

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления

Кафедра «Математическое моделирование, эконометрика и статистика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное общество и проблемы информатики

Образовательная программа
38.04.05 «Бизнес – информатика»

Профиль подготовки
Информационная бизнес - аналитика

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: факультатив

Махачкала, 2020 год

Рабочая программа дисциплины "Информационное общество и проблемы информатики" составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес – информатика» (уровень магистратура) от «08» апреля 2015г. №370.

Разработчик: кафедра ММЭиС, Шамхалова Э.А. к.э.н., доцент, Османова М.М. ст. преп.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ММЭиС от «10» 03 2020г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Джаватов Д.К.

на заседании Методической комиссии факультета управления
от «13» 03 2020г., протокол № 7.

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «23» 03 2020 г. 

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1.Цели освоения дисциплины.....	5
2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура.....	5
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Типовые контрольные задания.....	15
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Информационное общество и проблемы информатики" входит в факультативную часть дисциплин по выбору ФТД.2 образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.05 «Бизнес – информатика». Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой «Математическое моделирование, эконометрика и статистика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с историей развития концепций информационного общества и современными представлениями о влиянии научно технического прогресса в целом и информационных компьютерных технологий в частности на развитие отношений между людьми.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурные компетенции – ОК-3; профессиональных - ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 36ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
3	36	4	-	-	32	-	32	зачет	

1. Цели освоения дисциплин

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистрантов с проблемами информатики в контексте тенденций развития и противоречий информационного общества

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с особенностями информационной социально-экономической формации;
- обоснование противоречий и формулирование долговременных тенденций развития информационного общества;
- выявление последствий глобализации информационного общества;
- формирование у магистрантов представления о проблемах прикладной информатики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина "Информационное общество и проблемы информатики" входит в факультативную часть обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры 38.04.05 «Бизнес – информатика», профиль «Информационная бизнес-аналитика».

Дисциплина "Информационное общество и проблемы информатики" изучается после курса "Информатика", "Электронный бизнес", "Моделирование бизнес-процессов", «Теория принятия решений».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: подходы к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала. Уметь: организовать среду для эффективного саморазвития и самореализации. Владеть: подходами для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.
ПК - 11	способностью проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ	Знать: методы поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ Уметь: применять методы поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ Владеть: методами поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36ч. академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения – очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Экономика в информационном обществе									
1.	Тема 1.1 Предмет и основные понятия теории информационного общества.	3	1-2	1	-	-	-	6	
2.	Тема 1.2. Основные характеристики информационного общества.	3	3-4		-	-	-	6	
3.	Тема 1.3. Процессы развития информационного общества.	3		1	-	-	-	6	
4.	Тема 1.4. Человек в информационном обществе.	3		1	-	-	-	6	
5.	Тема 1.5. Экономика информационного общества. Роль государства в развитии информационного общества.	3		1	-	-	-	8	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	-	-	-	32	Устный опрос

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I. Экономика в информационном обществе

Тема 1.1. Предмет и основные понятия теории информационного общества.

Общество. Информация. Информационные процессы. Информационные системы. Интеллектуальные системы. Информационное общество. Общество знаний. Постиндустриальное общество.

Тема 1.2. Основные характеристики информационного общества.

Энергетическая зависимость. Сетевая информационно-вычислительная инфраструктура. Информация (знания) – товар. Знания определяют политику, экономику, социальную жизнь. Глобализация и индивидуализация коммуникаций. Роль информации и знания в развитии современного общества. Технологии информационного общества. Преимущества и проблемы, связанные с информационным обществом. Информационное (цифровое) неравенство.

Тема 1.3. Процессы развития информационного общества.

Временные рамки процесса формирования информационного общества (ИО). Противоречия информатизации общества. Информационное общество - как тенденция развития современного общества и как политическая цель.

Факторы, влияющие на развитие информационного общества (ИКТ-инфраструктура, человеческий капитал, деловая среда, государственная политика).

Информационная индустрия. Использование ИКТ для социально-экономического развития (э-правительство, э-образование, э-здравоохранение, э-культура, э-бизнес и др.). Значение многосторонних процессов для развития информационного общества. Мониторинг развития информационного общества.

Тема 1.4. Человек в информационном обществе.

Противоречия, связанные с развитием информационных возможностей (информированности) человека. Характеристика информационного поля человека, тенденции его развития. Методы исследований и подходы к решению проблем. Ценностный контекст информационного общества. Права и свободы личности в информационном обществе. Особенности жизни и работы в информационном обществе. Социальные сети. Информационная культура личности. Проблемы информационно-психологической безопасности.

Тема 1.5. Экономика информационного общества. Роль государства в развитии информационного общества.

Количество информации. Её стоимость. Информационные ресурсы и их обращение. Электронная коммерция. Глобализация экономических процессов. Сетевая поддержка экономик государств. Информационная индустрия и экономическое развитие. Тенденции развития информационной индустрии. Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе. Глобализация экономики. Сетевая экономика. Реорганизация корпораций. Роль информации и знания в развитии современной экономики,

понятие «экономики, основанной на знании». Нематериальные ресурсы. Понятие символического капитала. Нормативные документы, способствующие развитию информационного общества в России. Использование властью технологии прогнозирования, математического, информационного и сценарного моделирования. Информационная безопасность власти, общества, личности, экономики. Роль государства в формировании информационного общества. Информационное взаимодействие государства и общества. Новые механизмы власти в информационном обществе. Государственная политика в сфере развития и использования ИКТ. Законодательное и правовое регулирование процессов развития информационного общества.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий включают использование средств мультимедийного представления информации (презентации, ролики, схемы, иллюстрации). При изучении теоретического курса на лекциях предусматривается заложение материала в виде презентации. Отдельные лекции излагаются по отдельной технологии. Некоторые разделы теоретического курса изучаются с использованием опережающей самостоятельной работы: студенты получают задания на ознакомление с новым материалом до его изложения на лекциях;

- при ведение практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль I. Бизнес –анализ: новое направление аналитической работы.		
Тема 1.1 Предмет и основные понятия теории информационного	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа

общества.		
Тема 1.2. Основные характеристики информационного общества.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа
Тема 1.3. Процессы развития информационного общества.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа
Тема 1.4. Человек в информационном обществе.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа
Тема 1.5. Экономика информационного общества. Роль государства в развитии информационного общества.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Тематика рефератов:

1. Плюсы и минусы глобализации информационной среды мирового сообщества.
2. Наблюдаемые студентом проявления противоречий информационного общества.
3. Информационный образ жизни и культура личности.
4. Информационная культура гражданина.
5. Новые возможности для развития интеллекта и творческих способностей человека.
6. Информационная преступность и кибертерроризм.
7. Проблематика информационной экологии.
8. Подходы к решению проблем информационной безопасности.
9. Примеры противостояния в информационной сфере и манипулировании информацией.
10. Технологические аспекты информационного общества.
11. Новые представления о технологиях и качестве образования.
12. Методология науки в информационном обществе.
13. Факты, отражающие тенденции развития информационного общества.
14. Проблематика прикладной информатики в экономике.
15. Проблематика прикладной информатики в образовании.

При оценке качества представленной студентом работы принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка в системе «Антиплагиат»).
6. Защита студентом представленной работы (студенты по желанию могут выступить с докладом на занятии).

Критерии оценки по 100-балльной шкале:

- 0-20 баллов выставляется студенту, если содержание работы свидетельствует о том, что студент имеет лишь частичное представление о теме, оригинальность работы очень низка (менее 20%);
- 30-50 баллов выставляется студенту, если содержание работы свидетельствует о том, что студент имеет определенное представление о теме реферата/доклада, способен логически верно строить план работы, но при этом допускает ошибки при формулировке самостоятельных выводов, оригинальность работы составляет 30%;
- 51-65 баллов выставляется студенту, если содержание работы

свидетельствует о том, что он имеет достаточное представление о теме реферата/доклада, умеет логически верно строить план работы, грамотно использует источники литературы, способен самостоятельно делать обоснованные выводы, но допускает при этом ошибки, оригинальность работы составляет 35%;

- 66-85 баллов выставляется студенту, если содержание работы свидетельствует о том, что студент имеет хорошее представление о теме реферата/доклада, умеет логически верно строить план работы, грамотно использует источники литературы, способен самостоятельно делать обоснованные выводы, оригинальность работы составляет 40%;

- 86-100 баллов выставляется студенту, если содержание работы свидетельствует о том, что студент имеет отличное представление о теме реферата/доклада, умеет логически верно строить план работы, грамотно использует источники литературы, способен самостоятельно делать обоснованные выводы, выступил с презентацией своей работы на занятии, оригинальность работы - выше 40%.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: подходы к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала. Уметь: организовать среду для эффективного саморазвития и самореализации. Владеть: подходами для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.	Самостоятельная работа
ПК-11	способностью проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ	Знать: методы поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ Уметь: применять методы поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ Владеть: методами поиска и	Самостоятельная работа

		анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий и промежуточного контроля в форме зачета.

Образец тестового задания

Укажите номер правильного ответа

ПЕРЕХОД К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ ОБУСЛОВЛЕН ИЗОБРЕТЕНИЕМ ...

- 1 письменности
- 2 книгопечатания
- 3 электричества
- 4 микропроцессорной техники

ИНФОРМАЦИОННУЮ ИНДУСТРИЮ ОБРАЗУЮТ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА НОВЫХ ...

- 1 данных
- 2 наблюдений
- 3 сообщений
- 4 знаний

В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ ПОЯВИЛСЯ ТЕРМИН, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ УРОВЕНЬ ДОСТИГНУТОГО – ЭТО ...

- 1 информационный потенциал общества
- 2 информационный рынок
- 3 информационная культура
- 4 информационная услуга

ПОНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ СПОСОБНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СВЯЗАННЫХ С ...

- 1 программированием на языках высокого уровня
- 2 основными понятиями и терминами информатики
- 3 средствами информационных и коммуникационных технологий, используемых в практической деятельности и при изучении закономерностей информационных процессов, происходящих в природе, обществе и технике
- 4 основными видами программного обеспечения и пользовательскими навыками

БАЗОВЫМ ЮРИДИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- 1 закон
- 2 постановление

3 указ

4 распоряжение

ПОД ИНФОРМАЦИЕЙ ПОНИМАЮТ ...

1 сведения, уменьшающие неопределенность

2 сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов

3 часть знаний, используемых для ориентирования, активного действия, управления

4 сведения, обладающие новизной

ДОСТАТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОЗНАЧАЕТ ...

1 минимальный набор показателей для принятия решений

2 степень близости получаемой информации к реальному состоянию объекта

3 способность реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности

4 степень сохранения ценности информации для управления

ИНФОРМАЦИЮ, ДОСТАТОЧНУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЮТ ...

1 достоверной

2 объективной

3 полной

4 актуальной

ИНФОРМАЦИЮ, СУЩЕСТВЕННУЮ И ВАЖНУЮ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ, НАЗЫВАЮТ ...

1 актуальной

2 объективной

3 полезной

4 достоверной

В СЕМАНТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ИНФОРМАЦИЯ ...

1 определяет значение символа естественного алфавита

2 дает возможность раскрыть ее содержание и показать отношение между смысловыми значениями ее элементов

3 определяет отношения между единицами данных

4 определяет данные с точки зрения их практической полезности для получателя

Контрольные вопросы к зачету для промежуточного контроля

1. Предмет и основные понятия теории информационного общества.
2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу.
3. Основные характеристики информационного общества.
4. Особенности социального, экономического, политического и культурного развития в информационном обществе.
5. Возможности и проблемы информационного общества.

6. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.
7. Процессы развития информационного общества.
8. Человек в информационном обществе.
9. Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на региональном и муниципальном уровнях.
10. Система факторов, влияющих на развитие информационного общества.
11. Основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
12. Экономика информационного общества.
13. Роль государства в развитии информационного общества.
14. Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.
15. Сетевые управленческие решения с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации.
16. Содержание синтаксического, семантического, прагматического аспектов информации.
17. Кибернетическое определение процесса управления.
18. Логический уровень информационной технологии.
19. Процесса обработки данных.
20. Инфологическая модель предметной области.
21. Локальные и глобальные вычислительные сети.
22. Базовые топологии вычислительных сетей.
23. Протоколы обмена данными в компьютерной сети.
24. Кодирование сообщений при передаче, принципы кодирования.
25. Электронный рынок.
26. Знания, каковы их основные свойства.
27. Понятие предметной области, способы ее описания.
28. Модели представления знаний.
29. Методы приобретения знаний.
30. Основные функции интеллектуальной информационной технологии.
31. Экономическая эффективность информационных технологий (ИТ).
32. Характеристика корпоративных информационных систем.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной

работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

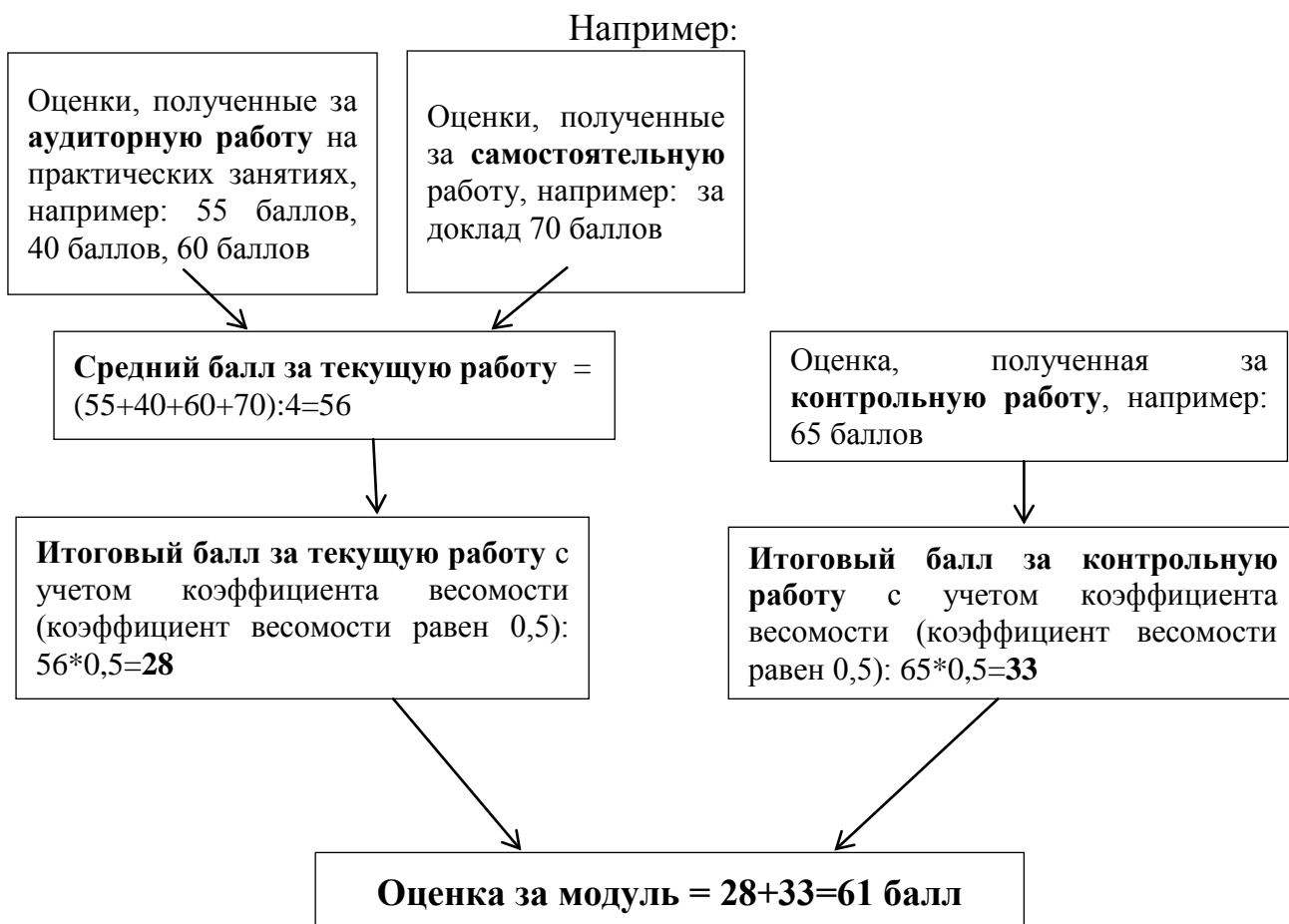
Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:
«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов
«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов
«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки
«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.
«86-100 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине в «зачтено»
или «не зачтено»

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гагарина, Л. Г. Современные проблемы информатики и вычислительной техники : учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, А. А. Петров. - М. : ФОРУМ, 2011. - 367 с.
2. Колин, К. К. Философские проблемы информатики : монография : / К. К. Колин. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2010. - 264 с.
3. Корнейчук Б.В. Информационная экономика: учеб. пособие. – СПб: ПИТЕР, 2006. – 400 с.
4. Стрелец, И.А. Сетевая экономика : Учебник / И.А. Стрелец. – М. : Эксмо, 2006.
5. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки : учеб. пособие / Л. Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 294 с.
6. Воройский, Ф.С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник (Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах). / Ф.С. Воройский. - 3-е изд. - М. : Физматлит, 2003 . - 760 с. - Электронное издание. - Доступно из URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23007>

7. Информационные системы в экономике. / Под ред. Г.А. Титоренко. - 2-е изд. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 463 с. - Электронное издание. - Доступно из URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24705>

8. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для вузов. / Под ред. В.В. Трофимова. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2011. - 521 с. - Электронное издание. - Доступно из URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22500>

б) дополнительная литература:

1. Информационное общество. Антология. – М.: АСТ, 2004.

2. Информационное общество: Информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность / Ред. М.А. Вус. - СПб. : 1999.

3. Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 432с.

4. Левин, В.И. История информационных технологий : учеб. пособие /В.И. Левин. - М. : Интернет-Ун-т Информационных Технологий, 2007.

5. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего. – М. : Академический проект: Фонд «Мир», 2005.

6. Малиновский Б.Н. История вычислительной техники в лицах. - Киев: КИТ. 1994.

7. Очерки истории информатики в России. / Ред.-сост. Поспелов Д. А., Фет Я. И. - Новосибирск: Научн.-изд. центр ОИГГИМ СО РАН, 1998.

8. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / Пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малыхиной; под ред. Е.Л. Вартановой. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 400 с.

9. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. – М. : АСТ, 2004.

10. Чернов А. А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. – М. : Дашков и К°, 2003. – 232 с.

11. Когаловский, М.Р. Перспективные технологии информационных систем. / М.Р. Когаловский. - М. : ДМК Пресс, 2010. - 288 с. - Электронное издание. - Доступно из URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22430>

12. Макарова, Н. Информатика : учебник для вузов. / Н. Макарова, В. Волков. - СПб. : Питер, 2011. - 576 с. - Электронное издание. - Доступно из URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23133>

13. Могилев, А. Информация и информационные процессы. Социальная информатика. / А. Могилев, Л. Листрова. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 240 с. - Электронное издание. - Доступно из URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18486>

14. Олейник, П. Корпоративные информационные системы : учебник для вузов. / П. Олейник. - СПб. : Питер, 2011. - 176 с. - Электронное издание. - Доступно из URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26272>

15. Петров, Ю. История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика. / Ю. Петров. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 448 с. - Электронное издание. - Доступно из URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18489>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч. электрон. б-ка.- Москва, 1999-.Режим доступа: [htt://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).- Яз.рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]:система виртуального обучением:[база данных]/Даг. гос. ун-т.- Махачкала, г.- Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL: [htt://moodle.dgu.ru/](http://moodle.dgu.ru/).

3)Электронный каталог о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский государственный университет - Махачкала, 2010- Режим доступа: [htt://elib.dgu.ru](http://elib.dgu.ru), свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций, практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов и устных вопросов

Лекционный курс

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушателя, т.е. предполагает возможность задавать вопросы на уточнение понятия темы и рекомендуется конспектировать основных положений лекции. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты изучают отечественную и зарубежную литературу: учебные пособия, монографии, статьи. Изучение курса «Введение в бизнес-анализ» построено на принципах закрепления и углубления лекции иного материала на семинарских и практических занятиях. С этой целью по каждой теме студентам выдаются контрольные вопросы. На семинарских занятиях студенты, получившие индивидуальные занятия, делают устные доклады, сопровождая их схемами, рисунками, формулами и объяснениями. Остальные студенты ведут записи основной информации, которую они получают в ходе этих занятий дополнительно к лекционному материалу. Устные доклады по индивидуальным заданиям студенты делают на основании выполняемого ими реферата в процессе подготовки к докладу. Рефераты используются

студентами группы в процессе подготовки к контрольным работам, зачету и экзамену путем обмена информацией.

Большое значение имеет самостоятельное выполнение контрольного проектирования, требующее проявления у студентов творческой инициативы. Основные этапы создания проекта студенты изучают на практических занятиях под руководством преподавателя. Для этого преподаватель демонстрирует технологию системного анализа и проектирования на одном общем для всех примере, давая по ходу объяснения, необходимые комментарии, рекомендации, советы и отвечая на вопросы обучающихся.

После завершения изучения темы, на семинарских и практических занятиях проводится обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе проведения лекций.

Для лучшего усвоения материала в методических указаниях даются знания основных терминов и понятий системного анализа, после завершения изучения дисциплины предусмотрена форма контроля — семестровый зачет. Итоговый зачет выставляется по результатам форм контроля — устные и письменные рефераты, тесты, контрольное проектирование. Принимаются во внимание посещаемость лекций и активность на семинарских занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 419 ауд. 408 ауд, 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.