



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

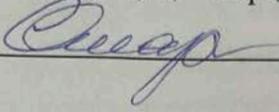
Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальный капитал и благополучие человека» разработана в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. № 8.

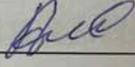
Разработчик:

Омарова К.А. - к.э.н., доц. кафедры социальных и информационных технологий 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий

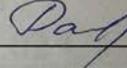
от «_20_» __февраля__ 2020 г., протокол №_5_

Зав. кафедрой  доц. Айгубов С.З.

(подпись)

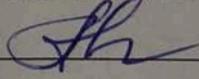
на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «_25_» __февраля__ 2020 г., протокол №_6_

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_28_» __03__ 2020 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальный капитал и благополучие человека» относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и меж предметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный ФГОС: «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания населения», «Введение в профессию», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социальный капитал и благополучие человека» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания населения», «Введение в социальную работу», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-4, профессиональных – ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Очная форма обучения - (7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточ ной аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Всего	Лекции			
7					
Итого	72	14	18	40	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Социальный капитал и благополучие человека» является теоретическая и практическая подготовка слушателей (бакалавров социальной работы) для реализации стратегии и тактики деятельности предприятий и организаций, представляющих услуги социальной сферы, изучение воздействия человеческого капитала и социального капитала на благосостояние на макроэкономическом и микроэкономическом уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- Осмысление понятий «социальный капитал», «благополучие», социальное «благополучие»;
- Выявление взаимосвязи и взаимозависимости состояния социального капитала и благополучия человека и общества;
- Приобретение знаний о практическом использовании полученной информации в профессиональной деятельности.
- Обобщение особенности современного этапа социально-экономического развития с позиций изменения значения благосостояния.
- Выявление основных направлений воздействия человеческого капитала на благосостояние и определение его значение как для экономического роста, так и для повышения конкурентоспособности работников.

- Систематизация результатов новейших эконометрических исследований влияния количественных и качественных параметров образования на доходы работника.
- Определение особенностей содержания, структуры и источников социального капитала.
- Обобщение и структурирование современных исследований и оценки социального капитала, в том числе и в России
- Обоснование необходимости формирования социально-экономической политики в РФ с учетом воздействия человеческого и социального капитала на экономическое и социальное поведение и положение населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальный капитал и благополучие человека» относится к вариативной части по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания».

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Социальный капитал и благополучие человека» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знает: классификацию и основные положения законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней; • умеет: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра социальной работы в сфере социального обслуживания; • владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации в области социального обслуживания населения, иметь навыки работы со справочными правовыми системами
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; • умеет: -анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить

	<p>индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>цель и формулировать задачи по её достижению; -оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами • владеет: -методами выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>• знает: -технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния; • умеет: - осуществлять планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; • владеет: -владеет методами выявления и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контрольсамост. раб.		
	Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы исследования социального и человеческого капитала	7	1-6	4	10			22	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Понятие и оценка благосостояния.	7	1-2	2	2			8	
2	Основы концепции человеческого капитала.	7	3-4	2	4			6	
3	Основы концепции социального капитала.	7	4-6	2	2			6	
	Итого по модулю 1:			6	8			20	
	Модуль 2. Современные оценки воздействия человеческого и социального капитала на благосостояние	7	6-12	8	8			20	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Оценка влияния социального капитала на благосостояние	7	6-7	2	2			6	
2	Оценки воздействия человеческого капитала на благосостояние	7	8-9	2	4			6	
3	Влияние	7	9-10	4	4			8	

человеческого и социального капитала на благосостояние в России								
Итого по модулю 2:			8	10			20	
ИТОГО:			14	18			40	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы исследования

социального и человеческого капитала

Тема 1. Понятие и оценка благосостояния

1. Оценка изменений социально-экономического развития и благосостояния в мире.
2. Взаимоотношения между благосостоянием и человеческим и социальным капиталом.

Тема 2. Основы концепции человеческого капитала

1. Понятие «человеческий капитал»
2. Проблемы измерения человеческого капитала.
3. Развитие человеческого капитала
4. Распределение человеческого капитала
5. Изменение спроса на человеческий капитал

Тема 3. Основы концепции социального капитала

1. Понятие «социальный капитал»
2. Формы социального капитала.
3. Измерение социального капитала
4. Источники социального капитала

Модуль 2. Современные оценки воздействия человеческого и социального капитала на благосостояние

Тема 1. Оценка влияния социального капитала на благосостояние

1. Данные о заработках и занятости. Микроуровень.
2. Данные о росте ВВП. Макроуровень.
3. Влияние человеческого капитала на все аспекты благосостояния

Тема 2. Оценки воздействия человеческого капитала на благосостояние

1. Изменение доверия и гражданского участия с течением времени
2. Социальный капитал в трудовой сфере
3. Влияние социального капитала на здоровье и развитие детей
4. Соотношение между социальным капиталом и социальным неравенством.
5. Влияние социального капитала на экономический рост

Тема 3. Влияние человеческого и социального капитала на благосостояние в России

1. Влияние человеческого капитала на благосостояние работников в условиях плановой, переходной и рыночной экономики
2. Анализ социального капитала в России и его влияния на благосостояние

2.3. Темы и содержание семинарских и практических занятий

Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы исследования социального и человеческого капитала

Тема 1. Понятие и оценка благосостояния

1. Оценка изменений социально-экономического развития и благосостояния в мире.

2. Взаимоотношения между благосостоянием и человеческим и социальным капиталом.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Тема 2. Основы концепции человеческого капитала

5. Понятие «человеческий капитал»
6. Проблемы измерения человеческого капитала.
7. Развитие человеческого капитала
8. Распределение человеческого капитала
5. Изменение спроса на человеческий капитал

Рекомендуемая литература:

1. [Павленок П. Д.](http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp) Методология и теория социальной работы : учеб.пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с.
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. [Холостова Е. И.](http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp). Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с.
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

3. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
5. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
6. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

Тема 3. Основы концепции социального капитала

4. Понятие «социальный капитал»
5. Формы социального капитала.
6. Измерение социального капитала
4. Источники социального капитала

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Модуль 2. Современные оценки воздействия человеческого и социального капитала на благосостояние

Тема 1. Оценка влияния социального капитала на благосостояние

4. Данные о заработках и занятости. Микроуровень.
5. Данные о росте ВВП. Макроуровень.
6. Влияние человеческого капитала на все аспекты благосостояния

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Тема 2. Оценки воздействия человеческого капитала на благосостояние

6. Изменение доверия и гражданского участия с течением времени
7. Социальный капитал в трудовой сфере
8. Влияние социального капитала на здоровье и развитие детей
9. Соотношение между социальным капиталом и социальным неравенством.
10. Влияние социального капитала на экономический рост

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.

2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

**Тема 3. Влияние человеческого и социального капитала на
благополучие в России**

3. Влияние человеческого капитала на благополучие работников в условиях плановой, переходной и рыночной экономики
4. Анализ социального капитала в России и его влияния на благополучие

Рекомендуемая литература:

7. [Павленок П. Д.](#) Методология и теория социальной работы : учеб.пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. 267 с.
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
8. [Холостова Е. И.](#). Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова.3-е изд. М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с.
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
9. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с.
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
10. *Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с.*
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
11. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с.
12. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «*Социальный капитал и благополучие человека*» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории становления социальной квалиметрии, о значимости стандартизации в оценке качества предоставления услуг, о способах оценки качества в сфере социального обслуживания.

Особое внимание в преподавании данной дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента

традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Понятие и оценка благосостояния.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос.

<p>Основы концепции человеческого капитала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 	<p>Устный опрос</p>
<p>Основы концепции социального капитала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме. 	<p>Тестирование</p>
<p>Оценка влияния социального капитала на благосостояние</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме. 	<p>Кейс задания</p>
<p>Оценки воздействия человеческого капитала на благосостояние</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы. 	<p>Устный опрос</p>
<p>Влияние человеческого и социального капитала на благосостояние в России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме. 	<p>Тестирование</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные виды и формы социальной помощи населению; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: способностью обеспечить социальную защиту и поддержку различных категорий населения 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; • умеет: -анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами • владеет: -методами выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании 	Тестирование, семинар, контрольная работа
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния; 	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: - осуществлять планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; • владеет: - владеет методами выявления и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. 	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету.

1. *Понятие и оценка благосостояния*
2. Оценка изменений социально-экономического развития и благосостояния в мире.
3. Взаимоотношения между благосостоянием и человеческим и социальным капиталом.
4. *Основы концепции человеческого капитала*
5. Понятие «человеческий капитал»
6. Проблемы измерения человеческого капитала.
7. Развитие человеческого капитала
8. Распределение человеческого капитала
9. Изменение спроса на человеческий капитал
10. Основы концепции социального капитала
11. Понятие «социальный капитал»
12. Формы социального капитала.
13. Измерение социального капитала
14. Источники социального капитала
15. Оценка влияния социального капитала на благосостояние
16. Данные о заработках и занятости. Микроуровень.
17. Данные о росте ВВП. Макроуровень.
18. Влияние человеческого капитала на все аспекты благосостояния

- 19.Оценки воздействия человеческого капитала на благосостояние
- 20.Изменение доверия и гражданского участия с течением времени
- 21.Социальный капитал в трудовой сфере
- 22.Влияние социального капитала на здоровье и развитие детей
- 23.Соотношение между социальным капиталом и социальным неравенством.
- 24.Влияние социального капитала на экономический рост
- 25.Влияние человеческого и социального капитала на благосостояние в России
- 26.Влияние человеческого капитала на благосостояние работников в условиях плановой, переходной и рыночной экономики
- 27.Анализ социального капитала в России и его влияния на благосостояние

Тематика рефератов

1. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.
2. Типы теорий социального благополучия.
3. Потребности в контексте теории социального благополучия.
- 4.Потребности теории и практики социального обслуживания в теории социального благополучия.
- 5.Основные детерминанты социального благополучия.
- 6.Место системы потребностей в контексте теории социального благополучия.
- 7.Базовые детерминанты социального благополучия.
- 8.Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
9. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.
10. Роль научных исследований в познании восприятия различными социальными группами и типами семей феномена социального благополучия.

11. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.
12. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.
12. Проблемные ситуации во взаимоотношениях чиновников системы социальной защиты и социальных работников в процессе поддержки и защиты прав клиентов социальными работниками.
13. Основные пути и средства применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности социальных работников в области обеспечения социального благополучия граждан.
14. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
15. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.
16. Социальное здоровье как социальная ценность.
17. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
18. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
19. Проблемы формирования социального здоровья человека.
20. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.
21. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.
22. Социальное здоровье как важнейший показатель социального благополучия общества и человека.
23. Социальное нездоровье современного российского общества как предмет изучения социальных наук.
24. Социальное здоровье в системе качества жизни.

25. Основные направления формирования здорового образа жизни детей и молодежи.
26. Социальный статус и социальное здоровье.
27. Социальное партнерство властных и общественных структур.
28. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
29. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
30. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
31. Государство всеобщего благоденствия как воплощение социально-ориентированной экономики.
32. Реализация различных моделей государства всеобщего благосостояния развитых стран мира.
33. Социальное государство как особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности.
34. Модернизация Российского общества как основа становления благополучия человека и семьи.
35. Управление системой социальных потребностей.
36. Основные программы социального благополучия в современной России. Образовательные технологии: проведение семинара в форме диспута.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Социальное благополучие современного государства складывается из:

- а) благополучия каждого человека;

- б) благополучия определенных социальных групп;
- в) благополучия социально незащищенных слоев населения;
- г) экономической и социальной эффективности государства;
- д) качества работы социальной сферы.

2. Основы социального благополучия зародились:

- а) в древнем мире;
- б) в постиндустриальном обществе;
- в) в обществе всеобщего благоденствия;
- г) в социальных государствах;
- д) в современной Европе.

3. Возникновение социального государства – закономерный результат:

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- г) воздействия на систему власти со стороны других государств.

4. Социальное государство признает высшей ценностью:

- а) общество в целом;
- б) правящий класс общества;
- в) отдельные социальные группы;
- г) гражданина данного государства;
- д) человека, живущего на территории данного государства.

5. Социальное государство несет ответственность за:

- а) социальное благополучие всех членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

6. Какой тезис наиболее соответствует современному пониманию функций социального государства:

- а) как экономическая, так и социальная сфера являются самостоятельными рядоположными подсистемами общества;
- б) экономические функции государства имеют социальную природу, социальные функции государства имеют экономическую основу.

7. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на:

- а) достойную жизнь и свободное развитие;
- б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- в) минимальный уровень личного благосостояния.

8. Какой критерий используется для определения уровня социального благополучия жителей страны?

- а) уровень доходов на душу населения;
- б) уровень развития человеческого потенциала;
- в) уровень свободы человека.

9. При расчете индекса социального благополучия используется набор показателей:

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении и уровень доходов на душу населения;
- б) уровень младенческой смертности, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень грамотности взрослого населения;
- в) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень грамотности взрослого населения, общая доля учащихся в начальной, средней и высшей школе, уровень доходов на душу населения.

10. Что выступает главной целью социального развития?

- а) достижение высокого уровня экономического развития как основы социального прогресса;
- б) развитие человеческого потенциала страны;
- в) развитие новых социальных технологий.

11. Что может быть отнесено к принципам социального благополучия населения государства:

- а) принцип социальной справедливости и солидарности общества;
- б) принцип пропорциональности социальных выплат налоговым отчислениям физических лиц;
- в) принцип ответственности государства за благополучие своих граждан;
- г) принцип экономической свободы человека.

12. Обеспечение «полного благосостояния», всестороннего развития каждого человека и возможностей для реализации индивидуальных способностей – это:

- а) закон стоимости;
- б) основной экономический закон социализма;

- в) закон неуклонного роста производительности труда;
- г) закон возвышающихся потребностей.

13. Основной целью социалистического производства провозглашалось:

- а) получение прибыли;
- б) достижение благоприятного торгового баланса;
- в) повышение народного благосостояния;
- г) эксплуатация труда капиталом.

14. Представителями утопического социализма являются:

- а) А.Смит, Д. Рикардо;
- б) Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль;
- в) К. Менгер, Л. Вальрас, У. Джевонс;
- г) А. К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.

15. По Д. Рикардо «естественная цена» труда:

- а) определяется продуктом, произведенным работником;
- б) устанавливается в результате соглашения между профессиональными союзами и предпринимателями;
- в) соответствует цене предметов потребления, необходимых для удовлетворения насущных потребностей;
- г) назначается государством.

16. Содержание кейнсианской революции заключается:

- а) в открытии предельного анализа;
- б) в обосновании необходимости государственного вмешательства в экономику;
- в) в обосновании необходимости социалистической революции;
- г) в открытии «закона рынков».

17. Национальный дивиденд, предложенный А. Пигу, - это:

- а) процент по акциям естественных монополий, принадлежащих государству;
- б) материальные блага и услуги, которые люди покупают на денежные доходы;
- в) доход от реализации природных ресурсов за рубежом;
- г) численность экономически активного населения страны.

18. Представители маржинализма в своих исследованиях индивидуального благосостояния отталкиваются от:

- а) совокупных экономических величин;

- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин;
- г) возрастающих экономических величин.

19. Представителем австрийской школы маржинализма, которая развивала кардиналистскую теорию полезности, является:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) К. Менгер;
- в) Г. Мюрдаль;
- г) А. Сен.

20. Согласно предложенной И. Бентамом формуле условием повышения общественного благосостояния является обеспечение:

- а) максимального благосостояния для наиболее обеспеченных членов общества;
- б) равенства в распределении и исключение любого избыточного богатства;
- в) максимального счастья для наибольшего числа людей в обществе;
- г) благосостояния наименее преуспевающих членов общества.

21. Концепцию компенсационных платежей разрабатывали:

- а) Дж. К. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль;
- б) К. Менгер, Л. Вальрас, У. Джевонс;
- в) А. К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн;
- г) Э. Бароне, Н. Калдор, Дж. Р. Хикс.

22. Что наиболее точно характеризует уровень жизни?

- а) денежный доход населения;
- б) уровень безработицы;
- в) реальный доход на душу населения;
- г) темпы инфляции.

23. Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) Дж. Гэлбрейт;
- в) А. Смит;
- г) Ф. Кенэ.

24. Использовать свободное время в качестве меры общественного богатства предложил:

- а) Дж. М. Кейнс;

- б) Дж. Гэлбрейт;
- в) К. Маркс;
- г) Ф. Кенэ.

25. Кривая, показывающая какая доля суммированных за год доходов, полученных в данной стране, достается различным процентным долям населения страны, начиная с беднейших граждан или семей и кончая самыми богатыми называется кривой:

- а) Энгеля;
- б) Лаффера;
- в) Филиппса;
- г) Лоренца.

26. Если за истекший период индекс Джини изменился с 0,26 до 0,40, это свидетельствует:

- а) об улучшении качества жизни;
- б) об увеличении степени неравенства населения по доходам;
- в) об экономическом росте;
- г) о снижении дифференциации доходов в обществе.

27. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную:

- а) Кривая Лоренца не меняет своего положения;
- б) Индекс Джини увеличивается;
- в) Кривая Лоренца удаляется от линии абсолютного равенства;
- г) Кривая Лоренца приближается к линии абсолютного равенства.

28. Прожиточный минимум определяется:

- а) на основе минимального размера оплаты труда в стране;
- б) как средний реальный доход в стране;
- в) на основе стоимости товаров и услуг, входящих в набор, минимально необходимый человеку для жизнедеятельности;
- г) только в условиях кризиса.

29. Индекс стоимости жизни отражает:

- а) изменение рыночной стоимости фиксированного набора благ (потребительской корзины) в результате динамики цен;
- б) изменение структуры фиксированного набора благ;
- в) изменение затрат на производство потребительской корзины;

г) изменение распределения доходов в обществе.

30. Согласно принципу, предложенному Дж. Роулзом, распределение доходов в обществе будет более справедливым в том случае, если

- а) исключается любое избыточное богатство в обществе;
- б) максимизируется благосостояние наиболее обеспеченных членов общества;
- в) принудительное перераспределение благ обеспечивает полное равенство;
- г) максимизируется благосостояние наименее обеспеченных членов общества.

31. Согласно философии, Ф. Ницше, справедливым является такое распределение доходов в обществе, при котором:

- а) исключается любое избыточное богатство в обществе;
- б) максимизируется благосостояние наиболее обеспеченных членов общества;
- в) принудительное перераспределение благ обеспечивает полное равенство;
- г) максимизируется благосостояние наименее обеспеченных членов общества.

32. К числу провалов рынка в формировании благосостояния относится:

- а) эффективное распределение ресурсов;
- б) экономическая свобода;
- в) реализация творческого потенциала личности;
- г) внешние эффекты.

33. Социальная политика включает:

- а) поддержание благосостояния неимущих социальных групп;
- б) обеспечение условий и охраны труда;
- в) участие в финансировании социальной сферы;
- г) все перечисленное верно.

34. «Правила игры», «рамочные» условия формирования благосостояния в социально ориентированной рыночной экономике определяет:

- а) рынок;
- б) транснациональные корпорации;
- в) государство;

г) международные банки.

35. При проведении денежно-кредитной политики государством стоимость жизни в стране регулируется за счет:

- а) изменения продолжительности выплаты пособий по безработице;
- б) контроля инфляционных процессов;
- в) изменения ставок налогообложения домохозяйств;
- г) выплаты социальных трансфертов.

36. «Естественный закон» рыночной справедливости предполагает распределение доходов как результат:

- а) государственной бюджетно-налоговой политики;
- б) деятельности благотворительных организаций;
- в) вклада в производство каждого ресурса;
- г) участия международных организаций.

37. Провалы государства не связаны с:

- а) производством общественных благ в необходимом объеме;
- б) ограниченностью доступной информации для принятия решений;
- в) несовершенством политического процесса;
- г) увеличением издержек на содержание бюрократического аппарата.

38. В качестве примера государственных трансфертных платежей можно рассматривать:

- а) выплату зарплаты работникам государственного сектора;
- б) расходы на оборону;
- в) предоставление кредитов другим странам;
- г) пенсии, пособия по безработице.

39. Общественные блага отличаются от частных тем, что:

- а) рынок производит их в большем объеме;
- б) их потребление одним человеком не уменьшает их полезности для других;
- в) они могут быть проданы отдельным покупателям;
- г) их потребление растет с увеличением дохода

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется

посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Социальный капитал и благополучие человека», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность

аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения

студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля)

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература (Научная библиотека ДГУ)

1. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
2. Вопросы модернизации: роль социального капитала : научное издание / В.В. Иванов, В.М. Комаров, П.Н. Павлов, Н.А. Румянцев ; под ред. В.М. Комарова, П.Н. Павлова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 69 с. : ил. - (Научные доклады: экономика.

14/11). - ISBN 978-5-7749-0987-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443033>

3. Юрьева, Т.В. Социальные аспекты несостоятельности : учебно-практическое пособие / Т.В. Юрьева, Р.И. Пронин. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 95 с. - ISBN 978-5-374-00389-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93210>

4. Социальная доктрина Российской Федерации (макет-проект) / С.С. Сулакшин, И.Ю. Колесник, М.В. Куропаткина и др. - Москва : Научный эксперт, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-91290-084-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78238>

5. Хохлова, М.М. **Социальная** политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

6. Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>

2. 2014-2015 годы: экономический кризис - социальное измерение / Е.М. Аврамова, А.Я. Бурдяк, Е.Е. Гришина и др. ; гл. ред. Т.М. Малева ; отв. ред. А.Г. Полякова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2016. - 113 с. : ил., табл. - (Научные доклады: социальная политика). - ISBN 978-5-7749-1114-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486974>

3. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,

2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>

5. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

6. Инновационное развитие отраслей социальной сферы : монография / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, О.Н. Ображей и др. ; под общ. ред. С.А. Шавель ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск : Беларуская навука, 2017. - 349 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2184-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076>

7. Соловьёва, В.Н. Государственная политика, формы, методы социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 98 с. - ISBN 978-5-905785-64-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86574>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-
<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» -- <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks--
<http://books.google.com> -

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения

семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel (R) Celeron (R) CPU B 820 @ 1.70GHz ОЗУ 4 Г Б.