикита, лаг. Патус, Поопо, Титикака
	Водохранилища: Рио-Негро
	Каналы: Панамский
	Архипелаги и острова: Галапагос, Огненная Земля, Тринидад, Фолклендские, Чилоэ
	Проливы: Дрейка, Магелланов

	Заливы: Венесуэльский, Ла-Плата, Сан-Матиас
	Глубоководные желоба: Тихий океан: Перуанский (6601), Чилийский (8069); Атлантический океан: Пуэрто-Рико (8742)
	Горные системы: Анды [Аконкагуа – 6960, влк. Льюльяйльяко – 6723, Чимборасо – 6272], Восточная Кордильера, Гвианскоеплоск. [Рорайма – 2772], Западная Кордильера, Центральная Кордильера
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности: Амазонская низм., Атакама пуст., Бразильское плоск., Гвианскоеплоск., Гран-Чако, Кампос, Ла-Монтаньявозв., Лаплатскаянизм., Оринокскаянизм., Пампас, Патагония, Сельвас
АВСТРАЛИЯ Площадь - 7 687 тыс. км2. Крайние точки: мыс Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Байрон	Реки: Дарлинг, Куперс-Крик, Муррей, Флиндерс
	Озёра: Гэрднер, Кэри, Торренс, Эйр
	Архипелаги и острова: Гавайские, Каролинские, Маршалловы, Новая Британия, Новая Гвинея, Новые Гебриды, Новая Зеландия, Новая Ирландия, Новая Каледония, Самоа, Соломоновы [Бугенвиль], Тасмания, Фиджи
	Моря: Арафурское, Банда, Коралловое, Сулавеси, Тасманово, Тиморское, Фиджи, Филиппинское, Яванское
	Проливы: Бассов, Зондский, Кука, Макасарский, Торресов
	Заливы: Большой Австралийский, Карпентария
	Глубоководные желоба: Тихий океан: Марианский (11022), Тонга (10882) Филиппинский (10265); Индийский океан: Зондский (7729)
	Горные системы: Баркли, Большой Водораздельный хребет [Костюшко - 2230], влк. Джая (о. Новая Гвинея) - 5029, Кимберли, Макдоннелл хр., Хамерсли
	Равнины, пустыни: Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Артезианский бассейн, Гибсона пуст. Полуострова - Арнемленд, Кейп-Йорк
АНТАРКТИДА Площадь - 14 100 тыс. км2. Крайняя точка - мыс Муди	Архипелаги и острова: Кергелен, Южная Георгия, Южные Оркнейские, Южные Сандвичевы, Южные Шетландские
	Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Содружества, Уэдделла
	Глубоководные желоба: Южно-Сандвичев (8264)
	Полуострова: Антарктический

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код	и	Код	в	наименование	Процедура
-----	---	-----	---	--------------	-----------

наименование компетенции из ФГОС ВО	индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	освоения
ОПК - 1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знает: базовые основы фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках Умеет: использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики Владеет: математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Устный опрос, письменный опрос
ОПК - 2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социальноэкономической географии	Знает: базовые основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии Умеет: использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии Владеет: базовыми знаниями, необходимыми для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социальноэкономической географии	Устный опрос, письменный опрос
ОПК - 3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении,	Знает: теоретические основы географии Умеет: использовать	Устный опрос, письменный опрос

	геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии <i>Владеет:</i> способностью использовать теоретические знания о географии в профессиональной деятельности	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень, рефератов, эссе, курсовых работ.

1. Различие определений объекта и предмета географии в трудах крупнейших ученых-географов.
2. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
3. Сравнительный анализ научных школ (Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Арсеньев К.И., Огарев Н.П. и др.)
4. Географическая школа Д.Н. Анучина и ее современное значение.
5. Экономическое районирование школы Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского – Ю.Г.Саушкина.
6. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
7. Актуальные вопросы теории производственно-территориальных комплексов (ТПК) Н. Н. Колосовского.
8. Идеи комплексообразования и теория кластеров.
9. Территориальная структура.
10. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
11. Методология и методы географического прогноза.
12. Сравнительный анализ исследований населенных мест (городов и сельских населенных пунктов).
13. Экономический механизм природопользования и методы экономической оценки природных ресурсов.
14. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных географических условиях.
15. Оценка природно-ресурсного потенциала Мирового океана.
16. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
17. Сравнительный анализ школ основоположников политической географии и геополитики.
18. Сущность, цели, структура и уровни региональной политики в современной России.
19. Полюса и точки роста регионального развития.
20. Концепция ноосферы.
21. Различие понятий экономического роста и экономического развития.
22. Концепция перехода к устойчивому развитию.
23. Географические факторы региональных демографических особенностей современного мира.
24. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
25. Экология города.
26. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.

Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте определение географии. Почему в определении географии важно различать объект исследования и предмет?
2. Дайте определения наиболее важных и фундаментальных понятий географии.
3. Охарактеризуйте систему географических наук.
4. Почему картографию, страноведение, географию океана, историческую географию относят к интегральным наукам?
5. Назовите основные функции географии в современном обществе.
6. Что такое «Географический кругозор»?

7. Дайте определение понятия «Географическая картина мира».
8. Каковы основные достижения географии в античное время? Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода.
9. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?
10. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в развитии географии в России.
11. Почему А. Гумбольдт считается основоположником современной физической географии? Охарактеризуйте различные стороны его творческой деятельности.
12. Охарактеризуйте выдающиеся достижения русской географии начала XIX века.
13. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.
14. В чем заключается вклад А.И. Воейкова и В.В. Докучаева в развитие географии?
15. Охарактеризуйте основные направления развития географии в Советский период.
16. Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?
17. В чем сущность дифференциации географических наук и дисциплин в XX веке?
18. Охарактеризуйте специфику национальных географических школ в Западной Европе в XX в.
19. Почему во второй половине XX получило широкое развитие за рубежом ландшафтная экология?
20. В чем заключается сущность географического детерминизма?
21. Почему системный подход – методологическая основа географии?
22. Охарактеризуйте значение районирования территории для географии.
23. Система методов в географии.
24. Почему К.К. Марков назвал основные методы исследования «сквозными»?
25. Что такое «язык географии»?
26. Почему географическая зональность выступает универсальным явлением и закономерностью?
27. Назовите основные причины и закономерности пространственной физико-географической дифференциации.
28. Почему экономико-географическое положение объектов – одна из важнейших категорий географии?
29. В чем заключается сущность понятия «Территориальная организация общества»?
30. Что такое «экономическое пространство».
31. В чем сущность демографической проблемы?
32. Охарактеризуйте специфику «городского образа жизни».
33. Почему «Глобализация» проблемна?
34. Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?
35. Проблемы физической и экономической географии океана.
36. Что определяет степень влияния человека и его хозяйственной деятельности на окружающую природную среду?
37. Что такое «культурный ландшафт»?
38. Охарактеризуйте назначение геоэкологического мониторинга.
39. Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?
40. Назовите функции заповедников.
41. Что такое «географическая культура»?
42. Почему в России сформировалась обширная сеть географических факультетов в университетах?
43. Какие функции выполняет Международный географический союз?
44. Взаимосвязь географии и картографии. Функции Международной картографической ассоциации.
45. Назовите ведущие научные и популярные географические журналы и телевизионные программы.

Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля по разделам дисциплины

Модуль 1. Понятие о современной географии

1. География - это
 1. Наука о Земле, о законах развития пространственно-временных систем, формирующихся на земной поверхности в процессе взаимодействия природы и общества в масштабе
 2. Наука о Земле, изучающая состав, строение, движение, историю, формирования и развития земной коры
 3. Наука, изучающая динамику изменения средних характеристик атмосферы за какой - либо период
2. Географическая среда – это
 1. Совокупность предметов и явлений природы, вовлеченных на данном историческом этапе в процесс общественного производства и составляющих необходимые условия существования и развития человеческого общества.
 2. Целостная непрерывная оболочка, сфере деятельности человека и сфера взаимодействия и взаимопроникновения атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы.
 3. Материальное образование или явление на земной поверхности, которые отвечают важнейшим методологическим принципам географии:
3. Главной функцией географии является
 1. Познавательная
 2. Пояснительная
 3. Комплексная
 4. Преобразовательная
4. Кто из древних географов пытался представить доказательства шарообразности Земли, учитывая возрастающий наклон падения солнечных лучей на земную поверхность по мере возрастания широты
 1. Парменид
 2. Гиппарх
 3. Эвдокс Книдский
 4. Страбон
5. Фигуру Земли назвал «геоидом»
 1. Ньютон
 2. Аристотель
 3. Листинг
6. Назовите географов Древнего мира
 1. Пифей
 2. Аристотель
 3. Индиклопов
 4. Эратосфен
 5. Птоломей
 6. Марко Поло
 7. Бируни
7. Какой этап взаимодействия общества и природы охватывает период от возникновения

вида *Homo sapiens* до появления земледелия и скотоводства

1. Первый этап
2. Второй этап
3. Третий этап
4. Четвертый этап

8. Культурный ландшафт – это

1. целенаправленно созданный антропогенный ландшафт, обладающий целесообразными для человеческого общества структурой и функциональными свойствами.
4. ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности человека или неблагоприятных воздействий соседних ландшафтов.
5. пространственная среда, в пределах которой основные ландшафтные компоненты сформировались и существуют без участия человека.
6. генетически единый район с однотипным рельефом, геологическим строением, климатом, общим характером поверхностных и подземных вод, закономерным сочетанием почв, растительных и животных сообществ.

49 Как называется пространственная среда, в пределах которой основные ландшафтные компоненты сформировались и существуют без участия человека

1. Природно-антропогенный ландшафт
2. Антропогенный ландшафт
3. Природный ландшафт
4. Географический ландшафт

10. Выделите антропогенные ландшафты

1. Сельскохозяйственные
2. болотные
3. Урбанизированные
4. Рекреационные
5. Заповедные
6. лесные

11. Какое название получил ландшафт, испорченный нерациональной хозяйственной деятельностью человека: вырубкой лесов; разработкой полезных ископаемых и отвалами отходов производства; естественным образованием, карстовыми провалами

1. Агроландшафт
2. Городской ландшафт
3. Рекреационный ландшафт
4. Дегradированный ландшафт

12. Выделите, какие территории выделены по стадии деградации природы

1. Здоровая
2. Опасная
3. Нормальная
4. Нейтральная
5. Критическая

13. Какую территорию по стадии деградации природы считают здоровой

1. Территорию, которая, сохраняя природный биocenоз, способна выдержать дополнительную антропогенную нагрузку
2. Территорию, которая может выдержать хозяйственную нагрузку только при

условии проведения дополнительных мероприятий по защите и поддержанию ее экологической целостности

3. Территорию, где естественный биоценоз разрушен

14. Каким термином назван рост численности городского населения и рост, застройка и реконструкция тех или иных частей городов

1. Урбанизация
2. Субурбанизация
3. Агломерация
4. Демографический взрыв

15. Термин «мониторинг» впервые появился

1. в рекомендациях специальной комиссии СКОПЕ (научного комитета по проблемам окружающей среды) при ЮНЕСКО в 1971 г.
2. в рекомендациях Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде в 1972 г.
3. в рекомендациях международной межправительственной организации ЮНЕП в 1971г.
4. в рекомендациях Международного союза по охране природы (МСОП) в 1972г.

16. Как называют организованные наблюдения окружающей природной среды, при котором, во-первых, обеспечивается постоянная оценка экологических условий среды обитания человека и биологических объектов (растений, животных, микроорганизмов и т. д.), а также оценка состояния и функциональной ценности экосистем, во-вторых, создаются условия для определения корректирующих воздействий в тех случаях, когда целевые показатели экологических условий не достигаются

1. мониторингом окружающей среды
2. экологическим мониторингом
3. экономическим мониторингом
4. общественным мониторингом

17. Как в системе мониторинга называется уровень изучения сильных воздействий в локальном масштабе

1. импактный
2. региональный
3. фоновый
4. глобальный

18. Как в системе мониторинга называется уровень, реализующий на базе биосферных заповедников, где исключена всякая хозяйственная деятельность

1. импактный
2. региональный
3. фоновый
4. глобальный

19. Как называется процесс создания комплексного пакета природоохранной документации, предусматривающий анализ, обоснование, планирование и оценку влияния деятельности предприятия на окружающую среду

1. Экологическое проектирование
2. Экологическая экспертиза
3. Экологический мониторинг
4. Экологический аудит

20. Как назван процесс по учету экологических требований законодательства РФ в

21. Укажите срок проведения государственной экологической экспертизы для сложных объектов

1. до 30 дней
2. до 60 дней
3. 120 дней
4. 150 дней

22. Где и когда был принят первый закон об охране окружающей среды и защите дикой природы и основан первый в мире природный заповедник

1. на Шри-Ланке в III веке до н. э.
2. В Арабском халифате в 18 веке
3. В Европе в средние века
4. В России в 19 веке

23. Выберите основные компоненты Географической культуры

1. Географическую картину мира
2. Географическое мышление
3. Географическое познание
4. Методы географии
5. Подходы географии
6. Язык географии

24. В горах Кордильеры расположено озеро

1. Маракайбо
2. Титикака
3. Атабаска
4. Большое Соленое

25. Магелланов пролив соединяет

1. Северную и Южную Америку
2. Северную Америку и Азию
3. Южную Америку и о. Огненная Земля
4. Южную Америку от Антарктиды

Модуль 2. История географических открытий и формирование географической картины мира

1. Эпоха Великих географических открытий в России связана с открытием:

1. Северного морского пути в Индию
2. Америки
3. Антарктиды
4. Австралии

2. Выделите известных географов Средневековья

1. Пифей
2. Аристотель
3. Индиклопов
4. Эратосфен

5. Птоломей
6. Марко Поло
7. Бируни

3. Исследованиями внутренних южных районов Африканского континента занимался

1. Д.Ливингстон
2. Ф.Магеллан
3. Д.Кук

4. Первооткрывателем Америки был:

1. Христофор Колумб
2. Америго Веспуччи
3. Васко да Гама
4. Фернан Магеллан

5. Н. М. Пржевальский внес огромный вклад в изучение:

1. Центральной Азии
2. Дальнего Востока
3. Западной Европы
4. Урала

6. Первооткрыватели Антарктиды:

1. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев
2. Руаль Амундсен
3. Джеймс Кук
4. Роберт Скотт

7. Новая Зеландия была открыта:

1. Джеймсом Куком и Абе́лом Тасманом
2. В. В. Атласовым и Робертом Скоттом
3. Робертом Скоттом и Джеймсом Куком
4. Н. Н. Миклухо-Маклаем

8. Впервые аргументы доказывающие шарообразность Земли привел:

1. Аристотель
2. Ньютон
3. Коперник

9. Имя Витуса Беринга носят на карте:

1. Горный хребет на Урале
2. Море и пролив
3. Озеро в Средней Азии
4. Ледник на Кавказе

10. Первый путешественник, открывший морской путь в Индию:

1. Васко да Гама
2. Христофор Колумб
3. Америго Веспуччи
4. Витус Беринг

11. Какое поле защищает поверхность Земли от выбрасываемых Солнцем мощных потоков заряженных космических частиц

1. гравитационное поле
2. магнитное поле
3. тепловое поле

12. Именем Христофора Колумба на карте мира названы:

1. Государство, город, река
2. Редкие виды растений и животных
3. Море и озеро
4. Водопад

13. Кто доказал, что вращающаяся планета должна иметь форму не идеального шара, а эллипсоида вращения с осевым сжатием:

1. Аристотель
2. Ньютон
3. Эратосфен

14. Что разделяет пролив Скагеррак

1. Великобританию от Ирландии
2. Ютландию от Скандинавского полу-ва
3. О. Сицилию от Апеннинского полу-ва

14. Какой переворот в истории человечества положило начало третьего этапа во взаимоотношении общества с природой

1. неолитическая революция
2. октябрьская революция
3. промышленная революция
4. научно-техническая революция

Модуль 3

Современная структура географических знаний и методы географических исследований

1. Как называется учение о принципах построения, исследовательских подходах, формах и методах научной деятельности

1. Методология
2. Подходология
3. Логика
4. Методика

2. Выделите, как называется алгоритм действий, приемов и операций, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели

1. Метод
2. Подход
3. Прием
4. Принцип

3. Выделите общегеографические методы

1. системно–диалектический
2. территориальный
3. картографический
4. членения и дифференциации территории
5. проблемный

6. воспроизводственный
7. районирования
8. выделения регионов–аналогов

4. Укажите, какие методы играют ведущую роль в общественно–географических исследованиях

1. исторического
2. социального
3. экологического
4. делимитации
5. цепных реакций
6. геополитического
7. типологического
8. диффузии нововведений

5. Территориальные общественные системы (ТОС) – это (выделите правильные определения)

1. объект исследования экономической и социальной географии
2. интегральный предмет экономической и социальной географии функционирующий на разных иерархических уровнях
3. пространственные сочетания всех компонентов и сфер жизнедеятельности населения
4. наиболее освоенная и населенная человеком часть географической оболочки Земли, пределах, которой протекает основная жизнедеятельность людей и воспроизводятся все сферы жизни общества

6. Выберите, наличие, каких свойств, предполагает системность объекта простого внутреннего строения

1. эволюцию
2. иерархичность
3. эмерджентность
4. однородность структур

7. Какая конструктивная наука, способна создавать территориальные системы с заранее заданными свойствами

1. Геокибернетика
2. Геоинформатика
3. Географическая инженерия

8. Какой подход в общественно–географических исследованиях позволяет учесть пространственные различия ландшафтов, этносов, хозяйства, быта, отдыха, культуры

1. системно–диалектический
2. территориальный
3. проблемный
4. цепных реакций

9. Выделите, какой подход позволяет объективно определять приоритеты в структуре функционирования ТОС, ориентировать механизм территориального управления, рассчитывать потребность в материальных, финансовых и других ресурсах для самодостаточного и устойчивого развития стран и регионов

1. системно–диалектический
2. территориальный

3. проблемный
4. цепных реакций
5. воспроизводственный

10. В общественно–географических исследованиях исторический подход(продолжите верные суждения)

1. Позволяет проследить все процессы воспроизводства экономики, населения, энергии, услуг, информации и пр. в территориально–общественных системах разных профилей и пространственных масштабов
2. Позволяет проследить эволюцию территориально–общественных систем
3. Дает возможность раскрыть временной аспект их развития и функционирования
4. Позволяет объективно определять приоритеты в структуре функционирования территориально–общественных систем, ориентировать механизм территориального управления, рассчитывать потребность в материальных, финансовых и других ресурсах для самодостаточного и устойчивого развития стран и регионов
5. Позволяет выявить общие закономерности и тенденции

11. Социальную ориентацию в развитии территориально–общественных систем можно выявить и обосновать на основе использования _____ подхода (вставьте пропущенное слово)

12. Какой из перечисленных подходов позволяет рассматривать все процессы взаимодействия населения и хозяйства с окружающей средой, оценивать качество жизни населения

1. Социальный
2. Геополитический
3. Экологический
4. Типологический

13. Применение какого общегеографического метода дает возможность связать воедино все производства, которые задействованы для получения продукции определенного вида

1. метод социально–экономического районирования
2. метод энергопроизводственных циклов
3. метод ресурсных циклов
4. метод территориальных межотраслевых комплексов

14. Впервые феномен контринтуитивности территориально–общественных систем был описан

1. Н. Н. Колосовским
2. И. В. Комаром
3. Дж. Форрестером
4. З. Е. Дзенисом

15. Какой из этапов в алгоритме Дзениса предполагает выработку главной идеи, выявление проблемы, определение предмета познания, формулировку гипотезы, постановку целей и задач исследования

1. Подготовительный этап
2. Обработка информации
3. Сбор и хранение информации
4. Заключительный этап

16. Каким проливом отделены пол-в Лабрадор и о. Баффинова Земля

1. Девисов пролив

2. Гудзонов пролив
3. Пролив Кабота
17. Берега какого пол-ва омывают Саргассово море и Мексиканский залив
 1. Новой Шотландии
 2. Юкатана
 3. Флориды
 4. Калифорнии
18. Укажите озера известные как Великие Американские
 1. Гурон
 2. Онтарио
 3. Атабаска
 4. Верхнее
 5. Никарагуа
 6. Большое Соленое
 7. Мичиган
 8. Эри
19. Водами Атлантического океана омываются острова
 1. Ньюфаундленд
 2. Ванкувер
 3. Виктория
 4. Кадьяк
 5. Пуэрто-Рико
20. Что разделяет Северную Америку от Южной
 1. Берингов пролив
 2. Датский пролив
 3. Панамский канал
 4. Юкатанский пролив

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на практических занятиях рисунками, таблицами и схемами;

-уровень культуры речи;

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценка всего практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

-качество подготовки;

-результаты выполненной работы;

- степень усвоения знаний;

-активность;

-положительные стороны в работе студентов;

-ценные и конструктивные предложения;

-недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.Голубчик, Марк Михайлович. География : учеб. для экологов и природопользователей / Голубчик, Марк Михайлович ; С.П.Евдокимов. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 304 с. - ISBN 5- 7567-0268-7 : 159-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2.География : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [Е.В.Баранчиков и др.]; под ред. Е.В.Баранчикова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 478,[1] с. - (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-7695-4858-1 : 280-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3.Селиверстов, Юрий Петрович. Землеведение : учеб. пособие для вузов / Селиверстов, Юрий Петрович, А. А. Бобков. - М. : Академия, 2007, 30 Экология и природопользование (1- бак.) 26 1.15 2004. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1312-8 : 220-66. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

б) дополнительная литература:

1.Большая Российская энциклопедия : [в 30 т.]. [Т.] 6 : Восьмеричный путь - Германцы / науч.-ред. совет: Ю.С.Осипов (пред.) [и др.]. - М. : Большая Рос. энцикл., 2006. - 767 с. : ил., карты . - ISBN 5-85270-335-4 : 907-03. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2.Экономическая и социальная география: Основы науки : учеб. для вузов / [М.М.Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М.Носонов, С.В.Макар]. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 398,[1] с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 391.- Имен. указ.: с. 392-395 . - ISBN 5-691-00787-4 : 180- 00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3.Социально-экономическая география зарубежного мира : [учеб. по геогр. специальностям / В.В.Вольский, И.А.Родионова, А.Е.Слука и др.]; Под ред. В.В.Вольского. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2005, 2003. - 557,[3] с.; [48] л. ил. : ил. ; 27 см. - (Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7107- 7610-6 : 350-00.

4.Савцова, Татьяна Михайловна. Общее землеведение : учеб. пособие для пед. вузов / Савцова, Татьяна Михайловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2007, 2003. -

412 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4991-5 : 280-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения (база данных)/ Даг.гос.университет – Махачкала, г. – доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.

2. <http://www.elibrary.ru/> [электронный ресурс] Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети) (дата обращения 20.08.2018).

3. <http://elementy.ru> [электронный ресурс] Популярный сайт о фундаментальной науке (дата обращения 20.08.2018).

4. <http://www.sevin.ru/fundecology/> [электронный ресурс] Научно-образовательный портал (дата обращения 20.08.2018).

5. <http://elib.dgu.ru> [электронный ресурс] Электронная библиотека ДГУ (дата обращения 20.08.2018)

6. <http://edu.dgu.ru> [электронный ресурс] Образовательный сервер ДГУ (дата обращения 20.08.2018)

7. <http://window.edu.ru> [электронный ресурс] Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (дата обращения 20.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем топографии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Введение в географию» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторно-практические занятия. Практические занятия по введению в географию имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, контурными картами, с

таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием. Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке. В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет лабораторно-практические задания. Для прохождения лабораторно-практического занятия студент должен иметь: рабочая тетрадь, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности (простой карандаш, резинку, ручку), физико-географические атласы Мира, таблицы, схемы. Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. На каждом занятии выдаются специальное руководство - практикумы (см. список литературы), где приведены темы и задания лабораторно-практических занятий. Задания выполняются на миллиметровой бумаге, контурной карте или в рабочей тетради студента и сдаются к концу занятий. Часть заданий, по выбору преподавателя, выполняется студентами самостоятельно. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений. 2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Информационные справочные системы:

Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, <http://www.rosreestr.ru> (дата обращения 20.08.2018);

- Сайт Международной картографической Ассоциации, <http://icaci.org/> (дата обращения 20.08.2018);

- Сайт ГИС-Ассоциации России, www.gisa.ru (дата обращения 20.08.2018) (дата обращения 20.08.2018);

- Сайт «DATA+», www.dataplus.ru (дата обращения 20.08.2018) (дата обращения 20.08.2018);

- Сайт инженерно-технологического центра Сканекс, www.scanex.ru/en/ (дата обращения 20.08.2018);

-- Сайт международного центра геофизических данных, <http://www.ngdc.noaa.gov> (дата обращения 20.08.2018);

- Сайт геологической службы США, <http://www.usgs.gov/> (дата обращения 20.08.2018);

- Сайт национальной топографической системы Канады, <http://maps.nrcan.gc.ca/> (дата обращения 20.08.2018);

- Сайт Британской картографо-геодезической службы, <http://www.ordnancesurvey.co.uk> (дата обращения 20.08.2018);

- Сайт Национальной картографической службы Австралии, <http://www.ga.gov.au/> (дата обращения 20.08.2018);

- Главный портал Гео Мета, www.geometa.ru (дата обращения 20.08.2018); - Портал «География – электронная земля», www.webgeo.ru (дата обращения 20.08.2018);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для преподавания дисциплины необходимы следующие технические средства:

- проекционная техника;
- физико-географическая и политико-административная карта мира и отдельных частей света;
- учебная литература (дополнительная и основная);
- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (таблицы, схемы), физико-географические атласы Мира, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.