



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория медико-социальной работы»

Кафедра социальной медицины

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

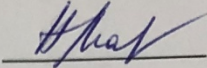
заочная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2020

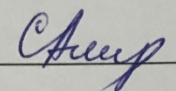
Рабочая программа дисциплины «Теория медико-социальной работы» разработана в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** (уровень бакалавриата) от «12» января 2016 г. № 8.

Разработчик:

Магдиева Н.Т. - к.м.н., доц. кафедры социальной медицины 

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры социальной медицины

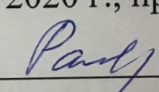
от «_20_» __февраля__ 2020 г., протокол №_5_

Зав. кафедрой  доц. Магомедова С.А.

(подпись)

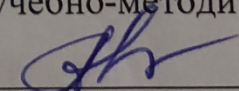
на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «_25_» __февраля__ 2020 г., протокол №_6_

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «»  2020 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория медико-социальной работы» входит вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению

39.03.2 -« Социальная работа».

Дисциплина реализуется на факультете социальном кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением глубокой теоретической и практической подготовки выпускников социального факультета по вопросам организации и проведения социально-медицинской работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК- 4, профессиональных - ОПК-2 , ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - контрольная работа, тестирование, ролевые (деловые) игры, дискуссии, метод кейсов (метод ситуационных задач) и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий на ДО

Се ме стр	Учебные занятия								Форма промежу точной аттестаци и (зачет, дифферен цированн ый зачет, экзамен
	Общий объем	в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них						
	Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практи ческие заняти я	Подго товка к экзамен у	Кон ульта ции			
4,5	144	86	28		32	36		48	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория медико-социальной работы» является ознакомление будущего бакалавра с содержанием и методиками социально-медицинской работы с различными группами населения в учреждениях разного типа. Чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности он мог способствовать достижению максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория медико-социальной работы» входит вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению

39.03.2 – «Социальная работа», учитывает междисциплинарный характер данной дисциплины и соотносится с общими целями ФГОС, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины является логическим продолжением успешного усвоения:

- медико-социальных дисциплин («Основ возрастной анатомии и физиологии человека», «Социальной медицины», «Социальной геронтологии»),
- психосоциальных дисциплин («Психологии», «Превентивной психологии», «Социальной и этнической психологии», «Возрастной и педагогической психологии», «Психологии социальной работы»),
- педагогических дисциплин («Семейной педагогики», «Этических основ социальной работы», «Социальной педагогики»),
- социально-технологических дисциплин («Теории социальной работы», «Семьеведения», «Правового обеспечения социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизация социальных услуг»)

и прохождения учебной практики.

В свою очередь, усвоение материала по «Теории социально-медицинской работы» позволяет обучающимся составить более глубокое и цельное представление о своей будущей профессиональной деятельности при параллельном изучении следующих дисциплин:

- «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний»,
- «Комплексный анализ социальной ситуации»,
- «Основы реабилитации»
- «Деонтология в социальной работе»
- «Деятельность социальных служб в решении актуальных проблем»,
- «Пенсионное обеспечение»,

а также при прохождении производственной практики.

Основная деятельность многих выпускников-бакалавров будет теснейшим образом связана с различными контингентами лиц, имеющими выраженные социальные и медицинские проблемы, которые взаимно потенцируют друг друга и их решение затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий. Работа с такими контингентами одинаково тяжела и малоэффективна как для специалистов учреждений социального обслуживания, так и для медицинских работников, поскольку те и другие неизбежно оказываются перед кругом проблем, выходящих за рамки их

профессиональной компетенции и препятствующих успешной узкопрофессиональной деятельности.

Социально-медицинская работа имеет много общего с медицинской деятельностью в целом. При этом необходимо подчеркнуть, что, не превышая пределы своей компетенции, она не претендует на выполнение лечебно-диагностических функций, а предусматривает тесное взаимодействие с медицинским персоналом и четкое разграничение сфер ответственности.

Все это необходимо учитывать при изучении данной дисциплины и вносить уточнения в содержание программы, своевременно реагируя на формирование правовой нормативной базы социально-медицинской работы.

Изучив дисциплину, специалист должен знать:

- современную концепцию отечественной социально-медицинской работы;
- базовую модель социально-медицинской работы;
- организацию социально-медицинской работы;
- функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи населению;
- правовую нормативную базу социально-медицинской работы;
- зарубежный опыт социально-медицинской работы.

Специалист должен владеть:

- умением анализировать социально-медицинские проблемы различных групп населения;
- содержанием и методикой социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы;
- содержанием и методикой социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе планирования семьи;
- навыками координатора в решении проблем клиента, связанных со здоровьем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать базовую модель социально-медицинской работы; и законодательные, нормативные документы и методические материалы, регулирующие медико-социальную работу Уметь: анализировать современную концепцию отечественной социально-медицинской работы. взаимодействовать с различными службами по решению проблем лиц, страдающих психическими, онкологическими,

		инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. пожилыми и старыми людьми; Владеть: навыками обобщения и критического анализа статистических данных, источников информации в области правового регулирования социально-медицинских проблем различных групп населения
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знать: базовую модель социально-медицинской работы. о современных тенденциях и взглядах на проблемы здоровья и здорового образа жизни, о путях и средствах самостоятельной их коррекции и реабилитации; Уметь: определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных целей; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; Владеть навыками по координации и посреднической деятельности в решении поставленных целей и реализации путей достижения клиента, связанных со здоровьем и медико-социальной поддержки, благополучия граждан.
ПК-8	Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом Уметь: учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности при создании инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной

политики в оказании медико-социальной помощи Владеть: навыками структурно-функционального анализа различных видов деятельности, навыками по координации и посреднической деятельности в решении проблем клиента, связанных со здоровьем и медико-социальной поддержки, благополучия граждан Уметь: информировать клиентов о

возможностях доступа к бесплатным медицинским услугам, предусмотренным программой обязательного медицинского

4.1. Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий на ДО и ОЗО

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически занятия	Лабораторн ые занятия	Подготовка к экзамену.		
	Модуль 1. Теоретические основы медико-социальной работы								
1	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия	4		1	2			4	Устный опрос, дискуссия
2	Отечественный исторический опыт медико-социальной работы	4		1	2			6	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия
3	Концепция медико- социальной работы в современной России. Организация медико- социальной работы в России	4		2				6	Устный опрос, письменный опрос

4.	Базовая модель отечественной медико-социальной работы	4		2	2			8	Устный опрос, письменный опрос, работа в минигруппах
	Итого по модулю 1:			6	6			24	
	Модуль II. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях разного типа								
1	Правовая нормативная база медико-социальной работы	4		2	2			4	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач-кейс-задач
2	Содержание и методика медикосоциальной работы в учреждениях здравоохранения	4		2	4			6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач-кейс-задач
3	Содержание и методика медикосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	4		2	2			4	Устный опрос, тестирование,
4.	Содержание и методика медикосоциальной работы в учреждениях планирования семьи помощи	4		2	2			4	Письменный опрос, решение ситуационных задач
	Итого по модулю 2:	4		8	10			18	
	Модуль III. Особенности медико-социальной работы с различными группами населения								
1.	Содержание методика медикосоциальной работы в учреждениях образования	5		2	2				Письменный опрос, решение ситуационных задач
2.	Медико-социальная работа в кардиологии	5		1	2			2	Устный опрос ситуационных задач
3.	Медико-социальная работа с онкологическими больными	5		1	2				Устный опрос, тестирование, дискуссия
4.	Медико-социальная работа с больными туберкулезом	5		2	2				Письменный опрос, решение ситуационных задач
5.	Медико-социальная работа с ВИЧ-	5		2	2				Письменный опрос, решение

	инфицированными и больными СПИДом								ситуационных задач
6.	Медико-социальная работа с военнослужащими	5		1				2	Устный опрос, тестирование
7.	Медико-социальная работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы	5		1	2				Устный опрос
8.	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	5		2	2				Устный опрос, тестирование, дискуссия
9.	Медико-социальная работа в правоохранительных органах»	5		2					Устный опрос, тестирование, дискуссия
10.	Медико-социальная работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ	5			2			2	Устный опрос, тестирование,
	Итого по модулю 3:			14	16			6	
Модуль 4. Контроль самостоятельной работы и подготовка к экзаменам									
	Подготовка к экзамену						36		
	Итого за 4 модуль:						36	36	
	Итого часов:			28	32		36	48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Темы лекционных занятий

Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной работы

Тема 1. Медико-социальной работы как вид профессиональной деятельности. Основные понятия.

Социально-медицинская работа и социальная медицина: общность и различие понятий.

Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-

правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель социально-медицинской работы.

Объекты социально-медицинской работы.

Тема 2. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы

Исторические корни становления социальной помощи в России. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни. Медикосоциальная направленность как характерная черта длительного процесса становления социальной работы в современном профессиональном ее понимании.

Характеристика социально-медицинской направленности основных этапов развития социальной помощи в России. Простейшие формы благотворительности на Руси. Зарождение государственных форм призрения, создание социальных учреждений. Образование благотворительных обществ. Развитие частных форм социальной помощи и благотворительности.

Советский период с точки зрения изучаемой проблемы.

1990-е годы - период становления социально-медицинской работы как профессионального вида деятельности. Медико-социальная работа в Дагестане, история становления.

Тема 3. Концепция медико-социальной работы в современной России

Обоснование профессиональной социально-медицинской работы как объективная потребность решения взаимосвязанных проблем медицинского и социального характера на качественно новом уровне.

Основные положения современной концепции отечественной социальномедицинской работы. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные.

Патогенетическая и профилактическая направленность социально-медицинской работы.

Базовая модель медико-социальной работы. Формы и методы. Принципы организации. Финансирование. Кадровое обеспечение. Правовая нормативная база.

Тема 4. Базовая модель отечественной медико-социальной работы

Базовая модель медико-социальной работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.

Элементы базовой модели медико-социальной работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.

Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.

Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности медико-социальной работы в зависимости от групп клиентов.

Тема 5. Организация медико-социальной работы в России

Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи. Основные функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи.

Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера.

Состояние социальной работы в здравоохранении Российской Федерации.

Состояние медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания системы социальной защиты населения.

Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления социально-медицинской работы в России.

Потребности в специалистах по социальной работе, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах - образовании, армии, МВД, МЧС и др.

Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций в становлении и развитии социально-медицинской работы.

Проблемы подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.

Научно-методическое обеспечение становления и развития социально-медицинской работы в России.

Тема 7. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом

Основные принципиальные различия в оказании медико-социальной помощи и медико-социальной работы в России и за рубежом. Наличие или отсутствие самостоятельных служб. Различия в финансировании.

Особенности организации медико-социальной помощи в Великобритании: больницы, дома для престарелых органов управления социальных служб, добровольных организаций, частных агентств, дома сестринского ухода государственного и частного секторов, дома для инвалидов, приюты-общежития гостиничного типа для лиц с нарушением психики или инвалидов.

Германия. Службы здоровья и социальные службы как два радикально разделенные сектора. Особенности социопсихиатрических служб.

США. Социальные работники широко представлены во всех областях здравоохранения, включая хирургическую, педиатрическую, акушерско- гинекологическую, интенсивного лечения, реабилитации и неотложной помощи.

Раздел 2. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях разного типа

Тема 1. Правовая нормативная база медико-социальной работы

Формирование организационно-экономических основ правового механизма обеспечения здоровья населения.

Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России.

Компетенция органов законодательной и исполнительной власти в области охраны здоровья. Финансирование охраны здоровья. Организация охраны здоровья граждан.

Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.

Права граждан при оказании медико-социальной помощи.

Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам.

Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.

Тема 2. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом.

Основные принципиальные различия в оказании медико-социальной помощи и медико-социальной работы в России и за рубежом. Наличие или отсутствие самостоятельных служб. Различия в финансировании.

Особенности организации медико-социальной помощи в Великобритании: больницы, дома для престарелых органов управления социальных служб, добровольных организаций, частных агентств, дома сестринского ухода государственного и частного

секторов, дома для инвалидов, приюты-общежития гостиничного типа для лиц с нарушением психики или инвалидов.

Скандинавские страны: высокий уровень обеспечения нуждающихся в медикосоциальном обслуживании с длительным уходом на общественные деньги. Швеция: вопросы данного вида обслуживания относятся к компетенции муниципальных и областных властей, в больницах хорошо развиты службы помощи при кризисных ситуациях.

Германия. Службы здоровья и социальные службы как два радикально разделенные сектора. Особенности социопсихиатрических служб.

США. Социальные работники широко представлены во всех областях здравоохранения, включая хирургическую, педиатрическую, акушерско- гинекологическую, интенсивного лечения, реабилитации и неотложной помощи.

Тема 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения

Объекты медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.

Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

Значение базовой модели социально-медицинской работы для лечебнопрофилактических учреждений различного профиля.

Методика социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического, наркологического, онкологического, инфекционного и других профилей.

Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Тема 4. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения

Объекты медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.

Объем гарантированных государством социально-медицинских и социальнотехнических услуг: медицинская помощь в объеме программ обязательного медицинского страхования, уход, содействие в проведении медико-социальной экспертизы, реабилитационные мероприятия, первичная медико-санитарная и стоматологическая помощь, организация прохождения диспансеризации, госпитализация, содействие в направлении на санаторно-курортное лечение, психологическая поддержка, психокоррекция, содействие в получении бесплатной зубопротезной и протезноортопедической помощи, обеспечение техническими средствами ухода и реабилитации, соблюдение санитарно-гигиенических требований в жилых помещениях и местах общего пользования.

Особенности содержания и методики медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания в зависимости от формы социального обслуживания: социального обслуживания на дому, полустационарного социального обслуживания, стационарного социального обслуживания.

Дополнительное социально-медицинское обслуживание на дому, оказываемое специализированными отделениями помощи на дому: наблюдение за состоянием здоровья, оказание доврачебной помощи, выполнение медицинских процедур, оказание санитарно-гигиенических услуг, гигиеническое обучение и воспитание.

Тема 5. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях планирования семьи.

Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи.

Содержание и методика медико-социальной работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.

Особенности профилактики искусственных абортов среди подростков, женщин в послеродовом периоде, в позднем репродуктивном возрасте.

Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции.

Вопросы полового воспитания и сексуального образования различных групп населения. Особенности полового воспитания и планирования семьи в Дагестане.

Раздел 3. Особенности медико-социальной работы с различными группами населения

Тема 1. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях образования

Типы образовательных учреждений. Сеть специальных учреждений. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях образования: учащиеся, сотрудники, родители и лица, их замещающие.

Содержание профилактической направленности медико-социальной работы в учреждениях образования.

Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы в учреждениях образования.

Методика медико-социальной работы в учреждениях образования: анализ социально-гигиенического состояния субъектов образовательного процесса, социальная диагностика, консультирование, гигиеническое воспитание и обучение, содействие в решении проблем медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера.

Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Тема 2. Содержание и методика медико-социальной работы в кардиологии.

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи кардиологическими больным

Диагностика социальных и психологических проблем больных кардиологическими болезнями, а также членов их семей. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с инфекционным заболеванием. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите. Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за больным.

Тема 3. Содержание и методика медико-социальной работы с онкологическими больными.

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи онкологическим больным. Диагностика социальных и психологических проблем больных онкологическими заболеваниями, лиц, излеченных от них, а также членов их семей. Участие в разработке и реализации индивидуальных планов социальной реабилитации клиентов. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите и поддержке, трудовому и бытовому устройству. Информирование

клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с онкологическим заболеванием. Оказание психологической помощи клиентам и членам их семей. Организация работы терапевтических сообществ больных онкологическими заболеваниями и лиц, излеченных от них, а также членов их семей.

Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.

Тема 4. Содержание и методика медико-социальной работы с больными туберкулезом.

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи больным туберкулезом. и их социальных и психологических проблем, а также членов их семей. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с туберкулезом. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите. Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за больным.

Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода туберкулеза.

Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями при оказании медико-социальной помощи инфекционным больным.

Тема 5. Содержание и методика медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИД-ом.

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Участие в организации обязательного освидетельствования на ВИЧ-инфекцию контингентов, установленных законодательством. Диагностика социальных и психологических проблем ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, а также членов их семей. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с инфицированием или заболеванием, а также их законодательной ответственности. Участие в проведении мероприятий по оказанию им медицинской помощи и социальной защиты.

Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по формированию в обществе адекватного отношения к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

Тема 6. Социально-медицинская работа с военнослужащими.

Медико-социальной работы с лицами, подлежащими призыву на военную службу. Участие в организации медицинского освидетельствования для определения годности к военной службе. Информирование о медицинских противопоказаниях для прохождения военной службы и показаниях на отсрочку или освобождение от призыва на военную службу по состоянию здоровья. Деятельность военно-врачебных комиссий.

Медико-социальной работа с лицами, находящимися на военной службе. Профилактика социально-значимых заболеваний среди военнослужащих. Участие в организации медицинского освидетельствования для досрочного увольнения с военной службы. Взаимодействие с семьями военнослужащих, общественными и правозащитными организациями по вопросам медико-социальной помощи военнослужащим.

Медико-социальной работы с военнослужащими, увольняющимися в запас. Участие в организации и проведении психологической, социальной и медицинской реабилитации.

Тема 7. Медико-социальная работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

Участие в организации медицинского освидетельствования лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Обеспечение прав заключенных на получение медико-социальной помощи, в том числе в учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения. Профилактика социально-значимых заболеваний. Психологическая поддержка. Соблюдение санитарногигиенических требований.

Взаимодействие с семьями, общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи лицам, задержанным, заключенным под стражу, отбывающим наказание в местах лишения свободы.

Участие в организации и проведении психологической, социальной, медицинской и профессиональной реабилитации лиц, отбывших срок наказания.

Тема 8. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

Бюро медико-социальной экспертизы как учреждение государственной службы медико-социальной экспертизы. Нормативная база деятельности службы.

Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро: участие в формировании и коррекции индивидуальной программы реабилитации инвалидов и контроле их реализации, содействии в обеспечении необходимой социальной защиты инвалидов, включая реабилитацию, определении потребности инвалидов в специальных транспортных средствах, формировании банка данных о гражданах, прошедших медикосоциальную экспертизу, осуществлении государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов, в изучении факторов, приводящих к инвалидности, разработке комплексных программ профилактики инвалидности.

Тема 9. Медико-социальная работа с инвалидами.

Профилактическая направленность медико-социальной работы с инвалидами. Предупреждение усугубления медицинских последствий и преждевременной смертности. Участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности. Организация медико-социальной экспертизы. Определение потребности инвалида в медико-социальной помощи. Содействие инвалиду в реализации его прав, представление интересов в органах власти. Участие в установлении опеки и попечительства. Содействие в получении пенсий, пособий и выплат, материальной помощи, решении жилищных проблем. Социальноправовое консультирование.

Патогенетическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами. Содействие в организации лечения и медицинского контроля. Проведение мер медицинской реабилитации инвалида: восстановительного и санитарно-курортного лечения, клиничко-функционального контроля. Проведение мер социальной реабилитации инвалида: создание безбарьерной среды жизнедеятельности, оказание социальной помощи и социальных услуг, обеспечение средствами передвижения и вспомогательными техническими средствами. Проведение мер профессиональной реабилитации инвалида: содействие в профессиональной подготовке и профессиональном образовании, изменении режима и характера труда, переквалификации, трудоустройстве.

Содействие в создании реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры. Обеспечение преемственности во взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Тема 10. Медико-социальной работа с лицами, страдающими алкогольной, наркотической и зависимостью от психоактивных веществ

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ. Характеристика учреждений, в деятельности которых принимают участие такие специалисты.

Профилактические, лечебные и специализированные программы как основы технологий социально-медицинской работы.

Медико-социальной работа в рамках профилактических программ. Предупреждение потребления алкоголя и (или) наркотиков, а также злоупотребления ими. Работа с группами риска в учебных заведениях, специализированных учреждениях и т.д.

Медико-социальной работа в рамках лечебных программ. Восстановление физического, личностного и социального статуса больных. Социально-психологическая помощь членам семей.

Медико-социальной работа в рамках специализированных программ. Программы по реабилитации, реадaptации, ресоциализации наркологических больных. Интеграция бывшего больного в макро - и микросоциум, адекватно его индивидуальным особенностям, склонностям и возможностям, с учетом его семейного и трудового модуса.

Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию помощи наркологическим больным.

4.3.2 Темы семинарских занятий

Раздел 1. Организация социально-медицинской работы в России

Методическая разработка семинарского занятия № 1.

«Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности»

Цель занятия: **Рассмотреть и проанализировать современную систему организации медико-социальной работы в современной России** План занятия:

1. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социальноправового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.
 2. Цель и объекты социально-медицинской работы.
 3. Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.
1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
 2. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
 3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
 4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2011.- 400с.

5. .Е.А.Сигида, Н.И. Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.Лукьянова Учебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
 6. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007
- программное обеспечение и интернет-ресурсы
- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
 - <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
 - <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

***Методическая разработка семинарского занятия № 2.
«Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы»***

Цель занятия - ***Изучить историю становления медико-социальной работы в России и Дагестане***

План занятия;

1. Простейшие формы благотворительности на Руси.
 - 2.Зарождение государственных форм призрения. Создание социальных учреждений. Образование благотворительных обществ.
 3. Развитие частных форм социальной помощи, благотворительности и меценатства.
 4. Медико-социальная помощь в советский период.
 5. Становление медико-социальной работы в Дагестане
- Вопросы для самоконтроля:
1. Что такое благотворительность, милосердие?
 2. Каков исторический аспект становления социально-медицинской работы в России.
 3. Какие традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни существовали в России.
 4. Как была организована медико-социальная помощь в России советского периода.
 5. Организация социально-медицинской работы в Дагестане -характеристика

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Лисицын Ю.П. »Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО.
- ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.

4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
5. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
6. Е.А.Сигида, Н.И. Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.Лукьянова Учебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
7. Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007
программное обеспечение и интернет-ресурсы
 - <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nab.pfu.ru> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
 - <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
 - <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Методическая разработка семинарского занятия № 3,4.

«Базовая модель социально-медицинской работы»

Цель занятия: изучить базовую модель социально-медицинской работы как методическую основу развития нового вида профессиональной деятельности.

План занятия:

- 1.Элементы базовой модели социально-медицинской работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.
2. Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.
3. Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы в зависимости от групп клиентов.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Расскажите о базовой модели социально-медицинской работы как нового вида профессиональной деятельности
 - 2.Что означает единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.
 - 3.Охарактеризуйте группу клиентов-инвалиды.
 4. Охарактеризуйте группу клиентов -длительно и часто болеющие
 - 5.Охарактеризуйте группу клиентов- члены семьи клиента и ближайшее окружение
 - 6.Охарактеризуйте группу клиентов - группа повышенного риска заболеваний
 - 7.Охарактеризуйте группу клиентов - больные с выраженными социальными проблемами
- Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.

2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО.
- ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2010.- 400с.
5. 3..Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
6. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
7. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007 программное обеспечение и интернет-ресурсы
 - <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nab.pdf/> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - webofknowledge.com - Международная база цитирования Web oГ Science
 - [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
 - [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Модуль 2. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях разного типа

Методическая разработка семинарского занятия № 1.

«Правовая нормативная база социально-медицинской работы»

Цель занятия: ***изучить содержание правовой нормативной базы социально-медицинской работы и научиться использовать их при решении ситуационных задач Место проведения: кабинет социально- медицинской работы*** План занятия:

I

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 33.
2. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 14
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48
4. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48
5. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 50.
6. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 29.

7. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года № 3186-1 // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного совета РФ. 1992. № 33. Ст. 1913.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 августа 1996г. № 965 «О порядке признания граждан инвалидами» // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4127.
9. Постановление Минтруда России «Об утверждении примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида» от 14 декабря 1996 г. № 14 // Бюллетень Минтруда России, № 12, 1996.

II. Решение ситуационных задач

Задача 1. В приемное отделение больницы в сопровождении двух сотрудников милиции был доставлен из СИЗО гражданин, задержанный по подозрению в совершении преступления по ст. 131 «Изнасилование». Гражданин утверждал, что за 30 минут до доставки в больницу проглотил 2 швейные иглы. От проведения всех медицинских манипуляций, включая ФГДС, отказался.

Каковы должны быть действия дежурного врача?

Задача 2. Что из нижеперечисленного определяется в качестве мер социальной и правовой защиты медицинских работников согласно Закону РФ «Об охране здоровья граждан»:

- 1) получение квалификационных категорий;
- 2) обязательное вступление в профессиональную медицинскую ассоциацию;
- 3) обязательное страхование медицинской ошибки;
- 4) беспрепятственное и бесплатное использование средств, связи и любого транспорта для перевозки больного в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих его жизни;
- 5) первоочередное получение жилых помещений (лицам, проживающим и работающим в сельской местности, - бесплатное предоставление квартир с отоплением и освещением);
- 6) первоочередная установка телефона;
- 7) приобретение автотранспорта на льготных условиях для выполнения профессиональных обязанностей;
- 8) компенсационная выплата в процентах к должностным окладам за работу с вредными, тяжелыми и опасными условиями труда;
- 9) обязательное государственное личное страхование на сумму в размере 120 месячных должностных окладов в соответствии с перечнем должностей, занятие которых связано с угрозой жизни и здоровью;
- 10) выплата семьям медицинских работников, погибших во время исполнения профессиональных обязанностей или профессионального долга, а также при проведении научных исследований, единовременного денежного пособия в размере 120 месячных должностных окладов;
- 11) выплата выпускникам медицинских учебных заведений, прибывшим на работу в сельские лечебно-профилактические учреждения, единовременного денежного пособия на хозяйственное обзаведение, установленного для специалистов, окончивших сельскохозяйственные учебные заведения.

Задача 3. Ребенок в возрасте двух лет был доставлен в детское отделение городской больницы с диагнозом «Острая пневмония». Матери было предложено находиться с ребенком для ухода с выдачей листка нетрудоспособности, от чего она отказалась, предложив уход за ребенком поручить своей сестре. Лечащий врач отказал матери, сославшись на то, что ее сестра не близкий родственник ребенку.

Правомочны ли действия врача в этой ситуации?

Методическая разработка семинарского занятия № 3.

«Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения»

Цель занятия-изучить и проанализировать медико-социальную работу, проводимую в учреждениях здравоохранения

1. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического профиля.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях наркологического профиля.
3. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях онкологического профиля.
4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях инфекционного профиля.

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
5. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
6. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
7. Указание Минздрава России от 23 марта 2008 г. № 219-у «О штатно-организационной структуре центров планирования семьи».
8. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукияноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос 2011
9. .Ю.Ю. Шурьгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007 программное обеспечение и интернет-ресурсы
 - <http://elibrary.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nab.ru/> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
 - [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
 - [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Методическая разработка семинарского занятия № 4.

«Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения»

1. Содержание и методику социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах для детей и подростков и иных учреждениях.
2. Содержание и методику социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.
3. Содержание и методику социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей и иных учреждениях.

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
 2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
 3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
 4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
 5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
 6. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
 7. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
 8. .Е.А.Сигида, Н.И. Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
 9. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007
- программное обеспечение и интернет-ресурсы
- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nab.ru> - Национальная электронная библиотека

- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Методическая разработка семинарского занятия № 5.

Тема «Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи»

Цель занятия: *изучить технологии социально-медицинской работы в учреждениях службы планирования семьи на федеральном уровне, региональном и муниципальном уровне, а также особенности социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи в Дагестане*

Материальное оснащение: Слайды, плакаты, видеофильмы, муляжи.

План занятия:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи на федеральном уровне.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи на региональном и муниципальном уровне.
3. Особенности социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи в Дагестане

Задача Женщина, согласившаяся на проведение операции искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона, затребовала информацию:

- 1) о процедуре операции;
- 2) о пациентках, которым в данном центре уже проводилась операция;
- 3) о медицинских и правовых аспектах ее последствий;
- 4) о наличии у донора детей;
- 5) о его возрасте;
- 6) о его группе крови, резус-факторе, спермограмме (при необходимости — с пояснениями врача);
- 7) о национальности донора;
- 8) о его внешних данных.

Какая информация не может быть ей передана?

Задача Гражданка Н. обратилась в суд с жалобой на то, что ей было отказано в лечении внематочной беременности на основании того, что она проживала в Чеченской Республике и не имеет регистрации в городе N. В результате неоказания медицинской помощи ее здоровью причинен вред средней тяжести.

Квалифицируйте действия врача.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Какова социальная значимость проблемы планирования семьи?
2. Что такое репродукция, репродуктивное здоровье, планирование семьи, контрацепция?
3. Какие принципы планирования семьи Вы знаете?
4. Является ли аборт средством планирования семьи? Почему?
5. Каковы основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции?
6. Раскройте социальное значение контрацептивной революции.

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /

- Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
 3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
 4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
 5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
 6. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
 7. З..Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
 8. Указание Минздрава России от 23 марта 2008 г. № 219-у «О штатно-организационной структуре центров планирования семьи».
 9. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукияноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
 10. Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007
- программное обеспечение и интернет-ресурсы
- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nlib.ru/> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
 - <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
 - <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Модуль 3 Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения

Методическая разработка семинарского занятия № 1.

«Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования»

Цель занятия: изучить технологии социально-медицинской работы в учреждениях образования

План занятия:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы с детьми, посещающими дошкольные обр. учреждения и учащимися различного возраста с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия.

2. Содержание и методика социально-медицинской работы с сотрудниками образовательных учреждений.

3. Содержание и методика социально-медицинской работы с родителями и лицами, их замещающими.

Тема: « Не начинайте курить!»

Место проведения: МОУ

Материальное оснащение: плакаты, буклеты
Цель и задачи:

Способствовать выработке у учащихся навыков обсуждения вредных последствий курения для здоровья, умения сравнивать причины того, почему одни курят, а другие отказываются от курения;

2. способствовать выработке у учащихся чувства ответственности за то, что происходит вокруг, в стране, в город, в семье, в подростковой компании

Ход занятия:

приветствие-2 минуты

переключки- 3 минуты

В ходе занятия преподаватель актуализирует опорные знания:

1. как ведется борьба с курением в современном мире?

2. Чем современные методы борьбы с курением отличаются от тех, что были в средние века?

3. Какие конкретно законодательные акты по борьбе с курением вам известны?

4. Какая линия поведения по отношению к курению существует в вашей школе?

5 Кто несет ответственность за то, чтобы сдерживать курильщика от окуривания окружающих:

а) сам курильщик;

б) человек, который находится рядом с ним;

в) группа людей вблизи него;

г) организация, в которой он работает;

д) город и страна, в которой он живет.

Обсуждение проблемы

«Почему люди курят»

По этому вопросу выслушиваются мнения учащихся. Затем учитель может сообщить следующие сведения.

Курящие девушки считают, что с сигаретой легче общаться, чувствуешь себя увереннее, современнее. Некоторые девушки курят, чтобы казаться взрослее, понравиться молодым людям, выделиться из «серой массы» или, наоборот, быть похожими на окружающих. Окружающие считают, что сигарета в руках девушки означает: «Я современная», «Я не имею предрассудков».

Интересное мнение молодых людей о проблеме курения девушек. Вот данные анкетного опроса. Ответы на вопросы распределились следующим образом:

1. Как вы относитесь к тому, что некоторые девочки из вашего класса курят? Положительно = 10%; отрицательно = 14%; безразлично = 76%.

2. Хотели бы вы пройти по улице рядом с курящей девушкой? Да = 7%; нет = 65%; мне безразлично = 28%.

3. Как бы отнеслись к тому, что девушка, с которой вы встречаетесь, курит? Положительно = 6%; отрицательно = 76%; мне безразлично = 18%.

4. Хотели бы вы, чтобы ваша будущая жена курила?

5. Да - 0%; нет = 96%; мне безразлично = 4%.

Причем, последний вопрос вызвал бурю эмоций, вместо того, чтобы просто выбрать нужный вариант ответа, десятиклассники делали приписки: «Нет, нет и еще раз нет», «Такая жена мне не нужна!», «Ни в коем случае» и т.п. Получается, что девочки курят, чтобы обратить на себя внимание мальчиков, понравиться им, а молодым людям, в случае серьезных намерений, вовсе не нравятся курящие девушки, и уж тем более они не хотели бы видеть курящей свою будущую жену.

Практическая работа:

«Курить или не курить!»

Некоторые младшие подростки принимают решения начать курить, но намного больше младших подростков приходят к решению не начинать делать этого. Решение начать курить не отличается от многих других решений: есть причины, по которым одни люди отлают предпочтения курению, а есть соображения, по которым другие люди не курят. Сейчас мы подробнее займемся этими вопросами.

Учащимся предлагается работать в группах по 4-7 человек, можно работать и индивидуально. Дается следующее задание: на одной стороне рабочего листа следует перечислить причины того, почему некоторые люди делают выбор в пользу курения, а на другой стороне - причины того, почему другие выбирают все же не курение. Возле каждой причины необходимо поставить количество баллов от 1 до 10 - оценить причину в зависимости от степени ее важности и значимости. 10 баллов означает очень важную причину. Когда закончите, то посчитайте сумму баллов на каждой стороне. Форма рабочего листа перечерчивается с доски в тетрадь.

Рабочий лист

Причины, которые оправдывают курение	Причины, по которым лучше не курить

На выполнение этого задания дается 10 минут. Затем и предлагается прочесть то, что записано в рабочих листах. Сравнить количество баллов. После чего проводится беседа, в ходе которой разворачивается дискуссия

Вопросы для беседы: Трудным ли показалось перечисление причин в пользу курения? Почему?

Какая причина в пользу курения для вас более важна?

Какая причина воздержания от курения оказалась более важной

Придумайте альтернативы любой из причин, оправдывающих курение(например, цель выглядеть более взрослым, может быть достигнута тем, что можно изменить стиль одежды

Почему идея о том, что прежде чем принимать решение о курении или употреблении наркотических веществ, нужно получить как можно больше информации, является хорошей идеей?

Выработка законопроектов об ограничении курения»

Учащиеся продолжают работу, в группах, получив следующее задание:

Вы специалисты в области права, медики, члены Государственной или городской Думы. Вам поручили выработать проект закона по борьбе с курением в стране или в вашем городе. Проект должен содержать конкретные требования, в том числе:

- в каких местах можно курить;
- где нельзя курить: меры к нарушителям;
- каким должен быть возрастной ценз на покупку табачных изделий;
- меры к продавцам-нарушителям и т.п.

Причем, в вашем проекте любой запрет должен быть четко обоснован. При этом вы должны помнить, что курильщики имеют гражданские права, они все находятся под защитой законодательства нашей страны.

После выработки проектов каждая группа засчитывает его, и ведется обсуждение, насколько реальными и обоснованными являются условия данного законопроекта. В обсуждении принимает участие весь класс.

Поведение итогов занятия Учащимся предлагается дома оформить «законопроект» и принести, предварительно обсудив каждый проект с родителями.

Подведение итогов занятия (10 мин.)

Итогом занятия может стать работа учащихся по написанию

Синквейна - особо кратко записи основной обсуждаемой проблемы с учетом ряда требований.

Правила написания синквейна

В синквейне 5 строк:

1. 1 - понятие (одно слово),
2. 2 - прилагательные (два слова),
3. 3 - глаголы (три слова),
4. 4 - предложение (из четырех слов),
5. 5 - существительное (одно слово)

Прилагательные и глаголы должны раскрывать понятие, а предложение иметь смысловой характер.

Каждая группа пишет свой синквейн, затем представители зачитывают варианты.

Вопросы для самоконтроля:

1. 1.Расскажите о медико - социальной помощи, предоставляемой детям в дошкольных учреждениях.
2. 2.Какие виды школ вы знаете? По какому принципу идет направление в них детей?
3. 3.Расскажите о медико - социальной помощи, предоставляемой детям в школьных учреждениях
4. 4.Расскажите о медико - социальной помощи, предоставляемой детям в специальных школьных учреждениях
5. 5.По каким направлениям осуществляется работа коррекционных школ? Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Лисицын Ю.П. »Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
6. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
7. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.

8. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.Лукьянова Учебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
9. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007
- программное обеспечение и интернет-ресурсы
- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nlib.ru/> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - web.ofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
 - <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
 - <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Методическая разработка семинарского занятия № 2.

«Социально - медицинская работа в кардиологии»

1. Сердечно-сосудистые заболевания как заболевания цивилизации
2. Функции социального работника в кардиологии
3. содержание и методика социально-медицинской работы в кардиологии.

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
5. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
6. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
7. .Е.А.Сигида, Н.И. Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
8. Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007 программное обеспечение и интернет-ресурсы
 - <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nab.ru> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
 - [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
 - [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Методическая разработка семинарского занятия № 3.

«Социально-медицинская работа с онкологическими больными»

Цель занятия: *изучить технологии социально-медицинской работы профилактической и патогенетической направленности с онкологическими больными, включая паллиативную помощь* План занятия :

1. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными.

3. Паллиативная помощь онкологическим больным.

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
3. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие / [Т.В.Зозуля и др.; под ред. Т.В.Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2085-X : 210-10
4. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
6. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2010 400с.
7. З.Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
8. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
9. Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007 программное обеспечение и интернет-ресурсы
 - <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nlib.ru/> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
 - <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
 - <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Методическая разработка семинарского занятия № 4.

«Социально-медицинская работа с лицами, больными туберкулезом

Цель занятия: изучить технологии социально-медицинской работы с лицами, **больными туберкулезом** и ознакомиться с реабилитационными программами в отношении их.

Материальное оснащение: слайды, плакаты, законодательные акты, регламентирующие деятельность в этом направлении

План занятия:

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании помощи больными туберкулезом. Технологии социально-медицинской работы с лицами, больными туберкулезом
2. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Приемы преодоления госпитализма. Работа лечебно-трудовых мастерских. Работа на лечебно-производственном предприятии.
3. Основные положения Законов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в этой области

Вопросы для обсуждения:

1. Какие социально-медицинские проблемы туберкулезных больных Вам известны?
2. Какие социально-медицинские проблемы возникают в семье больными туберкулезом?
3. Какие основные методы профилактики туберкулеза?
4. Какова нормативно-правовая база фтизиатрии?

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010
3. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие / [Т.В.Зозуля и др.; под ред. Т.В.Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2085-X : 210-10
4. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
6. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
7. 3..Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
8. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукияноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
9. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007
10. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4872.
11. . Приказ Минздрава РФ от 04.08.98г.№ 233 «О мерах по реализации Федеральной целевой программы « Неотложные меры по борьбе с туберкулезом в России на 19982004гг.»
12. .Федеральный закон от 24 мая 2001 года « О предупреждении распространения туберкулеза в РФ»
программное обеспечение и интернет-ресурсы
 - <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Методическая разработка семинарского занятия № 5.

Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом» Цель занятия: изучить технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом, ознакомиться с основными положениями Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

План занятия:

1. Особенности общей патологии ВИЧ
2. Социальные проблемы ВИЧ-инфицированных
3. Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными.
4. Технологии социально-медицинской работы с больными СПИДом.
5. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

Ход занятия:

1. Приветствие-2 мин.
2. Переключки-3 мин.
3. Преподаватель объявляет тему и задачи занятия
4. Изучение нового материала:
 - А) ситуационная задача для обсуждения-10 минут
 1. **Задача:** актуализация знаний обучающихся о ВИЧ-инфекции и СПИДе(сущность, способы заражения, эпидемиологическая ситуация в мире, РФ и РД, профилактика)
 - Б) История Томаса. Преподаватель предлагает послушать рассказ «История Томаса С.» и выявить информацию о СПИДе и состоянии ВИЧ-инфицированного, которая в нем содержится
 2. История возникновения СПИДа, возможные пути заражения ВИЧ(20 мин.)
- а. Обучающиеся записывают в тетрадь, схемы, таблицы и ключевые слова по теме

Концентрация вируса	Среда обитания
Очень высокая	Кровь, семенная жидкость
Высокая	Вагинальный секрет, грудное молоко
Низкая	Моча экскременты
Очень низкая	Пот, слюна слезы, носовой секрет

б. проверочное задание (выполняется индивидуально)

В предложенном перечне знаком «- «отметить ситуации, в которых возможен перенос ВИЧ, а Знаком»+» т.е., в которых не происходит заражение Тест» Пути передачи ВИЧ»

1. Рукопожатие, объятия, поцелуй в щеку
2. От матери к ребенку (в утробе, при родах, при кормлении грудью).
3. Совместные игры.
4. Чихание, кашель, через слюну.
5. Использование многоразовой посуды в столовой.
6. Домашние животные.
7. Половые контакты.
8. Занятия спортом.
9. Общественные туалеты.
10. Совместная работа и проживание с зараженными людьми.
11. Уход за больными СПИДом при соблюдении гигиенических норм.
12. Использование наркоманами общих игл для инъекции.
13. Страстный поцелуй.
3. Совместная проверка результатов, исправление ошибок.

III. 2-й блок «Сеанс одновременной игры» (*ролевая игра - 15 мин.*)

Задача: **нацеливание** студентов на выработку собственной модели поведения в критической ситуации.

Студенты получают карты, на которых изображены подростки (компания), и инструкцию к работе.

Инструкция к работе

1. Рассмотрите внимательно карты, на которых изображена компания подростков (каждый имеет свой номер от 1 до 15).
2. Известно, что:
3. подросток под № 1 соблюдает целомудрие (такое человек есть в любой компании);
4. подростки под № 2 и 3 влюблены и верны друг другу (обведите их кружком);
5. остальные подростки сексуально «общаются»: они легкомысленно меняют партнеров и никто из них не знает, что один уже инфицирован ВИЧ (пометьте его особо, например красным цветом).
6. Карандашом начертите линии, соединяющие партнеров (кроме №1,2 и 3). Сделайте так трижды, каждый раз образуя новые пары, не исключая и зараженного (варианты пар лучше обозначить разными цветами).
7. Теперь отметьте тех, кто контактировал с ВИЧ-инфицированным, и тех, кто был в контакте с ними.
8. Проведите анализ на возможность передачи ВИЧ в данной компании.

Какой получился результат?

Подростки под №1 2 и 3 благодаря своему выбору не подвергались риску, они здоровы и спокойны. А остальные?

А ты сам, где был в это игре?

Выиграл ты или проиграл?

Подумай и прими решение!

VI. 3-й блок «Обратно всплеск»

(дискуссия: работа в группах - 30 мин.)

Целесообразно разделить группу на пары- на 6 групп - три в поддержку обсуждаемой проблемы, три - оппоненты.

Задача: формирование новых и уточнение существующих представлений студентов о ВИЧ-инфекции и СПИДе; обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия(10 мин.)

Итогом занятия может стать работа учащихся по написанию

Синквейна - особо кратко записи основной обсуждаемой проблемы с учетом ряда требований.

Правила написания синквейна

В синквейне 5 строк:

- 1 - понятие (одно слово),
- 2 - прилагательные (два слова),
- 3 - глаголы (три слова),
- 4 - предложение (из четырех слов),
- 5 - существительное (одно слово)

Прилагательные и глаголы должны раскрывать понятие, а предложение иметь смысловой характер.

Пример синквейна по данной теме:

1. СПИД
2. Опасный, смертельный.
3. Калечит, уродует, разрушает
4. Распространяется из-за невежества
5. Боль.

Каждая группа пишет свой синквейн, затем представители зачитывают варианты.

Рекомендуемая литература:

1. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
2. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
5. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
6. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
7. Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007

Нормативно-правовая регулирование в сфере противодействия распространению ВИЧ-инфекции

1. [Конституция Российской Федерации](#)
2. [Федеральный закон № 38-ФЗ от 30 марта 1995 года](#) "О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (в ред. ФЗ № 122 от 22 августа 2004 г.), гарантирующий универсальный доступ граждан к полноценному комплексу услуг при ВИЧ- инфекции

3. [Кодексы](#): Семейный, Трудовой, Уголовный, Уголовно-процессуальный, Об административных правонарушениях
4. [Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан](#)
5. Федеральный закон ["О государственной социальной помощи"](#)
6. Федеральный закон ["О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](#)
7. Федеральный закон ["О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"](#)
8. Федеральный закон ["О наркотических средствах и психотропных веществах"](#)
9. Федеральный закон ["О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"](#)
10. Закон РФ ["О вынужденных переселенцах"](#)

Методическая разработка семинарского занятия № 6.

«Социально-медицинская работа с военнослужащими»

1. Технологии социально-медицинской работы с лицами, подлежащими призыву на военную службу.
2. Технологии социально-медицинской работы с лицами, находящимися на военной службе.
3. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими, увольняющимися в запас.

Рекомендуемая литература:

1. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиллов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
2. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
5. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
6. Е.А.Сигида, Н.И.Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.Лукиянова Учебное пособие. Содержание и методика социальной работы. М: Владос 2011
7. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007
8. Профориентация и социальная поддержка военнослужащих, уволенных в запас / Под ред. И.В.Стазаевой. - Саратов, 1995.
9. Социально-правовая защита военнослужащих, лиц, уволенных с военной службы, членов их семей и иных граждан Российской Федерации // Сборн. норм. актов и образц. док-тов. - СПб., 1994.

Нормативно-правовая база

1. Приказ ФСБ России от 29 июня 2004 года № 457 «Об организации военно-врачебной экспертизы в органах федеральной службы безопасности и пограничных войсках» //

- Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2004. - № 35, 36.
2. Федеральный закон от 12 июля 1999 года № 161-ФЗ «О материальной ответственности военнослужащих» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. - № 29. - Ст. 3682.
 3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998.-№ 20. - Ст. 1475.

Методическая разработка семинарского занятия № 7. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы»

План занятия:

1. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
2. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи.
3. Участие в организации и проведении социальной, медицинской и профессиональной реабилитации лиц, отбывших срок наказания

Рекомендуемая литература:

1. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиллов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
2. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.-400с.
5. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
6. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
7. 7.Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2759

Методическая разработка семинарского занятия № 8.

«Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы»

1. Функции специалиста по социальной работе в рамках деятельности бюро медико-социальной экспертизы.

2. Взаимодействие специалиста по социальной работе с различными государственными учреждениями в рамках задач, решаемых бюро медико-социальной экспертизы.

Рекомендуемая литература:

1. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
 2. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
 3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
 4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
 5. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
 6. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
 7. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2759
- программное обеспечение и интернет-ресурсы
- <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nlc.ru> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
 - <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
 - <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Методическая разработка семинарского занятия № 9. «Социально-медицинская работа в правоохранительных органах»

1. Социальные проблемы сотрудников правоохранительных органов
2. Социально-медицинская поддержка сотрудников правоохранительных органов

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /

- Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение» Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», 2010.
 3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
 4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
 5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
 6. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2011.- 400с.
 7. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
 8. Указание Минздрава России от 23 марта 2008 г. № 219-у «О штатно-организационной структуре центров планирования семьи».
 9. Е.А.Сигида, Н.И.Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.Лукиянова Учебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
 10. Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007 программное обеспечение и интернет-ресурсы
 - <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - <http://nlib.ru/> - Национальная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 - webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
 - [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
 - [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

Методическая разработка семинарского занятия № 10.

«Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ»

Цель занятия: **изучить технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом наркоманиями, токсикоманиями.**

Материальное оснащение: слайды, плакаты, законодательные акты, регламентирующие деятельность в этом направлении.

План занятия :

1. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом.
2. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманиями.

3. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими токсикоманиями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
2. Какова специфика технологий медико-социальной работы в наркологии?
3. Какие виды программ предусматривают технологии социально-медицинской работы с наркологическими больными?
4. Что вы знаете о принудительном лечении наркологического больного?
5. Расскажите о нормативно-правовой базе для осуществления социально-медицинской работы в наркологии?

Ход занятия:

1. Приветствие-2 мин.
2. Переключки-3 мин.
3. Преподаватель объявляет тему и задачи занятия
4. Изучение нового материала:
А) ситуационная задача для обсуждения-10 минут

Задача 1. Ира, Валя и Тоня впервые оказались в новой компании, собравшейся дома у их одноклассника. Все было прекрасно: музыка, танцы, галантные кавалеры, изысканные напитки. В разгар веселья один из парней с загадочным видом вынул пачку сигарет и сказал: «Ну вот я, принес то, что обещал. Кто в тот раз пробовал, помнит. Это не простые сигареты, а особые с начинкой! Кайф сейчас будет - это высший класс!»². Все восторженно зашумели, потянулись за сигаретами, и Тоня вместе с ними. Валя растерялась: она знала, что «начинка» - это наркотик, что пробовать его нельзя, но ей неудобно отказаться, она боялась, что все начнет стыдить и высмеивать ее, а то и обидятся. «Не бойся, Валюша,- парень покровительственно протянул ей сигареты,- вот увидишь, как тебе станет хорошо». В ответ Валя вспыхнула и расплакалась. «А ты, Ира тоже боишься?» - насмешливо спросил парень, протягивая сигареты Ире. «Ничего я не боюсь - спокойно ответила Ира.- Просто не собираюсь пробовать всякую гадость.»

1. Как можно объяснить поведение Иры, Вали и Тони?
2. Кто из девушек с большей вероятностью психологически готов к употреблению психотропных веществ?
3. У какой из девушек есть элементы личностной предрасположенности к аддиктивному поведению и почему?

Задача 2. Представьте, что вы приняты на должность социального психолога. Район, где находится школа, крайне неблагополучный: многие подростки совершают правонарушения, злоупотребляют алкоголем, а самое главное курят анашу. В самой школе четверо подростков были уличены в том, что курили сигаретку с «Начинкой», после чего к ним прочно приклеился ярлык наркоманы, директор школы заявил, что освобождает вас от всех функций школьного психолога, чтобы вы сосредоточились на решении только одной задачи- борьбы с наркоманией, что вы должны «наводнить» школу информацией о вреде наркотиков, как можно чаще проводить лекции, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов на эту тему, и к концу четвертой четверти искоренить даже мысли о наркотиках, хотя бы у двух из четырех наркоманов»

С чего начнете свою деятельность?

1.Задача: актуализация знаний обучающихся о наркоманиях, ситуации по употреблению наркотиками, алкоголизму и токсикомании.

2. История возникновения наркоманий

а. Обучающиеся записывают в тетрадь, схемы, таблицы и ключевые слова по теме

Наркомании	Зависимость-которая превалирует
Алкоголизм	Физическая Психическая
Наркомания	Физическая Психическая
Токсикомания	Физическая Психическая

б. проверочное задание - выполняется индивидуально)

Подведение итогов занятия (**10 мин.**)

Итогом занятия может стать работа учащихся по написанию

Синквейна - особо кратко записи основной обсуждаемой проблемы с учетом ряда требований.

Правила написания синквейна

В синквейне 5 строк:

- 1 - понятие (одно слово),
- 2 - прилагательные (два слова),
- 3 - глаголы (три слова),
- 4 - предложение (из четырех слов),
- 5 - существительное (одно слово)

Прилагательные и глаголы должны раскрывать понятие, а предложение иметь смысловой характер.

Каждая группа пишет свой синквейн, затем представители зачитывают варианты.

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Лисицын Ю.П. »Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
6. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2011.- 400с.
7. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
8. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
9. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан- Удэ-2007 программное обеспечение и интернет-ресурсы
 - <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks;
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://necb.ru/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

5. Образовательные технологии

Цикл обучения включает в себя лекции, практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу студентов, зачет. В лекциях, читаемых с использованием современной мультимедийной техники, постоянно обновляемых в соответствии с современными достижениями науки и практики, студентам дается современная, достаточно полная научная информация по изучаемым проблемам, значительно дополняется материал учебной литературы, приводятся примеры из правоприменительной практики, характеризующие излагаемые положения.

Представляется целесообразным при обновлении лекционного курса, а также в процессе проведения иных аудиторных занятий учитывать постоянно меняющуюся правовую базу, делая акцент на наиболее актуальных аспектах изменившегося правового регулирования. Основное внимание при проведении практических занятий необходимо уделять вопросам практического применения теоретических знаний.

В процессе преподавания дисциплины могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе информационные технологии - мультимедиапрезентации, справочные правовые системы («LexPro», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.), доступ через сеть Интернет к электронной библиотеке медицинского вуза «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>), официальному интернет-порталу правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), другим электронным ресурсам; технология модульно-рейтингового обучения, работа в малых группах, ролевые (деловые) игры и др.

Работа в малых группах.

Использование данной формы наиболее целесообразно в случаях, когда требуется решить проблему, с которой трудно справиться индивидуально. Работа в малых группах предполагает взаимодействие студентов на основе сотрудничества. Это способствует также выработке навыков принятия общих решений. Группы формируются в количестве от 2 - 3 до 5 - 7 человек. Студентов необходимо познакомить с правилами работы в группе. Чем больше группа, тем больше умений требуется от ее участников для выработки совместного решения. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть ее состав. Для организации работы в группах необходимо четко обозначить роли всех ее участников: ведущий, докладчик и т.д. Рекомендуется при выполнении практических заданий в процессе проведения практических занятий по основным темам дисциплины.

Ролевые (деловые) игры.

Позволяют решить ту или иную проблему путем имитации, моделирования. Использование ролевых игр в процессе проведения занятий требует тщательной подготовки, распределения ролей между студентами. Допустимо использование различных методик проведения ролевых игр. Основная задача ролевых игр состоит в том, что они должны способствовать уяснению важнейших тем курса и выработке

соответствующих практических навыков, а также могут служить завершающим звеном в обучении студентов. Рекомендуется при решении ситуационных задач, изучении практических вопросов участия в судебных заседаниях и т.д.

Публичное выступление.

Одним из важнейших элементов практической деятельности социального работника является публичное выступление, навыки которого должны формироваться при обучении по каждой из дисциплин. Помимо навыков ораторского искусства для успешного публичного выступления требуются глубокие знания по теме выступления. Студенты получают задание выступить в течение 5 - 10 минут с определенным сообщением. Также рекомендуется производить видеозапись выступления с тем, чтобы студент мог в спокойной обстановке сам посмотреть свое выступление и оценить его. Целесообразно также включение в выступление элементов диалога в виде ответов на вопросы. Рекомендуется в процессе проведения практических занятий при обсуждении дискуссионных вопросов.

Проблемные задания.

Проблемные задания предполагают творческое выполнение студентами заданий преподавателя и может включать самостоятельный анализ студентами того или иного теоретического вопроса после изучения рекомендованной, а также самостоятельно выбранной по теме литературы, решение задач с обоснованием и аргументацией различных позиций, составление документов и т.д.

При проведении лабораторных занятий используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект слайдов, плакатов, электронные версии тестов по всем изучаемым темам, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала. Все это может быть использовано и для проведения внеаудиторных занятий и, в целом, помогает формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Теория социально-медицинской работы» могут использоваться следующие методы интерактивного обучения: метод кейсов (метод ситуационных задач), деловая игра, дискуссия.

В рамках изучения дисциплины по актуальным вопросам медицинского страхования целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным вербальным обменом мнениями, суждениями, идеями (дискуссия). Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала, рассмотрению предмета с различных сторон, выявлению проблемных и спорных моментов. Может проводиться в форме обсуждения, дебатов, круглого стола и др. с приглашением специалистов учреждений здравоохранения социальной защиты.

Кейс-метод или метод ситуационных задач направлен в первую очередь на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого обучающегося. При проведении занятий преимущественно используются практические и обучающие виды кейсов по содержанию. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устаревать слишком быстро. Решение кейса может проходить в форме комплексной (ситуационно-ролевой) деловой игры (например, участие в судебном заседании) либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса (дискуссия).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы
- Поиск в Интернете дополнительного материала
- Подготовка реферата, презентации и доклада (10-15 минут)
- Подготовка к экзамену

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешивается на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

Критерии оценивания рефератов:

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	• актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • самостоятельность суждений.	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	• соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия	30

		основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3.	Обоснованность выбора источников	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4.	Соблюдение требований к оформлению	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев.	15
5.	Грамотность	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль.	15

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 - 100 баллов - «отлично»;
- 67 - 85 баллов - «хорошо»;
- 51 - 65 баллов - «удовлетворительно»;
- менее 51 балла - «неудовлетворительно».

Примерная тематика рефератов: по дисциплине «Теория социально-медицинской работы»

1. Становление в России социально-медицинской работы как вида профессиональной деятельности.
2. Общность и различия социально-медицинской работы и социальной медицины.
3. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
4. Организация медико-социальной помощи в России советского периода.
5. Современные концепции социально-медицинской работы в России.
6. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
7. Патогенетическая направленность социально-медицинской работы.
8. Профилактическая направленность социально-медицинской работы.

9. Состояние правовой нормативной базы социально-медицинской работы в современной России.
10. Особенности организации профессиональной социально-медицинской работы в России.
11. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Великобритании.
12. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Скандинавских странах.
13. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Германии.
14. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в США.
15. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
16. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных учреждениях социального обслуживания.
17. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому.
18. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования.
19. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
20. Содержание и методика социально-медицинской работы в центрах планирования семьи.
21. Содержание и методика социально-медицинской работы в бюро медико-социальной экспертизы.
22. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического профиля.
23. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях наркологического профиля.
24. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях онкологического профиля.
25. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях инфекционного профиля.
26. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом.
27. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманиями.
28. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими токсикоманиями.
29. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
30. Технологии социально-медицинской работы с онкологическими больными.
31. Паллиативная помощь онкологическим больным.
32. Технологии социально-медицинской работы с инфекционными больными.
33. Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными.
34. Технологии социально-медицинской работы с больными СПИДом.
35. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.
36. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
37. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами.
38. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами.
39. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ.

40. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
41. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с онкологическими больными.
42. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с инфекционными больными.
43. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.
44. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с военнослужащими.
45. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
46. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с инвалидами.
47. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.
48. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями.
49. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больным.
50. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
51. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи инвалидам.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

6.2 Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, зачет, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. <i>Теоретические основы социально-медицинской работы</i>	
Тема 1. Социально-медицинская	Проработка учебного материала по конспектам

работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия.	лекций, учебной литературе и учебному пособию «Краткий толковый словарь медицинских терминов». Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 2. Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 3. Концепция социально-медицинской работы в современной России	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 4. Базовая модель отечественной социально-медицинской работы.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 5. Организация социально-медицинской работы в России.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Моделирование конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Модуль 2. <i>Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях разного типа.</i>	
Тема 1. Правовая нормативная база социально-медицинской работы.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных.

	Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 2. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 3. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 5. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка

	заключения по обзору. Обработка статистических данных. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Модуль 3. <i>Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения</i>	
Тема 1. Содержание методика социально-медицинской работы в учреждениях образования.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебному пособию «Краткий толковый словарь медицинских терминов». Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 2. Социально-медицинская работа в кардиологии.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 3. Социально-медицинская работа с онкологическими больными	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 4. Социально-медицинская работа с больными туберкулезом.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 5. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Моделирование конкретных проблемных ситуаций.

	Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 6. Социально-медицинская работа с военнослужащими.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 7. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 8. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медикосоциальной экспертизы.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 9. Социально-медицинская работа с инвалидами.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Подготовка заключения по обзору.

	Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 10. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать современную концепцию отечественной социально-медицинской работы; Уметь: взаимодействовать с различными службами по решению проблем лиц, страдающих психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. пожилыми и старыми людьми; Владеть: навыками обобщения и критического анализа статистических данных, источников информации в области правового регулирования социально-медицинских	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, тестирование

	проблем различных групп населения	
ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знать: базовую модель социально-медицинской работы, о современных тенденциях и взглядах на проблемы здоровья и здорового образа жизни, о путях и средствах самостоятельной их коррекции и реабилитации; Уметь: определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных целей; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; Владеть навыками по координации и посреднической деятельности в решении поставленных целей и реализации путей достижения клиента, связанных со здоровьем и медико-социальной поддержки, благополучия граждан.	Письменный опрос, решение ситуационных задач, работа в малых группах, ролевые игры
ПК-8 Способность к организационноуправленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом Уметь: учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности при создании инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной	Устный опрос, Письменный опрос, тестирование, дискуссия, круглый стол

политики в оказании медико-
социальной помощи Владеть:
навыками
структурнофункционального
анализа различных видов
деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы *по дисциплине «Теория социально-медицинской работы»*

Тема «Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы» Вариант 1.

- Что является целью медико-социальной работы?
- В чем состоит специфика медико-социальной работы в профессиональной социальной работе?
- В чем заключается роль медико-социальной работы как компоненты социальной медицины?
- Обосновать исторические корни становления социальной помощи в России.

Вариант 2

- Раскрыть содержание основных этапов развития социальной помощи в России.
- В чем состояли особенности медико-социальной помощи в советский период?
- Что способствовало становлению медико-социальной работы в России как виду профессиональной деятельности?

Вариант 3.

- Что явилось обоснованием отечественной медико-социальной работы?
- Кто из российских ученых изучал социально-гигиенические основы здоровья населения?
- Что такое благотворительность, милосердие?
- Каков исторический аспект становления социально-медицинской работы в России. Вариант 4.
- Какие традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни существовали в России?
 - Как была организована медико-социальная помощь в России советского периода?
- Организация социально-медицинской работы в Дагестане - характеристика

Тема: Концепция социально-медицинской работы в современной России. Организация социально-медицинской работы в России

Вариант 1.

- Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.
- Основные положения концепции.
- Дать характеристику объектов медико-социальной работы

Вариант 2.

- Назвать основные положения концепции медико-социальной работы.
- Раскрыть значение принципов деятельности в медико-социальной работе: экосистемности, полимодальности, солидарности, конструктивной стимуляции, континуальности.
- В чем заключаются особенности функций медицинских и социальных работников?

Вариант 3.

- Какие мероприятия в рамках медико-социальной работы относятся к профилактической направленности, а какие к патогенетической (реабилитационной) направленности?
- В каких учреждениях проводится медико-социальная работа?
- Назвать основные нормативные правовые акты, имеющие отношение к регулированию медико-социальной работы как вида деятельности.

Вариант 4.

- Дать определение медико-социальной работы как профессиональной деятельности.
- Что является целью медико-социальной работы?
- В чем состоит специфика медико-социальной работы в профессиональной социальной работе?
- В чем заключается роль медико-социальной работы как компоненты социальной медицины?

Тема «Базовая модель социально-медицинской работы»

Вариант 1.

- 1.Расскажите о базовой модели социально-медицинской работы как нового вида профессиональной деятельности
- 2.Что означает единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.
- 3.Охарактеризуйте группу клиентов - инвалиды.

Вариант 2.

- Элементы базовой модели медико-социальной работы.
- Медико-социальная работа профилактической направленности.
- Охарактеризуйте группу клиентов - длительно и часто болеющие

Вариант 3.

- Медико-социальная работа патогенетической (реабилитационной) направленности
- Характеристика направленностей профессиональной деятельности как элементов базовой модели медико-социальной работы.
- Охарактеризуйте группу клиентов - члены семьи клиента и ближайшее окружение

Вариант 4.

1. Уровни подготовки социальных работников медико-социальной направленности
2. Охарактеризуйте группу клиентов - группа повышенного риска заболеваний
3. Охарактеризуйте группу клиентов - больные с выраженными социальными проблемами

Тема «Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи помощи»

Вариант 1.

- Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи на федеральном уровне.
- Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи на региональном и муниципальном уровне.
- Особенности социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи в Дагестане

Вариант 2.

- Социальная значимость проблемы планирования семьи
- Что такое репродукция, репродуктивное здоровье, планирование семьи, контрацепция?
- Принципы планирования семьи

Вариант 3.

- Аборт - как медико-социальная проблема
- Основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции
- Современные методы и средства контрацепции

Вариант 4.

- Роль и функции социального работника в службе планирования семьи
- Служба планирования и репродукции семьи - профилактическая деятельность
- Группы клиентов Центра планирования и репродукции семьи

Тема «Содержание методика социально-медицинской работы в учреждениях образования»

Вариант 1.

- Содержание и методика социально-медицинской работы с детьми, посещающими дошкольные обр. учреждения и учащимися различного возраста с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия.
- Содержание и методика социально-медицинской работы с родителями и лицами, их замещающими

Вариант 2.

- Расскажите о медико-социальной помощи, предоставляемой детям в школьных учреждениях
- По каким направлениям осуществляется работа коррекционных школ?

Вариант 3.

- Содержание и методика социально-медицинской работы с сотрудниками образовательных учреждений.
- Расскажите о медико-социальной помощи, предоставляемой детям в специальных школьных учреждениях

Вариант 4.

- Содержание и методика социально-медицинской работы в образовательных учреждениях.
- Медкабинеты школ и детских садов

Критерии оценки (в баллах)

«5»баллов выставляется студенту, если содержит развернутые ответы на вопросы, поставленный в варианте контрольной работы, все вопросы раскрыты в полном объеме, за глубину и осознанность знаний по истории, теории и практики социальномедицинской работы, владение профессиональной терминологией, логичное и последовательное изложение материала в своем ответе, ясную формулировку своей точки

зрения по освещаемым проблемам. содержит развернутый ответ на вопрос, поставленный в варианте контрольной работы, а также практические примеры.

«4» баллов выставляется студенту, если все вопросы раскрыты, иногда ошибался; за глубокие знания по истории, теории и практики социально-медицинской работы, владение профессиональной терминологией, логичное и последовательное изложение материала в своем ответе, ясную формулировку своей точки зрения по освещаемым проблемам. Ответы на вопросы могут содержать незначительные недочеты в фактографии, фоновых знаниях.

3» -» баллов выставляется студенту, если часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий; за понимание в целом истории, теории и практики социальномедицинской работы, владение профессиональной терминологией, логичное и последовательное изложение материала в своем ответе, ясную формулировку своей точки зрения по освещаемым проблемам.; ответы на вопросы и анализ текста могут содержать незначительные ошибки в теории, методологии, фактографии и их практическом осмыслении.

«2» - почти ничего не смог выполнить правильно;

Примерные тесты

1 Общественное здоровье зависит от:

1. системы здравоохранения
2. наследственности
3. образа жизни
4. состояния окружающей среды.

Н.А.Семашко и З.П.Соловьев определяли социальную гигиену как:

1. науку об организации деятельности органов и учреждений здравоохранения
2. науку о здоровье общества, о социальных проблемах медицины
3. науку об общественно-политической формации во взаимосвязи со здоровьем общества

Здоровье населения больше всего зависит от:

1. наследственности
2. условий внешней среды
3. экономического строя
4. образа жизни
5. системы здравоохранения.

Медико - социальная работа - это:

1. наука
 2. вид деятельности
- Медико-социальная работа делится на:**

- Профилактическую
2. патогенетическую

3. лечебно-диагностическую
- Объект медико-социальной работы:**

1. социально незащищенные слои населения
2. общественное здоровье и здравоохранение

3. различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и

социальные проблемы

Основы организации медико-социальной службы — это

1. утверждение соответствующих должностей социальных работников с медицинской ориентацией в лечебно-профилактических учреждениях,
2. их квалификационная характеристика
3. отлаживание системы подготовки кадров для работы в практическом здравоохранении

4. все верно

Какие нормативно-правовые акты регламентируют социально-медицинскую работу?

1. Конституция РФ
2. Закон о обязательном медицинском страховании
3. Основы законодательства об охране здоровья в РФ
4. Гражданский кодекс

Для построения базовой модели по социально-медицинской работе выделяются группы клиентов, за исключением:

1. Группа повышенного риска заболеваний
2. Члены семьи клиента и ближайшее его окружение
3. Инвалиды
4. Пожилые и престарелые
5. Длительно, часто и тяжело болеющие
6. Больные с выраженными социальными проблемами

Сколько уровней подготовки необходимо для подготовки специалистов по медикосоциальной работе:

1. Три
2. Два
3. Четыре
4. Пять
5. Один

Какие функции не относятся к функциям специалиста по медико-социальной работе:

1. Медико-ориентированные;
2. Социально-ориентированные
3. Психолого-ориентированные
4. Интегративные

Особенность социально-медицинской работы состоит в том, что она находится на стыке

1. Здравоохранения и социальной защиты
2. Социальной защиты и психологии
3. Социальной защиты и философии

Сколько в РФ существуют систем здравоохранения?

1. Пять
2. Четыре
3. Три
4. Две

Какие системы здравоохранения существуют в РФ?

1. Государственная
2. Частная
3. Страховая
4. Бюджетная
5. Смешанная

К основным принципам охраны здоровья граждан у нас в стране не относятся:

1. соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий
2. приоритет профилактических мер в области охраны здоровья
3. доступность медико-социальной помощи
4. защищенность граждан в случае утраты здоровья
5. ответственность органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и №

5. организаций независимо от формы собственности, должностных лиц за
6. обеспечение прав граждан в области охраны здоровья
7. политическая направленность **"Основы законодательства Российской**

Федерации об охране здоровья граждан " это: 1. законодательный акт

2. сборник нормативных актов
3. приказ
4. подзаконный акт
5. указ Президента

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" приняты в:

1. 1970 году
2. 1985 году
3. 1989 году
4. 1991 году
5. 1993 году
6. 1998 году

Охрану здоровья населения в РФ осуществляют органы и учреждения

- Государственного здравоохранения
2. муниципального здравоохранения 3. частного здравоохранения
4. государственного санитарно-эпидемиологического надзора
5. санаторно-курортного лечения и реабилитации
6. лекарственного обеспечения
7. социального страхования **Всемирный день здоровья отмечается:**
1. 24 марта 2. 7 апреля

Ранжируйте указанные факторы по их влиянию на общественное здоровье:

1. образа жизни
2. наследственности
3. системы здравоохранения
4. состояния окружающей среды.

По определению ВОЗ здоровье это:

1. только отсутствие болезней
2. только отсутствие физических дефектов
3. состояние полного физического, духовного и социального благополучия
4. только отсутствие болезней и физических дефектов **Всемирная**

Организация Здравоохранения (ВОЗ) была организована в:

1. 1920 году
2. 1938 году
3. 1948 году
4. 1954 году
5. 1960 году

Что составляет предмет врачебной тайны:

1. сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью
2. информация о состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания
3. сведения о семейном положении и заработной плате пациента

На занятия частной врачебной медицинской практикой имеют право лица:

1. получившие диплом врача

2. получившие диплом врача и сертификат специалиста
3. получившие диплом врача, сертификат специалиста и лицензию на избранный вид деятельности

Среди причин смерти взрослого населения России первое место занимают:

- Новообразования
2. травматизм
3. болезни кровообращения.

Разность между средней продолжительностью предстоящей жизни у мужчин и женщин в России составляет:

1. до 4 лет
2. 5 - 10 лет
3. 11 лет и более

К методам и средствам первичной профилактики следует отнести 1. диагностику заболеваний

2. оздоровление окружающей среды
3. профилактическую госпитализацию

Цель вторичной профилактики — предупреждение 1. несчастных случаев 2. острых заболеваний

3. хронизации заболеваний **Первичным медицинским учреждением на**

предприятия является

1. фельдшерский или врачебный здравпункт
2. медико-санитарная часть
3. заводской (фабричный) санаторий-профилакторий

Вредный производственный фактор

может привести 1. к травматическому повреждению

2. к временной утрате трудоспособности
3. к снижению работоспособности

1. врачом - хирургом

2. врачом-терапевтом

3. врачом-невропатологом **Главной особенностью сельского здравоохранения является**

1. особенности сельскохозяйственного производства

2. территориальная разобщенность
3. этапность медицинской помощи

Основными принципами медицинского обеспечения детей и подростков являются

Систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей

2. принцип этапного лечения заболеваний

3. принцип диспансерного метода обслуживания детей

Основными формами гигиенического воспитания детей в детских учреждениях являются

1. лекции, беседы

2. наглядная агитация

3. семинары с последующим зачетом

4. игровые формы

5. преподавание основ гигиены на уроках

В условиях медицинского страхования расходование средств мед. учреждениями осуществляется на основе средств:

Государственного бюджета

2. фонда ОМС
3. фондов добровольного страхования
4. всех вышеперечисленных

На территории Российской Федерации гражданам гарантируется:

1. скорая медицинская помощь
2. диагностика и лечение в амбулаторных условиях (включая доврачебную помощь)
3. осуществление мероприятий по профилактике заболеваний
4. стационарная помощь

Ситуационные задачи

Задача 1. На входе в вестибюль больницы вывешен щит с рекламой сигарет. Пациентка обратилась к главному врачу с требованием убрать щит. Обязана ли администрация больницы выполнить требование?

Задача 2. Бухгалтер государственного предприятия заболела ОРЗ. К врачу не обращалась. Из-за отсутствия начальника отдела она обратилась к его заместителю с личным заявлением о предоставлении трехдневного отпуска по болезни. Вернувшийся из командировки начальник отдела лишил бухгалтера премии на том основании, что отсутствие справки, удостоверяющей факт заболевания, позволяет считать ее отпуск трехдневным прогулом.

Прав ли начальник в этой ситуации?

Задача 3. Ребенок в возрасте 1 год 4 месяца был доставлен в детское отделение городской больницы с диагнозом «Острая пневмония». Матери было предложено находиться с ребенком для ухода с выдачей листка нетрудоспособности. Она отказалась, предложив поручить уход за ребенком своей 14-летней дочери. Лечащий врач отказал матери, сославшись на несовершеннолетие лица, осуществляющего уход.

Насколько правомочны действия врача в данной ситуации?

Задача 4. Больным были запрещены к передаче третьим лицам следующие сведения о себе:

- факт обращения за медицинской помощью,
- состояние здоровья,
- 3)диагноз заболевания,
- ФИО лечащего врача,
- температура тела,
- результат анализа крови.

Какие сведения составляют врачебную тайну?

Задача 5. В каких случаях сведения, составляющие врачебную тайну, могут быть предоставлены без согласия больного:

- для проведения независимых научных исследований,
- для обследования граждан, не способных выразить свою волю,
- при публикации в научной литературе, имеющей узкоспециализированную направленность,
- при угрозе распространения инфекционных заболеваний,
- по запросу органов дознания и следствия,
- для использования в учебном процессе,
- для информирования родителей ребенка в возрасте до 15 лет,
- если вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий.

Задача 6. Студент 3-го курса медицинского института в период обучения работал в качестве фельдшера бригады «скорой помощи». Имел ли он на это право, или руководители подстанции нарушили законодательство?

Задача 7. После окончания ординатуры врач-хирург в течение 6 лет работал в автосервисе механиком. Затем он захотел вернуться на работу в городскую больницу по

основной медицинской специальности. Какие контрольные мероприятия он должен пройти для восстановления на работу?

Задача 9. Врач обратился в администрацию больницы с просьбой предоставить ему 4 дня отгулов, для того чтобы отвезти своего ребенка, страдающего ДЦП в детский санаторий. Заместитель главного врача по оргметодработе отказал ему, мотивируя свое решение тем, что у врача не было в этом месяце достаточного количества дежурств в выходные и праздничные дни, за которые он мог бы иметь отгулы.

Прав ли заместитель главного врача в данной ситуации?

Задача 10. Больная, 15 лет, была без сопровождающего доставлена из пионерского лагеря машиной «скорой помощи» в приемное отделение районной больницы с диагнозом «Острый энтероколит». Болея в течение 4 дней. В приемном отделении был установлен диагноз «Аппендикулярный абсцесс», и девочка была оперирована в срочном порядке. Согласие девочки на операцию было получено. Прибывший через 3 часа от девочки подал жалобу на дежурного хирурга, так как операция была выполнена без ее согласия родителей лица, не достигшего совершеннолетнего возраста. Справедливы ли претензии отца девочки?

Критерии оценки решений ситуационных задач.

Решение ситуационной задачи оценивается по пятибалльной шкале:

Если студент не дал ответа или дал полностью неправильный ответ - ставится оценка «не удовлетворительно».

Если студент дал ответ со значительными недостатками, не может объяснить грамотно обосновать свой ответ, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если студент даёт ответ с небольшими недочётами, затрудняется лишь в правильном обосновании суждений, то ему ставится оценка - «хорошо».

Если студент даёт полный мотивированный ответ, то ему ставится оценка - «отлично».

Понятийный аппарат Базовая программа ОМС, бесплатная медицинская помощь, виды медицинской помощи, предоставляемой за счет средств ОМС, временная нетрудоспособность, вторичная профилактика, городская и земская медицина, государственная система здравоохранения, диспансеризация, договор медицинского страхования, добровольное медицинское страхование, доступность медицинской помощи, законы субъектов РФ, застрахованный, здоровье населения, здоровый образ жизни, здравоохранение, индивидуальная программа реабилитации, качество жизни, лечебно-профилактические учреждения, медикосоциальная помощь, медикосоциальная реабилитация, медико-социальная экспертиза, медицина, медицинская помощь, медицинская профилактика, медицинское страхование, медицинская услуга, муниципальное здравоохранение, национальная система здравоохранения, неотложная медицинская помощь, общественное здравоохранение, обязательное медицинское страхование, особенности правоотношений между участниками ОМС, отрасли здравоохранения, охрана здоровья населения, охрана материнства и детства, права пациента, перечень видов медицинской помощи, предоставляемой гражданам РФ бесплатно, рабочая страховая медицина, советская медицина, система страховой медицины Бисмарка, скорая медицинская помощь, службы здравоохранения, социальное страхование, социальные стандарты в здравоохранении, специализированная медицинская помощь, страхователи работающего населения, страхователи неработающего населения, страховая (больничная) касса страховая медицина, страховая модель здравоохранения, страховая медицинская организация, страхователь, страховщик, страховой взнос на ОМС, страховой медицинский полис, страховой случай, субъекты страхования, уголовная ответственность, укрепление здоровья, территориальная программа ОМС, субъекты и участники ОМС, территориальная программа государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи учреждения здравоохранения, территориальный фонд ОМС,

участник ОМС, фабрично-заводская медицина, федеральный закон, финансирование здравоохранения, частная медицинская практика, экономика здравоохранения, юридическая ответственность

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на практических занятиях - 90 баллов (на каждом занятии),
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- ситуационная задача - 30 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов - студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные явления и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте - 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 - 50 баллов - «незачёт»;

51 - 100 баллов - «зачёт».

Примерный перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине «Теория медико-социальной работы»

1. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
2. Цель и объекты социально-медицинской работы.
3. Исторический аспект становления социально-медицинской работы в России.
4. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
5. Организация медико-социальной помощи в России советского периода. Организация социально-медицинской работы в Дагестане

6. Системы здравоохранения. в РФ.
7. Социально- профилактическая направленность здравоохранения
8. Профилактика, виды профилактики-понятия
9. Основные положения современной отечественной концепции социально-медицинской работы.
10. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
11. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.
12. Особенности патогенетической и профилактической направленности социальномедицинской работы.
13. Задачи медико-социальной службы в России.
14. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
15. основополагающие принципы организации системы здравоохранения в РФ.
16. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.
17. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы.
18. Характеристика основных нормативных актов Минтруда России, регламентирующих социально-медицинскую работу.
19. .Характеристика основных нормативных актов Минздрава России, регламентирующих социально-медицинскую работу.
20. Особенности медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Великобритании, Германии, США.
21. Объем гарантированных государством социально-медицинских услуг.
22. Система первичной медико- санитарной помощи.
23. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
24. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни
25. Номенклатура государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.
26. Отрасли здравоохранения в РФ.
27. Принципы работы и задачи амбулаторно - поликлинической сети здравоохранения.
28. Поликлиника - структура, виды деятельности.
29. Диспансеризация как метод профилактики заболеваний
30. Медико - социальная работа в больничных учреждениях.
31. Основы организации скорой медицинской помощи.
32. Медико- социальная помощь сельскому населению.
33. Принципы и этапы оказания медико- социальной помощи женщинам и детям.
34. Женская консультация как. лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее медико - социальную помощь женщинам
35. Задачи, виды деятельности родильного дома.
36. Медико - социальная помощь в учреждениях здравоохранения педиатрического профиля.
37. .Нормативно- правовая база для оказания помощи женщинам и детям.
38. Профилактическая направленность деятельности участкового врача терапевта и врача - педиатра.
39. Медико-социальные аспекты помощи больным сердечно - сосудистыми заболеваниями.
40. Медико-социальные аспекты девиантного поведения детей и подростков.

41. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.
42. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.
43. Содержание и методика социально-медицинской работы в образовательных учреждениях.
44. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения
45. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения онкологического профиля.
46. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными.
47. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными.
48. Технологии социально-медицинской работы с онкологическими больными.
49. Паллиативная помощь онкологическим больным.
50. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения инфекционного профиля.
51. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.
52. Социально-медицинская работа в наркологии.
53. Роль социального работника в интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию медико-социальной помощи наркологическим больным
54. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.
55. Содержание и методика социально-медицинской работы в центрах планирования семьи.
56. Роль социального работника в службе планирования семьи.
57. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Характеристика учреждений психиатрического профиля.
58. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи онкологическим больным.
59. Роль социального работника в интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больным.
60. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медикосоциальной помощи инфекционным больным. Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода инфекционных болезней.
61. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социальномедицинской помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
62. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.
63. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) ».

64. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.
65. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными од стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
66. Медико - социальные аспекты инвалидности.
67. Технологии социально-медицинской работы с инвалидами.
68. Технологии социально - медицинской работы с лицами пожилого и старческого возраста.
69. Медико- социальная работа в правоохранительных органах.
70. .Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы
71. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с инвалидами.
72. Реабилитация, виды реабилитации
73. Виды реабилитационных центров

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 346 с.
2. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М.: Академия : 2010, 2007. - 68 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - SBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
3. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М.: Академия, 2009. -267, с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). — Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.

б) дополнительная литература:

1. Назарова, Е.Н. Основы социальной медицины : учеб. пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - М.: Академия, 2007. - 259 с
2. Профориентация и социальная поддержка военнослужащих, уволенных в запас / Под ред. И.В.Стазаевой. - Саратов, 1995.
3. Тен Е.Е. Основы социальной медицины. Уч. пособие. - М.:ФОРУМ: ИФРА-М, 2003256с.
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА- М, 2002.- 400с.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. -М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с.
6. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2010.-304с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнении предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения экзамен по дисциплине после завершения курса без дополнительных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области информационных технологий. Проведению экзамен предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Центральное место в современных информационных технологиях занимают:

1. [Компьютер](#) и его программное обеспечение.

2. [Интернет](#)

3. Электронная почта

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры социальной медицины