

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРАВО»

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Право

Уровень образования:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору


Махачкала- 2020

Рабочая программа дисциплины «Профилактика девиантного поведения» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль – «Право» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 №121

Разработчик: кафедра уголовного права и криминологии,
Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент.


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры уголовного права и криминологии
от «26» февраля 2020 г., протокол №6

Зав. кафедрой  профессор Акутаев Р. М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института от
«20» марта 2020 г., протокол №6

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» марта 2020 г. 
(подпись)

Дисциплина «Девиантное поведение и право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль – Право.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного права и криминологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием, признаками и формами девиантного (отклоняющегося) поведения личности, механизмами детерминации и функционирования, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения отдельных категорий граждан.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-2, УК-3; общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8; профессиональных – ПК-3; ПК-4; ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроль текущей успеваемости, контрольная работа, коллоквиум, круглые столы, деловые игры и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лаборат. занятия	Практ. занятия КСР	Кон сул.			
Всего в теч. года	72	18		20		34	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Девиантное поведение и право» является формирование у студентов системного представления об основных формах

девиантного поведения, проблемах профилактики и коррекции девиантного поведения, о методах и современных технологиях диагностики различных форм проявления девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Девиантное поведение и право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль – Право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.
	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени
	УК2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	Знает: методы решения конкретного проекта Умеет: пользоваться способами

правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
	УК3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Воспринимает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
	ОПК-1.2. грамотно планирует и интерпретирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знает: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5.	ОПК-5.1. грамотно	Знает: виды, цели, результаты

<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ОПК-5.2. определяет, выявляет и корректирует трудности в обучении</p>	<p>Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеет: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов</p>

		обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Планирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования
	ОПК-8.2. определяет педагогическую деятельность используя знания в области науки	Знает: методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в

		<p>области педагогического проектирования. Умеет: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
ПК-3. Развивающая деятельность	ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых</p> <p>Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	ПК-3.2. Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	<p>Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности</p> <p>Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта</p> <p>Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные</p>

		задания для саморазвития обучающегося
	ПК-3.3. Способен применять педагогические закономерности организации образовательного процесса	<p>Знает: меры, в отборе содержания, методов, форм и способов педагогических воздействий</p> <p>Умеет: правильно применять на практике три главные составляющие образовательного процесса: цели обучения (для чего учить); содержание обучения (чему учить); формы и методы обучения (как учить).</p> <p>Владеет: знаниями о закономерностях процесса обучения которое находят свое конкретное выражение в принципах обучения</p>
	ПК-3.4. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики	<p>Знает: основные категории морали и этические нормы</p> <p>Умеет: правильно применять в образовательном и воспитательном процессе правовые, нравственные и этические нормы</p> <p>Владеет: приёмами и методами работы в профессиональной деятельности придерживаясь знаниями права и требованиями профессиональной этики</p>
ПК-4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4.1. Способен к формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	<p>Знает: современные педагогические технологии</p> <p>Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и понимает место предмета в общей картине мира</p> <p>Владеет: опытом формирования общекультурной компетентности обучающихся</p>
	ПК-4.2. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	<p>Знает: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития</p>
	ПК-4.3. Способен организовать	Знает: теорию и методы самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования

	самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	обучаемых в том числе и организацию исследовательской работы Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития через самостоятельную деятельность
	ПК-4.4. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет: опытом формирования общекультурной и социальной компетентности обучающихся
ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву
	ПК-6.2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках внеурочной деятельности	Знает: способы и приемы мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе Умеет: применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса во внеурочное время Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
	Модуль 1. <i>(название модуля)</i>							
1	Понятие и сущность девиантного поведения							
2	Концепции девиантного поведения							
3	Причины девиантного поведения. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения							
4	(название темы)							
5	<i>Итого по модулю 1:</i>							
6	Модуль 2. <i>(название модуля)</i>							
7	(название темы)							
8	(название темы)							
9	(название темы)							
1								
1	<i>Итого по модулю 2:</i>							
	ИТОГО:							

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Практ. занятия	СРС	
I модуль							
1.		8			2	4	Устный опрос
2.		8			4	6	Устный опрос,

							выступления с докладами, тестирование
3.	Причины девиантного поведения. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения	8			4	6	Устный опрос, тестирование
4.	Основные подходы к определению видов и типологии девиаций	8			2	8	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
	Итого за I модуль				12	24	36
	II модуль						
	Диагностика девиантного поведения	8			2	6	Устный опрос,
	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	8			4	6	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
	Основные виды девиантного поведения и их профилактика	8			4	6	Устный опрос, тестирование
	Различные аспекты девиантного поведения	8			2	6	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
	Итого за II модуль				12	24	36
	ИТОГО:				34	74	ЗАЧЕТ

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ I

Тема 1. Введение в курс "Профилактика девиантного поведения»

Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятия «норма» и «патология». Функции и свойства норм. Классификация норм, пути и уровни усвоения «социальных» норм. Критерии нормальности (по И.Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу). Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Различные подходы к определению понятия. Формы и признаки девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности. Профилактика девиантного поведения: общее представление, цели, задачи, формы и принципы. Понятия «превенция», «профилактика», «коррекция», «интервенция» и др. и их соотношение.

Тема 2. Концепции девиантного поведения

Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И.Лафатер), френология (Ф.Галль), криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.), этологический подход (К.Лоренц и др.), конституциональный подход (У.Шелдон и Э.Кречмер), хромосомная теория (У.Прайс и Э.Уиткин). Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э.Дюркгейм), социальная дезорганизация (У.Томас и Ф.Знанецкий, Р.Парк), аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Р.Клоуард), социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г.Беккер, Э.Сатерленд, Д.Матза), теория контроля (Т.Хирши), символический интеракционизм, или стигмация (Ч.Кули, В.Гоффман, Е.Лемерт), теории конфликта (К.Маркс, О.Турк, Р.Квинни, А.Лиазос). Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сатерленд). Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.

Тема 3. Причины девиантного поведения. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения.

Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопрятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации

характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье « основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психо-биологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения.

Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга « позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н. В. Майсака. Основные понятия.

II МОДУЛЬ

Тема 5. Диагностика девиантного поведения

Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их

профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрасок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг « игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

III МОДУЛЬ

Тема 9. Технологии организации социальной работы с молодежью, направленные на профилактику девиантного и активацию самосохранительного поведения

Компьютерные технологии моделирования современных обществ: присуждение демидовской премии за 2008 г. академику А.Л. Макарову (работы

по математическому моделированию искусственных обществ («artificial societies, сахарная модель, общество знаний, общество общения и любви и др.). Актуализация роли социального менеджера и социального менеджмента при любых вариантах развития современного общества, в т.ч. при следующих вариантах динамики российского социума:

1 - усиление социально ориентированных технологий управления обществом и их последствия;

2 - нарастание рыночных отношений в обществе.

Средне- и долгосрочные перспективы указанных сценариев и эффекты их последствий. Возможности социального менеджера по управлению поведением человека и групп людей в момент переживания кризиса (паллиативная стратегия: «Не навреди!»; дифференцированный и адресный подход: «Не следует демонстрировать недостижимые перспективы и не реализуемые в силу ограниченных возможностей варианты поведения»; действенная стратегия: «Не существует положения, которое нельзя было бы облагородить достижением, либо терпением».

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» («бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В рамках реализации учебного курса «Профилактика девиантного поведения», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются встречи с представителями различных государственных и общественных организаций, разбор конкретных ситуаций с использованием опубликованных материалов практики, психологических тренингов для определения возможной профессиональной сферы и др.

6. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа бакалавра проводится в виде:

1 Подготовка к аудиторным занятиям.

2 Работы с библиотечным фондом, средствами программного обеспечения при подготовке к соответствующим аудиторным занятиям;

3 Подготовка к выполнению контрольных заданий. Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в разделе 8, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам занятий

1. Социальная норма, ее свойства, способы образования, функции и виды.
2. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
3. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.
4. Понятия: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?
5. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, криминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.
6. Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.
7. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.
8. Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.
9. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
10. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?»
11. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.
12. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?»
13. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
14. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.
15. Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?»
16. Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
17. Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

18. Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика»
19. Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.
20. Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.
21. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.
22. Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.
23. Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.
24. Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.
25. Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
26. Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
27. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
28. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности» Каковы ее задачи, формы и методы?
29. В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.
30. Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.
31. Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?
32. Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь.
33. Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.
34. Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянты и вещества).
35. Каковы особенности подросткового алкоголизма» Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.
36. В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте» Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.
37. Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

В рамках самостоятельной работы обучающийся должен:

- изучить понятие и различные виды девиантного поведения;
- знать методы и техники профилактики отклоняющегося поведения;
- работать с учебником и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- уметь проводить различного рода тестирования по выявлению отклонений поведения среди школьников и молодежи.

Примерные темы эссе и рефератов

1. _____ А
социальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
2. _____ П
ревентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный опыт.
3. _____ П
ревентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
4. _____ Б
родяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
5. _____ С
оциальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
6. _____ П
профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
7. _____ П
парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
8. _____ Э
экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
9. _____ П
профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик-испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. _____ П
подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. _____ Н
неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт профилактики асоциального поведения.

12. _____ А
агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по
выбору студента): пути и способы канализации.
13. _____ С
квернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности
профилактики.
14. _____ К
компьютерный эскапизм: особенности и виды профилактики.
15. _____ Л
удомания: особенности и виды профилактики.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p style="text-align: center;">О</p> <p>К-5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 	<p style="text-align: center;">Устный опрос, письменный тест</p>

ПК-3 О	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - основы предупредительно-профилактической деятельности в сфере поведенческого отклонения; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.. 	Устный опрос, письменный тест
ПК-5 О	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). 	Устный опрос, письменный тест
К-1 П	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, профилактики девиантного поведения; - основы теории и методики профилактики девиантного поведения; - основы возрастной педагогики и психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предмету профилактика девиантного поведения на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные интерактивные методы и технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «профилактика девиантного поведения». 	Устный опрос, письменный тест
П	Знать:	

К-2	<ul style="list-style-type: none"> - педагогику; - теорию и методику профилактики девиантного поведения; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 	Устный опрос, письменный тест, деловая игра
К-5 П	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства педагогического воспитания для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения. 	Устный опрос, письменный тест
К-7 П	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал психологических техник для развития творческих способностей обучающихся; - уметь проводить массовые тренинги и иные 	Устный опрос, письменный тест, деловая игра

	<p>мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. 	
К-12	<p>П</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. 	<p>Устн ый опрос, письменный тест, деловая игра</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:

- А) от 14 до 30 лет
- Б) от 18 до 30 лет
- В) от 16 до 25 лет

Г) от 18 до 25 лет

2. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:

- А) институциональное
- Б) неформальное
- В) общественное
- Г) социальное

3. Сущность социализации состоит в ...

- А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
- Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) приспособления социума под себя

4. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- А) да
- Б) нет

5. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:

- А) изоляцией;
- Б) дезадаптацией;
- В) социализацией;
- Г) депривацией.

6. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- А) социальная норма;
- Б) социальное отклонение;
- В) правила поведения в обществе;
- Г) этикет.

7. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- А) детерминация;
- Б) деменция;
- В) девиация;
- Г) депривация;

8.К признакам социальных отклонений относится:

- А) историческая детерминированность;
- Б) отсутствие негативных последствий для общества;
- В) относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени.
- Г) все варианты верны

9. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:

- А) Р.Мертон;
- Б) М.Вебер;
- В) О.Конт;
- Г) Л.Выготский.

10. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- А) Э.Берн;
- Б) К.Лоренц;
- В) Ф.Гальтон;
- Г) Ч.Ломброзо

11. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- А) Психоанализ;
- Б) Бихевиоризм;
- В) Гештальтпсихология;
- Г) Когнитивная психология.

12.Тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- А) насилие;
- Б) принуждение;
- В) агрессия;
- Г) аутоагрессия.

13. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:

- А) принцип системности.
- Б) принцип объективности.
- В) поведенческая оценка.
- Г) принцип сотрудничества.

14. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- А) деликвентное поведение;
- Б) аморальное поведение;
- В) нестандартное поведение;
- Г) аддиктивное поведение.

15. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- А) «органический правонарушитель»;
- Б) антисоциальная личность;
- В) невротический правонарушитель;
- Г) психотический нарушитель.

16. Зависимое поведение носит следующее название:

- А) саморазрушающее поведение;
- Б) делинквентное поведение;
- В) аддиктивное поведение;
- Г) девиантное поведение.

17. Что относится к формам зависимого поведения:

- А) kleptomания;
- Б) курение;
- В) гемблинг;
- Г) все ответы правильные.

18. Термин «невротическая булимия» относится к:

- А) химической зависимости;
- Б) наркотической зависимости;
- В) пищевой зависимости;
- Г) алкоголической зависимости.

19. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- А) групповая зависимость;
- Б) семейная зависимость;
- В) созависимость;
- Г) депрессивность.

20. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- А) суицидальная попытка;
- Б) суицидальное поведение;

- В) суицидальное намерение;
- Г) завершённый суицид.

21. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- А) социологический;
- Б) психопатологический;
- В) социально-психологический;
- Г) психолого-педагогический.

22. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- А) демонстративный тип;
- Б) пассивный тип;
- В) истинный тип;
- Г) аффективный тип

23. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- А) адаптация;
- Б) профилактика;
- В) коррекция;
- Г) реабилитация

24. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми

- А) первичная профилактика;
- Б) вторичная профилактика;
- В) третичная профилактика;
- Г) все перечисленные выше варианты

25. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:

- А) психологическая дивергенция;
- Б) компенсация;
- В) психологическая интервенция;

Г) коррекция.

26. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится:

- А) контактная десенсибилизация;
- Б) уменьшение их силы;
- В) выработка альтернативных реакций;
- Г) отсутствие какого-либо вмешательства

27. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:

- А) политика переучивания;
- Б) политика минимализации риска;
- В) репрессивная политика;
- Г) политика ресоциализации.

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.
4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.
7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).
10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.

12. Акцентуации характера подростков (одна из типологий - по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.
13. Самоприятие: понятие, методы диагностики, нарушение.
14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
15. Агрессия и источники (теории) ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.
16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
18. Понятие "жестокое обращение с детьми", его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
19. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним
21. правонарушителей.
22. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
23. Суицидальное поведение". Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.
24. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.
25. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
26. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30 % и промежуточного контроля -70%.

Текущий контроль по дисциплине включает: посещение занятий -5 баллов, участие на практических занятиях – 15 баллов, выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: устный опрос -30 баллов, письменная контрольная работа -20 баллов, тестирование -20 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учеб. - метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00588-X : 50-91.

2. Гишинский Я. Девиантология [Электронный ресурс] : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — 978-5-94201-520-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

2. Девиантология [Электронный ресурс НБ СГУ]: учебно-методическое пособие / сост. Л. Е. Тарасова. - Саратов : [б. и.], 2014. - 111 с. - Библиогр.: с. 110-111.

3. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Самыгин. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 (Самара: Самарский Дом печати) . 440.

4. Криминологическое прогнозирование 10 преступного поведения молодёжи/ Петровский А.В.- Издательство: Юридический центр Пресс, 2005 г.,

5. Юнацкевич, Пётр Иванович. Социологические и психологические основы суицидологии : Учеб. пособие / Юнацкевич, Пётр Иванович, Гишинский, Яков Ильич ; Под ред. В.А.Кулганова. - СПб., 1999. - 338 с. - ISBN 5-900772-03-9: 0-0.

6. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / М.И.Рожков, М.А.Ковальчук, И.В.Кузнецова и др.; Под ред. М.И.Рожкова. М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 2003. 239с.

7. Шипунова, Татьяна Владимировна. Технология социальной работы: Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Шипунова, Татьяна Владимировна. - М. : Академия, 2011. - 238,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-6876-3 : 368-17.

б) дополнительная литература:

1. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст / С. А. Беличева. - М. : "Знание", 1982. - 93 с.

2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : [учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику] / Змановская, Елена Валерьевна. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2006. - 287,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2542-8 : 199-87

3. Голина, В.В. Криминологическая профилактика, предотвращение и пресечение преступлений / В. В. Голина. - Киев : УМК ВО при Минвузу УССР, 1989. - 72 с.

4. Сибиряков С.Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии [Электронный ресурс] : сборник избранных научных статей (2000-2013 годы) / С.Л. Сибиряков. — Электрон. текстовые

данные. — Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 120 с. — 978-5-9652-0293-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19173.html>

5. Актуальные проблемы правоприменительной деятельности: теория и практика : мат-лы Респ. науч.-практ. конф. 15 октября 2010 г.: в 2 т. Т.2 / [редкол.: Н. А. Шергенг и др.]; М-во образования и науки РФ, Стерлитамак. фил., Башкир. гос. ун-т. - Стерлитамак : РИО СФ БашГУ, 2010. - 200 с. - 150-00

6. Авдеева-Федосеева Ж.А., Мулик А.Б. Методические рекомендации по выявлению предрасположенности к девиантному поведению. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001. - 16 с.

7. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учеб. пособие. СПб., 1993. - 167 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, НИР работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
	Компьютеры	обучающее, контролирующее
	Интерактивная доска StarBoard Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	обучающее
	Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант», «Кодекс»	обучающее
	Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки	обучающее
	Доступ к интернет-ресурсам	обучающее
	Макеты и наглядные пособия методического кабинета кафедры уголовного права и криминологии	обучающее

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины **«Профилактика девиантного поведения»**, рекомендуется ознакомиться с её программой и настоящим учебно-методическим комплексом, а также с соответствующими разделами пособий по девиантологии. Настоящая рабочая программа рекомендована для студентов-бакалавров и имеет своей целью помочь им разобраться в фундаментальных вопросах профилактики девиантного поведения и ее специфичном предмете исследования. Здесь вы найдете перечень основных тем данного курса по каждому из модулей, приведен список рекомендуемой к изучению литературы

Представленную рабочую программу целесообразно использовать и в качестве самоконтроля, проверки усвоения изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Семинарские занятия проводятся в форме собеседования по темам, также на них заслушиваются рефераты студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводятся контрольные срезы и тестирование обучающихся. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, статистических данных, учебников, иной специальной литературы и конспекта лекций.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые нормативные правовые акты. Приветствуется обращение обучающихся к научной литературе - монографиям, статьям из специализированных журналов, справочным материалам, а также к материалам средств массовой информации, это шире осветить проблему при ее обсуждении на занятии.

В целях повышения эффективности анализа статистического, эмпирического материала обучающимся предлагается составить соответствующий план работы с данным материалом.

В качестве информационного источника могут использоваться материалы СМИ. Однако, построение ответа на занятии на основании использования одних материалов СМИ не допускается.

Рекомендованную к использованию литературу обучающиеся могут найти в каталогах библиотек. Также необходимые источники можно найти по справочным правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс», а также через Интернет.

Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Методические рекомендации по выполнению рефератов и эссе:

Обучающийся имеет право выбрать тему реферата или иной творческой работы. Рекомендуется выбирать тему, близкую к практике, с которой по роду занятий связан обучающийся. Прежде, чем приступить к работе над текстом реферата либо эссе, необходимо изучить литературу по теме. Желательно, чтобы обучающийся высказал свое обоснованное мнение по основным положениям, отраженным в выполняемой работе.

Работа, как правило, оформляется в компьютерном варианте. Объем реферата - 8-12 страниц текста, набранного на компьютере. Оценка работы - «зачтено» или «не зачтено». Если работа не зачтена, она выполняется заново по той же теме.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Одной из форм контроля знаний обучающихся, получившей в последние годы значительное распространение, является тестирование. В настоящем издании обучающимся предлагаются варианты тестов составленные по простой схеме: вопрос и несколько вариантов, из которых один является правильным. В ряде случаев, учитывая многоаспектность проблем виктимологии, автор при разработке тестов, перечислил несколько вариантов верных ответов, путем указания на цифры 1,2, 3, 4, 5. При этом для проверки четкости знаний обучающегося, автор использовал различные методы: указание на неверный ответ, указание на неполностью верный ответ, неполный верный ответ.

В этой связи, прежде чем выбрать правильный ответ студенту следует внимательно ознакомиться с настоящими указаниями и внимательно отнестись к выполнению предложенных тестов.

Рекомендуется проводить тестирование при проведении текущих аттестаций, коллоквиумов по отдельным темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении курса «Профилактика девиантного поведения» рекомендуется пользоваться интернет-сайтами, содержащими источники по общей, педагогической, социальной, специальной, юридической и медицинской психологии: информационно-правовыми системами «Гарант» и «Консультант-Плюс», из которых можно извлечь полезную для изучения данного курса информацию.

Не менее важным в плане информационного обеспечения учебного процесса является использование интернет ресурса как источника информации, не доступной в иных формах публикации.

1. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).

2. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.

3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, 2018 г. – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2018).

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

1. <http://www.PSYJOURNALS.RU>;

2. <http://www.pedlib.ru/> ;

3. http://www.big_library.info;

4. <http://www.chidpsy.ru>;

5. http://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/index.

6. Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

7. Справочная правовая система «Гарант»;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Профилактика девиантного поведения» составляет учебно-научно-методический кабинет, оснащенный компьютерами, содержащими базы данных справочно-правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант», научная и методическая литература, периодика педагогических и психологических изданий и пр.