

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современный родной язык.
(Синтаксис кумыкского языка)**

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки

**Отечественная филология (русский язык и русская литература, родной
язык и родная литература)**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная (обязательная)*

Махачкала 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык. Синтаксис» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчики:

кафедра дагестанских языков ДГУ,
Гаджихамедов Т.И., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык. Синтаксис» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык. Синтаксис» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. _____

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной язык. (Синтаксис кумыкского языка)» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03. 01 Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с синтаксисом словосочетания, простого и сложного предложения и сложного синтаксического целого.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-4, общепрофессиональных – ОПК-5, профессиональных - ПК-1.

- научно-исследовательская деятельность:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена* (6 сем.).

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	72	18	34		1		20	Экзамен
6	108	26	26		1	2	20	
							36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Современный родной язык (синтаксис кумыкского языка)** являются: Повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный кумыкский язык», сформировать у студентов прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Современный родной язык (синтаксис кумыкского языка)** входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **45.03.01 - Филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика” курс Современный кумыкский язык. Синтаксис необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного кумыкского языка.</p> <p>Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого</p>

		<p>соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p>Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
ОПК-5	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знает: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p>Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>
ПК - 1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p>Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Словосочетание. Простое глагольное предложение									
1	Синтаксис. Общие понятия	5		2		6		4	
2	Синтаксические связи и синтакси- ческие отношения			2		6		4	
3	Словосочетание			2		6		4	
	Итого по модулю 1:			6		18		12	36
Модуль 2. Типология простых предложений									
1	Предложение как основная единица синтаксиса			2		2			
2	Глагольные предложения номинативной структуры			2		4		2	
3	Семантические типы глагольных предложений. Зависимый			2		4			

	инфинитив и его функции в простом предложении								
4	Предложения с именными сказуемыми			2		2		2	
5	Предложения, обозначающие состояние и пространственную локализацию.			2		4		2	
6	Коммуникативные типы простого предложения			2		2			
Итого по модулю 2:				12		18		6	36
Модуль 3. Сложное предложение									
1	Сложное предложение	6		2		2		2	
2	Сложносочинённое союзное предложение		2		2		2		
3	Сложносочинённое бессоюзное предложение			2		2		2	
4	Предложения с однородными сказуемыми			2		2		2	
5	Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями			2		2		2	
6	Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении			2		2		2	
Итого по модулю 3:				12		12		12	36
Модуль 4 . Сложноподчинённое предложение									
1	СПП с зависимой относительной клаузой			2		2			

2	СПП с зависимой клаузой актантной семантики.			2		2			
3	СПП с включённой конструкцией косвенной речи.			2		2		2	
4	СПП с зависимой клаузой, выра- жающей времен- ные и пространст- венные отношения			2		2		2	
5	СПП с зависимой клаузой, выра- жающей временные и пространст-венные отношения			2		2		2	
6	СПП с зависимой клаузой, выра- жающей качест- венно-обстоятель- ственные и срав- нительные отношения			2		2		2	
7	Многочленные сложные конструкции.			2		2			
	Итого по модулю 4:			14		14		8	36
	Модуль 5. Подготовка к экзамену								36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1

Словосочетание

Тема 1. Синтаксис. Введение в синтаксис.

Синтаксис кумыкского языка и краткие сведения из истории его изучения.
Вопросы синтаксиса в работах Н.К. Дмитриева и Ж.М. Хангишиева.

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Единицы синтаксиса: форма слова (синтаксема) как элементарная единица

синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как самостоятельная единица синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксических связей. Виды синтаксических отношений: предикативные и непредикативные отношения. Грамматические средства выражения предикативных отношений: модальность (наклонение), время, утверждение, категории лица и класса, маркирующие субъектно-объектные отношения основы предложения.

Непредикативные подчинительные отношения: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные и аппозитивные.

Средства синтаксической связи при подчинительных связях. Типы подчинительных связей в словосочетании.).

Тема 3. Словосочетание.

1. Проблема словосочетания и смежных единиц (сложное слово, составное наименование, фразеологическая единица, послеложно-падежная конструкция, предикативное сочетание).

2. Типы словосочетаний по структуре и семантике: субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные словосочетания. Особенности адъективных словосочетаний с зависимым именем Простые и сложные словосочетания.

3. Типы словосочетаний по спаянности компонентов: свободные (членимые) и несвободные (не членимые) словосочетания.

Модуль 2.

Типология простых предложений

Тема 6. Простое предложение с именными сказуемыми

1. Семантика предложений с именами существительными в предикативной функции: предложения идентификации, классификации, характеризующие.

2. Семантика предложений с прилагательными и существительными в атрибутивной функции в составе сказуемого.

Тема 8. Простое предложение с наречными сказуемыми: обозначение органического и производного состояния в кумыкском языке.

1. Обозначение органического состояния качественными наречиями. Обозначение длительности состояния.

2. Обозначение производного состояния перфектными деепричастиями

3. Обозначение пространственной локализации наречиями и падежами категории локализации.

Тема 9. Типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окраске

1 Коммуникативная организация простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения в кумыкском языке: словопорядок, место фразового ударения, место предикативного аффикса, связки и др. Соотношение между предложением и высказыванием.

2. Типы повествовательных высказываний: неэкспрессивные (с объективным словопорядком); экспрессивные (с субъективным словопорядком и специальными структурными схемами). Соотношение грамматического и актуального членения в расчленённых высказываниях.

3. Впросительные высказывания разных типов (местоимённые и неместоимённые). Их актуальное членение.

4. Побудительные предложения. Формулы речевого этикета.

5. Типы предложений по эмоциональной окраске.

Модуль 3. (6 семестр)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Тема 1. .Сложное предложение

1. Вопрос о грамматической природе сложного предложения в тюркских языках. Полипропозитивность как универсальное свойство сложного предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация.

2. Синтаксические связи в сложном предложении. Специфика способа выражения сочинительной и подчинительной связи клауз в составе сложного предложения в кумыкском языке

3. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения, усложнённой конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Вопрос о структурной схеме сложного предложения

Тема 2. Сложносочинённое союзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически выраженной связью составляющих (союзы, союзные слова и др.).

2. Семантические отношения и способы связи клауз в сложносочинённом предложении (одновременность, последовательность, противопоставление, сопоставление, альтернативность, чередование).

3. Знаки препинания в сложносочинённых союзных предложениях

Тема 3. .Сложносочинённое бессоюзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически невыраженной связью составляющих. Семантические отношения в сложносочинённых предложениях без формально выраженной грамматической связи. Роль интонации в сложносочинённых предложениях с бессоюзной связью.

2. Знаки препинания в сложносочинённых и бессоюзных предложениях.

Тема 4. Предложения с однородными сказуемыми

1. Вопрос о месте предложений с однородными сказуемыми в типологии предложения. Объединение клауз разных структур с кореферентным субъектом. Семантические особенности предложений с однородными глагольными, именными и наречными сказуемыми.

2. Знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми.

Тема 5. Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями

1. Статус предложения с деепричастными конструкциями, с кореферентным финитному сказуемому субъектом.
2. Семантика зависимых сказуемых и способы их сочетания с главным сказуемым.

Тема 6. Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении.

1. Принципы классификации сложноподчинённых предложений по семантике и способу выражения предиката зависимых клауз.
2. Отсутствие подчинительных союзов как типологическая особенность организация подчинительных связей в составе полипредикативных единиц. Роль вербоидов в уподоблении сказуемого зависимой клаузы второстепенному члену. О проблеме разграничения «оборота» и клаузы (придаточной клаузы) в составе полипредикативной конструкции.
3. Синтаксическая полифункциональность причастий, деепричастий и инфинитива в образовании зависимых клауз сложноподчинённых предложений.
4. Случаи употребления финитных сказуемых в зависимых клаузах сложноподчинённых предложений

Модуль 4.

Сложноподчинённое предложение

Тема 7. Сложноподчинённые предложения с зависимой относительной (определяющей) клаузой

1. Сложноподчинённые предложения со слитными зависимыми частями: относительные и актантные придаточные конструкции
2. Присубстантивно-определятельные предложения. Причастные конструкции в составе предложения: критерии разграничения оборота и придаточного определяющего предложения.
3. Синтаксические связи внутри причастной конструкции и внешние связи с определяемыми словами: субъектно-объектное классное согласование; суффиксальное согласование
4. Интонация и порядок слов в предложениях с причастными конструкциями (оборотами и определятельными (относительными) предложениями).

Тема 8. Сложное предложение с включённой конструкцией косвенной речи

1. Прямая и косвенная речь и трудности их разграничения. Пунктуация в конструкциях с прямой и косвенной речью.
2. Косвенное сообщение как разновидность актантных предложений при предикатах.
3. Косвенные вопросы
4. Косвенное побуждение.

Тема 9. Сложноподчинённое предложение с зависимой клаузой, выражающей качественно-обстоятельственные и сравнительные отношения

1. Зависимые клаузы со значением меры и степени; причастия меры и степени в роли предикатов
2. Сравнительные и сопоставительные конструкции, способы выражения сравнительных (эквативных) отношений сочетания причастия.
3. Взаимно зависимые клаузы, выражающие значения меры и степени качества

Тема 10. Многочленные сложные конструкции.

1. Типы сложных многочленных предложений.
2. Сложные предложения с несколькими придаточными клаузами.
3. Сложные предложения с разными типами связи (сочинением, подчинением, союзной и бессоюзной связью).

Модуль 5. Подготовка к экзамену**Тематика и содержание практических занятий****Модуль 1.****Словосочетание****Тема 1. Синтаксис. Введение в синтаксис.**

Синтаксис кумыкского языка и краткие сведения из истории его изучения. Вопросы синтаксиса в работах Н.К. Дмитриева и Ж.М. Хангишиева.

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Единицы синтаксиса: форма слова (синтаксема) как элементарная единица синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как самостоятельная единица синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксических связей. Виды синтаксических отношений: предикативные и непредикативные отношения. Грамматические средства выражения предикативных отношений: модальность (наклонение), время, утверждение, категории лица и класса, маркирующие субъектно-объектные отношения основы предложения.

Непредикативные подчинительные отношения: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные и аппозитивные.

Средства синтаксической связи при подчинительных связях. Типы подчинительных связей в словосочетании)

Тема 3. Словосочетание.

1. Проблема словосочетания и смежных единиц (сложное слово, составное наименование, фразеологическая единица, послеложно-падежная конструкция, предикативное сочетание).

2. Типы словосочетаний по структуре и семантике: субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные словосочетания. Особенности адъективных словосочетаний с зависимым именем Простые и сложные словосочетания.

3. Типы словосочетаний по спаянности компонентов: свободные (членимые) и несвободные (не членимые) словосочетания.

Модуль 2.**Типология простых предложений****Тема 6. Простое предложение с именными сказуемыми**

1. Семантика предложений с именами существительными в предикативной функции: предложения идентификации, классификации, характеризующие.

2. Семантика предложений с прилагательными и существительными в атрибутивной функции в составе сказуемого.

Тема 8. Простое предложение с наречными сказуемыми: обозначение органического и производного состояния в кумыкском языке.

1. Обозначение органического состояния качественными наречиями. Обозначение длительности состояния.

2. Обозначение производного состояния перфектными деепричастиями

3. Обозначение пространственной локализации наречиями и падежами категории локализации.

Тема 9. Типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окраске

1. Коммуникативная организация простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения в кумыкском языке: словопорядок, место фразового ударения, место предикативного аффикса и связки, клитики и др. Соотношение между предложением и высказыванием.

2. Типы повествовательных высказываний: неэкспрессивные (с объективным словопорядком); экспрессивные (с субъективным словопорядком и специальными структурными схемами). Соотношение грамматического и актуального членения в расчленённых высказываниях.

3. Вопросительные высказывания разных типов (местоимённые и неместоимённые). Их актуальное членение.

4. Побудительные предложения. Формулы речевого этикета.

5. Типы предложений по эмоциональной окраске.

Модуль 3.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Тема 1. Сложное предложение

1. Вопрос о грамматической природе сложного предложения в тюркских языках. Полипропозитивность как универсальное свойство сложного предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация.

2. Синтаксические связи в сложном предложении. Специфика способа выражения сочинительной и подчинительной связи клауз в составе сложного предложения в кумыкском языке

3. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения, усложнённой конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Вопрос о структурной схеме сложного предложения

Тема 2. Сложносочинённое союзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически выраженной связью составляющих (союзы, союзные слова и др.).

2. Семантические отношения и способы связи клауз в сложносочинённом предложении (одновременность, последовательность, противопоставление, сопоставление, альтернативность, чередование).

3. Знаки препинания в сложносочинённых союзных предложениях

Тема 3. .Сложносочинённое бессоюзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически невыраженной связью составляющих. Семантические отношения в сложносочинённых предложениях без формально выраженной грамматической связи. Роль интонации в сложносочинённых предложениях с бессоюзной связью.

2. Знаки препинания сложносочинённых и бессоюзных предложениях.

Тема 4. Предложения с однородными сказуемыми

1. Вопрос о месте предложений с однородными сказуемыми в типологии предложения. Объединение клауз разных структур с кореферентным субъектом. Семантические особенности предложений с однородными глагольными, именными и наречными сказуемыми.

2. Знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми.

Тема 5. Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями

1. Статус предложения с деепричастными конструкциями, с кореферентным финитному сказуемому субъектом.

2. Семантика зависимых сказуемых и способы их сочетания с главным сказуемым.

Тема 6. Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении.

1. Принципы классификации сложноподчинённых предложений по семантике и способу выражения предиката зависимых клауз.

2. Отсутствие подчинительных союзов как типологическая особенность организация подчинительных связей в составе полипредикативных единиц. Роль вербоидов в уподоблении сказуемого зависимой клаузы второстепенному члену. О проблеме разграничения «оборота» и клаузы (придаточной клаузы) в составе полипредикативной конструкции.

3. Синтаксическая полифункциональность причастий, деепричастий и инфинитива в образовании зависимых клауз сложноподчинённых предложений.

4. Случаи употребления финитных сказуемых в зависимых клаузах сложноподчинённых предложений

Модуль 4.

Сложноподчинённое предложение

Тема 7. Сложноподчинённые предложения с зависимой относительной (определительной) клаузой

1. Сложноподчинённые предложения со слитными зависимыми частями: относительные и актантные придаточные конструкции

2. Присубстантивно-определительные предложения. Причастные конструкции в составе предложения: критерии разграничения оборота и придаточного определительного предложения.

3. Синтаксические связи внутри причастной конструкции и внешние связи с определяемыми словами: субъектно-объектное классное согласование; суффиксальное согласование

4. Интонация и порядок слов в предложениях с причастными конструкциями (оборотами и определительными (относительными) предложениями).

Тема 8. Сложное предложение с включённой конструкцией косвенной речи

1. Прямая и косвенная речь и трудности их разграничения. Пунктуация в конструкциях с прямой и косвенной речью.

2. Косвенное сообщение как разновидность актантных предложений при предикатах.

3. Косвенные вопросы

4. Косвенное побуждение.

Тема 9. Сложноподчинённое предложение с зависимой клаузой, выражающей качественно-обстоятельственные и сравнительные отношения

1. Зависимые клаузы со значением меры и степени; причастия меры и степени в роли предикатов

2. Сравнительные и сопоставительные конструкции, способы выражения сравнительных (эквативных) отношений сочетания причастия.

3. Взаимно зависимые клаузы, выражающие значения меры и степени качества

Тема 10. Многочленные сложные конструкции.

1. Типы сложных многочленных предложений.

2. Сложные предложения с несколькими придаточными клаузами.

3. Сложные предложения с разными типами связи (сочинением, подчинением, союзной и бессоюзной связью).

Модуль 5. Подготовка к экзамену

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины Современный родной язык (синтаксис кумыкского) используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение

следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

1. Къумукъ тилни синтаксиси
2. Простой жумланы къурулушу
3. Изафет сез тагъымлар
4. Къумукъ тилде сезлени арасындагъы байлав
5. Къошма жумла. Тизилген къошма жумла.
6. Башчылыкъ байлав.
7. Къошма жумла. Иерченли къошма жумла
8. Янашыв байлав.
9. Жумланы баш уьюрлери
10. Предложениени экинчи дажаражалы уьюрлери

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	Знать: методы квалифицированного	Устный опрос. Дискуссия.

	<p>анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
ОПК – 4	<p>Знать: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка.</p> <p>Уметь: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p>Владеть: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>	Письменный опрос
ОПК-5	<p>Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально</p>	Круглый стол

	<p>оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p>Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Примерные тестовые задания

Къумукъ тилде сѣз тагъымланы арасындагъы байлав

- 1.гелишив байлав
- 2.тенг ихтиярлы байлав
- 3.къаршылыкъ байлав

Берилген сѣз тагъымлардан къайсы бирикген сѣз тагъымдыр

- 1.гез бакъгъан
- 2.гезю авруй
- 3.гезю ёкъ

Юртгъа бармакъ, бичен чалмакъ, кекге учмакъ йимик сѣз тагъымлар

- 1.баш сезю ишлик сѣз тагъымлар
- 2.изафет сѣз тагъымлар
- 3.янашыв байлавдагъы сѣз тагъымлар

Бирикген сѣз тагъымны эркин сѣз тагъымдан айырагъан белгиси

- 1.компонентлерин алышдырма ярамай
- 2.гечюм маъна бере
- 3.компонентлерин алышдырма ярай

Эркин сѣз тагъымлар

- 1.тувра маънада къоллана
- 2.сѣз арада яратыла
- 3.гечюм маъна бере
- 4.оъз маънасы компонентлерини маънасындан чыкъмай

Бирикген сѣз тагъымлар

- 1.гечюм маъна бере
- 2.тувра маънада къоллана
- 3.сѣз арада яратыла

Бирикген сѣз тагъымлар

- 1.гечюм маъна бере
- 3.тувра маънада къоллана
- 3.сѣз арада яратыла

Тизеген байлауучлар бола

- 1.къошагъан
- 2.такрарланагъан

Къадини тав, къазмаланы сырт деген топонимлер

- 1.баш сѣзю атлыкъ сѣз тагъымлар
- 2.изафетни 2 тайпасы
- 3.изафетни 1 тайпасы

Денгиз ат, агъач уста, темир эшик деген сѣз тагъымлар

- 1.янашыв байлавда
- 2.изафетни 2 тайпасы
- 3.гелишив байлавда

Бийик тав, ачыкъ кек, семиз сыйыр, уллу бав, базыкъ терек

- 1.янашыв байлавдагъы сѣз тагъымлар
- 2.заман аралыкъланы англатагъан сѣз тагъымлар
- 3.гелишив байлавдагъы сѣз тагъымлар

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Назовите основные единицы синтаксиса.

В какие синтаксические отношения вступают слова и формы слов в словосочетаниях и предложениях?

Чем отличается классное согласование в словосочетании и предложении?

Какие функции выполняют падежные окончания как средства синтаксической связи?

Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?

На какие типы делятся словосочетания по структуре?

Какие типы синтаксической связи встречаются в субстантивных словосочетаниях?

Чем отличается словосочетание от предложения?

Что входит в предикативную основу предложения?

Какие типы синтаксических конструкций (структурных схем) существуют в кумыкском языке?

В чём особенность неглагольных предложений?

На какие группы делятся второстепенные члены по их роли в предложении?

Какие основные члены входят в коммуникативную парадигму простого предложения в кумыкском языке?

**Примерные вопросы к экзамену
по курсу «Синтаксис кумыкского языка»**

Предмет и задачи синтаксиса.

Система синтаксических единиц. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, их различительные признаки.

Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).

Синтаксические связи (общая характеристика). Средства выражения синтаксических связей. Сочинительная, подчинительная и предикативная связи.

Виды подчинительной связи. Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления. Координация. Примыкание. Виды примыкания. Понятие о валентности.

Словосочетание как непредикативная единица. Разные понимания словосочетания в синтаксической науке. Понятие структурной схемы словосочетания.

Формальная и смысловая организация словосочетания.

Синтаксис простого предложения. Три стороны организации ПП: формальная, смысловая и коммуникативная. Их соотношение.

Формальная организация предложения. ПП как монопредикативная единица. Средства выражения предикативности в кумыкском языке.

Принципы классификации ПП в синтаксической традиции.

Понятие структурной схемы предложения. Структурно-семантические типы предложений в кумыкском языке.

Назовите основные единицы синтаксиса.

В какие синтаксические отношения вступают слова и формы слов в словосочетаниях и предложениях?

Чем отличается классное согласование в словосочетании и предложении?

Какие функции выполняют падежные окончания как средства синтаксической связи?

Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?

На какие типы делятся словосочетания по структуре?

Какие типы синтаксической связи встречаются в субстантивных словосочетаниях?

Чем отличается словосочетание от предложения?

Что входит в предикативную основу предложения?

Какие типы синтаксических конструкций (структурных схем) существуют в кумыкском языке?

В чём особенность неглагольных предложений?

На какие группы делятся второстепенные члены по их роли в предложении?

Какие основные члены входят в коммуникативную парадигму простого предложения в кумыкском языке?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имён и глагола в кумыкском языке. Махачкала: ДГУ, 2000г.
2. Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. – Махачкала, 2006
3. Джанмавов Ю.Дж. Кумыкский язык. Учебник для студентов (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1968.
4. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523. philology.ru. [Электронный ресурс].
5. Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии: [Сборник]. Вып. 3 / [редкол.: Мусаев М.-С.М. (отв. ред.) и др.]; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. - 344 с. - 100-00.
6. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфонология / Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 276, [3] с. - 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Гаджихмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.
9. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
10. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература

1. Астемирова Ф.Б. Кумыкская лексика советской эпохи. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.
2. Батырмурзаев А.Н. Грамматика кумыкского языка. II ч. Синтаксис. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1967.
3. Бамматов З.З., Магомедов А.Г. Орфографический словарь кумыкского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1978.

4. Даибова К.Х. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
5. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.
6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979.
7. Керимов И.А. Занимательная грамматика кумыкского языка (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
8. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
9. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.
10. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М.: Наука, 1984.
11. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. Кумыкский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>
3. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный кумыкский язык. Синтаксис» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История родного языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.