



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Кафедра социальной медицины
факультета социального

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа
(код и наименование направления/специальности)

Профиль подготовки
медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: вариативная

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» разработана в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. № 8.

Разработчик:

Мусаева С.Д. - к.п.н., доц. кафедры социальной медицины MSD

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от «_20_» февраля 2020 г., протокол №_5_

Зав. кафедрой С.А. Магомедов доц. Магомедова С.А.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «_25_» февраля 2020 г., протокол №_6_

Председатель УМС Р.А. Абдусаламов доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_26_» 03 2020 г. Sh

(подпись)

Оглавление

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
5. Образовательные технологии	63
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов... ..	67
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	76
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	89
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	94
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	96
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	97
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	97

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на факультете социальном кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с решением многочисленных проблем людей пожилого и старческого возраста – семейных, бытовых, медико-социальных, психосоциальных, правовых, нравственных.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – 5, 7, профессиональных – 3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, фронтальный опрос и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Экзамен		
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	Экзамен			
VI	108	12		28		36	32	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление будущего бакалавра социальной работы с социальными, медицинскими, психологическими проблемами людей пожилого возраста, их социальным статусом, местом в современном обществе и в собственной семье, взаимоотношениями с другими возрастными группами, изменениями с возрастом личности, а также способам сохранения и укрепления их физического, психического и социального благополучия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины является логическим продолжением успешного усвоения:

- медико-социальных дисциплин («Основ возрастной анатомии и физиологии человека», «Социальной медицины»),
- психосоциальных дисциплин («Психологии», «Превентивной психологии», «Социальной и этнической психологии», «Возрастной и педагогической психологии», «Психологии социальной работы»),
- педагогических дисциплин («Семейной педагогики», «Этических основ социальной работы»),
- социально-технологических дисциплин («Семьеведения», «Правового обеспечения социальной работы», «Технологий социальной работы», «Социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг») и прохождения учебной практики.

В свою очередь, «Социальная геронтология» является базовой для успешного усвоения материала по следующим дисциплинам:

- «Основы реабилитации»
- «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний»
- «Медико-социальная работа в кардиологии»
- «Деятельность социальных служб в решении актуальных проблем»,
- «Медико-социальная работа в профилактике социально значимых заболеваний», а также для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК 5	<p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность старения и старости; • демографические основы и социальные последствия старения населения; • особенности адаптации к пенсионному возрасту. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать показатели здоровья пожилых людей и демографические показатели; • учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности в построении системы отношений с пожилыми и старыми людьми в практике социальной работы. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками необходимыми для успешного выполнений диспетчерских функций в области решения медико-социальных проблем клиентов пожилого и старческого возраста.
ОПК 7	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объем и возможности трудовой деятельности в пожилом и старческом возрасте; • основы ухода за беспомощными старыми людьми; • основополагающие принципы социальной работы с представителями старших возрастных групп;

		<ul style="list-style-type: none"> • вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в гериатрии. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать здоровый образ жизни в данной возрастной группе клиентов; • оказывать первую медицинскую помощь пожилым людям при неотложных состояниях; • использовать деонтологические приемы в обслуживании и социальной работе с данной категорией населения. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оказания первой медицинской помощи пожилым людям при неотложных состояниях; • формами, средствами и методами гигиенического воспитания с населением пожилого и старческого возраста; • методиками формирования здорового образа жизни в данной возрастной группе.
ПК 3	<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые акты и законодательные документы, применяемые в сфере социального обслуживания граждан пожилого и старческого возраста • содержание и порядок разработки программ и проектов социального развития • основные направления программ социального развития на основе выявления и оценки социально-

	<p>обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>медицинских проблем пожилых людей</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с различными службами по решению проблем пожилых клиентов; • определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и критического анализа литературных данных, источников информации; • навыками взаимодействия с различными службами по решению проблем пожилых клиентов.
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретические основы геронтологии									
1.	Предмет и задачи геронтологии			2	2			2	Тестирование, опрос и проверка усвоения понятийного аппарата – еженедельно и в конце модуля
2.	Медико-биологические			2	2			2	

	аспекты старения человека.								
3.	Социально-гигиенические и демографические аспекты старения человека.			2	2			2	
4.	Темпы старения и биологический возраст. Теории старения.				2			4	
5.	Феномен одиночества. Феномен долгожительства.			2	2			2	
6.	Роль и место пожилых людей в современном обществе.			2	2			2	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		10	12			14	
Модуль 2. Социально-гигиенические аспекты геронтологии и гериатрии									
1.	Психические расстройства в старости.			2	2			2	
2.	Социально-медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.				2			2	
3.	Гигиена питания и труда в пожилом и старческом возрасте.				2			2	
4.	Основы организации стационарной и внебольничной помощи людям пожилого и старческого возраста.				2		2	2	
5.	Социальная и медико-социальная работа с пожилыми и старыми людьми.				2			2	

6.	Принципы реабилитации в пожилом и старческом возрасте.				2			2	
7.	Сравнительный анализ отношения государства к пожилым и старым людям в России и за рубежом.				2			2	
8.	Проблемы увеличения продолжительности жизни и продления активной старости.				2			2	
9.	Адаптация к старости.				2			1	
10.	Проблемы этики и деонтологии в геронтологии. Отношение к смерти.							1	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	16			18	
Модуль 3. Подготовка к экзамену									
1.	Подготовка к экзамену						36		
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36					36		
	ИТОГО:	108		12	28		36	32	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические основы геронтологии

Целью изучения модуля «Теоретические основы геронтологии и гериатрии» является анализ с исторического развития науки о старости и старении, ее понятийным аппаратом, основными проявлениями и факторами, влияющими на характер, темпы и интенсивность старения, периодизациями периода старения.

Основными задачами модуля являются ознакомление с биосоциальной сущностью старения и старости как таковых, раскрытие общих закономерностей старения, знакомство с основными его теориями в современной науке, а также с социально-демографическими проблемами

современного общества, с социальными проблемами людей пожилого возраста, их социальным статусом, местом в современном обществе и в собственной семье, взаимоотношениями с другими возрастными группами, изменениями с возрастом личности.

На основе полученных знаний о медико-биологических, социально-гигиенических, демографических аспектах старения студент должен получить четкое представление об основных категориях и методах социальной геронтологии, уметь пользоваться ими и применять их на практике. Студент должен уметь ориентироваться в фундаментальных проблемах старости и старения, их философских, социологических, социально-психологических, психолого-педагогических, медицинских, правовых и экономических аспектах.

Тема 1. Предмет и задачи геронтологии.

Определение геронтологии, ее основных составляющих: фундаментальной и социальной геронтологии и гериатрии. Общее понятие о старости и старении. Старение как постоянный и необратимый процесс изменения структур и функций живых систем. Краткий исторический очерк проблемы старения. Теории старения. Виды старения. Периодизация периодов старения. Календарный и биологический возраст.

Тема 2. Медико-биологические аспекты старения человека.

Отношение к старости и старикам в различных этнических культурах. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие здоровья в старости. Внешние проявления старения. Старческие недомогания и старческая немощность. Полиморбидность у пожилых больных. Ранжирование хронических заболеваний у пожилых и стариков. Ревитализация как способ укрепления здоровья, повышения жизненных сил старого человека. Значение образа жизни для процесса старения.

Тема 3. Социально-гигиенические и демографические аспекты старения человека.

Характеристика демографической ситуации в современном мире. “Демографическое старение”, его основные показатели. Последствия старения населения. Анализ динамики демографической характеристики в России в XX-начале XI вв. Социально-демографические проблемы современной России. Потребности пожилых в медико-социальной помощи. Влияние старения населения на медико-социальные службы.

Тема 4. Темпы старения и биологический возраст. Теории старения.

Возрастная норма и норма старения. Календарный и биологический возраст. Биологический возраст в периоде старения и методы его оценки.

Биологический возраст мужчин и женщин. Биологический возраст и конституция. Биологический возраст в различных эколого-популяционных и этнических группах. Преждевременное старение. Геропротекторы.

Гомеорезкак проявление закономерных возрастных изменений организма. Общебиологические теории старения. Социальные проблемы людей пожилого возраста, их социальный статус, место в современном обществе, в социальной структуре в различных социальных системах, общностях, в собственной семье, взаимоотношения с другими возрастными группами, изменение с возрастом личности как сфера изучения геронтосоциологии. Геронтосоциологические теории старения.

Тема 5. Феномен одиночества. Феномен долгожительства.

Определение понятий “одиночество” и “одинокый образ жизни”.

Типы и степени одиночества. Эмоциональные характеристики одиночества. Одиночество в пожилом и старческом возрасте. Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества в старости. Семейные отношения пожилых и старых людей. Взаимопомощь поколений. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми. Стереотип старости в обществе. Проблема “отцов и детей”.

Долголетие как социально-биологическое явление, доживание человека до высоких возрастных рубежей. Долголетие — модель естественного старения. Основные причины и факторы долголетия. География долгожительства. Долгожительство и этнос. Экологические факторы долгожительства. Трудовой фактор. Социально-медицинские аспекты долгожительства. Здоровье и условия жизни долгожителей. Роль социальных и биологических факторов в формировании здоровья долгожителей. Влияние наследственности на здоровье долгожителей. Психические особенности долгожителей. Медико-антропологическое исследование долгожителей. Различия в уровнях долголетия мужчин и женщин. Долгожитель и его семья.

Тема 6. Роль и место пожилых людей в современном обществе.

Две основных традиции отношения общества к старости – “спартанская” и “древнеегипетская”. Стереотипы старости в обществе. Социальный, медико-социальный, экономический статус пожилых и старых людей в современном обществе и, в частности, в России. Трудовой и интеллектуальный потенциал представителей старших возрастных групп.

Модуль 2. Социально-гигиенические аспекты геронтологии и гериатрии.

Целью изучения модуля «Социально-гигиенические аспекты геронтологии и гериатрии» является ознакомление с медико-социальными и психосоциальными проблемами людей пожилого и старческого возраста,

особенностями старения основных систем жизнеобеспечения, гериатрическими аспектами заболеваний

Основными задачами модуля являются ознакомление с психофизиологическими особенностями пожилых и старых людей, заболеваниями основных систем жизнеобеспечения с позиций возрастных особенностей, психологией нормального и патологического старения.

На основе полученных знаний студент должен иметь целостное представление о здоровье пожилых и старых людей, о физиологическом и преждевременном старении, путях и способах продления активного долголетия.

Студент должен уметь оценивать физическое и социально-психологическое состояние клиентов старших возрастных групп, уметь консультировать их и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Основными задачами модуля являются ознакомление со структурой геронтологической службы, нормативно-правовой основой социальной поддержки пожилых людей, особенностями ухода и реабилитации лиц старших возрастных групп, определение возможностей адаптации к старости, определение роли и места социальных работников в геронтологической службе

На основе полученных знаний студент должен иметь целостное представление о подготовке к пожилому возрасту, практически ориентироваться в ведении больных пожилого и старческого возраста, социальных аспектах организации гериатрической помощи, способах сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия лиц преклонного возраста.

Студент должен уметь организовать полный объем квалифицированной гериатрической помощи, проводить работу по профилактике преждевременного старения, социальную работу с семьей пожилого человека, способствовать обеспечению высокого качества жизни пожилых и старых людей, владеть принципами и методами проведения их социальной и психологической реабилитации.

Тема 1. Старение основных функциональных систем организма.

Наиболее часто встречающиеся заболевания у пожилых. Основные синдромы, встречающиеся в пожилом возрасте, требующие принятия срочных мер. Характеристика основных проявления старения основных систем жизнеобеспечения; опорно-двигательного аппарата, нервной и эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, кроветворной, иммунной, мочеполовой систем.

Тема 2. Психические расстройства в старости.

Психическое здоровье в пожилом и старческом возрасте и комплексный научно-практический подход к его изучению и охране.

Психическое старение как результат воздействия времени на личность человека и его эмоциональную и духовную жизнь. Анализ психической деятельности на разных этапах старения и старости. Психические заболевания и психические расстройства позднего возраста функциональной и органической природы. Социальные аспекты психосоматики в пожилом и старческом возрасте.

Тема 3. Социально-медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.

Актуальность и значимость медико-социальной работы. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей.

Тема 4. Гигиена питания и труда в пожилом и старческом возрасте.

Старение и питание. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте. Основополагающие принципы геродиететики. Особенности фактического питания и здоровья в старости. Энергетическая оценка пищевого рациона. Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов в питании пожилых людей. Психофизиологические аспекты работоспособности. Социально-демографическая характеристика профессиональной работоспособности и старения работающего населения. Показатели возраста профессиональных групп населения. Демографическая характеристика трудовых возможностей населения и их использования. Особенности трудовой деятельности и комплексная характеристика работоспособности лиц предпенсионного и пенсионного возраста.

Тема 5. Основы организации стационарной и внебольничной помощи людям пожилого и старческого возраста.

Номенклатура организаций, оказывающих лечебную и социальную помощь людям пожилого и старческого возраста. Проблема изолированности медицинских и социальных структур гериатрического профиля и необходимости объединения их усилий. Роль геронтологических центров в оказании специализированной стационарной и консультативной помощи. Стационарзамещающие геронтологические технологии. Мониторинг качества жизни пожилых лиц.

Тема 6. Социальная и медико-социальная работа с пожилыми и старыми людьми.

Принципы и механизмы социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 1995 г. Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Привлечение негосударственных некоммерческих организаций к данной работе. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. Основные типы медицинской помощи пожилым людям (ВОЗ). Долговременная помощь. Помощь на дому. Стационар на дому. Самопомощь. Гериатрическая стационарная и амбулаторная служба. Социальная помощь. Современные технологии в практике социального геронтолога. Современные проблемы домов-интернатов для престарелых граждан.

Тема 7. Принципы реабилитации в пожилом и старческом возрасте.

Понятие, принципы, виды, индивидуальные программы реабилитации в пожилом и старческом возрасте. Виды реабилитационных учреждений, в которых может оказываться медико-социальная помощь пожилым и старым людям, особенности их деятельности, законодательная и документальная база.

Тема 10. Сравнительный анализ отношения государства к пожилым и старым людям в России и за рубежом.

Гериатрическая помощь в СССР и России. Опыт последних десятилетий. Медико-социальная работа с пожилыми и старыми людьми в экономически развитых и развивающихся странах. Экономический, этнический, конфессиональный аспекты проблемы.

Тема 11. Проблемы увеличения продолжительности жизни и продления активной старости.

Краткий исторический экскурс по проблеме стремления человечества к бессмертию и долголетию. Вклад представители отечественной медицины XIX – XX вв. в изучение вопросов долголетия и продолжительности жизни, здоровья пожилых. Социальные предпосылки повышения уровня долголетия населения. Пути увеличения продолжительности жизни и продления активного долголетия. Социальная среда и активное долголетие населения.

Тема 12. Адаптация к старости.

Многообразие индивидуальных типов старения. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Профессиональное старение. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте, стратегия возрастной трудовой реабилитации. Мотивация продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.

Тема 13. Отношение к смерти. Проблемы медицинской этики и деонтологии в геронтологии. Эвтаназия.

Нравственность как основа социальной работы. Этические принципы общения, навыки и умения социального работника. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Частные аспекты современной биоэтики. Моральные, правовые и социальные аспекты проблем, связанных с уходом из жизни. Понятие об эвтаназии. Организация работы хосписов и отделений паллиативной помощи.

4.4. Темы практических занятий

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме:

«ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ГЕРОНТОЛОГИИ»

Цель занятия: ознакомить студентов с кратким историческим очерком проблем старения, определением геронтологии, ее основных составляющих: фундаментальной и социальной геронтологии и гериатрии; общими понятиями о старости и старении; дать понятие о старении как постоянном и необратимом процессе изменении структур и функций живых систем; создать четкое представление о теориях и видах старения; периодизации периодов старения; календарном и биологическом возрасте.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**

2. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **25 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.

3. Зарисовать студентам в тетради схему «взаимодействия социальной геронтологии» с другими науками - **15 мин.**

4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **28 мин.**

5. Заключение преподавателя **2 мин.**

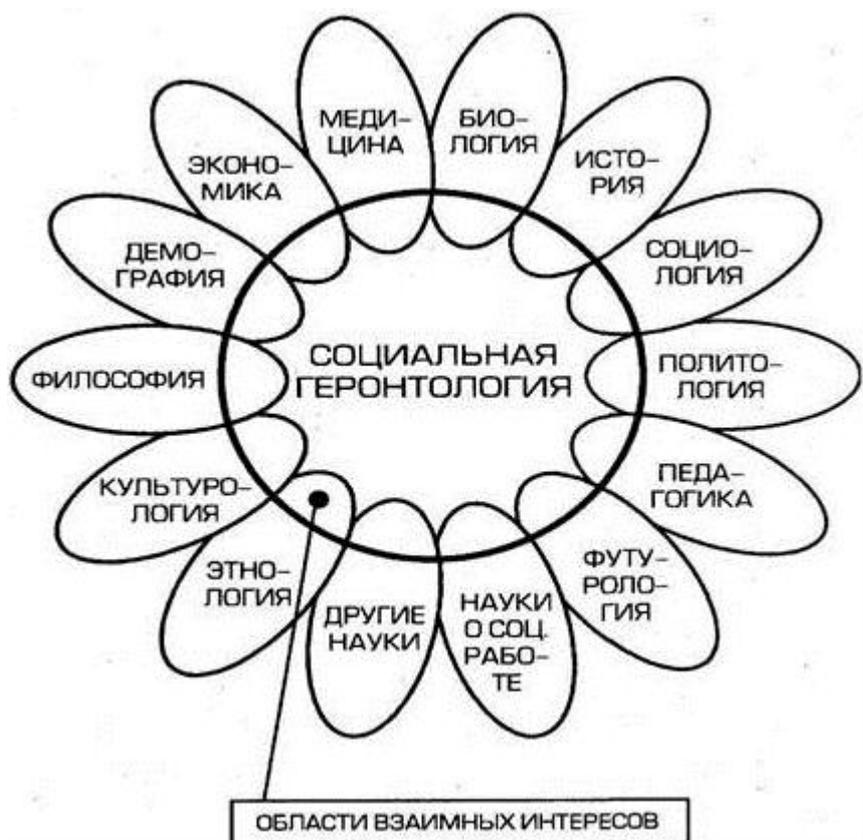


Рис.1. Взаимодействие социальной геронтологии с другими науками.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Дайте определение геронтологии, гериатрии, биологии продолжительности жизни. Расскажите, как эти науки соотносятся между собой.
2. Обозначьте суть антропологического подхода к проблемам геронтологии.
3. Назовите основные этапы исторического развития геронтологии.
4. Дайте определение гомеореза, перечислите темпы старения.
5. Назовите основные механизмы старения.
6. Расскажите о связи старения с нарушениями деятельности головного мозга.
7. Перечислите характеристики неравномерности старения.
8. Какие варианты периодизации возраста вам известны?
9. Как определялись границы старости в разные исторические эпохи?

10. Что такое старение, старость?
11. Какие периоды выделяются в нисходящей фазе онтогенеза?
12. Дайте определение климакса и назовите возраст его наступления в зависимости от пола
13. Дайте определение календарного возраста.
14. Дайте определение биологического возраста.
15. Перечислите виды старения.

Понятийный аппарат старение населения, старость, смертность, демография, физическое здоровье, сенильный, менопауза, здоровье населения, климакс, антропометрия, естественный прирост населения, коэффициент рождаемости, рождаемость, детерминированность, коэффициент смертности, медицинская демография, депопуляция, добровольное медицинское страхование, заболеваемость, болезненность, болезнь,

Рекомендуемая литература:

1. Руководство по геронтологии. М., 1978.
2. Биология старения. Л., 1982.
3. Комфорт А. Биология старения. М., 1967.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 343,[1] с.
5. Старение и антистарение. <http://ageing-not.narod.ru/index.html>.
6. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева Л.С. Геронтология. Издательство: Феникс, 2009 г. 512 стр..
7. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
8. Страницы истории геронтологии, http://www.rmj.ru/articles_5738.htm
9. Яцемирская Р.С., Беделькая И.Г. Социальная геронтология. М., 1999.

10. Альперович В. Проблемы старения. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 352 с.
11. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
12. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 296 с.
13. Старение населения – угроза для мировой экономики. <http://www.prime-tass.ru/news/articles/-201/%7B1A228960-32A5-46AB-986C-071361E93C61%7D.uif>.

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме:

**«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА.
СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
СТАРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием здоровья в старости; научить их разграничивать старческие недомогания и старческую немощность, ранжировать хронические заболевания у пожилых и стариков; дать четкое представление о полиморбидности и ревитализации; изучить характеристику демографической ситуации в современном мире, основные показатели демографического старения, его последствия.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **30 мин.**
2. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **35 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого

стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.

3. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **23 мин.**

4. Заключение преподавателя **2 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Дайте определение здоровья ВОЗ.
2. Что следует считать основными характеристиками нормальной жизнедеятельности.
3. Дайте характеристику процесса старения.
4. Назовите основные особенности процесса старения.
5. Чем определяется повседневная деятельность.
6. Чем характеризуется психическое здоровье.
7. С чем связано физическое здоровье.
8. Чем обусловлено социальное функционирование.
9. Чем определяется экономическое функционирование.
10. Назовите наиболее часто встречающиеся в старости заболевания.
11. Назовите общие принципы оказания помощи немощным старым людям.
12. Что такое ревитализация.
13. Охарактеризуйте значение психогигиены и психотерапии в пожилом и старческом возрасте.
14. Значение образа жизни для процесса старения.
15. Каковы основные признаки старения органов движения — опорно-двигательного аппарата?
16. Что такое демографическое старение?
17. Демографическая структура населения.
18. Варианты демографической старости.
19. Показатели, используемые для описания процесса демографического старения.

20. Охарактеризуйте динамику роста пожилых людей в мире за последние десятилетия
21. Причины различий средней продолжительности жизни мужчин и женщин.
22. Различия между активными и неактивными группами населения.
23. Охарактеризуйте динамику роста пожилых людей в Российской Федерации за последние десятилетия.
24. Гендерные различия в структуре населения РФ старших возрастов.
25. Фазы процесса старения по Э. Россету.
26. Определение показателей демографического старения по Дж. Сандбергу.
27. Экономические и медико-социальные последствия постарения населения.

Понятийный аппарат аггравация, адаптация, адекватность, алкоголизм, аменция, анемия, антропометрия, анурия, аортокоронарное шунтирование, бандаж, бессонница, близорукость, болезненность, болезнь, болезнь Альцгеймера, головной мозг, гормоны, группа риска, дальновзоркость, дееспособность, дезаггравация, демография, депопуляция, деформация, диагноз, дисфункция, добровольное медицинское страхование, естественный прирост населения, заболеваемость, запоминание, здоровье населения, здравоохранение, инсульт, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца, кардиология, климакс, конституция, кровоизлияние, летальность, медицинская демография, медицинское страхование, миалгия, мышление, недееспособность, общее недомогание, обязательное медицинское страхование, одышка, олигофрения, ощущение, паралич, патология, перелом, предрасположение, представление, сердцебиение, симптом, синдром, слабоумие, смертность, стенокардия, тугоухость,, физическое здоровье, холестерин, хромота, цианоз, цистит, энурез, эстрогены, полиморбидность.

Рекомендуемая литература:

1. Альманах «Геронтология и гериатрия», вып. 4 / Под ред. Академика РАМН В.Н. Шабалина, РНИИ Геронтологии Росздрава. – М., 2005. – 312 с.
2. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
3. Андрианов О.В., Шахсуварян С.Б., Великолуг К.А., Петросян Г.Э. [Онкологические аспекты деонтологии в медико-социальной реабилитации.](#) Медико-социальная экспертиза и реабилитация, 2010.- N 2.-С.54-56.
4. Вандыш-Бубко В.в., Нью Т.Г. клинико-социальная характеристика больных пожилого возраста // Клиническая геронтология. – 2002. - № 6 – с. 23-28.
5. Воробьев П.А., Горохова С.Г. Ишемическая болезнь сердца в пожилом возрасте // Клиническая геронтология. – 2002. - № 7 – 1 – с. 28-33.
6. Всесторонняя гериатрическая оценка // Медицинский реферативный журнал. Геронтология. — 1990. — № 5. — С.24
7. Гериатрическая клиника питания: проблемы пищевых нужд у пожилых людей как комплексная проблема: Рефер. Сб. / ВИНТИ / Науч. Ред. Л.Д.Иткина, Е.Г.Сапрыкина. — М.: РАН, 1997. — № 2. — С.15
8. Глезер М.Г. Первичная и вторичная профилактика инсультов // Клиническая геронтология. – 2002. - № 9 – с. 3-8.
9. Горохова С.Г. Особенности хронической сердечной недостаточности в пожилом и старческом возрасте // Клиническая геронтология. – 2002. - № 2 – с. 28-34.
10. Давыдовский И.В. Геронтология. — М.: Медицина, 1966. — С.197.
11. Журавлева Т.П. основы гериатрии: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2003. – 271 с.

12. Зарембо И.А., Кокосов А.Н. и соавт. Структура болезней органов дыхания и основные причины смерти больных пожилого возраста // Клиническая геронтология. – 2002. - № 10 – с. 8-11.
13. Злобин А. Заболеваемость и потребность населения пожилого и старческого возраста в медико-социальной помощи // Врач. – 2003. - № 2. – с. 43-47.
14. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М.: Медицина, 2002. – 416 с.
15. Нелюбина Л. Онкология: некоторые нравственные аспекты // Врач. – 2003. - № 4. – с. 55-56.
16. Новикова А.А. Сохранение здоровья пожилых людей средствами народной медицины. – Мн.: Харвет, М.: ОО «Издательство АСТ», 2000. – 240 с.
17. Пожилой больной / Под ред. Проф. Л.И. Дворецкого.- М.: Издательский дом «Русский врач». – 2001. – 144 с.
18. Поляков И.В., Липтугам.Е. Новая организация работы хосписов и отделений паллиативной помощи // Здравоохранение. – 2002. - № 6. – с. 35-39.
19. Приймак А.А., Свистунова А.С. Туберкулез и старость // Клиническая геронтология. – 2002. - № 10 – с. 19-23.
20. Вестник Геронтологического общества Российской Академии наук, http://www.gerontology.ru/PDF_VGO/Vestnik_2009_6-7_129-130.pdf
21. Виды старения, http://revolution.allbest.ru/sociology/00049680_0.html.
22. Гаврилова Н.Е. Влияние старения населения России на течение заболеваний.
23. Геронтологическое общество РАН, <http://www.peptid.ru/academe/ramn/>.
24. Егоров В.В. Гериатрические проблемы в паллиативной медицине. Клиническая геронтология, 2008.-N 5.-С.34-37.
25. [Милькаманович](#) В.К. Геронтология и гериатрия Издательство: [Мастацкая литература](#), 2010 г.- 280 с.

26. Мочкин И.А. Организация медицинской помощи лицам пожилого возраста. Главврач, 2006.-N 12.-С.46-48.
27. [Проблема возраста и возрастная периодизация в психологии](http://www.ametist-e.ru/?page_id=698), http://www.ametist-e.ru/?page_id=698.
28. Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm.
29. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья, 2006.-N 1.-С.23-27.
30. Чиссов В.И., Старинский В.В., Ременник Л.В. Злокачественные новообразования в России накануне XXI века как медицинская и социальная проблема. Российский онкологический журнал, 1998.-N 3.-С.8-12.

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме:

«РОЛЬ И МЕСТО ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ».

Цель занятия: ознакомить студентов с двумя основными традициями отношения общества к старости – “спартанской” и “древнеегипетской”; дать представление о стереотипах старости в обществе и их функциях; ознакомить с положением пожилых и старых людей в современном обществе.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**
2. Зарисовать в тетрадь схему «Социальная политика в отношении пожилых»- **15 мин**
3. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **35 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого

стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.

4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **18 мин.**

5. Заключение преподавателя **2 мин.**



Рис.2. Социальная политика в отношении пожилых людей.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Две основных традиции отношения общества к старости – “спартанская” и “древнеегипетская”.
2. Стереотипы старости в обществе.
3. Медико-социальный, экономический статус пожилых и старых людей в современном обществе и, в частности, в России.
4. Трудовой и интеллектуальный потенциал представителей старших возрастных групп.
5. Где и в каком веке был впервые принят закон об ответственности государства перед стариками.

6. Назовите функции социальных стереотипов.
7. Какие стереотипы в отношении старых людей преобладают в обществе.
8. Что является наиболее важным социальным ресурсом пожилых и стариков. Обоснуйте свою точку зрения.
9. Какими показаниями чаще бывает обусловлена госпитализация одиноких престарелых. Обоснуйте свою точку зрения
10. Социальный статус пожилых и старых людей в современном обществе и, в частности, в России.
11. Экономический статус пожилых и старых людей в современном обществе.

Понятийный аппарат: Стереотипы, госпитализация, качество жизни, гигиена, гигиена труда, дневной стационар, иммуномодуляторы, инсулин, клиника, курорт, лечащий врач, лечебная физкультура, неотложная медицинская помощь, побочные явления, поликлиника, прогерия, рациональное питание, рекреация, санаторий, санаторий-профилакторий..

Рекомендуемая литература:

1. Альперович В. Проблемы старения. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 352 с.
2. Андрианов О.В., Шахсуварян С.Б., Великолуг К.А., Петросян Г.Э. [Онкологические аспекты деонтологии в медико-социальной реабилитации](#). Медико-социальная экспертиза и реабилитация, 2010.- N 2.-С.54-56.
3. Белоконь О.В. Современные проблемы качества жизни пожилых в России (результаты проведенных опросов). *(Полностью опубликовано в: Успехи геронтологии. - Санкт-Петербург: Эскулап, 2005, Вып. 17, с. 87-101)*. <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0257/analit02.php>.
4. Геронтология как специальность в трудотерапии // Медицинский реферативный журнал. Геронтология. — 1990. № 8. — С.17.

5. Гринина О.В. [XIII Международная научно-практическая конференция "Пожилой больной. Качество жизни"](#) . Клиническая геронтология, 2008.-N 12.- С.3-39.
6. Демографическое старение.
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E5%EC%E3%F0%E0%F4%E8%F7%E5%F1%EA%E3%F1%F2%E0%F0%E5%ED%E8%E5>.
7. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Ерусланова, Раиса Ильинична. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 160,[4] с. Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.
8. Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
9. Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
10. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М.: Медицина, 2002. – 416 с.
11. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
12. [Милькаманович](#) В.К. Геронтология и гериатрия Издательство: [Мастацкая литература](#), 2010 г.- 280 с.
13. Новиков Г.А., Горбунов В.И., Биктимиров Т.З., Шарафутдинов М.Г., Эккерт Н.В. Организация паллиативной медицины на региональном уровне. Учебное пособие для вузов. Медицина и качество жизни, 2010.- N 2.- С.31-50.
14. Пушкова Э.С. О способности к самообслуживанию лиц пожилого возраста // Клиническая Геронтология. — 1996. — № 3. — С.64, 66.

15. Рыбакова Н.А. Проблема старости в европейской философии: от античности до современности / Н.А. Рыбакова. – СПб.: Алетейя, 2006. – 288 с.
16. Старение населения – угроза для мировой экономики. <http://www.prime-tass.ru/news/articles/-201/%7B1A228960-32A5-46AB-986C-071361E93C61%7D.uif>.
17. Федеральный закон Российской Федерации “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов” // Бюллетень Министерства труда Российской федерации. – 1995. - № 9.
18. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева Л.С. Геронтология. Издательство: [Феникс](#), 2009 г. 512 стр.
19. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева Л.С. Геронтология. Учебник. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
20. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 296 с.
21. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 343,[1] с.
22. Хрисанфова Е.Н. Основы геронтологии (антропологические аспекты): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 160 с.
23. Чиссов В.И., Старинский В.В., Ременник Л.В. Злокачественные новообразования в России накануне XXI века как медицинская и социальная проблема. Российский онкологический журнал, 1998.-N 3.- С.8-12.
24. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Методическая разработка семинарского занятия №4 по теме:

«ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА В СТАРОСТИ».

Цель занятия: дать студентам четкое представление о характере психических расстройств в пожилом и старческом возрасте; ознакомить их с психическими заболеваниями и психическими расстройствами позднего возраста функциональной и органической природы.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**

2. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **20 мин.**

3. Просмотр лекции проф. Новосибирского университета В. Жданова «О вредном влиянии алкоголя, табака и курения» - **30 мин.**

4. Обсуждение наиболее сложных вопросов темы занятия в формате «круглого стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.

5. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **18 мин.**

6. Заключение преподавателя **2 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. В чем заключается “диспетчерская функция” социального работника в отношении психически больных лиц старших возрастов?
2. Что такое “дихотомия”?
3. Назовите сферы душевной (психической) жизни человека.

4. Предмет изучения и разделы психиатрии.
5. Что обозначает термин “психические болезни”.
6. Дайте характеристику психотическим, невротическим и психопатическим расстройствам.
7. Дайте определение “инсайта”.
8. Сферы изучения геронтопсихологии.
9. Назовите особенности психического старения.
10. Перечислите факторы, уменьшающие риск когнитивного снижения в старости.
11. Перечислите факторы, увеличивающие риск когнитивного снижения в старости.
12. Дайте определение “когнитивного стиля”.
13. Характер изменений интеллектуальных функций в старости.
14. Что такое память, как складывается ее временная организация.
15. Какие виды памяти в большей степени подвержены старческим изменениям.
16. Что такое гипер-, гипо-, пара- и амнезия?
17. Что, на ваш взгляд, представляет собой мудрость?
18. От чего зависят интеллектуальные способности в старости?
19. На какие основные группы делят психические заболевания геронтологи?
20. Что представляют собой пограничные состояния в психиатрии?
21. Что является главным фактором суицидальной активности в старости?
22. Дайте характеристику параноида.
23. Дайте характеристику психопатий
24. Какие органические заболевания могут привести к глубокому слабоумию?
25. Дайте характеристику деменции.
26. Социальная значимость болезни Альцгеймера.
27. Сенильная деменция - медицинская и социальная проблема.

28. Психосоматика – попытка соединить медицину и социологию.
29. Стресс как фактор риска развития психосоматических нарушений.
30. Роль социального работника в системе геронтопсихопрофилактики.

Понятийный аппарат Абстракция, аггравация, адаптация, адекватность, адинамия, алексия, аменция, амнезия, анорексия, анурия, апатия, астения, атрофия, афазия, аффект, болезнь Альцгеймера, бред, внимание, воля, восприятие, высшие психические функции, галлюцинации, головной мозг, дегенерация, дееспособность, дезаггравация, делирий, депопуляция, депрессия, детерминированность, деформация, деятельность, диссоциация, дисфункция, запоминание, идиотия, интеллект, компенсация, конституция, мания, маразм, мышление, неадекватность, неменяемость, негативизм, недееспособность, олигофрения, ощущение, память, предрасположение, представление, психиатрия, психическое здоровье, психоз, психопатия, речь, синдром, слабоумие, смертность, сознание, старческие психозы, старческое слабоумие, эмоции, энурез,

Рекомендуемая литература:

1. [Gerontology Explorer](http://gerontology-explorer.narod.ru/587bc91e-2b2f-402c-a549-66f4a9133b88.html), <http://gerontology-explorer.narod.ru/587bc91e-2b2f-402c-a549-66f4a9133b88.html>
2. Альперович В. Проблемы старения. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 352 с.
3. Зильбер А.П. Деонтология, этика, этикет и закон: совпадения и противоречия. Медицинское право, 2004.-N 2.-С.6-8.
4. Зильбер А.П. Деонтология, этика, этикет и закон: совпадения и противоречия. Медицинское право, 2004.-N 2.-С.6-8.
5. Интернет-журнал «Третий возраст». <http://www.3vozrast.ru/>.
6. Интернет-журнал «Третий возраст». <http://www.3vozrast.ru/>.
7. Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.

8. Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.
9. Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
10. Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
11. Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
12. Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
13. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
14. Магомедова С.А. Медико-социальные аспекты психического здоровья: Учебно-методическое пособие – Махачкала: ИД “Эпоха”. – 2008. – 430 с.
15. [Проблема возраста и возрастная периодизация в психологии](http://www.ametist-e.ru/?page_id=698), http://www.ametist-e.ru/?page_id=698.
16. Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm.
17. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья, 2006.-N 1.-С.23-27.
18. Симонов Н.Н., Гнездилов А.В., Дятченко О.Т., Шабашова Н.Я., Шашкова Н.Г., Бахтияров Р.Ш., Олейник В.В., Узунова В.Г., Шиповников Н.Б. [Психологические и социальные аспекты реабилитации онкологических больных пожилого возраста](#). Психология зрелости и старения, 1999.- N 1.-С.64-74.
19. Сухова Л.С. Организация досуга и свободного времени пожилых людей. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#7.
20. Федеральный закон Российской Федерации “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов” // Бюллетень Министерства труда Российской федерации. – 1995. - № 9.

21. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева Л.С. Геронтология. Учебник. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
22. Хофт Г., Крузе А., Радебольд Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 370 с.
23. Цаплин А.А. [Профилактика конфликтных ситуаций при оказании медицинских услуг в многопрофильном стационаре](#). Медицинское право, 2005.-N 3.-С.22-24.
24. Чавычалова В.В. Индивидуально-психологические особенности адаптации человека к старости. Автореферат [диссертации](#) на соискание ученой степени к.псих.н. Москва – 2007. http://discollection.ru/article/25072007_chavychalova_valentina_vital_evna_72706/2.
25. Эвтаназия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F>.
26. Яцемирская Р.С. Психопатология пожилого и старческого возраста. Курс лекций. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 192 с.
27. Яцемирская Р.С., Хохлова Л.Н. Социально-демографическая ситуация в современной России. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#1.

Методическая разработка семинарского занятия № 5 по теме:

**«СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЖИЛОГО И
СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА».**

Цель занятия: обозначить актуальность и значимость медико-социальной работы; обратить внимание на дифференциальную характеристику пожилых и старых людей; ознакомить с требованиями к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей; научить

выстраиванию медико-социальных взаимоотношений в обслуживании пожилых и старых людей.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**
2. Краткое реферативное выступление одного из студентов на тему – **10 мин.**
3. Дополнение и оппонирование выступившему докладчику (3-5 выступающих) – **15 мин.**
4. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **25 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
5. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **18 мин.**
6. Заключение преподавателя **2 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Чем определяется удовлетворенность различных потребностей пожилого населения.
2. Выделите основные задачи при ведении пожилых людей и стариков:
3. От чего зависит адаптация пожилого человека к новому социальному статусу, связанному с возрастом.
4. На что должен быть сделан основной акцент в организации лечебно-профилактической помощи пожилым людям.
5. Выделите основные задачи ведения больного пожилого или старческого возраста.

6. Влияет ли состояние соматического здоровья пожилого человека на его адаптацию к новому социальному статусу? Обоснуйте свой ответ,
7. В каком году в РФ была введена должность врача-гериатра.
8. С кем желательно поддерживать постоянный контакт для наиболее эффективного ведения пожилого больного общепрактикующему врачу.
9. Определите функции социального работника в условиях стационара.
10. Какие цели является наиболее реальной при назначении медикаментозного лечения у пожилых больных.
11. Дайте определение «Комплаенса»
12. Когда был принят ООН в Венский Международный план действий по проблемам старения.

Понятийный аппарат:

Амбулатория, амбулаторное лечение, антибиотики, антидепрессанты, астма, аутотренинг, базовая программа ОМС, биоритмы, госпитализация, диспансер, диспепсия, дневной стационар, инсулин, клиника, курорт, лечащий врач, лечебная физкультура, неотложная медицинская помощь, побочные явления, поликлиника, прогерия, рекреация, санаторий, санаторий-профилакторий, стационар, стационар на дому, суицид, терренкур, urgentный, холтеровское мониторирование, хронический.

Рекомендуемая литература:

1. Алферова Т.С., Кисилев А.Г., Потехина О.А. Реабилитация недееспособных за рубежом. Обзор литературы // Медицинский реферативный журнал. Геронтология. 1990. — № 9. — С.11.
2. Альманах «Геронтология и гериатрия», вып. 4 / Под ред. Академика РАМН В.Н. Шабалина, РНИИ Геронтологии Росздрава. – М., 2005. – 312 с.
3. Белоконь О.В. Современные проблемы качества жизни пожилых в России (результаты проведенных опросов). *(Полностью опубликовано в: Успехи геронтологии. - Санкт-Петербург: Эскулап, 2005, Вып. 17, с. 87-101).* <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0257/analit02.php>.

4. Вестник Геронтологического общества Российской Академии наук, http://www.gerontology.ru/PDF_VGO/Vestnik_2009_6-7_129-130.pdf
5. Глезер М.Г. Первичная и вторичная профилактика инсультов // Клиническая геронтология. – 2002. - № 9 – с. 3-8.
6. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Ерусланова, Раиса Ильинична. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 160,[4] с.
7. Мочкин И.А. Организация медицинской помощи лицам пожилого возраста. Главврач, 2006.-N 12.-С.46-48.
8. Журавлева Т.П. основы гериатрии: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2003. – 271 с.
9. Зарембо И.А., Кокосов А.Н. и соавт. Структура болезней органов дыхания и основные причины смерти больных пожилого возраста // Клиническая геронтология. – 2002. - № 10 – с. 8-11.
10. Злобин А. Заболеваемость и потребность населения пожилого и старческого возраста в медико-социальной помощи // Врач. – 2003. - № 2. – с. 43-47.
11. Интернет-журнал «Третий возраст». <http://www.3vozrast.ru/>.
12. Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.
13. Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
14. Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
15. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.

16. Нелюбина Л. Онкология: некоторые нравственные аспекты // Врач. – 2003. - № 4. – с. 55-56.
17. Новикова А.А. Сохранение здоровья пожилых людей средствами народной медицины. – Мн.: Харвет, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 240 с.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. — М.: Русский язык, 1990. — С.545,669,762.
19. Петров В.Н., Захарчук А.Г. Деонтология в гериатрической практике медицинской сестры. Российский семейный врач, 2004.-N 4.-С.60-66.
20. Пожилой больной / Под ред. Проф. Л.И. Дворецкого.- М.: Издательский дом «Русский врач». – 2001. – 144 с.
21. Поляков И.В., Липтугам.Е. Новая организация работы хосписов и отделений паллиативной помощи // Здоровоохранение. – 2002. - № 6. – с. 35-39.
22. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева Л.С. Геронтология. Учебник. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
23. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 296 с.
24. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 343,[1] с.Мочкин И.А.Организация медицинской помощи лицам пожилого возраста. Главврач, 2006.-N 12.-С.46-48.
25. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Методическая разработка семинарского занятия № 6 по теме:

« ГИГИЕНА ПИТАНИЯ И ТРУДА В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ».

Цель занятия: дать четкое представление об особенностях питания в пожилом и старческом возрасте; обучить основополагающим принципам геродиететики; ознакомить с особенностями фактического питания и здоровья в старости.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**
2. Краткое реферативное выступление одного из студентов на тему «Современные представления о геродиететике» - **15 мин.**
3. Дополнение и оппонирование выступившему докладчику (3-5 выступающих) – **10 мин.**
4. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **25 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
5. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **18 мин.**
6. Заключение преподавателя **2 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Как называется наука, занимающаяся вопросами питания людей пожилого и старческого возраста?
2. Назовите основополагающие принципы геродиететики.
3. Что представляет собой питание с точки зрения физиологии?

4. Каковы механизмы влияния питания на состояние организма человека?
5. Роль питания как связующего фактора между внешней и внутренней средами.
6. Чем обусловлены особенности питания в пожилом и старческом возрасте?
7. Роль режима питания в поддержании нормального состояния стареющего организма.
8. Фактическое питание как отражение влияния внешней среды на процесс старения человека.
9. Значение белков в питании пожилых людей.
10. Значение жиров в питании пожилых людей.
11. Значение углеводов в питании пожилых людей.
12. Каково соотношение белков, жиров и углеводов в сбалансированном питании пожилого человека?
13. Каково значение витаминной обеспеченности для стареющего организма?
14. Каково значение обеспеченности минеральными веществами для стареющего организма?
15. Значение особенностей питания для функционального состояния сердечно-сосудистой системы стареющего человека.
16. Энергетическая оценка пищевого рациона.
17. Герогигиена труда и сферы ее изучения.
18. Значение трудовой активности пожилых для сохранения их здоровья.
19. Какие факторы влияют на трудовую активность пенсионеров?
20. Влияние факторов труда на характер и быстроту старения рабочих коллективов.
21. Дайте определение профессиональной работоспособности.
22. Дайте определение профессионального старения.
23. Оценка трудового потенциала страны.

24. Каким образом факторы профессионально-трудовой обстановки влияют на возрастной состав работников?
25. Деление профессий по возрастно-стажевым группам.
26. Периоды профессиональной работоспособности в течении рабочей жизни.
27. Психофизиологические аспекты возрастной работоспособности.
28. Социально-гигиенические аспекты возрастной работоспособности.

Понятийный аппарат Алиментарный, аллерген, аллергия, амбулатория, амбулаторное лечение, антибиотики, антидепрессанты, астма, аутотренинг, базовая программа ОМС, биоритмы, гигиена, гигиена труда, диета, дисбактериоз, диспепсия, дневной стационар, иммуномодуляторы, инсулин, клиника, курорт, лечащий врач, лечебная физкультура, неотложная медицинская помощь, побочные явления, поликлиника, рациональное питание, рекреация, санаторий, санаторий-профилакторий, сбалансированное питание, стационар, стационар на дому, суицид, терренкур, urgentный, холтеровское мониторирование, хронический.

Рекомендуемая литература:

1. Альперович В. Проблемы старения. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 352 с.
2. Вестник Геронтологического общества Российской Академии наук, http://www.gerontology.ru/PDF_VGO/Vestnik_2009_6-7_129-130.pdf
3. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Ерусланова, Раиса Ильинична. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 160,[4] с.Петров В.Н., Захарчук А.Г. Деонтология в гериатрической практике медицинской сестры. Российский семейный врач, 2004.-N 4.- С.60-66.

4. Журавлева Т.П. основы гериатрии: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2003. – 271 с.
5. Зарембо И.А., Кокосов А.Н. и соавт. Структура болезней органов дыхания и основные причины смерти больных пожилого возраста // Клиническая геронтология. – 2002. - № 10 – с. 8-11.
6. Интернет-журнал «Третий возраст». <http://www.3vozrast.ru/>.
7. Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.
8. Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
9. Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
10. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М.: Медицина, 2002. – 416 с.
11. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
12. Миличевич-Калашич А., Войводич Н., Жикич Л., Маркович-Жикич Д. Лечение и уход на дому при когнитивных нарушениях в пожилом возрасте // Социальная и клиническая психиатрия. — 1997. — № 2. — С.121–122.
13. Мочкин И.А. Организация медицинской помощи лицам пожилого возраста. Главврач, 2006.-N 12.-С.46-48.
14. Нелюбина Л. Онкология: некоторые нравственные аспекты // Врач. – 2003. - № 4. – с. 55-56.
15. Новикова А.А. Сохранение здоровья пожилых людей средствами народной медицины. – Мн.: Харвет, М.: ОО «Издательство АСТ», 2000. – 240 с.
16. Федеральный закон Российской Федерации “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов” // Бюллетень Министерства труда Российской федерации. – 1995. - № 9.

17. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева Л.С. Геронтология. Учебник. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
18. Фоломеева О.М., Полянская И.п. Пожилой больной в ревматологической клинике // Клиническая геронтология. – 2003. - № 3 – с. 51-54.
19. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 296 с.
20. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 343,[1] с.
21. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Методическая разработка семинарского занятия № 7 по теме:

«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЦИОНАРНОЙ И ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА».

Цель занятия: ознакомить студентов с номенклатурой организаций, оказывающих лечебную и социальную помощь людям пожилого и старческого возраста; изучить проблему изолированности медицинских и социальных структур гериатрического профиля и необходимости объединения их усилий; обозначить роль геронтологических центров в оказании специализированной стационарной и консультативной помощи; ознакомить со стационарзамещающими геронтотехнологиями и мониторингом качества жизни пожилых лиц.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**
2. Краткое реферативное выступление одного из студентов на тему - **10 мин.**
3. Дополнение и оппонирование выступившему докладчику (3-5 выступающих) – **10 мин.**
4. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **30 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
5. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **18 мин.**
6. Заключение преподавателя **2 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Номенклатура организаций, оказывающих лечебную и социальную помощь людям пожилого и старческого возраста.
2. Проблема изолированности медицинских и социальных структур гериатрического профиля и необходимости объединения их усилий.
3. Роль геронтологических центров в оказании специализированной стационарной и консультативной помощи.
4. Стационарзамещающие геронто технологии.
5. Мониторинг качества жизни пожилых лиц.

Понятийный аппарат амбулатория, амбулаторное лечение, антибиотики, антидепрессанты, астма, аутотренинг, базовая программа ОМС, биоритмы, госпитализация, диспансер, диспепсия, дневной стационар, инсулин, клиника, курорт, лечащий врач, лечебная физкультура, неотложная медицинская помощь, побочные явления, поликлиника, рекреация,

санаторий, санаторий-профилакторий, сбалансированное питание, стационар, стационар на дому, суицид,

Рекомендуемая литература:

1. Альперович В. Проблемы старения. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 352 с.
2. Андрианов О.В., Шахсуварян С.Б., Великолуг К.А., Петросян Г.Э. [Онкологические аспекты деонтологии в медико-социальной реабилитации](#). Медико-социальная экспертиза и реабилитация, 2010.- N 2.-С.54-56.
3. Гаврилова Н.Е. Влияние старения населения России на течение заболеваний.
4. Геронтологическое общество РАН, <http://www.peptid.ru/academe/ramn/>.
5. Гринина О.В. [XIII Международная научно-практическая конференция "Пожилой больной. Качество жизни"](#) . Клиническая геронтология, 2008.-N 12.- С.3-39.
6. Димов А.С.Современные проблемы деонтологии. Клиническая медицина, 2010.-N 4.-С.30-34.
7. Долгожители. <http://www.abhasia1.ru/dolgozit.asp>.
8. Егоров В.В.Гериатрические проблемы в паллиативной медицине. Клиническая геронтология, 2008.-N 5.-С.34-37.
9. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Ерусланова, Раиса Ильинична. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 160,[4] с.
10. Журавлева Т.П. основы гериатрии: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2003. – 271 с.

11. Зарембо И.А., Кокосов А.Н. и соавт. Структура болезней органов дыхания и основные причины смерти больных пожилого возраста // Клиническая геронтология. – 2002. - № 10 – с. 8-11.
12. Злобин А. Заболеваемость и потребность населения пожилого и старческого возраста в медико-социальной помощи // Врач. – 2003. - № 2. – с. 43-47.
13. Интернет-журнал «Третий возраст». <http://www.3vozrast.ru/>.
14. Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.
15. Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
16. Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
17. Кольникова А. О.В., Тарасова К.Г. Большой целевой журнал о туберкулезе, 2001.- N 13.- С.24-28
18. Конова Ю.В. Принципы онкологической деонтологии. Медсестра, 2009.-N 4.-С.43-44.
19. Лазебник Л. Деонтология в гериатрии. Врач, 2005.-N 1.- С.4-6
20. Ларионова О.В. Об этике в медицине: теория и практика. Медицинская сестра, 2009.-N 3.-С.9-11.
21. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М.: Медицина, 2002. – 416 с.
22. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
23. Меринов А.В., Натальская Н.Ю., Федотов И.А. К проблеме гериатрической деонтологии. Клиническая геронтология, 2009.-N 12.- С.41-43.
24. Мечников И.И. Этюды оптимизма. <http://whinger.narod.ru/ocr/optimism/html/02.html>.

25. Миличевич-Калашич А., Войводич Н., Жикич Л., Маркович-Жикич Д. Лечение и уход на дому при когнитивных нарушениях в пожилом возрасте // Социальная и клиническая психиатрия. — 1997. — № 2. — С.121–122.
26. [Милькаманович В.К.](#) Геронтология и гериатрия Издательство: [Мастацкая литература](#), 2010 г.- 280 с.
27. Мочкин И.А. Организация медицинской помощи лицам пожилого возраста. Главврач, 2006.-N 12.-С.46-48.
28. Нелюбина Л. Онкология: некоторые нравственные аспекты // Врач. – 2003. - № 4. – с. 55-56.
29. [Проблема возраста и возрастная периодизация в психологии](#), http://www.ametist-e.ru/?page_id=698.
30. Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm.
31. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья, 2006.-N 1.-С.23-27.
32. Саперов В.Н. Деонтологические аспекты отношения врача к пациентам пожилого и старческого возраста. Клиническая медицина, 2009.-N 9.- С.62-66.
33. Сергеев Ю.Д. Медицинское право в современной России: становление, успехи, проблемы, перспективы. Экономика здравоохранения, 2007.-N 11.-С.29-33.
34. Толченков Б.А., Кутузова Н.В., Бовкун А.Д. Медико-социальная помощь немобильным больным пожилого возраста в условиях мегаполиса // Клиническая геронтология. – 2003. - № 1 – с. 50-53.
35. Турчина Ж.Е., Мягкова Е.Г. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие / Ж.Е. турчина, Е.Г. Мягкова. – Ростов н/Д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. – 192 с.
36. Федеральный закон Российской Федерации “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов” // Бюллетень Министерства труда Российской федерации. – 1995. - № 9.

37. Фоломеева О.М., Полянская И.п. Пожилой больной в ревматологической клинике // Клиническая геронтология. – 2003. - № 3 – с. 51-54.
38. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 296 с.
39. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Методическая разработка семинарского занятия № 8 по теме:

СОЦИАЛЬНАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ И СТАРЫМИ ЛЮДЬМИ.

Цель занятия: иметь четкое представление о принципах и механизмах социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста. Знать Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 1995 г., иметь представление об основных формах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, организации медико-социальной помощи пожилым людям.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**
2. Краткое реферативное выступление одного из студентов - **10 мин.**

3. Дополнение и оппонирование выступившему докладчику (3-5 выступающих) – **15 мин.**
4. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **25 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
5. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **18 мин.**
6. Заключение преподавателя **2 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Обеспечение медицинской помощью как главная медико-социальная проблема пожилого возраста.
2. Основные задачи ведения пожилых больных.
3. Пути решения социально-медицинских проблем в старости.
4. Основные принципы и механизмы социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста.
5. Охарактеризовать Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 1995 г.
6. Назовите основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
7. Возможность привлечения негосударственных некоммерческих организаций к данной работе.
8. Организация медико-социальной помощи пожилым людям.
9. Основные типы медицинской помощи пожилым людям (ВОЗ).
10. Гериатрическая стационарная и амбулаторная служба.
11. Современные технологии в практике социального геронтолога.
12. Современные проблемы домов-интернатов для престарелых граждан.

Понятийный аппарат медико-социальная помощь, медико-социальная работа, медико-социальная реабилитация, медико-социальный патронаж, медицинская активность, медицинская помощь, медицинская профилактика, народная медицина, образ жизни, опека, первичная профилактика, подверженность риску, превентивный, профилактика, реабилитация, санитарное просвещение, стиль жизни, терминальные состояния, укрепление здоровья, факторы риска

Рекомендуемая литература:

40. Альперович В. Проблемы старения. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 352 с.
41. Андрианов О.В., Шахсуварян С.Б., Великолуг К.А., Петросян Г.Э. [Онкологические аспекты деонтологии в медико-социальной реабилитации.](#) Медико-социальная экспертиза и реабилитация, 2010.- N 2.-С.54-56.
42. Гаврилова Н.Е. Влияние старения населения России на течение заболеваний.
43. Геронтологическое общество РАН, <http://www.peptid.ru/academe/ramn/>.
44. Гринина О.В. [XIII Международная научно-практическая конференция "Пожилой больной. Качество жизни"](#) . Клиническая геронтология, 2008.-N 12.- С.3-39.
45. Димов А.С.Современные проблемы деонтологии. Клиническая медицина, 2010.-N 4.-С.30-34.
46. Долгожители. <http://www.abhasia1.ru/dolgozit.asp>.
47. Егоров В.В.Гериатрические проблемы в паллиативной медицине. Клиническая геронтология, 2008.-N 5.-С.34-37.
48. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" /

- Ерусланова, Раиса Ильинична. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 160,[4] с.
49. Журавлева Т.П. основы гериатрии: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2003. – 271 с.
50. Зарембо И.А., Кокосов А.Н. и соавт. Структура болезней органов дыхания и основные причины смерти больных пожилого возраста // Клиническая геронтология. – 2002. - № 10 – с. 8-11.
51. Злобин А. Заболеваемость и потребность населения пожилого и старческого возраста в медико-социальной помощи // Врач. – 2003. - № 2. – с. 43-47.
52. Интернет-журнал «Третий возраст». <http://www.3vozrast.ru/>.
53. Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.
54. Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
55. Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
56. Кольникова А. О.В., Тарасова К.Г. Большой целевой журнал о туберкулезе, 2001.- N 13.- С.24-28
57. Конова Ю.В. Принципы онкологической деонтологии. Медсестра, 2009.-N 4.-С.43-44.
58. Лазебник Л. Деонтология в гериатрии. Врач, 2005.-N 1.- С.4-6
59. Ларионова О.В. Об этике в медицине: теория и практика. Медицинская сестра, 2009.-N 3.-С.9-11.
60. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М.: Медицина, 2002. – 416 с.
61. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.

62. Меринов А.В., Натальская Н.Ю., Федотов И.А.К проблеме гериатрической деонтологии. Клиническая геронтология, 2009.-N 12.- С.41-43.
63. Мечников И.И. Этюды оптимизма.
<http://whinger.narod.ru/ocr/optimism/html/02.html>.
64. Миличевич-Калашич А., Войводич Н., Жикич Л., Маркович-Жикич Д. Лечение и уход на дому при когнитивных нарушениях в пожилом возрасте // Социальная и клиническая психиатрия. — 1997. — № 2. — С.121–122.
65. [Милькаманович В.К.](#) Геронтология и гериатрия Издательство: [Мастацкая литература](#), 2010 г.- 280 с.
66. Мочкин И.А. Организация медицинской помощи лицам пожилого возраста. Главврач, 2006.-N 12.-С.46-48.
67. Нелюбина Л. Онкология: некоторые нравственные аспекты // Врач. – 2003. - № 4. – с. 55-56.
68. [Проблема возраста и возрастная периодизация в психологии](#),
http://www.ametist-e.ru/?page_id=698.
69. Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты.
http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm.
70. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья, 2006.-N 1.-С.23-27.
71. Саперов В.Н. Деонтологические аспекты отношения врача к пациентам пожилого и старческого возраста. Клиническая медицина, 2009.-N 9.- С.62-66.
72. Сергеев Ю.Д. Медицинское право в современной России: становление, успехи, проблемы, перспективы. Экономика здравоохранения, 2007.-N 11.-С.29-33.
73. Толченев Б.А., Кутузова Н.В., Бовкун А.Д. Медико-социальная помощь немобильным больным пожилого возраста в условиях мегаполиса // Клиническая геронтология. – 2003. - № 1 – с. 50-53.

74. Турчина Ж.Е., Мягкова Е.Г. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие / Ж.Е. турчина, Е.Г. Мягкова. – Ростов н/Д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. – 192 с.
75. Федеральный закон Российской Федерации “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов” // Бюллетень Министерства труда Российской федерации. – 1995. - № 9.
76. Фоломеева О.М., Полянская И.п. Пожилой больной в ревматологической клинике // Клиническая геронтология. – 2003. - № 3 – с. 51-54.
77. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 296 с.
78. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Методическая разработка семинарского занятия № 9 по теме:

ПРИНЦИПЫ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Цель занятия: студент должен иметь четкое представление о понятии, принципах, видах индивидуальных программ реабилитации в пожилом и старческом возрасте, видах реабилитационных учреждений.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1.Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**

2. Зарисовать в тетрадь схему «Принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста».- **10 мин.**
3. Краткое реферативное выступление одного из студентов - **10 мин.**
4. Дополнение и оппонирование выступившему докладчику (3-5 выступающих) – **10 мин.**
5. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **20 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
6. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **18 мин.**
7. Заключение преподавателя **2 мин.**



Рис.3. Принципы государственной социальной политики в отношении пожилых людей.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Понятие «Реабилитации», основные виды и этапы.
2. Особенности проведения реабилитационных мероприятий в позднем возрасте.
3. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого и старческого возраста.
4. Санаторно-курортное лечение пожилых больных.
5. Принципы и виды индивидуальных программ реабилитации в пожилом и старческом возрасте.
6. Виды реабилитационных учреждений, особенности их деятельности.

Понятийный аппарат: образ жизни, опека, первичная профилактика, подверженность риску, превентивный, профилактика, реабилитация, санитарное просвещение, стиль жизни, терминальные состояния, укрепление здоровья, факторы риска

Рекомендуемая литература:

1. [Gerontology Explorer, http://gerontology-explorer.narod.ru/587bc91e-2b2f-402c-a549-66f4a9133b88.html](http://gerontology-explorer.narod.ru/587bc91e-2b2f-402c-a549-66f4a9133b88.html)
2. Альманах «Геронтология и гериатрия», вып. 4 / Под ред. Академика РАМН В.Н. Шабалина, РНИИ Геронтологии Росздрава. – М., 2005. – 312 с.
3. Альперович В. Проблемы старения. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 352 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Ерусланова, Раиса Ильинична. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 160,[4] с. Сухова Л.С. Организация досуга и свободного времени пожилых людей. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#7.

5. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
6. Нелюбина Л. Онкология: некоторые нравственные аспекты // Врач. – 2003. - № 4. – с. 55-56.
7. Ступаков И.Н., Самородская И.В. Роль биомедицинской этики в практическом здравоохранении // Здравоохранение. – 2002. - № 12. – с. 155-160.
8. Сухова Л.С. Реабилитация как составляющая ухода за больными и инвалидами. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#6.
9. Сыркин А.Л., Вейн А.М., Ибатов А.Д. и соавт. Больные ишемической болезнью сердца пожилого возраста: особенности клиники, эмоционального статуса и качества жизни // Клиническая геронтология. – 2002. - № 7 – 1 – с. 6-10.
10. Толченнов Б.А., Кутузова Н.В., Бовкун А.Д. Медико-социальная помощь немобильным больным пожилого возраста в условиях мегаполиса // Клиническая геронтология. – 2003. - № 1 – с. 50-53.
11. Турчина Ж.Е., Мягкова Е.Г. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие / Ж.Е. Турчина, Е.Г. Мягкова. – Ростов н/Д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. – 192 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов” // Бюллетень Министерства труда Российской федерации. – 1995. - № 9.
13. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева Л.С. Геронтология. Учебник. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
14. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2003. – 296 с.
15. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 343,[1] с.

16. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Методическая разработка семинарского занятия № 10 по теме:

ПРОБЛЕМЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ И ПРОДЛЕНИЯ АКТИВНОЙ СТАРОСТИ.

Цель занятия: Краткий исторический экскурс по проблеме стремления человечества к бессмертию и долголетию. Вклад представители отечественной медицины XIX – XX вв. в изучение вопросов долголетия и продолжительности жизни, здоровья пожилых. Социальные предпосылки повышения уровня долголетия населения. Пути увеличения продолжительности жизни и продления активного долголетия. Социальная среда и активное долголетие населения.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**

2. Просмотр DVD-фильма по теме «Бессмертие» с последующим обсуждением - **25 мин.**

3. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **25 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.

4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **18 мин.**

5. Заключение преподавателя **2 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Как люди пытались продлить свою жизнь в древности?
2. Вклад русских ученых в начала XX века в борьбу с преждевременным старением.
3. Возможные социально-экономические последствия значительного увеличения продолжительности жизни человека.
4. Взаимосвязь продолжительности жизни и смертности.
5. Каков сейчас предел видовой продолжительности человеческой жизни?
6. На какие группы можно разделить все имеющиеся варианты продления человеческой жизни?
7. Какой тип старения человека является основным на сегодняшний день?
8. Что является целью увеличения продолжительности жизни?
9. Значение интеллектуальной активности в профилактике преждевременного старения.
10. Борьба со стрессами в профилактике преждевременного старения.
11. Значение трудового фактора в профилактике преждевременного старения.
12. Значение двигательной активности в профилактике преждевременного старения.
13. Значение качества воздуха, частоты дыхания в профилактике преждевременного старения.
14. Значение характера питания в профилактике преждевременного старения.
15. Значение снижения заболеваемости в профилактике преждевременного старения.
16. Значение полноценного сна в профилактике преждевременного старения.
17. Значение борьбы с вредными привычками в профилактике преждевременного старения.
18. Гендерные различия в борьбе с преждевременным старением.
19. Роль гериатрических препаратов в профилактике преждевременного старения.

20. В каком возрасте необходимо начинать мероприятия по продлению активной старости.
21. Обозначьте сферу изучения ювенологии.
22. Какие интегральные показатели в совокупности позволяют составить “паспорт здоровья” пожилого человека?

Понятийный аппарат ювенология, преждевременное старение, продолжительность жизни, смертность, питание, заболеваемость, гендер, закаливание, долголетие, здоровье, полиморбидность.

Рекомендуемая литература:

1. [Gerontology Explorer, http://gerontology-explorer.narod.ru/587bc91e-2b2f-402c-a549-66f4a9133b88.html](http://gerontology-explorer.narod.ru/587bc91e-2b2f-402c-a549-66f4a9133b88.html)
2. Альманах «Геронтология и гериатрия», вып. 4 / Под ред. Академика РАМН В.Н. Шабалина, РНИИ Геронтологии Росздрава. – М., 2005. – 312 с.
3. Альперович В. Проблемы старения. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 352 с.
4. Бондаренко И.Н., Лазарева В. В интересах пожилых людей // Работник социальной службы. — 1997. — № 1. — С.43–45.
5. Боровикова Я.В. Третий возраст - увеличение продолжительности жизни и продление активного долголетия. <http://www.3vozrast.ru/article/dolgoletie/dolgoletie/910/>.
6. Говорка Я. Дорога к долголетию. Махачкала: Издательство «Юпитер», 1995. – 128 с.
7. Долгожители. <http://www.abhasia1.ru/dolgozit.asp>.
8. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" /

- Ерусланова, Раиса Ильинична. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 160,[4] с. Сухова Л.С. Организация досуга и свободного времени пожилых людей. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#7.
9. Исаев П. Мы созданы для долголетия. – М.: ОАО «Московская типография № 6», 2000. – 206 с.
 10. Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.
 11. Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
 12. Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
 13. Конев В.С. Энциклопедия долгожительства. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003. –384 с.
 14. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М.: Медицина, 2002. – 416 с.
 15. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
 16. Поляков И.В., Липтугам.Е. Новая организация работы хосписов и отделений паллиативной помощи // Здравоохранение. – 2002. - № 6. – с. 35-39.
 17. Помощь на дому: прошлое и настоящее, проблемы и потенциал // Мед. Рефер. Жур. — 1990. — № 7. — С.10
 18. Сухова Л.С. Реабилитация как составляющая ухода за больными и инвалидами. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#6.
 19. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2003. – 296 с.
 20. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 343,[1] с.

21. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Методическая разработка семинарского занятия № 11 по теме:

ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ. ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В ГЕРОНТОЛОГИИ. ЭВТАНАЗИЯ.

Цель занятия: Иметь представление о основных положениях биоэтики как системы знаний о границах допустимого манипулирования жизнью и смертью человека. Знать этические принципы и требования к профессионализму социального работника в сфере геронтологии.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **20 мин.**
2. Тестирование студентов на определение коммуникативных способностей социального работника - **25 мин.**
3. Обсуждение и подробный разбор со студентами наиболее сложных вопросов темы – **25 мин.** Обсуждение проводится в формате «круглого стола». Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **18 мин.**
5. Заключение преподавателя **2 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Нравственность как основа социальной работы.
2. Этические принципы общения социального работника.
3. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
4. Моральные, правовые и социальные аспекты проблем, связанных с уходом из жизни
5. Понятие об эвтаназии.
6. Организация работы хосписов и отделений паллиативной помощи.

Понятийный аппарат

Деонтология, паллиативный, пациент, смерть, хоспис, эвтаназия, ятрогенные заболевания, причина смерти, медико-социальная помощь, медико-социальная работа, медико-социальная реабилитация, медико-социальный патронаж, медицинская активность, медицинская помощь, медицинская профилактика, народная медицина, образ жизни, опека, первичная профилактика, подверженность риску, превентивный, профилактика, реабилитация, санитарное просвещение, стиль жизни, терминальные состояния, укрепление здоровья, факторы риска

Рекомендуемая литература:

1. [Gerontology Explorer, http://gerontology-explorer.narod.ru/587bc91e-2b2f-402c-a549-66f4a9133b88.html](http://gerontology-explorer.narod.ru/587bc91e-2b2f-402c-a549-66f4a9133b88.html)
2. Альманах «Геронтология и гериатрия», вып. 4 / Под ред. Академика РАМН В.Н. Шабалина, РНИИ Геронтологии Росздрава. – М., 2005. – 312 с.
3. Альперович В. Проблемы старения. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 352 с.
4. Боровикова Я.В. Третий возраст - увеличение продолжительности жизни и продление активного долголетия. <http://www.3vozrast.ru/article/dolgoletie/dolgoletie/910/>.

5. Долгожители. <http://www.abhasia1.ru/dolgozit.asp>.
6. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Ерусланова, Раиса Ильинична. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 160,[4] с.
7. Сухова Л.С. Организация досуга и свободного времени пожилых людей. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#7.
8. Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.
9. Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
10. Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
11. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
12. Пушкова Э.С. Долгожительство: сравнительный анализ состояния вопроса в Санкт-Петербурге и штате Айова, США // Клиническая Геронтология. — 1997. — № 3. — С.57.
13. Пушкова Э.С. О способности к самообслуживанию лиц пожилого возраста // Клиническая Геронтология. — 1996. — № 3. — С.64, 66.
14. Рыбакова Н.А. Проблема старости в европейской философии: от античности до современности / Н.А. Рыбакова. – СПб.: Алетейя, 2006. – 288 с.
15. Сухова Л.С. Реабилитация как составляющая ухода за больными и инвалидами. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#6.
16. Федеральный закон Российской Федерации “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов” // Бюллетень Министерства труда Российской федерации. – 1995. - № 9.

17. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева Л.С. Геронтология. Учебник. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
18. Фролькис В.В., Мурадян Х.К. Экспериментальные пути продления жизни. – Л.: Наука, 1988. – 248 с.
19. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 296 с.
20. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 343,[1] с.
21. Хрисанфова Е.Н. Основы геронтологии (антропологические аспекты): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 160 с.
22. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

При проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Социальная геронтология» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями преподаватели проводят компьютерные симуляции по отработке приемов первой медицинской помощи людям пожилого возраста, ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области оказания социальной помощи пожилым людям.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
----------------------	------------------------------------	-------------------------------

Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метода опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются **составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.**

Тематический план проведения занятий с применением интерактивных форм обучения

Тема	Количество часов	Интерактивный метод
Предмет и задачи геронтологии	1	Организационно-деятельностная игра
Медико-биологические аспекты старения человека.	1	Обучающий видео-фильм по теме

Социально-гигиенические и демографические аспекты старения человека.	1	дискуссия психологический тренинг
Темпы старения и биологический возраст. Теории старения.	1	метод анализа конкретной ситуации
Феномен одиночества. Феномен долгожительства.	1	Обучающий видео-фильм по теме
Роль и место пожилых людей в современном обществе.	1	Обучающий видео-фильм по теме
Психические расстройства в старости.	1	кейс – метод, метод анализа конкретной ситуации
Социально-медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.	1	метод анализа конкретной ситуации
Гигиена питания и труда в пожилом и старческом возрасте.	1	Творческая презентация
Основы организации стационарной и внебольничной помощи людям пожилого и старческого возраста.	1	метод анализа конкретной ситуации
Социальная и медико-социальная работа с пожилыми и старыми людьми.	1	кейс - метод
Принципы реабилитации в пожилом и старческом возрасте.	2	учебная конференция
Сравнительный анализ отношения государства к пожилым и старым людям в России и за рубежом.	2	мастер-класс специалистов
Проблемы увеличения продолжительности жизни и продления активной старости.	2	Публикация статьи (по желанию), творческая презентация
ИТОГО	16(31%)	

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Порядок проведения и организации управленческих деловых игр по курсу «Социальная геронтология»

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники

активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-управленческих и деловых игр вынесены ключевые функции и структурные элементы управления, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков управленческого поведения и творческого мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебно материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы, мини-кейсы);

- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
Раздел 1.				
Тема 1	1	5	Работа по глоссарию	контрольная работа по теме
Тема 2	2	5	Подготовка сообщений по теме	Доклад
Раздел 2.				

Тема 3	3		Составление плана-конспекта по теме	План-конспект, собеседование
Тема 4	4		Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии,
Тема 5	5-6		Составление плана-конспекта по теме	План-Конспект
Тема 6	7-8		Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы	Собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 7	9		Выполнение теста по теме	Контрольная работа
Раздел 3.				
Тема 8	10	5	Работа по глоссарию	Тест, собеседование
Тема 9	11	5	Подготовка сообщений по теме	Доклады
Раздел 4.				
Тема 10	12	4	Работа по глоссарию	Доклады, собеседование,
Тема 11	13	4	Составление библиографии для статьи	Список библиографии
Тема 12	14	4	Выполнение творческой учебно-исследовательской работы по теме	Публикация статьи Конспект-схема
Тема 13	15-18	4	Защита творческой учебно-исследовательской работы	Презентация творческой работы

6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их

- преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Социальная геронтология» изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Социальная геронтология». Для формирования заданий использована закрытая форма. У

студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.

2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.

3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.

4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.

6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.
2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).
3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.
4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.
5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).
2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.
3. Изложение темы должно соответствовать плану.
4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).
5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).
6. Критерии оценки доклада:
 - чёткость доклада (10-12 минут);
 - владение изложенным материалом;
 - презентабельность представленного материала;
 - наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
 - правильность ответов на вопросы аудитории;
 - заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

Тема 1. Взаимоотношения поколений (Круглый стол).

Задание 1. Составление анкетных вопросов исследования на тему: “Взаимоотношение поколений”. Проблема “деды и внуки”.

Задание 2. Знакомство с работой центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Махачкала.

Задание 3. Проведение опроса в группе пожилых людей.

Задание 4. Анализ проведенного исследования.

Задание 5. Обсуждение, подведение результатов анкетирования, выводы за круглым столом.

Тема 2. Выпуск фрагмента учебно-методического пособия по социальной геронтологии

Группа делится на подгруппы по 4-5 человек и готовят совместно выпуск учебно-методического пособия по предложенным темам.

Данное пособие выполняется в виде брошюры (формат Ф4, сложенный пополам) с текстом, иллюстрациями, графиками, списком литературы).

В учебно-методическом пособии должно быть отражено:

- а) цель, задачи, этапы проведения практического занятия;
- б) проблемность изложения темы (стремление связать теорию с практикой, использование материала в будущей профессиональной деятельности);
- в) выделение главных вопросов, обширность и наличие новинок в списке литературы.

Список тем:

Тема: Герогигиена питания - питание пожилых

1. Герогигиена - питание пожилых.
2. Роль питания в жизнедеятельности человека. Питание как социально - экономическая и гигиеническая проблема.
3. Особенности организма пожилых людей и проблемы питания.
4. Гигиенические принципы питания людей пожилого и старческого возраста. Секреты питания долгожителей.

Тема: Роль витаминов и минеральных веществ в предотвращении преждевременного старения.

1. Витамины и минеральные вещества - источник молодости и долголетия.
2. Роль витаминов и минеральных веществ в поддержании активной жизнедеятельности пожилого человека.
3. Овощи, фрукты и ягоды в рациональном сбалансированном питании.

Тема: Рациональный образ жизни - преграда на пути преждевременного старения.

1. Жизнь - это движение, движение - это жизнь.
2. Сон - неотъемлемая часть жизни.
3. Использование средств физической культуры в борьбе за продление жизни человека.
4. Усталость и отдых. Влияние отдыха и сна на активность пожилого человека.

Тема: Особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста.

1. Гериатрия - лечение пожилых людей.
2. Здоровье как социальная ценность. ВОЗ о здоровье
3. Здоровье пожилых и функциональный статус. Особенности заболеваний пожилых.
3. Показатели здоровья пожилого населения Республики Бурятия.

Тема: Здоровье и функциональный статус пожилых людей.

1. Характерные особенности здоровья лиц пожилого возраста.
2. Особенности старения и заболеваемости в РБ.
3. Влияние показателей здоровья на трудоспособность.
4. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни в РБ.

Тема: Медико - санитарная помощь пожилым.

1. Первичная медико - санитарная помощь.
2. Гериатрические службы в РФ и РБ.
3. Помощь на уровне семьи. Неформальная помощь.
4. Долгосрочная помощь больным в учреждениях длительного пребывания.

Тема: Особенности социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.

1. Социальная защита пожилых и модели социального обслуживания в РФ и РБ.
2. Виды и формы социальных услуг для пожилых.
3. Особенности социального обслуживания пожилых и престарелых в домах-интернатах РБ.
4. Деятельность отделений дневного (ночного) пребывания для пожилых людей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы. Компетенции	Знания, навыки, умения.	Процедура освоения
ОПК 5	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность старения и старости; • демографические основы и социальные последствия старения населения; • особенности адаптации к пенсионному возрасту. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать показатели здоровья пожилых людей и демографические показатели; • учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности в построении системы отношений с пожилыми и старыми людьми в практике социальной работы. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками необходимыми для успешного выполнений диспетчерских функций в области 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.

	<p>решения медико-социальных проблем клиентов пожилого и старческого возраста.</p>	
ОПК 7	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объем и возможности трудовой деятельности в пожилом и старческом возрасте; • основы ухода за беспомощными старыми людьми; • основополагающие принципы социальной работы с представителями старших возрастных групп; • вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в гериатрии. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать здоровый образ жизни в данной возрастной группе клиентов; • оказывать первую медицинскую помощь пожилым людям при неотложных состояниях; • использовать деонтологические приемы в обслуживании и социальной работе с данной категорией населения. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оказания первой медицинской помощи пожилым 	<p>Устный опрос, письменный опрос, написание рефератов, подготовка сообщений, участие в дискуссиях.</p>

	<p>людям при неотложных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами, средствами и методами гигиенического воспитания с населением пожилого и старческого возраста; • методиками формирования здорового образа жизни в данной возрастной группе. 	
<p>ПК 3</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые акты и законодательные документы, применяемые в сфере социального обслуживания граждан пожилого и старческого возраста • содержание и порядок разработки программ и проектов социального развития • основные направления программ социального развития на основе выявления и оценки социально-медицинских проблем пожилых людей <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с различными службами по решению проблем пожилых клиентов; • разрабатывать конкретные 	<p>Устный опрос, письменный опрос, написание рефератов, подготовка сообщений, участие в дискуссиях. Собеседование, круглый стол, решение типовых задач (кейсов).</p>

	<p>мероприятия программы социального развития на основе использования инновационных социально-медицинских технологий.</p> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и критического анализа литературных данных, источников информации; • навыками взаимодействия с различными службами по решению проблем пожилых клиентов. 	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Тесты

1. Наука о старости и старении называется:
 - а). геронтопсихология
 - б). геронтология
 - в). валеология
2. Ранжируйте хронические заболевания пожилых людей по уровню распространенности:
 - а). болезни органов дыхания
 - б). болезни системы кровообращения (БСК)
 - в). болезни нервной системы и органов чувств
3. Вопросы взаимодействия пожилого человека и общества – сфера изучения:
 - а). фундаментальной геронтологии;
 - б). социальной геронтологии;
 - в). гериатрии.

4. К особенностям пожилых больных относятся все нижеперечисленные, кроме:
- а). снижение потребности в медико-социальной поддержке;
 - б). полиморбидности;
 - в). синдрома взаимного отягощения;
 - г). снижения диагностической ценности симптомов.
5. Механизмы старения изучает:
- а). фундаментальная геронтология;
 - б). социальная геронтология;
 - в). гериатрия.
6. Основные характеристики нормальной жизнедеятельности у пожилых и старых людей:
- а). степень подвижности;
 - б). степень материального достатка;
 - в). степень самообслуживания.
7. Уровень экономического развития страны и количество пожилых людей в ней находятся в зависимости:
- а). прямой;
 - б). обратной.
8. Закономерно наступающий заключительный период онтогенеза называется:
- а). пожилой возраст;
 - б). старость;
 - в). старение.
9. При остеопорозе в костной ткани происходит:
- а). разрежение;
 - б). разрушение;
 - в). размягчение;
 - г). укрепление.
10. Постоянный и необратимый процесс изменения структур и функций живых систем в процессе онтогенеза называется:
- а). пожилым возрастом;
 - б). старостью;
 - в). старением.
11. С частотой обращения за медицинской помощью связано:
- а). повседневная деятельность;
 - б). психическое здоровье;
 - в). физическое здоровье;
 - г). социальное функционирование;

- д). экономическое функционирование.
12. Совокупность факторов, замедляющих процесс старения, называется:
- а). геропротекцией;
 - б). геропротекцией.
13. Укрепление, повышение жизненных сил старого человека с целью улучшения функций отдельных органов и общего омоложения называется:
- а). репатриацией;
 - б). ревитализацией;
 - в). реканализацией.
14. Динамика возрастной структуры населения России характеризуется:
- а). медленным ростом числа пожилых и старых людей;
 - б). быстрым ростом числа пожилых и старых людей;
 - в). волнообразным ростом числа пожилых и старых людей.
15. Где и когда был впервые принят закон об ответственности государства перед стариками:
- а). в России в XVII в.;
 - б). в России в XIX в.;
 - в). во Франции в XVIII в.;
 - г). во Франции в XIX в.;
 - д). в Англии в XVII в.
 - е). в Англии в XVIII в.
16. Какие стереотипы в отношении старых людей преобладают у представителей других возрастных групп:
- а). негативные;
 - б). позитивные.
17. Наиболее важным социальным ресурсом пожилых и стариков является наличие:
- а). друзей;
 - б). привычного окружения;
 - в). семьи.
18. Самая большая угроза экономической безопасности пожилых и старых людей – это необходимость платить самим за услуги:
- а). жилищно-бытовые;
 - б). социальные;
 - в). медицинские.
19. Госпитализация одиноких престарелых людей чаще бывает обусловлена показаниями:

- а). медицинскими;
- б). социальными.

20. Развитие старения называется:

- а). гомеорезом;
- б). геронтогенезом.

21. Возрастные изменения, коррелирующие с астрономическим временем, называются:

- а). хронобиологическими;
- б). видоспецифическими;
- в). индивидуальными.

22. Патогенез болезней и скорость наступления старости с конституцией человека впервые связал:

- а). Гален;
- б). Платон;
- в). Гиппократ;
- г). И.П. Павлов.

23. Гендерная разница средней продолжительности жизни в России составляет:

- а). 12,5 лет;
- б). 13, 5 лет;
- в). 14,5 лет.

24. Основоположником научной геронтологии является:

- а). И.М. Сеченов;
- б). И.П. Павлов;
- в). С.П. Боткин;
- г). И.И. Мечников.

25. Ранжируйте заболевания, приводящие к старческой немощи:

- а). постинсультные поражения;
- б). переломы шейки бедра;
- в). атрофические деменции.

26. Неодинаковое проявление процесса старения в разных структурах одного органа называется:

- а). гетеротопностью;
- б). гетерокинетичностью;
- в). гетерокатефтенностью;
- г). гетерохронностью.

27. Хронологический астрономический возраст называется:

- а). календарным;

- б). биологическим
- в). истинным

28. Основные причины, побуждающие пожилых людей поступать в дома-интернаты:

- а). бедность;
- б). одиночество;
- в). ухудшение состояния здоровья;
- г). потребность в постоянной медицинской помощи и уходе.

29. Долговременная медицинская и медико-социальная помощь, преимущественно на дому старикам и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к передвижению и самообслуживанию оказывается в:

- а). геронтологических центрах;
- б). отделениях медико-социальной помощи;
- в). медико-социальных отделениях;
- г). геронтологических больницах (отделениях).

30. Основная задача при ведении пожилых людей и стариков:

- а). ликвидация симптомов заболеваний
- б). улучшение качества жизни

31. В настоящее время видовым пределом продолжительности жизни для человека считается возраст ... лет:

- а). 100;
- б). 120;
- в). 140;
- г). 160.

32. Комплайенс - это:

- а). психологическая совместимость пациента и врача
- б). степень выполнения больным врачебных рекомендаций
- в). психологическая совместимость пациента и социального работника
- г). уровень взаимодействия различных специалистов, участвующих в ведении больного.

33. С 30 до 70 лет энергоемкость пищевого рациона человека должна быть снижена на:

- а). 1/2;
- б). 1/3;
- в). 1/4.

34. Между интенсивностью и темпами смертности наблюдается зависимость:

- а). прямая;

- б). обратная.
35. Реабилитационные центры относятся к формам социального обслуживания:
- а). стационарным; б). полустационарным; в). нестационарным.
36. Типовое старение организма работников конкретного вида труда, протекающее схоже по темпу и характеру, называется:
- а). рабочее старение;
б). профессиональное старение.
37. Низкая средняя продолжительность жизни в России на рубеже XIX-XX веков определялась в основном:
- а). высокой инфекционной заболеваемостью;
б). высокой детской смертностью.
38. Основоположником систематического изучения продолжительности человеческой жизни явился:
- а). Николай Коперник
б). Галилео Галилей
в). Эдмунд Галлей
39. Соотношение белков, жиров и углеводов в пожилом возрасте и старости должно быть:
- а). 1 : 1 : 4;
б). 1 : 0,8 : 3,5.
40. Гериатрическая больница организуется в субъектах РФ или муниципальных образованиях с численностью населения свыше:
- а). 30 тыс. чел.
б). 50 тыс. чел.
в). 100 тыс. чел.
г). 300 тыс. чел.
д). 1 млн чел.
41. Дольше живут люди:
- а). полные;
б). худые.
42. Гериатрический центр организуется в субъектах РФ или муниципальных образованиях с численностью населения свыше:
- а). 30 тыс. чел. г). 300 тыс. чел.
б). 50 тыс. чел. д). 1 млн чел.
в). 100 тыс. чел.

43. Кто дает согласие на осуществление социального обслуживания в отношении недееспособных граждан в отсутствие их законных представителей:

- а). родственники;
- б). соседи;
- в). органы опеки и попечительства;
- г). судебные органы.

44. Какие навыки являются более важным в профессиональной деятельности социального работника:

- а). умение решить любую проблему клиента;
- б). умение активизировать усилия клиента по решению его собственных задач.

45. Проведение коррекции психического статуса клиента пожилого возраста относится к медико-социальной работе:

- а). профилактической направленности;
- б). патогенетической направленности.

46. Осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации пожилых граждан и инвалидов относится к медико-социальной работе:

- а). профилактической направленности;
- б). патогенетической направленности.

Понятийный аппарат

Абстракция, аггравация, адаптация, адекватность, адинамия, алексия, алкоголизм, аменция, амнезия, анемия, анорексия, антропометрия, анурия, аортокоронарное шунтирование, апатия, астения, атрофия, афазия, аффект,, бандаж, бессонница, близорукость, болезненность, болезнь, болезнь Альцгеймера, бред, внимание, воля, воспаление, восприятие, высшие психические функции, галлюцинации, головной мозг, гормоны, группа риска, гигиена труда, госпитализация, диета, дисбактериоз, диспансер, диспепсия, дневной стационар, дальновзоркость, дегенерация, дееспособность, дезаггравация, делирий, демография, депопуляция, депрессия, детерминированность, деформация, деятельность, диагноз, диссоциация, дисфункция, добровольное медицинское страхование, естественный прирост населения, заболеваемость, запоминание, здоровье населения, здравоохранение, идиотия, инсульт, интеллект, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца, кардиология, климакс, компенсация, конституция, коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, кровоизлияние, летальность, мания, маразм, медико-социальный патронаж,

медицинская демография, медицинское страхование, менопауза, миалгия, мышление, неадекватность, невменяемость, негативизм, недееспособность, общее недомогание, обязательное медицинское страхование, одышка, олигофрения, ощущение, память, паралич, патология, перелом, популяция, предрасположение, представление, психиатрия, психическое здоровье, психоз, психопатия, ревматизм, речь, рождаемость, сенильный, сердцебиение, симптом, синдром, слабоумие, смертность, сознание, старение населения, старость, старческие психозы, старческое слабоумие, стенокардия, тугоухость,, физическое здоровье, холестерин, хромота, цианоз, цистит, эмоции, энурез, эстрогены.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачёта в форме письменной работы или устного опроса.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания

учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные не-точности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100

бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Литература из ЭБ ДГУ:

1. [Абдрахманова З. Р. Геронтология: практикум](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
Абдрахманова, З.Р. **Геронтология** : практикум / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447> (02.10.2018).
2. [Хисматуллина З. Н. Социальная геронтология: учебное пособие](#) - Казань: КГТУ, 2011
Хисматуллина, З.Н. Социальная **геронтология** : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809> (02.10.2018).
3. [Литвинова Н. А., Толочко Т. А. Геронтология: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
Литвинова, Н.А. **Геронтология** : учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А. Толочко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1568-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (02.10.2018).

4. [Хисматуллина З. Н. Социальная геронтология: учебное пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2008. Хисматуллина, З.Н. Социальная **геронтология** : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 277 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0577-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258735> (02.10.2018).
5. [Соколова В. Ф., Берцкая Е. А. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2012. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берцкая. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130> (02.10.2018).
6. [Басов Н. Ф. Социальная геронтология: практикум](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. Басов, Н.Ф. Социальная **геронтология** : практикум / Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633> (02.10.2018).
7. [Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. Геронтопсихология: учебник с практикумом](#) - Москва: МПГУ, 2016. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089> (02.10.2018).
8. [Социальное обслуживание: профессиональный научно-практический и методический журнал. 2013. № 2\(69\)](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание» Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал / изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А.М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» - Москва : Издательство

- «Социальное обслуживание», 2013. - № 2(69). - 115 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436877> (02.10.2018).
9. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (02.10.2018).
10. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (02.10.2018).

а) основная литература:

11. Журавлева, Т.П. Основы гериатрии : учеб. пособие / Т. П. Журавлева. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 110 с.
12. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. - 346 с.
13. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 116 с.

б) дополнительная литература:

14. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 343,[1] с.
15. Алферова Т.С., Кисилев А.Г., Потехина О.А. Реабилитация недееспособных за рубежом. Обзор литературы // Медицинский реферативный журнал. Геронтология. 1990. — № 9. — С.11.
16. Альманах «Геронтология и гериатрия», вып. 4 / Под ред. Академика РАМН В.Н. Шабалина, РНИИ Геронтологии Росздрава. – М., 2005. – 312 с.
17. Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология: (Физиология развития ребёнка) : учеб. пособие для вузов / Безруких,

- Марьяна Михайловна, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 3-е изд., стереот. - М.: Академия, 2008. – 412,[3] с.
18. Вайнер, Эдуард Наумович. Валеология: учеб. для вузов / Вайнер, Эдуард Наумович. - 5-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2007. – 414 с.
 19. Вандыш-Бубко В.В., Нью Т.Г. клинико-социальная характеристика больных пожилого возраста // Клиническая геронтология. – 2002. - № 6 – с. 23-28.
 20. Воробьев П.А., Горохова С.Г. Ишемическая болезнь сердца в пожилом возрасте // Клиническая геронтология. – 2002. – № 7 – 1 – с. 28-33.
 21. Гериатрическая клиника питания: проблемы пищевых нужд у пожилых людей как комплексная проблема: Рефер. Сб. / ВИНТИ / Науч. Ред. Л.Д.Иткина, Е.Г.Сапрыкина. – М.: РАН, 1997. – № 2. – С.15
 22. Глезер М.Г. Первичная и вторичная профилактика инсультов // Клиническая геронтология. – 2002. – № 9 – с. 3-8.
 23. Говорка Я. Дорога к долголетию. Махачкала: Издательство «Юпитер», 1995. – 128 с.
 24. Горохова С.Г. Особенности хронической сердечной недостаточности в пожилом и старческом возрасте // Клиническая геронтология. – 2002. – № 2 – с. 28-34.
 25. Давыдовский И.В. Геронтология. – М.: Медицина, 1966. – С.197.
 26. Новикова А.А. Сохранение здоровья пожилых людей средствами народной медицины. – Мн.: Харвет, М.: ОО «Издательство АСТ», 2000. – 240 с.
 27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
 28. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 'Социальная педагогика' / [Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова и др.]; под ред. Н.Ф.Басова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 282с.
 29. Поляков И.В., Липтугам.Е. Новая организация работы хосписов и отделений паллиативной помощи // Здравоохранение. – 2002. – № 6. – с. 35-39.
 30. Егоров В.В.Гериатрические проблемы в паллиативной медицине. Клиническая геронтология, 2008.-N 5.-С.34-37.
 31. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Ерусланова, Раиса Ильинична. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 160,[4] с.
 32. Зильбер А.П. Деонтология, этика, этикет и закон: совпадения и противоречия. Медицинское право, 2004.-N 2.-С.6-8.

33. Кольникова А. О.В., Тарасова К.Г. Большой целевой журнал о туберкулезе, 2001.- N 13.- С.24-28
34. Конова Ю.В. Принципы онкологической деонтологии. Медсестра, 2009.-N 4.-С.43-44.
35. Лазебник Л. Деонтология в гериатрии. Врач, 2005.-N 1.- С.4-6
36. Ларионова О.В. Об этике в медицине: теория и практика. Медицинская сестра, 2009.-N 3.-С.9-11.
37. Максимова Т.М., Лушкина Н.П. Этические и деонтологические проблемы российского здравоохранения. Проблемы социальной гигиены и история медицины, 2009.-N 3.-С.3-5.
38. Меринов А.В., Натальская Н.Ю., Федотов И.А. К проблеме гериатрической деонтологии. Клиническая геронтология, 2009.-N 12.- С.41-43.
39. Мочкин И.А. Организация медицинской помощи лицам пожилого возраста. Главврач, 2006.-N 12.-С.46-48.
40. Новиков Г.А., Горбунов В.И., Биктимиров Т.З., Шарафутдинов М.Г., Эккерт Н.В. Организация паллиативной медицины на региональном уровне. Учебное пособие для вузов. Медицина и качество жизни, 2010.- N 2.- С.31-50.
41. Саперов В.Н. Деонтологические аспекты отношения врача к пациентам пожилого и старческого возраста. Клиническая медицина, 2009.-N 9.- С.62-66.
42. Сергеев Ю.Д. Медицинское право в современной России: становление, успехи, проблемы, перспективы. Экономика здравоохранения, 2007.-N 11.-С.29-33.
43. Сергеев Ю.Д., Мохов А. А. Биоэтика - нетрадиционный источник медицинского права. Медицинское право, 2007.-N 2.-С.3-9.
44. Старение населения – угроза для мировой экономики. <http://www.prime-tass.ru/news/articles/-201/%7B1A228960-32A5-46AB-986C-071361E93C61%7D.uif>.
45. Фролова Е.В., Канунникова Л.В., Фролов Я.А. Проблемы правовой регламентации в сфере охраны здоровья граждан. Вестник новых медицинских технологий, 2003.-N 1.- С.103-103.
46. Хлапов А.Л. Обоснование правовых категорий применительно к медицинскому праву. Дальневосточный медицинский журнал. 2010.-N 4.-С.118-121.
47. Чиссов В.И., Старинский В.В., Ременник Л.В. Злокачественные новообразования в России накануне XXI века как медицинская и социальная проблема. Российский онкологический журнал, 1998.-N 3.- С.8-12.
48. Темпы старения и биологический возраст, <http://www.dolgojiteli.ru/Articles/Starenie.htm>.
49. Терновский Л.Н., Терновская В.А. Биологическое начало в деонтологии. Экология человека, 1999.-N 1.-С.39-41.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
Уход за больными и восстановление после... Электронное издание в стандарте «Salebook». Андреева Э.Ю., Златорева И.Г., Иванова А.В., Кочнева С.А. ООО «ИД «Равновесие»», ООО «Фаворит Букс» 2007.
2. Пожилой возраст. Лечение и профилактика болезней. Электронное издание в стандарте «Salebook». «ИД «Равновесие»», 2006 г. ЗАО «Литературное агентство «Научная книга»», 2005 г.
3. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
4. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. Министерство здравоохранения РД <http://www.mzrd.ru/>
6. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>
7. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
8. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
9. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
10. gerontology.narod.ru
11. ru.wikipedia.org
12. formen.narod.ru/gerontologia.htm
13. www.gerontology.ru
14. gerontology-explorer.narod.ru
15. dic.academic.ru/dic.nsf/bse/78801/Геронтология
16. abc.vvsu.ru/Str/PST/01/socgerontologiya/
17. www.omskmintrud.ru/default.asp
18. <http://gerontology-explorer.narod.ru/f598171d-9ac4-4f23-b173-927f4d643bd0.html>
19. www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?c=266
20. ProProstatit.info/med_enc/gerontologija.html
21. Андрианов О.В., Шахсуварян С.Б., Великолуг К.А., Петросян Г.Э. Онкологические аспекты деонтологии в медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация, 2010.-№ 2.- С.54-56.
22. Белоконь О.В. Современные проблемы качества жизни пожилых в России (результаты проведенных опросов). (Полностью опубликовано в: *Успехи геронтологии*. - Санкт-Петербург: Эскулап, 2005, Вып. 17, с. 87-101). <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0257/analit02.php>.

- 23.Боровикова Я.В.Третий возраст - увеличение продолжительности жизни и продление активного долголетия. <http://www.3vozrast.ru/article/dolgoletie/dolgoletie/910/>.
- 24.Вестник Геронтологического общества Российской Академии наук, http://www.gerontology.ru/PDF_VGO/Vestnik_2009_6-7_129-130.pdf
- 25.Виды старения, http://revolution.allbest.ru/sociology/00049680_0.html.
- 26.Гаврилова Н.Е. Влияние старения населения России на течение заболеваний.
- 27.Геронтологическое общество РАН, <http://www.peptid.ru/academe/ramn/>.
28. Гринина О.В. ХIII Международная научно-практическая конференция "Пожилой больной. Качество жизни". Клиническая геронтология, 2008.-N 12.- С.3-39.
- 29.Демографическое старение. http://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E5%EC%E3%F0%E0%F4%E8%F7%E5%F1%EA%E5_%F1%F2%E0%F0%E5%ED%E8%E5.
- 30.Демоскопуикли. www.demoscope.ru/weekly.
- 31.Димов А.С.Современные проблемы деонтологии. Клиническая медицина, 2010.-N 4.-С.30-34.
- 32.Долгожители. <http://www.abhasia1.ru/dolgozit.asp>.
- 33.Интернет-журнал «Третий возраст». <http://www.3vozrast.ru/>.
- 34.Карюхин Э.В. Влияние старения населения на медико-социальные службы. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#3.
- 35.Карюхин Э.В. Организация медико-социальной помощи пожилым людям. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#8.
- 36.Карюхин Э.В. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm#2.
- 37.Мечников И.И. Этюды оптимизма. <http://whinger.narod.ru/ocr/optimism/html/02.html>
- 38.Одиночество как фактор дезадаптации лиц пожилого возраста. <http://www.referat.ru/referats/view/31397>.
- 39.Одиночество пожилых людей, <http://pensilvaniacclub.siteedit.ru/home/1001/15/>.
- 40.Периодизация возраста. <http://geography.su/demogr/item/f00/s00/e0000872/index.shtml>.
- 41.Проблема возраста и возрастная периодизация в психологии, http://www.ametist-e.ru/?page_id=698.
- 42.Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты. http://krotov.info/lib_sec/18_s/sta/rost.htm.
- 43.Сидоренко, координатор ООН по вопросам старения. Безмолвная революция или кризис седеющего общества. <http://www.un.org/russian/events/olderpersons/oldperscoord.htm>.
- 44.Смирнов А. Низкая рождаемость и старение населения: причины, последствия, варианты политики. (Опубликовано в журнале "Прогнозис"

<http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0215/analit01.php>.

45. [Смолюкин А.](#) Исторические формы отношения к старости. <http://www.strana-oz.ru/?numid=24&article=1077>.

46. Старение и антистарение. <http://ageing-not.narod.ru/index.html>.

47. Старение населения и социальные проблемы общества. http://otherreferats.allbest.ru/geography/00015806_0.html.

48. Старение населения: факты и цифры. <http://www.un.org/russian/conferen/ageing/facts.htm>.

49. Старение: системный подход. <http://medi.ru/doc/708011.htm>.

50. Страницы истории геронтологии, http://www.rmj.ru/articles_5738.htm.

51. Старение населения – угроза для мировой экономики. <http://www.prime-tass.ru/news/articles/-201/%7B1A228960-32A5-46AB-986C-071361E93C61%7D.uif>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1.Профилактика и ранняя диагностика злокачественных опухолей женских половых органов. Учебный видеофильм, ГУП «Медицина для Вас» в рамках Федеральной целевой программы «Безопасное материнство» по заказу МЗ РФ, 2000 г.
- 2.Тело человека. Часть 3. Проходят годы. Документальный фильм, ВВС, 2006 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, планшеты, муляжи, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.