

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс родного (кумыкского) языка

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (кумыкского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от августа 2014 г. № 947.

Разработчики:

кафедра дагестанских языков ДГУ,

Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (кумыкского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (кумыкского) языка» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. _____

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс родного (кумыкского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой тюркских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом кумыкского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксиса современного кумыкского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс родного (кумыкского) языка» составляет 108 часов, 3 зачётные единицы и проводится во 1 семестре

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в т.ч. экзамен		
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
1	108	-	68	-	-	-	40	дифференцированный зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс родного (кумыкского) языка» являются:

- в изучении кумыкского языка и практическом овладении его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами;
- в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний о кумыкском литературном языке;
- овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание «Практического курса родного (кумыкского) языка» ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-кумыковеда.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного кумыкского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография);
- формирование навыков устной разговорной речи;
- формирование навыков грамотного письма;
- расширение лексического запаса.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс родного (кумыкского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Практический курс родного (кумыкского) языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- б) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История тюркских языков», «Современный родной язык. Лексика. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4 ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке Умеет: применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке Владеет: свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ПК-1	способность проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организа-	знает: основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории,

	<p>циях</p>	<p>современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (кумыкском) языке.</p> <p>умеет: применять полученные знания в области современного родного (кумыкского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.</p> <p>владеет: свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.</p>
--	-------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Практического курса родного (кумыкского) языка» составляет 108 часов, 2 зачётные единицы и проводится в 1 семестре.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
Модуль 1.									
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков кумыкского языка. Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе кумыкского языка. Словари кумыкского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение кумыкской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	1		-	-	24		12	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
Итого по модулю 1:		1		-	-	24		12	36
Модуль 2.									

2	Лексика литературного языка и диалектная лексика. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных. Суффиксация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных. Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Число существительных. Аффиксы числа.	1		-	-	22		14	<p>Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование.</p> <p>Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.</p>
Итого по модулю 2:		1				22		14	36
Модуль 3.									

3	<p>Глагол. Начальная форма глагола. Глаголы классные и неклассные. Виды глагола. Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида. Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения. Склонение существительных. Система падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами. Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола. Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений. Образование форм других наклонений глагола.</p>	1		-	-	22		14	<p>Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. 3, опрос, собеседование.</p> <p>Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. 3.</p>
	Итого по модулю 3:	1		-	-	24		12	36

ИТОГО:	1	-	-	68	40	Дифференцированный зачет
--------	---	---	---	----	----	--------------------------

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Инструкция

Лабораторные работы проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

№	темы	лаб/з	с/р
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант.	2	-
2	Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	2	-
3	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме.	2	1
4	Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	2	1
5	Система согласных звуков кумыкского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	2	1
6	Фонетический разбор.	2	1
7	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях.	2	2
8	Понятие о лексико-фразеологической системе кумыкского языка. Слова-ри кумыкского языка.	2	2
9	Многозначные слова и омонимы.	2	2
10	Синонимы. Антонимы.	2	2
11	Происхождение кумыкской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	2	2
Итого по 1 модулю:		22	14

Модуль 2.

12	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	2	-
13	Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	2	-
14	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	2	1
15	Образование существительных. Суффиксация.	2	1
16	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
17	Образование и правописание прилагательных.	2	1
18	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания.	2	2
19	Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	2
20	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	2
21	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	2	2
22	Число существительных. Аффиксы числа.	2	2

Итого по 1 модулю:		22	14
Модуль 3.			
23	Глагол. Начальная форма глагола. Виды глагола.	2	1
24	Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	2	1
25	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов.	2	1
26	Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами.	2	1
27	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	2	1
28	Склонение существительных.	2	1
29	Обозначение деятеля другими косвенными падежами.	2	1
30	Контрольная работа.	2	1
31	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.	2	1
32	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений.	2	1
33	Образование форм других наклонений глагола.	2	1
34	Грамматический разбор глагола. Контрольная работа.	2	1
Итого по 2 модулю:		22	12
Итого:		68	40

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Практический курс родного (кумыкского) языка» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Практический курс родного (кумыкского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Практический курс родного (кумыкского) языка»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практический курс родного (кумыкского) языка» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);
- чтение специальной лингвистической литературы;
- разделы и темы для самостоятельного изучения;
- задания для самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

Къумукъ тилге рус тилден гелген сѣзлер
 Къумукъ тилдеги къардашлыкъ сѣзлер
 Тарихи сѣзлер, эсгиленген сѣзлер, янгы сѣзлер
 Аваздаш сѣзлер, кѣп маъналы сѣзлер
 Простой жумланы къурулушу
 Изафет сез тагъымлар
 Къумукъ тилде сезлени арасындагъы байлав
 Къошма жумла. Тизилген къошма жумла.
 Башчылыкъ байлав.
 Къошма жумла. Иерченли къошма жумла
 Янашыв байлав.
 Жумланы баш уьюрлери
 Жумланы экинчи дажаражалы уьюрлери

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Рас- предел ение по неде-	Номер, название и основные положения раз- дела дисциплины	Рекомендуемая литература	Форма отчет- ности	Объ ем в час.
1 модуль				
1	Школада гечилген темаланы тюз язылыш булан байлавлуларын такрарлав. Аффикслени тюз язылышы. Тамур сѣзлени тюз язылышы. Къошма ва жут сѣзлер. Токътав белгилер.	РГ: 5-13; СРЯ 2003: 606-614; КЪТМ 2000: 206;	опрос	2
2	Фонетика. Созукъ авазланы айтылышын ва къолланывун токъташдырагъан тапшурувлар: созукъ авазлар сѣзню башында, ичинде, ахырында; оь, уь, ы авазланы айтылышы.	РГ: 79-83; СРЯ 2003: 667-681; КЪТМ 2000: 207-216;	опрос, тестирование	6
3	Къалын ва инче созукълар. Эринли ва эринсиз созукълар. О-оь, у-уь, и-ы авазлары булангъы сѣзлени тапкъырлар этип, тилде мердешлендириив. («Уьй ва къыр жанлар»)	РГ: 79-83; СРЯ 2003: 667-681; КЪТМ 2000: 207-216;	опрос, тестирование	8
4	Къалын ва инче созукълар. О-оь, у-уь авазланы айырагъан тапшурувлар. Сѣзню башында и аваз, ичинде, ахырында ы аваз гелеген сѣзлер.	КЪТ: 129-134; РГ: 79-83; СРЯ 2003: 667-681; КЪТМ 2000: 207-216; ИСКЯ 2006: 7-20 (автореф.) ВТ 2007: 49-56;	опрос, тестирование	4

5	Созукъ авазлар ва гьарплар. Е, ё, ю, я гьарплар сёзню башында, созукъ авазлардан сонг кьолланыв, е (э), ё (оь, о), ю (у, уь) кьолланыв. Э аваз сёзню башында.	РГ: 13-79; ГСРЛЯ 1970: 614-647; 2001: 301-303;	опрос, тестирование	4
6	Созукъ авазланы тюз язылышы. Тамур сёзлер ва аффикслер. созукъланы тюзювю.	СГКИРЯ 2000: 40-52;	опрос, тестирование	2
7	Созукъ авазланы тюз язылышы. Тамур сёзлер ва аффикслер. созукъланы тюзювю.	РГ: 83-92; СРЯ 2003: 681-688; КЪТМ 2000: 217-	опрос	2
8	Тутукъ авазланы кьолланышы. Фонемаланы кьаршы салыв (авазларын алышдырып, маъналарын алышдырыв). Тутукъ авазлар сёзню башында, ортасында, ахырында. Башгъа тиллерден гелген сёзлердеги алышынывлар.	РГ: 83-92; СРЯ 2003: 681-688; КЪТМ 2000: 217-224;	опрос, диктант, тестирование	2
9	Авазларда болагъан алышынывлар ва оланы тюз язылышы. П, к, къ авазлар б, г, гь авазлагъа айланыву (китап-китабы, Терек-береги, аракъ-арагъы). Авазланы бир-бирине дёнювю, оланы тюз язылышын токъташдырыв.	КЪТМ 2000: 221-237;	опрос	2
10	Сёз байлыкъны уьстюнде ишлев. а) Темалагъа гёре сёзлюклер этмек, оланы толтурмакъ; б) Сёзлюк диктант; в) Сёзлер булан сёз тагъымлар, жумлалар.	КЪТМ 2000: 237-239; 250-255;	опрос	6
11	Кёп маъналы сёзлени уьстюнде ишлев. Гёчюм сёзлени кёп маъналыгъына гёре топлашдырыв. Сёзлюк булан ишлев. Кёп маъналы сёзлени инче маъналарыны кьолланывун жумлаларда тергев. Кёп маъналы сёзлени инче маъналарына	РГ: 237-364; СРЯ 2003: 689-704, 705-708; КЪТМ 2000: 251 -254; РГ: 257-459.	опрос	2
12.	Маънадаш (синоним) сёзлени уьстюнде ишлев. Берилген сёзлеге маънадаш сёзлер булан маънасына гёре сёз тагъымлар, жумлалар кьурув. Маънадаш сёзлени шиърулардан табып.	РГ: 237-364; СРЯ 2003: 689-704, 705-708; КЪТМ 2000: 251 -254; РГ: 257-		
13	Касбулукъ сёзлени уьстюнде ишлев: а) арбачыланы сёзлери;б) авлакъчыланы сёзлери;в) усталаны сёзлери; г) кьойчуланы сёзлери; д) сёзлюк булан ишлев.	РГ: 237-364; СРЯ 2003: 689-704, 705-708; КЪТМ 2000: 251 -254; РГ: 257-		
14.	Бирикген сёз тагъымлар; а) гёз, аркъа, баш, аякъ, кьол деген сёзлер булан байлавлу бирикген сёз тагъымлар; б) аталар сёзлери; в) БСТ булан маънадаш сёзлени толтурув; г) БСТ булан кьаршыдаш сёзлер.	РГ: 237-364; СРЯ 2003: 689-704, 705-708; КЪТМ 2000: 251 -254; РГ: 257-459.		

2 модуль

1	Атлыкъ: а) гъар тюрлю темагъа гёре атлыкълар язып толтурмакъ;б) Оьсюмлюклени атларын язып, тергеп толтурмакъ;в) сёзлюк булан ишлев;г) янгы сёзлени уьстюнде ишлев (№1-7 сёзлюклер	КЪТМ 2000: 221-223; СРЯ 1981: 69-72.	опрос, тестирование	2
2	Атлыкъ: а) сёзлюк диктант; б) сёзлени уьстюнде ишлев; в) сёзлюклерден атлыкъланы язып алып, олар булан жумлалар къбурув; г) хабарлардан, ёмакълардан, шиърулардан атлыкъланы язып алып, олар булан башгъа жумлалар тизив	КЪТМ 2000: 221-223; СРЯ 1981: 69-72.	опрос, тестирование, контрольн	2
3	Сыпатлыкъ. Белгилевюч: а) атлыкълагъа гёре сыпатлыкъ; б) белгилерине гёре атлыкълар; в) дарсылыкълардагъы тапшурувланы студент озю айырып этмек, чечмек; г) сёзлюк № 1-8 къоллап белгилевючлер язмакъ, сёз тагъымлар этмек; д)	КЪТМ 2000: 224-229; РГ: 237-459;	опрос, тестирование, контрольн.	4
4	Сыпатлыкъны артыкълыкъ, кемлик даражалары:а) озъбашына дарсылыкъдан охуп, эсине салмакъ; б) артыкълыкъ, кемлик аражаланы аффикслерине тюз язылышыны уьстюнде студентлер озлер язгъан сочинениесин анализ этип ишлемек; в) генглешмеген жумлаланы белгилевючлер кт оьчл белгилевючлер	КЪТМ 2000: 232-236;	опрос, тестирование, контрольн.	4
5	Санавлукъ. Санавлукъну бёлюклер, тюз язылышы. Толумлукъ. Белгилевюч	КЪТ :162-164;	домашняя контроль-	2
6	Ишликни даражалыкълары: а) даражалыкъны формаларыны таблицасы ва шо таблицада язылышы къыйын ерлерин чечив. «Мен не этемен», «О не этсин», «Биз не этейик» деген темалагъа къайтым, юклетив, ортакълыкъ даражалыкъ ишликлер язмакъ, анализ этмек.	КЪТМ 2000: 240-249; КЪТ: 145-148;	диктант	2
7	Ишликни багъышлары. Ишликни заманлары: а) «Мен бугюн не этемен», «Сен тангала не этежексен», «Биз къышда не этдик» деген темалагъа сочинениялар язмакъ; б) дарсылыкълардан гъар заман форма булан жумлалар язып алмакъ, анализ этмек; в) заман формаланы этилеген кюю.	КЪТМ 2000: 279-280;	опрос	2
8	Гетген заманны формалары: а) ёмакълардан -гъан форма булан жумлалар языв; б) -ды форма булан юрт яшавдан жумлалар; в) дарсылыкъдагъы тапшурувлардан -гъан,-ды формалагъа жумлалар эки тапкъыр этип язып алып, анализ этив, тийишли даражада гъар жумланы охув; г) ёмакъны гёнгюнден	СРЯ 2003: 811-834; РГ: 461-467; КЪТМ 2000: 264; КЪТ: 149;	тестирование, диктант	2
9.	Ишликни багъышлары: а) шарт багъыш; хабар багъыш; тилек багъыш (такрарлав); б) берилген ишликлени гъар тюрлю багъыш формагъа салыв; в) хабарлыкъны тюрлю – тюрлю жумлалардагъы формасы; г) дарсылыкълардан	КЪТ 1994: 150-152; КЪТМ 2000: 265-268; СГРЛЯ 2003: 814-816;	тестирование, диктант	6
10.	Ишликни формаларыны тюз язылышына тапшурувлар. Тергев диктант.	КЪТ 1994: 153-156; КЪТМ 2000: 269-276; РГ: 467-615.	тестирование, диктант	8

11.	Жумланы баш ва экинчи даражалы уьюрлери: а) Иеси, хабарлыкь, толумлукь, белгилевюч, гьал. Жумлаланы чечив (алда берилген жумлалар, дарслыкьны тапшурувларындан жумлалар); б) бир жынслы уьюрлеге, тапшурувлар (китапдан); в) сёзлюклени кьоллап жумлалар; г) англатьв диктант.	КЪТМ 2000: 270-278; КЪТ 1994: 162-164; РГ:634-649.	тестиrowание, диктант	4
12.	Сыпатишлик: а) белгилевюч; б) китапдан охуп, эсге салыв; в) сыпатишлик маьнасында тапкьырлар. (Темалар: «Школада», «Атам булан авлакьда»).	СРЯ 2001: 477-485;		2

3 модуль

1	Атлыкь: а) гьар тюрлю темагьа гёре атлыкьлар язып толтурмакь; б) Оьсюмлюклени атларын язып, тергеп толтурмакь; в) сёзлюк булан ишлев; г) янгы сёзлени уьстюнде ишлев (№1-7 сёзлюклер	КЪТМ 2000: 221-223; СРЯ 1981: 69-72.	опрос, тестиrowание	2
2	Атлыкь: а) сёзлюк диктант; б) сёзлени уьстюнде ишлев; в) сёзлюклерден атлыкьланы язып алыв, олар булан жумлалар кьбурув; г) хабарлардан, ёмакьлардан, шиьрулардан атлыкьланы язып алып, олар булан башгьа жумлалар тизив	КЪТМ 2000: 221-223; СРЯ 1981: 69-72.	опрос, тестиrowание, кон-трольн	2
3	Сыпатлыкь. Белгилевюч: а) атлыкьлагьа гёре сыпатлыкь; б) белгилерине гёре атлыкьлар; в) дарслыкьлардагьы тапшурувланы студент оьзю айырып этмек, чечмек; г) сёзлюк № 1-8 кьоллап белгилевючлер язмакь, сёз тагьымлар этмек; д)	КЪТМ 2000: 224-229; РГ: 237-459;	опрос, тестиrowание, кон-трольн.	4
4	Сыпатлыкьны артыкьлыкь, кемлик даражалары: а) оьзбашына дарслыкьдан охуп, эсине салмакь; б) артыкьлыкь, кемлик аражаланы аффикслерини тюз язылышыны уьстюнде студентлер оьзлер язгьан сочинениесин анализ этип ишлемек; в) генглешмеген жумлаланы белгилевючлер кьоллап, белгилевючлеме; г)	КЪТМ 2000: 232-236;	опрос, тестиrowание, кон-трольн.	4
5	Санавлукь. Санавлукьну бёлюклери, тюз язылышы. Толумлукь. Белгилевюч	КЪТ :162-164;	домашняя кон-троль-	2
6	Ишликни даражалыкьлары: а) даражалыкьны формаларыны таблицасы ва шо таблицада язылышы кьыйын ерлерин чечив. «Мен не этемен», «О не этсин», «Биз не этейик» деген темалагьа кьайтым, юклетив, ортакьлыкь даражалыкь ишликлер язмакь, анализ этмек.	КЪТМ 2000: 240-249; КЪТ: 145-148;	диктант	2
7	Ишликни багьышлары. Ишликни заманлары: а) «Мен бугюн не этемен», «Сен тангала не этежексен», «Биз кьышда не этдик» деген темалагьа сочинениялар язмакь; б) дарслыкьлардан гьар заман форма булан жумлалар язып алмакь, анализ этмек; в) заман формаланы этилеген кюю.	КЪТМ 2000: 279-280;	опрос	2

8	Гетген заманны формалары: а) ёмакълардан -гъан форма булан жумлалар языв; б) -ды форма булан юрт яшавдан жумлалар; в) дарслыкъдагъы тапшурувлардан -гъан,-ды формалагъа жумлалар эки тапкъыр этип язып алыв, анализ этив, тийишли даражада гъар жумланы охув; г) ёмакъны гёнгюнден	СРЯ 2003: 811-834; РГ: 461-467; КЪТМ 2000: 264; КЪТ: 149;	тестиrowание, диктант	2
9.	Ишликни багъышлары: а) шарт багъыш; хабар багъыш; тилек багъыш (такрарлав); б) берилген ишликлени гъар тюрлю багъыш формагъа салыв; в) хабарлыкъны тюрлю – тюрлю жумлаларлагъы формасы; г) дарслыкълардан	КЪТ 1994: 150-152; КЪТМ 2000: 265-268; СГРЛЯ 2003: 814-816;	тестиrowание, диктант	6
10.	Ишликни формаларыны тюз язылышына тапшурувлар. Тергев диктант.	КЪТ 1994: 153-156; КЪТМ 2000: 269-276; РГ: 467-615.	тестиrowание, диктант	8
11.	Жумланы баш ва экинчи даражалы уьюрлери: а) Иеси, хабарлыкъ, толумлукъ, белгилевюч, гъал. Жумлаланы чечив (алда берилген жумлалар, дарслыкъны тапшурувларындан жумлалар); б) бир жынслы уьюрлеге, тапшурувлар (китапдан); в) сёзлюклени къоллап жумлалар; г) англатыв диктант.	КЪТМ 2000: 270-278; КЪТ 1994: 162-164; РГ:634-649.	тестиrowание, диктант	4
12.	Сыпатишлик: а) белгилевюч; б) китапдан охуп, эсге салыв; в) сыпатишлик маънасында тапкъырлар. (Темалар: «Школада», «Атам булан авлакъда»).	СРЯ 2001: 477-485;		2

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<u>Знать:</u> основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (кумыкском) языке.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<u>Уметь:</u> применять полученные знания в области современного родного (кумыкского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключе-	Письменный опрос

	ний и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.	
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Владеть: свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; анкетирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.	Круглый стол, мини-конференция

7.3. Типовые контрольные задания

Фонетический разбор

1. Сёз охула.
2. Сёзню айтылышы дёртгюл жаяларда языла.
3. Сёзде нече аваз, нече гьарп бары языла.
4. Сёз бувунлагъа бёлюне.
5. Созукъ авазлар чечиле.
6. Тутукъ авазлар чечиле.
7. Авазларда болагъан алышынывлар гёрсетиле.

Морфологический разбор

1. Ти гесим айры языла, охула.
2. Къайсы тил гесими экени токъташдырыла.
3. Баш формасы языла
4. Тил гесимлени алышынмайгъан белгилери языла.
5. Тил гесимлени алышынагъан белгилери языла.
6. Синтаксис къуллугъу.
7. Тамурну тарих алышыныву.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Наименование тем и разделов	Всего часов
1. Школада гечилген темаланы тюз язылыш булан байлавлуларын такрарлав. Аффикслени тюз язылышы. Тамур сёзлени тюз язылышы. Къошма ва жут сёзлер. Токътав белгилер.	тестирование, диктант
2. Фонетика. Созукъ авазланы айтылышын ва къолланывун токъташдырагъан тапшурувлар: созукъ авазлар сёзню башында, ичинде, ахырында; оь, уь, ы авазланы айтылышы. Сёзлюклерден тапкъырлар этив. Созукъланы бёлюклери.	тестирование, диктант
3. Къалын ва инче созукълар. Эринли ва эринсиз созукълар. О-оь, у-уь, и-ы авазлары булангъы сёзлени тапкъырлар этип, тилде мердешлендирив. («Уьй ва къыр жанлар»)	тестирование, диктант
4. Къалын ва инче созукълар. О-оь, у-уь авазланы айырагъан тапшурувлар. Сёзню башында и аваз, ичинде, ахырында ы аваз гелеген сёзлер.	тестирование, диктант
5. Созукъ авазлар ва гьарплар. Е,ё,ю,я гьарплар сёзню башында, созукъ авазлардан сонг	тести-

кьолланыв, е (э), ё (оь,о), ю (у, уь) кьолланыв. Э аваз сёзню башында.	рование, диктант
6. Созукъ авазланы тюз язылышы. Тамур сёзлер ва аффикслер. созукъланы тюшювю.	тести- рование, диктант
7. Тутукъ авазлар. Тутукъланы бёлюклери. Б-п, д-т,г-к,кь-гь, ч-дж авазлар булан сёзлер. Ъ, гь авазлар. З аваз булан сёзлер. Ж-дж авазлар.	тести- рование, диктант
8. Тутукъ авазланы кьолланышы. Фонемаланы кьаршы салыв (авазларын алышдырып, маъналарын алышдырыв). Тутукъ авазлар сёзню башында, ортасында, ахырында. Башгъа тиллерден гелген сёзлердеги алышынывлар.	тести- рование, диктант
9. авазларда болагъан алышынывлар ва оланы тюз язылышы. П, к,кь авазлар б,г,гь авазлагъа айланыву (китап-китабы, Терек-береги, аракъ-арагъы). Авазланы бир-бирине дёнювю, оланы тюз язылышын токъташдырыв.	тести- рование, диктант
10. Созукъ, тутукъ авазланы тюз язылышына тапшурувлар; е,ё,ю,я гьарпланы тюз язылышы. Сангырав тутукълардан сонг д,г,гь авазлагъа башланагъан аффикслер.	тести- рование, диктант
11. Гелишив законгъа гёре тюз язылышны уьстюнде ишлев. Танглавда гелишив. Эринлерде гелишив. Бир бувунлу сёзлердеги гелишив. Гелишив бузулагъан гезиклер.	тести- рование, диктант
12. Эки кьабат тутукълар. Дёнювню натижасында болгъан эки кьабатлашыв. Тючлендирегенде эки кьабатлашыв. Башгъа тиллерден гелген сёзлердеги эки кьабат тутукълар.	тести- рование, диктант
13. Тутукъ, созукъ авазлар булан байлавлу тюз язылыш нормалар. Сёзлюк диктант. Англатьв диктант. Рамкалардагы тюз язылыш нормаланы такрарлав.	тести- рование, диктант
14. Тоқтав белгилени такрарлав: айыргъыч, эки точка, тире салынагъан жумлалар.	тести- рование, диктант
15. Сёз байлыкъны уьстюнде ишлев. а) Темалагъа гёре сёзлюклер этмек, оланы толтурмакъ; б) Сёзлюк диктант; в) Сёзлер булан сёз тагъымлар, жумлалар.	тести- рование, диктант
16. Кёп маъналы сёзлени уьстюнде ишлев. Гёчюм сёзлени кёп маъналыгъына гёре топлашдырыв. Сёзлюк булан ишлев. Кёп маъналы сёзлени инче маъналарыны кьолланывун жумлаларда тергев. Кёп маъналы сёзлени инче маъналарына маънадаш сёзлер табыв.	тести- рование, диктант
17. Маънадаш (синоним) сёзлени уьстюнде ишлев. Берилген сёзлеге маънадаш сёзлер булан маънасына гёре сёз тагъымлар, жумлалар кьурув. Маънадаш сёзлени шиърулардан табып, маъналарын токъташдырмакъ.	тести- рование, диктант
18. Кьаршыдаш сёзлер: а) Сёзлюклерден, тапшурувлардан гьар тюрлю тил гесимге кьаршыдаш сёзлени тапкьырларын этмек. б) Кьаршыдаш сёзлени маъналарын чечив, сёзлюкlege языв.в) Асарлардан кьаршыдаш сёзлери булангъы жумлаланы язып алып чечив.г) Яратывчулукъ ишлер.д) Сёзлюк диктант.	тести- рование, диктант
19. Касбулукъ сёзлени уьстюнде ишлев: а) арбачыланы сёзлери;б) авлакъчыланы сёзлери;в) усталаны сёзлери; г) кьойчуланы сёзлери; д) сёзлюк булан ишлев.	тести- рование, диктант
21. Изложениени разбору; сёз байлыкъгъа тапшурувлар.	тести- рование, диктант
22. Бирикген сёз тагъымлар; а) гёз, аркъа, баш, аякъ, кьол деген сёзлер булан байлавлу бирикген сёз тагъымлар; б) аталар сёзлери; в) БСТ булан маънадаш сёзлени толтурув; г) БСТ булан кьаршыдаш сёзлер.	тести- рование, диктант

Примерные тесты

Тест № 1.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Мени кюлайым.

Мен гиччинеv заманымдан берли кюлайлагъа гъасирет эдим. Атабыз гелтирген кюлайлардан ___ да тюзелип бир де яхшы ит болмады.

Юртну ягъасында жибинлери булангъы Адилаvгъажи деген гишини (Биз огъар Абий дей эдик) бек къайыр ити бар эди. Шону балалары ___ да гёз ачып да битгинче – къуйрукъларын ___ да дёгюрчик этип къарыкъ тавуш булан гъаплай туруп ___ адамны аякъларына ябуша эди.

Бизин къабакъ алдан Абий гъар гюн итине шорпа алып оьте эди. Ону гелеген заманын къаравуллап ___ мен огъар. Магъа бир кюлай бер ___ деп айтмай кьоймай эдим. Абий арапча ___ да охугъан адамгъа бек исси иши эди. Ол айрокъда яшлагъа арив сёйлей эди. Бир гюн мен ___ де агъам Шыхаммат ___ да къабакъ алдагъы ташда олтуруп турабыз. Абий ___ Гъай мени кьоччакъларым ___ юрюгюз гъали мен сизге береген кюлайны гёрсестейим деди. Биз сююнменден Жибинлеге нечик етишгенибизни билмедик. Йымышакъ юн холалар йимик бир бирине урунуп бир бирин йыгъып ойнап турагъан кюлайлар бизин гъали ___ де эслемей. Анасы чы оьрге ___ оьрге атыла ___ талнына ___ ярылып гетме тура.

Абий итге урушуп ___ ону гъаплавун бираз замангъа токътатды. Шо арада кюлайлар бизин эслеп ___ оьлюп неге къалмайбыз деп гъаплай ___ мачийлерибизни учларын чайнай.

Тест № 2.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Сайинкабдулла.

Ишарты ___ да Сайинкабдулла деген гиши бар. О ___ да ___ пакъыр ___ кьою будай ашап оьле турагъан ___ да ___ къайнуланы ___ да кьойгъа операция этип сав этген болгъан ___ чы деп ___ кьойгъа ___ сайки ___ «операция» эте. Кьойну матап какичлерин ___ де байлап ___ кьурсагъын беки бичакъ булан яра ___ аш ___ къазанын ___ да яра ___ шишген будайны аш ___ къазандан шемшер ___ къашыкъ булан чыгъара. Ону хоншудагъы Анай гере. Шо гёрмеклик таманлыкъ эте. Анай булардан чыгъып уьуне бармай. Абдулла тез ___ тез кьойну ___ да союп (о оьле тура болгъан) ___ Анайлагъа чоба. Эри чыгъып ___ Воллагъ Абдулла ___ уьйге гелмеди. О хабарны яймай туруп ___ ол уьйге къайтмас ___ дей. Абдулла очаргъа чыгъа! Очардагъылар багъар ___ Сайинка ___ Сайинка ___ мунда гел ___ деп чакъыра. Шо гюн ___ бугюн Абдуллагъа Шурадагъы белгили хирургну аты тагъылып ___ Сайинкабдулла болуп къала.

Тест № 3.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Атам булан авлакъда.

Атабыз тургъан сонг__ашадыкъ. Башгъа э...ме__онгарылма зат къал-
магъан...а__атам сююндю. «Гъы__гетдик»__деп__ол чалгъысын алды. Мен__де
чалгъымны__да__дорбаны__да алып ёлгъа тюше турагъан__да__атабыз__«Башлап
сувну алма тюше__сонг дорбагъа салынгъан затланы арасында чай тёгюлген термоснуда
тергемеге тюше__гъай__тёш__билев__чёкюч». Мен, гетилей__де__чёкючню
унутгъан эдим. Агъачлыкъны этегине таба яшы...ыкъ гёрюндю. Шо бизин ерибиз экен.
Авлакъгъа этшидик. Ол чечек уруп тура. Башлап бир__аз ял алдыкъ__сонг чалгъы-
наны__да янып__чалма урундукъ. Атам алдым булан__мен ону арты булан чалабыз.
Шолай бир сагъатгъа ювукъ чалып__олтурдукъ. Атабыз чай ичме сюегенин гёрюп__мен
термосну огъар багъып тебердим__пластмасса стака...ы узатдым. Озьюм чы-
дап__бир__зат__да ичмей турдум. Ахшам болгъанны билмей къалдым. Гюн...ю
узагъын__да бир кюйде ишлеп турсакъ__да__моюгъаныбызны__да билмедик. Атам
мен ишлейген кюйден бек рази болду. Юртгъа ерме кёп ёл__да баргъа гёре__биз гюн
артылгъан сонг__бир__аз дагъы__да чалып__ёлгъа тюшдюк.

Тест № 4.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи
слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Ес-
ли вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте
клетки пустыми.

Ишартылы Мамаев Абзайдин юртда бир белгили ожакъ__да тувгъан__Ону ата-
сы__анасы__юртну__сюеген__йымышакъ__илиякълы__адамлар
эди__Олар__яшларын__ишни суйдюрюп__халкъына юрек къошдуруп__оьсдюрген.
Гъали Мамаев Абзайдинни танымайгъан Дагъыстан__да бир къумукъ__да ёкъдур.
Школада охуйгъан__да Абзайдин школа кружогу__да ортакъчылыкъ эте эди__Ону
нени__де бек ахтарагъанлыгъы__тапшурма сёзлер булан сейлейгенлиги яшдан белгили
эди. Ону гъар гъалгъа гёре гёнгюнден йыр чыгъарып__бек музыкалы йырлайгъаны жагъ-
ил вакътисинден башлангъан. Абзайдин гъали бек пагъмулу йырав гъисапда халкъгъа бел-
гили. Абзайдинни тюзсюзлюкню иршихат этеген терен маъналы кюлкюлю йырла-
ры__савлай къупукъ халкъгъа яйылды. Абзайдинге__къумукъ тойну бир яны
деп__негъак айтмай. __Тойда Абзайдин боламы__деп__бирев__биревге сорав
Абзайдинге бакъгъан сюювню гёрсете. Абзайдинни пагъмусу Къумукъ тюзлюк йимик
генг__маъналы__юрекге ювукъ.

Тест № 5

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи
слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Ес-
ли вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте
клетки пустыми.

Мени кюлайым.

Абий кюлайны бирисин гёрсетип__ __Муна шу бурну къараны сагъа бере-
мен__анасындан айрылгъанда аларсан__ат да оьзюнг къоярсан__деди.

Сав гюнлер шо Бурнукъараны гъакънда агъам булан сёйлеп тураман__не гече__не
гюн рагъатлыкъ ёкъ__Гъар гюн анасына шорпа алып барабыз Абий ёкъда__бир якъгъа
таш атып__ит шогъар чапгъанда__агъам таякъ булан шинтасын бери тартып__шорпаны
тёге__сонг таякъ булан ит этеген ерге тебере__Къайдан ичсин__къайырлыгъындан
ийислеп__де къарамай эди__Арекден кюлайларыбызгъа__да къарап__кеп этип__гъар
гюн сююнг булан гелебиз.

Бир_гюн шолай баргъанда_кюлайланы бири уясыны алдында айлана_мени Бурнукъарам гёрюнмей Сонг Абий гелди_Инивлерим_бек кыйналмагъыз_сизге мен дагъы кьозлагъан кюлайларындан сиз озюгюз сюегенин бережекмен__деди__Биз ону сёзлерин эшитмей эдик_бираз_да йылап_Абийге оьлген кюлайны бизге бер деп__тиледик.

Тест № 6.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Атам булан авлакьда.

Мен атам булан бичен чалма бармагъа тез_ден ...асирет эдим. Къыш_да_да, яз_башны биринчи г...нлерин_де_де шондан сююнюп тура эдим. Мени йимик юрту-буз_да дагъы__да хыйлы яшлар бар_ны_да билемен. Мен чакъы__да болмагъан яшлар биченге баргъан кююн айтагъан_да_мен бек тал_чыгъаман_неге тюгюл бир керен сама шу о...мюрюмню узагъын__да биченге бармагъанман. Мен бир ёрге_де чыкъмай ту-рагъан яш т...г...лмен_агъам булан агъач...а__да__арба булан б...завгъа от алма__да баргъанман_къотан...а__да баргъанман. Къотан...а_барагъан ёл_бой__да кёп жанла-ны__да г...ргенмен. Улу...у бичен чал...вгъа буса мен_гечелер аш_сув этип он...арылып_чалгъыланы__да тишеп_атам булан мен башлап бара тураман. Гечени узагъын...а шону гъакъын...а ойлашып тургъанман тюрлю_тюрлю тюшлер гёремен. Ул...у авлакь бойлап бараман__арты__алды ёкъ. Эртен бол...у. кёп заман ят...ан кюйде турмай__да турдум. Атам тургъ...ныча__да къарамайлы_мен тез турдум. Сонг арии_берини салып__дорбаны он...ардым. Ону ичин_де билевле-ни_тёшню_ашны_бишл...къны тузну_пом...д...рланы_хыярланы__банкаланы сал-дым__чалгъыланы ёлгъа он...ардым.

Тест № 7.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Дюньяны шыплыкь къуршагъан.

Мен эртен тез тураман. Эртенюкь мен форт..чканы ачаман. Бу_гюн чакь тунукь. Бу_гюн п..лата__да къарангы. Алдын йимик денгизден таба бу_гюн эр-тен_балкъып_гюн чыкъмады. Булутлар тюне_гюн ахшамдан берли сириг_сириг бо-луп_гюн_чыгъышгъа багъып юрюй эди. Олар гюн чыгъагъан къапуланы яп...ан. Гъар эртен шо къапулардан гюн_тойгъа чыгъагъан къызыл энгли г.зел..йимик_иржайып чыгъа эди. Ол юреклеге_бютюн ер_юзюне исив ва къуванг гелтире эди. Гече тав-лар_ташлар чартлай гъандай кёк_кёкюрей эди. Гъали айлана__да тунукь. Таби..т шып болуп то..тагъан. Гъа__а денгиз_де тынгъан. Жан_жанывар__да яшынгъан_дюн_яны шыплыкь къуршагъан. Тереклер__де янгур томчылар терезе шишалардан аста_аста агъыза. Тереклер__де башларын мунглу сал..андыргъан.

Тест № 8.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считае-

те, что буква или знак не пропущены и слова пишутся отдельно, оставьте клетки пустыми.

Кёк кёкюрей.

Даггы__да кёк кёкюреди. Бу гезик лап уьстюбюз__ден бир__зат чартлагъан йимик болуп__бирден къатты ел булан янгур кёк тешилген__де йимик тёгюлюп къалды. Гъариси чертлевюк чакъы бурчакъ хамхарти япыракъланы гюл..елер йимик тешип__тешип чыгъа эди. Елни__янгурну чайкъалагъан тереклени тавушуна къулакъларынг тутула эди. Уьркюп кишнейген атлар__къолдан ч..юлелер__бетлерден оьзекге багъып вакыл..ап булгъанчыкъ су..лар агъа башлады. Бетинге авуртдуруп тегеген бурчакъгъа гёз ачма болмайсан. «Ташгъын!»__деп къычыргъан. Гюлайбатны тавушу къулагъыма гъаран чалын__ды. Мен чалт__атны оьзбашына йиберип__Гюлайбатгъа етишдим__ва ону къолундан тутуп агъачны ичине багъып тартдым. Оьздекни эки__де бетинден тармакъ__тармакъ бугъанг су..лар агъа эди. Онгай тюшген бутакъгъа илине туруп__бир тик къаягъа урунуп токътадыкъ.

Тест № 9.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся отдельно, оставьте клетки пустыми.

Солтанмут.

Энни къачакълагъа арслан__къаплан__дан оьтмеге герек. Ол__да__хужу кюреметге ювукъдагъы акъ ч..нар терекни салкъынын__да шынжырсыз__бугъавсуз я.тая. Адамланы гёрюп__арслан__къаплан сесгене эре__тура__гишини сан__санын титиретер__дей гючлю__къарлыкъ аваз чыгъарта. Буса__да Солтанмут титиремей__ёлдашларындан айрылып__акъ ч..нар терекге багъып юрюй. Ара__да беш__алты абат чакъы къалгъан__да__арслан__къаплан ону уьстюне атыла. Бир къакъса__оьгюзню__де белин сын..ырагъан къудратлы ва..ит къыр__жанны урувуна чыдамагъа дев__де чакъы гюч тарыкъ. Шо саялы Солтанмут__гючню ерине гъаракатны къоллап__чалт нелип__ятып__жабаргъа сингип__сонг кирши__дей къакълыгъып туруп__бир якъ..а тая. Атыл..ву бошуна гетген арслан__оьктемлигин__ден буса ярай__бурулмагъа ва янгъыдан гъужум этмеге алгъасамай. О__эсней туруп__ари__артгъа багъып бара. Ва...ишни бери къайт...ву__да болажакъны анг..айгъан Солтанмут__юрегине сабурлукъ салып__ойлаша__ондан уьстюн геливню и..канлыгъын излей.

Тест № 10.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся отдельно, оставьте клетки пустыми.

Йырчы Къазакъ.

Къумукъ халкъны айтылгъан йырчысы Къазакъ XIX юз йылны орталарын__да яшагъан. Ону тувгъан йылы мекенли кюйде токъдаш__дырылмагъан. Бир__бир белгилеге гёре..олйылда Буйнакск шагъарны къырыйындагъы Муслимовул деген юрт__да тувгъан. Къазакъ__ны атасы Татархан шо юртну ярлы сабанчыларын__дан болгъан, анасы__да эрпелили къатын болгъан дейлер. Йыр__а__къомузгъа усталыкъ Къазакъ__да яшданокъ уянгъан Къазакъны ата__анасы оьзлени биргине__бир улунун бек аяй__ондагъы пагъмуну__да къазгъанып__ону моллагъа охума сала. Къазакъ назик юрекли__тюзлюкню сюеген Яш болгъан. Ол молланы айы..сыз чубукъ урувларыны ч..дамай. Къазакъ мол..аны охуту-

ву пайдасыз экенин англай__ол мол..аны ташлай ва атасына кёмек этме башлай. О заман..ы ярлы сабанчыны авур за..матын__ерли бай__бийлени зулмусуну халкыгъа кыйы..лыгъын Къзакъ яшлай англай болгъан.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
2. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523. philology.ru. Электронный ресурс].
3. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке. - Махачкала: ДГУ, 2000г.
4. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско – русский словарь пословиц и поговорок. – Махачкала, 2014.
- 5.. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско – русский фразеологический словарь. – Махачкала, 2015.
6. Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. – Махачкала, 2006.
7. Джанмавов Ю.Дж. Кумыкский язык. Учебник для студентов (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1968.
8. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфология. – Махачкала: ДГУ, 2000.
9. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э. Сборник диктантов для старших классов (на кумыкском языке).- Махачкала: Дагучпедгиз, 1985

2. Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э. Къумукъ тил. 10-11 класслар учун. 1 выпуск - Махачкала: Дагучпедгиз, 2005
3. Ольмесов Н.Х., Хангишиев Д.М. Сборник диктантов и изложений для 1-4 класс (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1990.
4. Ольмесов Н.Х. Методическое руководство с подручными разработками к учебнику «Кумыкский язык» для 3 класса (на кумыкском языке). - Махачкала: Дагучпедгиз, 1990.
5. Ольмесов Н.Х. Методическое руководство с подручными разработками к учебнику «Кумыкский язык» для 4 класса (на кумыкском языке). - Махачкала: Дагучпедгиз, 1994.
6. Ольмесов Н.Х. Ана тилибизни уйренийик. Фонетика. // Соколёнок. - Махачкала 1994, 1-2, 5-6, 9-10.
6. Ольмесов Н.Х. Къумукъ тилни методикасы. - Махачкала: ДГУ, 2000.
7. Ольмесов Н.Х. Сравнительно- историческое исследование диалектной системы кумыкского языка. Фонетика. Морфология. - Махачкала: ДГУ, 1997.
8. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфология. - Махачкала: ДГУ, 2000.
9. Хангишиев ДЖ. М. Къумукъ тил. - Махачкала: ДГУ, 1995
10. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке. - Махачкала: Изд-во «Юпитер», 2000.
11. Дмитриева Л.В. Названия растений в тюркских и других алтайских языках // Очерк сравнительной лексикологии алтайских языков. - Л.: Наука, 1972.
12. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. - Махачкала: Высшая школа. 1972
13. Ольмесов Н.Х. Гиччи яшланы тили (Детская речь) // Соколёнок (на кумыкском языке). - Махачкала. 1990, №7.
14. Ольмесов Н.Х. Названия культурных растений // Соколёнок (на кумыкском языке). - Махачкала. 1991 №6.
15. Ольмесов Р.Н. Названия-домашних животных и птиц в кумыкском языке // Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Вып.3. -Махачкала. ДГУ, 2004
16. Ольмесов Р.Н. Название пищи в кумыкском языке // Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. - Махачкала: ДГУ, 1997.
17. Ольмесов Р.Н. Сравнительно историческое исследование хозяйственной лексики кумыкского языка (название домашних животных и птиц). - Махачкала: ДГУ, 2004

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Кумыкский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)

Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>

Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;

- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;

2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

3) формирование видеотеки с курсами лекций;

По курсу «Практический курс родного (кумыкского) языка» представлены:

1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы;

2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.