



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Медико-социальная работа в психиатрии

Кафедра социальной медицины факультета социального

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления/специальности)

Профиль подготовки
медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальная работа в психиатрии» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от «12» января 2016 г. № 8.

Разработчик:

Мусаева С.Д. - к.п.н., доц. кафедры социальной медицины Мусаева

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от «_20_» февраля 2020 г., протокол №_5_

Зав. кафедрой Магомедова доц. Магомедова С.А.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «_25_» февраля 2020 г., протокол №_6_

Председатель УМС Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_ЗВ_» 03 2020 г. Абдусаламова

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Медико-социальная работа в психиатрии» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на факультете социальном кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нарушением психического развития и психической деятельности человека, рассмотрены вопросы организации психосоциальной помощи, освещены правовые и этические вопросы, связанные с ее оказанием. Рассмотрен комплексный характер помощи в современной психиатрии, немалую часть которой составляют психотерапия и социально-трудовая реабилитация. Немалое внимание уделено роли социальной работы в деятельности по охране психического здоровья, а также ресурсам индивида и социальной системы в его поддержании.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - 4, общепрофессиональных –3, 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, фронтальный опрос и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
VI	108	12		28			68	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Медико-социальная работа в психиатрии» охватывает круг вопросов, связанных с нарушением психического развития и психической деятельности человека, рассмотрены вопросы организации психосоциальной помощи, освещены правовые и этические вопросы, связанные с ее оказанием. Рассмотрен комплексный характер помощи в современной психиатрии, немалую часть которой составляют психотерапия и социально-трудовая реабилитация. Немалое внимание уделено роли социальной работы в деятельности по охране психического здоровья, а также ресурсам индивида и социальной системы в его поддержании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Медико-социальная работа в психиатрии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины является логическим продолжением успешного усвоения:

- медико-социальных дисциплин («Основ возрастной анатомии и физиологии человека», «Социальной медицины»),
- педагогических дисциплин («Семейной педагогики», «Этических основ социальной работы»),
- социально-технологических дисциплин («Семьеведения», «Правового обеспечения социальной работы», «Технологий социальной работы», «Социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг») и прохождения учебной практики.

В свою очередь, «Медико-социальная работа в психиатрии» является базовой для успешного усвоения материала по следующим дисциплинам:

- «Основы реабилитации»
- «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний»
- «Медико-социальная работа в кардиологии»
- «Деятельность социальных служб в решении актуальных проблем»,

- «Медико-социальная работа в профилактике социально значимых заболеваний», а также для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4;	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы оказания психиатрической помощи в РФ, - структуру современной психиатрической службы, - основные нормативно-правые акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи в РФ. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать организацию психиатрической и наркологической помощи в РФ - применять на практике основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о комплексном применении различных методов при современном лечении психических болезней - знаниями о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов
ОПК-3;	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>знает:</p> <p>Медицинские, социальные и экономические аспекты психического здоровья, Современные представления о психическом здоровье, Распространенность психических болезней Этиология, течение, прогноз при психических заболеваниях Анализ распространенности и болезненности по основным психическим заболеваниям,</p> <p>умеет:</p> <p>выделять основные факторы риска возникновения психических нарушений выделять значение социально- психологических факторов в этиологии психических расстройств.</p> <p>владеет:</p> <p>представлениями о новых видах и формах психиатрической помощи</p>
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об основных задачах, формах работы, показаниях для направления в учреждения психиатрического профиля, - основные группы психических расстройств и наиболее распространенные и социально значимые заболевания, - современную систематику психических

	личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	болезней, умеет: применять свои знания для выполнения диспетчерских функций и для своевременного направления клиентов на консультацию к специалистам-психиатрам владеет: - способностью к эффективному применению знаний для решения задач общественного и личностного развития, - способностью к эффективному применению знаний для решения задач и проблем социального благополучия личности и общества
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы , 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Современные представления о психическом здоровье. Основные группы психических расстройств									
1	Медицинские, социальные и экономические аспекты психического здоровья.			1	2			2	
2	Распространенность психических болезней.			1	2			2	
3	Современная систематика психических болезней			1	2				
4	Основные психопатологические синдромы и симптомы.			1	2			2	
5	Эндогенные и эндогенно-органические заболевания			2	4			2	
5	Экзогенные и экзогенно-органические заболевания			2	4			4	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8	16			12	
Модуль 2. Организация психиатрической и наркологической помощи.									

1	Организация психиатрической и наркологической помощи.			2	4			6	
2	Структура современной психиатрической службы.				4			4	
3	Правовые аспекты оказания психиатрической помощи.				4			6	
4	Этические аспекты оказания психиатрической помощи							6	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	12			22	
Модуль 3. Основные принципы реабилитации в психиатрии.									
1	Социальная работа в психиатрии.							6	
2	Основные принципы реабилитации в психиатрии.			1				6	
3	Роль психотерапии в реабилитации психических больных			1				6	
	Общие принципы профилактики психических нарушений							8	
	Общие принципы профилактики экзогенных нарушений							8	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		2				34	
	ИТОГО:	108		12	28			68	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Современные представления о психическом здоровье

Целью изучения модуля «Современные представления о психическом здоровье» является овладение студентами знаний о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов. Ведь рассматривая социальную медицину как расширенное понимание клинической медицины, учитывающей социальные, психологические факторы, а также факторы окружающей среды, влияющие

на пациентов (клиентов), необходимо учитывать множество взаимосвязей между медициной и обществом. Студент должен получить четкое представление об основных группах психических расстройств и наиболее распространенных и социально значимых заболеваний: шизофрении, эпилепсии, болезни Альцгеймера, сосудистых деменций, симптоматических психозов, неврозов, олигофрении и других, часто встречающихся в практике социального работника нарушений.

В результате усвоения модуля студент должен иметь представление об основных симптомах наиболее часто встречающихся психических заболеваний, применять свои знания для выполнения диспетчерских функций и для своевременного направления клиентов на консультацию к специалистам-психиатрам.

Тема 1. Медицинские, социальные и экономические аспекты психического здоровья.

История развития психиатрии и социальной психиатрии как наук. Объект и предмет социальной психиатрии. Методы исследования, применяемые в психиатрии. Критерии психосоциальной адаптации.

Характеристики индивидуального и общественного психического здоровья. Показатели психического здоровья. Взаимосвязь общественного развития и психического здоровья общества. Понятие «дезадаптации». Основные принципы охраны психического здоровья. Психогигиена и психопрофилактика.

Тема 2. Распространенность психических болезней.

Анализ распространенности и болезненности по основным психическим заболеваниям в РФ и РД. Предрасполагающие и провоцирующие факторы возникновения психической патологии. Значение социально-психологических факторов в этиологии психических расстройств. Факторы риска возникновения психических нарушений. Различные подходы и концепции, объясняющие механизмы влияния психосоциальных факторов на возникновение и проявление психических заболеваний.

Тема 3. Современная систематика психических болезней.

Психиатрия как учение о распознавании и лечении психических болезней, или душевных расстройств. Этиология, течение, прогноз при психических заболеваниях. Прогрессиентность. Стереотип развития болезни. Применяемая в нашей стране классификация психических расстройств. Систематика психических расстройств в МКБ-10. Психопатология.

Тема 4. Эндогенные психические заболевания.

Определение, распространенность, основные клинические проявления шизофрении, аффективного психоза, циклотимии, дистимии,

шизоаффективного психоза, функционального психоза позднего возраста. Наследственная отягощенность. Прогноз.

Тема 5. Эндогенно-органические психические заболевания.

Определение, распространенность, основные клинические проявления эпилепсии (большой и малый судорожные припадки), психических расстройств при первичных атрофических процессах головного мозга (болезней Альцгеймера, Пика, Гентингтона, Паркинсона), особых форм психозов позднего возраста, сосудистых заболеваний головного мозга. Прогноз.

Модуль 2. Организация психиатрической и наркологической помощи

Целью изучения модуля **«Организация психиатрической и наркологической помощи»** является овладение студентами знаний о структуре психиатрической службы России, представлена сеть психиатрических учреждений, входящих в состав различных ведомств (министерств здравоохранения, социальной защиты населения, образования, путей сообщения, внутренних дел, образования и др.).

Студент должен получить четкое представление об основных задачах, формах работы, показаниях для направления в эти учреждения. Психиатрическую помощь в нашей стране отличают.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление об основных принципах оказания психиатрической помощи в РФ: государственный характер (бесплатность), общедоступность, территориальный принцип оказания помощи и максимальная приближенность учреждений к населению, преемственность и специализация в работе учреждений разного уровня.

Студент должен получить четкое представление о преемственности и координации стационарной и внебольничной терапии и помощи в целом.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление об основных принципах психофармакотерапии, проявлениях побочных эффектов при применении наиболее распространенных препаратов. Студент должен уметь предотвратить бесконтрольное самостоятельное или чрезмерное употребление сильнодействующих средств со стороны своих клиентов, аргументировано объяснить последствия подобного приема лекарств.

Тема 1. Организация психиатрической и наркологической помощи.

Психоневрологический диспансер (ПНД) как ведущим звено в организации психиатрической помощи. Основные задачи ПНД: выявление

больных, взятие их на учет, психогигиена и психопрофилактика, социально-бытовая и патронажная помощь, трудовое обучение и трудоустройство, проведение экспертизы, консультативной помощи, учет и анализ заболеваемости. Новые формы и виды психиатрической помощи. Общественное движение в психиатрии. Организация наркологической помощи.

Тема 2. Структура современной психиатрической службы.

Структура современной психиатрической службы в системе различных министерств: здравоохранения, образования, социальной защиты населения. Психоневрологический диспансер как основное звено психиатрической службы. Наркологическая служба. Общественные движения в психиатрии.

Тема 3. Комплексный характер помощи в современной психиатрии. Психофармакотерапия.

Сочетание биологической и психотерапии с мероприятиями по социально-трудовой адаптации больных в комплексе оказания помощи психически больным. Влияние современных методов лечения на сокращение периода пребывания в стационаре. Первичная и поддерживающая терапия.

Основные принципы психофармакотерапии. Классификация психофармакологических препаратов и характеристика основных их групп.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

При проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Медико-социальная работа в психиатрии» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями преподаватели проводят компьютерные симуляции по отработке приемов первой медицинской помощи людям пожилого возраста, ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области оказания социальной помощи пожилым людям.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы	Виды оценочных
----------------------	---------------------------	-----------------------

	обучения	средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метода опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Тематический план проведения занятий с применением интерактивных форм обучения

Тема	Количество часов	Интерактивный метод
Современная систематика Психических болезней	1	Организационно-деятельностная игра
Организация наркологической и	1	Обучающий видео-

психиатрической помощи		фильм по теме
Организация наркологической помощи	1	дискуссия психологический тренинг
Основные психопатологические синдромы и симптомы.	1	метод анализа конкретной ситуации
Основные психопатологические синдромы и симптомы.	1	Обучающий видео- фильм по теме
Эндогенные и эндогенно-органические заболевания	1	Обучающий видео- фильм по теме
Экзогенные и экзогенно-органические заболевания	1	кейс – метод, метод анализа конкретной ситуации
Основные психопатологические синдромы и симптомы.	1	метод анализа конкретной ситуации
Организация психиатрической и наркологической помощи.	1	Творческая презентация
Структура современной психиатрической службы.	1	метод анализа конкретной ситуации
Правовые и этические аспекты оказания психиатрической помощи.	1	кейс - метод
Социальная работа в психиатрии.	2	учебная конференция
Основные принципы реабилитации в психиатрии. Роль психотерапии в реабилитации психических больных	2	мастер-класс специалистов
Правовые и этические аспекты оказания психиатрической помощи.	2	Публикация статьи (по желанию), творческая презентация
ИТОГО	16 (31%)	

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Порядок проведения и организации управленческих деловых игр по курсу «Медико-социальная работа в психиатрии»

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-управленческих и деловых игр вынесены ключевые функции и структурные элементы управления, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков управленческого поведения и творческого мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы, мини-кейсы);

- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
Раздел 1.				
Тема 1	1	5	Работа по глоссарию	контрольная работа по теме
Тема 2	2	5	Подготовка сообщений по теме	Доклад
Раздел 2.				

Тема 3	3		Составление плана-конспекта по теме	План-конспект, собеседование
Тема 4	4		Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии,
Тема 5	5-6		Составление плана-конспекта по теме	План-Конспект
Тема 6	7-8		Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы	Собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 7	9		Выполнение теста по теме	Контрольная работа
Раздел 3.				
Тема 8	10	5	Работа по глоссарию	Тест, собеседование
Тема 9	11	5	Подготовка сообщений по теме	Доклады
Раздел 4.				
Тема 10	12	4	Работа по глоссарию	Доклады, собеседование,
Тема 11	13	4	Составление библиографии для статьи	Список библиографии
Тема 12	14	4	Выполнение творческой учебно-исследовательской работы по теме	Публикация статьи Конспект-схема
Тема 13	15-18	4	Защита творческой учебно-исследовательской работы	Презентация творческой работы

6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их

- преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Медико-социальная работа в психиатрии» изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Медико-социальная работа в психиатрии». Для формирования заданий использована закрытая

форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.

2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.

3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.

4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.

6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.
2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).
3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.
4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.
5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).
2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.
3. Изложение темы должно соответствовать плану.
4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).
5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).
6. Критерии оценки доклада:
 - чёткость доклада (10-12 минут);
 - владение изложенным материалом;
 - презентабельность представленного материала;
 - наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
 - правильность ответов на вопросы аудитории;
 - заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

вопрос

Общественное психическое здоровье характеризуется распространенностью в популяции всех нижеперечисленных явлений, кроме:

преступности

олигофрении

алкоголизма

наркомании

психических заболеваний

суицидов

вопрос

Ранняя диагностика психических заболеваний, применение адекватных методов лечения относятся к психопрофилактике:

вторичной

первичной

третичной

вопрос

Изучение влияния на психику человека условий среды является задачей:

психопрофилактики

психогигиены

вопрос

Критический уровень частоты самоубийств, выделяемый ВОЗ, составляет ... случаев в год на 100 тыс. нас.:

20

10

30

40

вопрос

Показатель психического здоровья, отражающий количество больных с конкретным заболеванием в определенной популяции в данное время, называется:

болезненностью (распространенностью)

заболеваемостью

вопрос

Количество инвалидов по психическим заболеваниям в РФ примерно:

1 млн

500 тыс.

1,5 млн

2 млн

вопрос

Наука о сохранении и укреплении психического здоровья называется:

психопрофилактикой

психогигиеной

вопрос

Летальность среди психически больных:

низкая

высокая

вопрос

Мероприятия по улучшению экологической ситуации, социально-экономических условий, психологического климата в обществе относятся к психопрофилактике:

первичной

вторичной

третичной

вопрос

Показатель психического здоровья, отражающий количество первично заболевших в определенной социальной группе или у всего населения за определенный промежуток времени называется:

заболеваемостью

болезненностью (распространенностью)

вопрос

Ведущим звеном в системе психиатрической службы является:

психоневрологический диспансер

психиатрическая больница

вопрос

Лечебно-производственные мастерские относятся к психиатрическим учреждениям, входящим в состав:

Минздравсоцразвития

Министерства образования

МВД

вопрос

В РФ наркологическая помощь была выделена в самостоятельную службу в:

1975 г.

1980 г.

1985 г.

1990 г.

вопрос

В каком году был введен в действие Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»:

1993 г.

1995 г.

1997 г.

1999 г.

вопрос

Кодекс профессиональной этики психиатра был утвержден Пленумом российского общества психиатров в:

1994 г.

1990 г

1992 г.

1996 г

вопрос

Систематическое поэтапное использование мер социальной реабилитации и адаптации относится к психопрофилактике:

третичной

первичной

вторичной

вопрос

Правовое поле специалиста по социальной работе, занятого в сфере оказания психиатрических услуг, определяется всеми нижеперечисленными документами, кроме:

уголовного кодекса

гражданско-процессуального кодекса

гражданского кодекса

трудового кодекса

К задачам социальной психиатрии относятся все нижеперечисленные, кроме:

лечения психических заболеваний

предотвращения психических заболеваний

смягчения последствий психических заболеваний

вывода душевнобольных из изоляции

повышения качества жизни душевнобольных

вопрос

Семья, соседи, трудовой коллектив душевнобольного являются объектами социальной работы при вмешательстве:

психосоциальном

социотерапевтическом

социальном

вопрос

Летальный исход непосредственно от психических заболеваний наступает:

редко

часто

вопрос

Эпилепсия относится к группе психических заболеваний:

эндогенно-органических

эндогенных

экзогенных

вопрос

Систематизированный бред в сочетании с высокой активностью характерен для синдрома:

паранойяльного

астенического

психоорганического

вопрос

Гомицидомания – это непреодолимое стремление к:

убийству

бродяжничеству

воровству

поджогам

злоупотреблению спиртными напитками.

вопрос

Деменция – это слабоумие:

приобретенное

врожденное

вопрос

Какой из негативных психопатологических синдромов является наиболее тяжелым:

маразм

изменения личности

слабоумие

вопрос

Повышенная утомляемость, раздражительная слабость и аффективная лабильность характерны для синдрома:

астенического

паранойяльного

психоорганического

вопрос

Душевнобольной является объектом социальной работы при вмешательстве:

социотерапевтическом

психосоциальном

социальном

вопрос

Прогрессиентным называется течение психического заболевания:

непрерывное

приступообразное

вопрос

Шизофрения относится к группе психических заболеваний:

эндогенных

эндогенно-органических

экзогенных

вопрос

Дромомания – это непреодолимое стремление к:

бродяжничеству;

убийству

воровству

поджогам

злоупотреблению спиртными напитками

вопрос

Клептомания – это непреодолимое стремление к:

воровству

бродяжничеству

убийству

поджогам

злоупотреблению спиртными напитками

вопрос

Состояние общей психической беспомощности со снижением памяти, аффективной устойчивости, трудоспособности и других адаптационных возможностей характерны для синдрома:

психоорганического

астенического

паранойяльного

вопрос

Алкоголизм и наркомании относятся к группе психических заболеваний:

экзогенных

эндогенных

эндогенно-органических

вопрос

Общество в целом является объектом социальной работы при вмешательстве:

социальном.

социотерапевтическом

психосоциальном

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4; ОПК-3;	знает: - основные принципы оказания психиатрической помощи в РФ, - структуру современной психиатрической службы, - основные нормативно-правые акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи в РФ. умеет: - характеризовать организацию психиатрической и наркологической помощи в РФ - применять на практике	Устный опрос, письменный опрос, участие в дискуссиях, тренингах

	<p>основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о комплексном применении различных методов при современном лечении психических болезней - знаниями о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов <p>знает: Медицинские, социальные и экономические аспекты психического здоровья, Современные представления о психическом здоровье, Распространенность психических болезней Этиология, течение, прогноз при психических заболеваниях Анализ распространенности и болезненности по основным психическим заболеваниям,</p> <p>умеет: выделять основные факторы риска возникновения психических нарушений выделять значение социально-психологических факторов в этиологии психических расстройств.</p> <p>владеет: представлениями о новых видах и формах психиатрической помощи</p>	
ОПК-6	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об основных задачах, формах работы, показаниях для направления в учреждения психиатрического профиля, - основные группы психических расстройств и наиболее распространенные и социально значимые заболевания, - современную систематику психических болезней, <p>умеет: применять свои знания для выполнения</p>	<p>Письменный опрос, письменная работа по понятийному аппарату, Круглый стол, Мини-конференция.</p>

	<p>диспетчерских функций и для своевременного направления клиентов на консультацию к специалистам-психиатрам</p> <p>владеет:</p> <p>- способностью к эффективному применению знаний для решения задач общественного и личностного развития,</p> <p>способностью к эффективному применению знаний для решения задач и проблем социального благополучия личности и общества</p>	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Тематика рефератов.

1. Проблема "депопуляции" населения России.
2. Современная наука о психическом здоровье: состояние и перспективы.
3. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье человека.
4. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
5. Общенаучный подход в решении проблем психического здоровья.
6. Медико-социальные аспекты психических заболеваний.
7. Экономический аспект психического здоровья.
8. Правовой аспект психического здоровья.
9. Теологический аспект психического здоровья.
10. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное психическое здоровье.
11. Социальная сущность наиболее распространенных психических болезней.
12. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению психического здоровья населения.
13. Современная генетика в установлении природы наследственных болезней.
14. Современные достижения науки и техники в диагностике психических болезней.
15. Современные достижения науки и техники в лечении психических болезней.
16. Современные возможности профилактики психических болезней.

17. Показатели индивидуального и общественного психического здоровья.
18. Современная структура психической заболеваемости населения.
19. Основные принципы охраны психического здоровья.
20. Права граждан в области охраны психического здоровья.
21. Организация медико-социальной помощи психическим больным и членам их семей.
22. Современная индустрия здоровья и психическое здоровье населения.
23. Народная медицина (целительство) в современной России.
24. Место и роль социальных работников в психиатрии.
25. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем психического здоровья.
26. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
27. Факторы риска нарушений психического здоровья.
28. Роль социального работника в профилактике суицидального поведения.
29. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.
30. Современный взгляд на проблемы алкоголизма.
31. Алкоголизм как болезнь. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами и наркоманий.
32. Законодательные и административные меры по предупреждению наркоманий.
33. Влияние наркотических средств на физическое и психическое здоровье.
34. Социальные последствия наркоманий.
35. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
36. Организация психиатрической помощи.
37. Организация наркологической помощи.
38. Трудовая, военная, судебно-медицинская экспертиза у больных алкоголизмом и наркоманиями.
39. Социально-трудовая реабилитация психических больных.
40. Использование различных видов психотерапии в лечении и реабилитации психических больных.

Вопросы к зачету.

1. Медицинские, социальные и экономические аспекты психического здоровья.
2. Распространенность психических болезней в РФ и РД.
3. Организация психиатрической помощи.
4. Организация наркологической помощи.

5. Структура современной психиатрической службы.
6. Взаимосвязь психогигиены и психопрофилактики.
7. Правовое поле специалиста по социальной работе, занятого в сфере психиатрических услуг.
8. Анализ основных положений закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
9. Психиатрическая этика.
10. Организация социальной помощи людям с психическими расстройствами.
11. Роль социального работника в решении проблем душевнобольного и членов его семьи.
12. Задачи и основные направления социальной работы в психиатрии.
13. Психиатрия как учение о распознавании и лечении психических болезней, ее структура.
14. Психическая болезнь: стереотип развития, варианты течения, прогноза
15. Современная классификация психических заболеваний.
16. Характеристика астенического и обсессивного синдромов.
17. Характеристика истерического и деперсонализационного синдромов.
18. Характеристика синдромов психосенсорных расстройств и импульсивных влечений.
19. Характеристика ипохондрического и сенестопатического синдромов и синдрома сверхценных идей.
20. Характеристика паранойяльного и аффективных синдромов.
21. Характеристика галлюцинаторно-параноидного и галлюцинаторного синдромов.
22. Характеристика Психические нарушения, развивающиеся при черепно-мозговой травме.
23. Варианты помрачения сознания.
24. Характеристика судорожных и бессудорожных синдромов.
25. Характеристика психоорганического синдрома.
26. Характеристика негативных психопатологических синдромов.
27. Распространенность, основные клинические проявления, прогноз при шизофрении.
28. Распространенность, основные клинические проявления, прогноз при аффективных заболеваниях.
29. Распространенность, основные клинические проявления, прогноз при эпилепсии. Большой и малый судорожные припадки.
30. Распространенность, основные клинические проявления, прогноз при болезни Альцгеймера.
31. Распространенность, основные клинические проявления, прогноз при болезни Паркинсона.
32. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
33. Психические расстройства при опухолях головного мозга.

34. Психические расстройства при вирусных нейроинфекциях.
Персистенция вируса, медленная инфекция.
35. Психические расстройства при СПИДе.
36. Классификация реактивных психозов, характеристика основных форм.
37. Посттравматический стрессовый синдром.
38. Характеристика алкоголизма как психического заболевания.
39. Характеристика острой алкогольной интоксикации.
40. Характеристика хронического алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром.
41. Характеристика металкогольных психозов.
42. Прогрессиентность алкоголизма, типы злоупотребления алкоголем.
43. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах.
44. Потомство больных алкоголизмом. Алкогольный синдром плода.
45. Психотерапия как метод лечения больных алкоголизмом.
46. Этиология, патогенез, распространенность наркоманий.
47. Эйфория как основа формирования наркоманий и токсикоманий.
48. Абстинентный синдром и толерантность при наркоманиях.
49. Классификация наркоманий и токсикоманий.
50. Характеристика опийной наркомании.
51. Характеристика наркомании, обусловленной злоупотреблением препаратами конопли.
52. Характеристика наркомании, вызванной снотворными средствами.
53. Характеристика токсикомании, обусловленной злоупотреблением транквилизаторами.
54. Характеристика наркомании, вызванной психостимуляторами.
55. Характеристика наркомании, вызванной кустарными препаратами эфедрина и эфедринсодержащими смесями.
56. Характеристика кокаиновой наркомании.
57. Злоупотребление кофеином
58. Злоупотребление галлюциногенами.
59. Характеристика токсикомании, обусловленной вдыханием летучих органических растворителей.
60. Медицинские и социальные последствия наркоманий и токсикоманий.
61. Определение, распространенность, характеристика основных форм неврозов.
62. Определение, распространенность, характеристика основных форм психопатий.
63. Основные стадии психического развития.
64. Определение и проявления психического дисонтогенеза.
65. Основные формы патологии психического развития и их краткая характеристика.
66. Общие принципы лечения и профилактики психического дисонтогенеза.

67. Комплексный характер помощи в современной психиатрии. Основные принципы психофармакотерапии.

68. Роль психотерапии и социально-трудовой реабилитации в лечении психических заболеваний.

69. Трудовая экспертиза при психических расстройствах.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –70 % и промежуточного контроля –30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 15 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос –100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачёта в форме письменной работы или устного опроса.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные не-точности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с

тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или

семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Литература из ЭБ ДГУ:

1. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной **работы**: Избранные **работы** : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (02.10.2018).
2. [Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> (02.10.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Технология социальной **работы** : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (02.10.2018).
4. [Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма](#) - Москва: ПЕР СЭ, 2008
Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. - Москва : ПЕР СЭ, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-9292-0174-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86330> (02.10.2018).
5. [Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной **работы**, 2012
Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной **работы**, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (02.10.2018).
6. [Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие](#) - Москва: Прометей, 2012
Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349> (02.10.2018).

Основная литература.

1. Алиев М.А., Алиева В.М. Социальная работа в психиатрии: становление, развитие, опыт. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГУ, 2005 г. – 148 с.
2. Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с.
3. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 116 с.

4. Жариков Н.М. Психиатрия: Учебник. М.: Медицина, 2012.-514 с. URL: <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/136-psixiatriya-zharikov-uchebnik.html> (Дата обращения 20.01.2016 г.)
5. Войтенко Р. М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и клинических психологов. - СПб., 2011. — с. 192. URL: <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/2923-socialnaya-psihiatriya-s-osnovami-mediko-socialnoy-ekspertizy-i-reabilitologii-voytenko-rm.html> (Дата обращения 20.01.2016 г.)

Дополнительная литература.

1. Виленский О. Г.. Психиатрия. Социальные аспекты.- М.: Издательство, 2002. 480с.
2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 272 с.
3. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208 с.
4. Наркотики: социальные, медицинские и правовые аспекты: справочник/ Авт.-сост.: И.Н. Кузнецов, С.К. Купрейчик. – Мн.: Новое знание, 2001. – 400 с.
5. О наркотических и психотропных веществах: Сборник законодательных и нормативных документов. – М.: БУКОВИЦА, 1998. – 96 с.
6. О состоянии здоровья населения Российской Федерации: Государственные доклады за 1996- 2006 годы.
7. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2015 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2016. – 261 с.
8. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании/ Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 256 с.
9. Сердюкова Н.Б. Наркотики и наркомания. “Серия Панацея” – Рн/ Д: “Феникс”, 2000. – 256 с.
10. Шабанов П.Д. Основы наркологии. – Спб.: “Лань”, 2002. – 560 с.
11. Шайхуллин Т. Ислам о пьянстве, курении и наркомании. – Казань.: “Иман”, - 1999. – 26 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
4. Научная электронная библиотека **eLibrary.ru** <http://elibrary.ru>
5. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
6. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
7. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
8. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
10. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
11. Официальный сайт Федерального Фонда ОМС <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>
12. Официальный сайт Фонда Социального Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/>
13. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
14. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru/>
15. Официальный сайт Министерства здравоохранения РД <http://www.mzrd.ru/>
16. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
17. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
18. Официальный сайт Республиканского фонда обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/>
19. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
20. Электронный учебник по социальной гигиене и организации здравоохранения <http://socmed.narod.ru>
21. Официальный сайт научного Центра психического здоровья РАМН <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=19>
22. Медицинская библиотека <http://www.booksmed.com/>

- 23.Официальный сайт ФГБУ «Научно-исследовательский институт вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова» <http://www.instmech.ru/>
- 24.Официальный сайт ФГБУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения» <http://www.mednet.ru/>
- 25.Официальный сайт ФГБУ «Центральный НИИ туберкулеза» РАМН <http://www.cniitramn.ru/>
- 26.Официальный сайт ФГБУ «НИИ медицины труда» РАМН <http://niimt.ru/>
- 27.Официальный сайт ФГБНУ «Российский онкологический научный центр» <http://www.ronc.ru/>
- 28.Информационно-аналитический портал Института демографических исследований <http://demographia.ru/>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать

оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомит его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, планшеты, муляжи, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.