



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Профилактика заболеваний в медико-социальной
работе**

Кафедра социальной медицины
факультета социального

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа
(код и наименование направления/специальности)

Профиль подготовки
медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» разработана в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. № 8.

Разработчик:

Магдиева Н.Т. - к.м.н., доц. кафедры социальной медицины Н.Т. Магдиева

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от «_20_» __ февраля__ 2020 г., протокол №_5_

Зав. кафедрой С.А. Магомедов доц. Магомедова С.А.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «_25_» __ февраля__ 2020 г., протокол №_6_

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_86_» 03 2020 г. Ш.А.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 040400 социальная работа

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением глубокой теоретической и практической подготовки выпускников социального факультета по вопросам организации и проведения медицинского страхования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-5, профессиональных – ПК-2, ПК-32.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, тестирование, ролевые (деловые) игры, дискуссии, метод кейсов (метод ситуационных задач) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 108 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	108	14		34	54	6		экзамен

1. Цели освоения дисциплины

В основе укрепления и охраны здоровья населения лежит профилактика заболеваний – система мер медицинского и немедицинского характера, направленных на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

Целью изучения дисциплины «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» является познакомить студентов с понятием «медико-социальная профилактика», охарактеризовать профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний, сформировать систему знаний и представлений о профилактической направленности медико-социальной работы и ее значении при обслуживании различных групп населения. Такая деятельность принципиально изменяет комплексную помощь в сфере охраны здоровья, так как предусматривает осуществление системных социально-медицинских воздействий на разных этапах развития болезненных процессов и социальной дезадаптации, ведущих к тяжелым осложнениям, инвалидизации и летальному исходу.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа дисциплины «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавра по социальной работе, междисциплинарный характер данной дисциплины соотносит с общими целями ФГОС ВПО, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в профилактике и решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Дисциплина является базовой для изучения ряда других дисциплин:

- «Медико-генетическое консультирование»

Кроме того, параллельное изучение дисциплины облегчает усвоение знаний по ряду дисциплин:

- «Этические основы социальной работы»;
- «Система охраны здоровья и здравоохранение»;
- «Медико-социальная работа при чрезвычайных ситуациях»;
- «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций».

В свою очередь, успешное освоение данной дисциплины возможно при условии предварительного усвоения студентами знаний по дисциплинам

- «Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья»;

Основная деятельность многих выпускников-бакалавров будет теснейшим образом связана с различными контингентами лиц, имеющими выраженные социальные и медицинские проблемы, которые взаимно потенцируют друг друга и их решение затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий. Работа с такими контингентами одинаково тяжела и малоэффективна как для специалистов учреждений социального обслуживания, так и для медицинских работников, поскольку те и другие неизбежно оказываются перед кругом проблем, выходящих за рамки их профессиональной компетенции и препятствующих успешной узкопрофессиональной деятельности.

Социально-медицинская работа имеет много общего с медицинской деятельностью в целом. При этом необходимо подчеркнуть, что, не превышая пределы своей компетенции, она не претендует на выполнение лечебно-диагностических функций, а предусматривает тесное взаимодействие с медицинским персоналом и четкое разграничение сфер ответственности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК 8	Быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и методику социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения, • сущность понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуру компетенций социального работника; • методику построения модели по формированию профессиональных компетенция социальных работников; • технологии профилактики выгорания социальных работников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике теоретические знания; посредством идеальных представлений о компетенции операционально реализовывать их; • разрабатывать модели профессиональных компетенций, выделяя и обосновывая основные критерии и индикаторы деятельности; • разрабатывать программу своего саморазвития в профессиональной деятельности. • определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и анализа этической оценки

		<p>профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выделения и использования копинг-ресурсов, помогающих справиться со стрессогенными ситуациями в своей профессиональной и личной жизни; • навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».
ПК-18	<p>Быть способным составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и методику социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения; • основной понятийный и методологический аппарат проведения исследований в данной области; • основные методологические принципы и средства научных исследований; • иметь научное представление об использовании комплекса методов исследования, • знать принципы построения методики и формирования программы исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать современные виды медико-социальной помощи профилактической направленности, • представлять результаты исследований, • оставлять практические рекомендации по

		<p>использованию результатов научных исследований,</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливать программу исследований в области социальной работы <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательской грамотности в профессиональной деятельности социальной работы; • навыками формирования этапов исследования; • навыками участия в работе научных коллективов; <p>навыками формирования практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;</p>
--	--	---

4.1. Объем дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

– организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

– использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Трудоемкость всех видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов).

Трудоемкость дисциплины «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе», изучаемой студентами ДО в 8 семестре, составляет 144 часа: 14 ч. лекций + 34ч. семинарских занятий + 20 ч. самостоятельной работы + 36ч+4ч.. контроля самостоятельной работы. Это количество часов соответствует трем модулям (108 на 36 ч = 3):

- первый модуль - *«Организация медико-социальной профилактики. Профилактика социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний»*
- второй модуль - *«Содержание профилактической направленности медико-социальной работы, её особенности в зависимости от групп клиентов»*
- третий модуль - *Контроль самостоятельной работы и подготовка к экзаменам*

Все модули изучаются в 8 семестре.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Организация медико-социальной профилактики. Профилактика социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.									
1	Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи.	8		2	2			2	Устный опрос, дискуссия
2	Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная	8			2			2	Устный опрос, письменный опрос
3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики. Важнейшие направления пропаганды ЗОЖ	8		2	4			2	Устный опрос, письменный опрос
5.	Транспортный и детский травматизм				2			2	
6	Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний: СПИДа, ЗППП.,	8		2	4			2	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
7.	Меры социальной, индивидуальной, первичной и вторичной профилактики туберкулеза	8		2	2			2	Устный опрос, тестирование, дискуссия
	<i>Итого по модулю</i>			8	16			2	12
Модуль II. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы, её особенности.									

1.	Профилактика профессиональных болезней	8			2				Устный опрос, тестирование, дискуссия, решение ситуационных задач
2.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	8		2	2				Письменный опрос, решение ситуационных задач
3.	Профилактика производственного травматизма	8			2				Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
4.	Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.	8		2	2				Письменный опрос, решение ситуационных задач
5.	Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска	8			2			2	Письменный опрос, решение ситуационных задач
6.	Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с членами семьи клиента и его ближайшим окружением	8			2			2	Устный опрос, тестирование, дискуссия
7.	Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с длительно, часто и тяжело болеющими - на примере онкологических больных	8		2	2			2	Письменный опрос, решение ситуационных задач
8.	Содержание профилактической направленности медико-социальной	8			2			2	

	работы с инвалидами							
9.	Центр медицинской профилактики. Основные задачи центра медицинской профилактики	8			2			2
10	Методики профилактической направленности в деятельности ЛПУ при работе с населением;	8						2
<i>Итого по модулю 3:</i>		8		6	18			12
<i>Модуль 3. Контроль самостоятельной работы и подготовка к экзаменам</i>								
1.	Подготовка к экзамену							32
2.	Контроль самостоятельной работы						4	
ИТОГО:				14	34		4	56

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Модуль 1. Организация медико-социальной профилактики. Профилактика социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Тема 1. Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья. Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи.

Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья. Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи. Профилактика как совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья

Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель социально-медицинской работы.

Тема 2. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная

Организация пропаганды медицинских знаний в современной России. Общественная профилактика как система социальных, экономических, воспитательных, санитарно -

технических, санитарно - гигиенических, противоэпидемиологических и медицинских мероприятий, проводимых государственными институтами и общественными организациями. Профилактика - «предупреждение», «предохранение Первичная, вторичная и третичная профилактика. Меры профилактики заболевания. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в практике социального работника. Идеи профилактики заболеваний на различных этапах развития человеческого общества. Вакцинация.

Тема 3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики. Цель пропаганды ЗОЖ, задачи, важнейшие направления пропаганды ЗОЖ. Система социальных факторов, иерархически связанные уровни. Организация пропаганды медицинских знаний в современной России. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний. Образ жизни как социальная категория. Стиль и качество жизни Структура образа жизни. Понятие здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний, их преодоление

Тема 4. Важнейшие направления пропаганды ЗОЖ

Важнейшими направлениями пропаганды ЗОЖ. Пропаганда факторов, способствующих сохранению здоровья; - гигиена труда; - здоровая сексуальность; - рациональное питание; - личная гигиена; - гигиена отдыха, - гигиена супружеских отношений, - оптимальный двигательный режим; в т. ч. планирование семьи; - физкультура и спорт; - психогигиена; - умение справляться со стрессами; - медико-социальная активность; - закаливание; - гигиена окружающей среды. Пропаганда профилактики факторов, пагубно влияющих на здоровье: - злоупотребление спиртными напитками, наркотиками и другими психотропными средствами; - курение табака; - избыточное потребление пищи при недостаточной физической нагрузке; - соблюдение некоторых этнических обрядов и привычек; - религиозно-культурные отправления

Тема 5. Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний: СПИДа, ЗППП.

Этиология, эпидемиология, особенности протекания инфекционные заболеваний, передающихся преимущественно половым путем. Медико-социальные последствия болезней, передаваемых половым путем. Личная гигиена и ранняя диагностика в профилактике болезней, передаваемых половым путем. Половое воспитание.

Уголовная ответственность за создание условий, ставящих в опасность заражения других лиц. Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции.

Вопросы полового воспитания и сексуального образования различных групп населения. Особенности полового воспитания и планирования семьи в Дагестане.

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по формированию в обществе адекватного отношения к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

Тема 6. Меры социальной индивидуальной первичной и вторичной профилактики туберкулеза

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи больным туберкулезом, и их социальных и психологических проблем, а также членов их семей. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с туберкулезом. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите. Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за больным. Социальная и санитарная профилактика.

Особенности социально-медицинской работы профилактической направленности в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода туберкулеза.

Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями при оказании медико-социальной помощи больным туберкулезом

Модуль II. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы, её особенности.

Тема 1. Профилактика профессиональных болезней

Профессиональные болезни и их профилактика. Этиология и классификация. Профессиональные болезни, вызываемые воздействием химических производственных факторов. Профессиональные болезни, вызываемые воздействием промышленной пыли (пневмокониозы). Профессиональные болезни, вызываемые воздействием физических факторов. Болезни вследствие воздействия производственного шума (шумовая болезнь). Болезни вследствие воздействия вибраций (вибрационная болезнь). Болезни вследствие воздействия электромагнитных волн радиочастот. Лучевая болезнь. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в жилых помещениях и местах общего пользования.

Тема 2. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний

Сердечно - сосудистые заболевания. Факторы риска сердечно -сосудистых заболеваний. Профилактика и методы снятия стрессов. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи кардиологическим больным.

Диагностика социальных и психологических проблем кардиологическим больным, а также членов их семей. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с инфекционным заболеванием. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите. Кардиологический диспансер.

Тема 3. Профилактика производственного травматизма

Производственный травматизм. Случаи производственных травм, заканчивающиеся инвалидностью. Производственными травмы: на территории предприятия в течение рабочего времени (включая установленные перерывы); вне территории предприятия при выполнении пострадавшим трудовых обязанностей; при следовании на работу или с работы на транспорте предприятия; при острых отравлениях, тепловых ударах, поражении молнией, обморожениях, происшедших на производстве; при несчастных случаях, происшедших с рабочими (учащимися, студентами), направленными в установленном порядке на другое предприятие и выполнявшими там работу под руководством его персонала; в состоянии алкогольного опьянения, если основной технической или организационной причиной явилось нарушение правил и норм охраны труда.

Причины производственного травматизма: технические (неисправности оборудования и инструментария, отсутствие ограждений, несовершенство конструкции машин и т.д.); организационные (недостатки в организации и содержании рабочего места, применение опасных методов работы, неисправность или отсутствие индивидуальных

средств защиты и т.д.); наиболее распространены; санитарно-гигиенические (нарушение температурного режима, неисправность полов, запыленность рабочих помещений, захламленность проходов, недостаточность освещения и т.д.); личные (утомление, нераспознанное заболевание, недостаточная техническая подготовка и т.д.). Профилактика травматизма. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в помещениях и местах общего пользования.

Тема 4. Транспортный и уличный и травматизм

Дорожно-транспортными являются травмы. Транспортным средства-любое средство, используемое для транспортировки грузов, предметов, людей (автомобиль, мотоцикл, велосипед, самолет, пароход, троллейбус, трамвай, железнодорожный, гужевого транспорт и пр.).

Уличный травматизм. Причины уличного травматизма и профилактика социально-значимых заболеваний. Психологическая поддержка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Участие в организации и проведении психологической, социальной, медицинской и профессиональной реабилитации лиц, получивших травмы

Тема 5. Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.

Основные виды травм, которые дети могут получить дома, и их причины. Ожоги. Падения. Удушье от малых предметов. Отравление бытовыми химическими веществами. Поражение электрическим током. Классификация детского травматизма по типовым ситуациям

Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.

Мероприятия, направленные на снижение детского травматизма. обучение и выработка соответствующих навыков; пропаганда использования средств безопасности; оказание поддержки путем домашних посещений; коррекция условий окружающей среды; повышение безопасности предметов потребления; законодательные и административные меры, а также контроль за их исполнением; экспериментальные программы на уровне местных сообществ.

Тема 6. Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.

Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи.

Содержание и методика социально-медицинской работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.

Особенности профилактики искусственных абортов среди подростков, женщин в послеродовом периоде, в позднем репродуктивном возрасте.

Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции.

Методика социально-медицинской работы в учреждениях образования: анализ социально-гигиенического состояния субъектов образовательного процесса, социальная диагностика, консультирование, гигиеническое воспитание и обучение, содействие в решении проблем медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера.

Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Тема 7. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска

Медико-социальная работа профилактической направленности.

Выполнение определенных профилактических мероприятий социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья на индивидуальном, групповом и региональном уровнях учреждениях разной ведомственной принадлежности и разных организационно правовых форм. Проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и формированию установок на здоровый образ жизни с учетом специфики клиентов групп повышенного риска, в том числе предупреждение распространения ВИЧ-инфекции;

Участие в проведении социально-гигиенического мониторинга. Участие в разработке целевых программ профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, организации медико-социальной помощи на разных уровнях; содействия медико-генетическому консультированию; участие в организации профилактических осмотров;

Определение факторов риска, влияющих на соматическое, психическое и репродуктивное здоровье, а так же генетической и врожденной патологии. Информирование граждан о состоянии индивидуального и общественного здоровья и состоянии среды обитания.

Тема 8. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с длительно, часто и тяжело болеющими на примере онкологических больных

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи профилактической онкологическим больным. профилактика неблагоприятного развития и декомпенсации соматического или психического статуса, выхода на инвалидность; комплексная оценка социального статуса клиента; содействие в преодолении правовых проблем; содействие в решении вопросов материального характера. Диагностика социальных и психологических проблем больных онкологическими заболеваниями, лиц, излеченных от них, а также членов их семей. Участие в разработке и реализации индивидуальных планов социальной реабилитации клиентов. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите и поддержке, трудовому и бытовому устройству. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с онкологическим заболеванием. Оказание психологической помощи клиентам и членам их семей. Организация работы терапевтических сообществ больных онкологическими заболеваниями и лиц, излеченных от них, а также членов их семей.

Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по разъяснению современных возможностей онкологии, формированию в обществе адекватного отношения к лицам, больным онкологическими заболеваниями и излеченным от них, раннему выявлению онкологических заболеваний и их профилактике.

Тема 9. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с инвалидами

Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами. Предупреждение усугубления медицинских последствий и преждевременной смертности. Участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности. Организация медико-социальной экспертизы. Определение потребности инвалида в медико-социальной помощи. Содействие инвалиду в реализации его прав, представление интересов в органах власти. Участие в установлении опеки и попечительства. Содействие в получении пенсий,

пособий и выплат, материальной помощи, решении жилищных проблем. Социально-правовое консультирование.

Тема 10. Центр медицинской профилактики. Основные задачи центра медицинской профилактики

Основные задачи центра медицинской профилактики.

Организация и проведение научно-обоснованных мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний, медицинским проблемам формирования здоровья и планирования семьи, гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей заболеваемости населения в регионах, санитарно-эпидемиологических, демографических, экологических и других особенностей, а также оказание помощи другим ведомствам и действующим субъектам, независимо от форм собственности, в реализации этих мероприятий. Анализ причинно-следственных связей между здоровьем населения, его образом жизни и санитарной культурой, уровнем медицинской помощи, экологической ситуацией в регионе. Осуществление информационного обеспечения специалистов и различных групп населения по вопросам охраны здоровья. Организация, контроль и анализ деятельности отделений, кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка (но разделу гигиенического обучения, воспитания и оздоровления) лечебно-профилактических учреждений. Обеспечение консультативно-оздоровительной и реабилитационной деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.

Тема 11. Методики профилактической направленности в деятельности ЛПУ при работе с населением;

Санитарное просвещение Взаимодействие с центром медицинской профилактики по подготовки сотрудников ЛПУ по разделу гигиенического обучения и воспитания, приобретения и распространения инструктивно-методических документов и наглядных пособий; организации и проведения акций и кампаний профилактической направленности среди прикрепленного населения с широким привлечением их к этой работе. Создания банка санпросветлитературы (по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний), проведения лекций, бесед, подборе статей медицинского профиля из периодической печати для использования в повседневной работе; внедрения новых методик профилактической направленности в деятельности ЛПУ при работе с населением; - организации лекториев, школ, семинаров для различных групп населения по вопросам охраны здоровья; - рецензирования текстов лекций, бесед, статей, викторин и других материалов, подготовленных медицинскими работниками ЛПУ. Работа с пациентами лечебно-профилактического учреждения. Инструментальные исследования. Сбор анамнестических данных для выявления факторов риска, а также тестирование и анкетирование, с доследующей выдачей рекомендаций по коррекции здорового образа жизни. Учет профилактических осмотров, а также осуществляет учет и контроль за проведением профилактических прививок

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Организация медико-социальной профилактики

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме
**«Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья
Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи» .**

Цель занятия: Рассмотреть и проанализировать современную систему профилактики заболеваний как основополагающего принципа охраны здоровья в современной России

План занятия:

1. Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи
2. Профилактика как совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья
3. Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Понятие здоровья, его оценка, уровни здоровья.
2. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка
3. Социальная обусловленность здоровья
4. Можно ли считать удовлетворительным здоровье населения России?
5. Профилактика
6. Общественная и медицинская профилактика

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Миняева В.А.,..Вишнякова Н.И. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ [учеб. пособие] .Миняева В.А,.. Шестое издание Москва «МЕДпресс-информ» 2012
4. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
6. 4.Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.*

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
4. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
5. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
6. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
7. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
8. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>

9. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006r.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006r.))
10. Каталог электронных библиотек
11. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
12. <http://www.who.int/ru/> Сайт Всемирной организации здравоохранения.

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме
«Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная.»

Цель занятия: Изучить и проанализировать виды профилактики заболеваний

План занятия:

1. Первичная профилактика
2. Вторичная профилактика
3. Третичная профилактика

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Профилактика
2. Первичная профилактика
3. Иммунопрофилактика
4. Вацинация
5. Вторичная профилактика
6. Общественная и медицинская профилактика
7. Третичная профилактика. Рецидив заболевания.
8. Хронически больной
9. Инвалид

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
3. Миняева В.А,..Вишнякова Н.И. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ [учеб. пособие] .Миняева В.А,.. Шестое издание Москва «МЕДпресс-информ» 2012
4. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
6. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.*

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru>/Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
4. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
5. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
6. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
7. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
8. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
9. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
10. <http://socmed.narod.ru>
11. Каталог электронных библиотек
21. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
22. <http://www.who.int/ru/> Сайт Всемирной организации здравоохранения.

Методическая разработка семинарского занятия № 3 и 4 по теме:
«Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики.»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятиями «образ жизни», «здоровый образ жизни» и составляющими их элементами; дать представление о влиянии факторов образа жизни на здоровье человека; научить методике определения уровня индивидуального здоровья и методике самочувствия и умения вести здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

План занятия:

1. Цель пропаганды ЗОЖ, задачи, важнейшие направления пропаганды ЗОЖ.
2. Система социальных факторов, иерархически связанные уровни.
3. Организация пропаганды медицинских знаний в современной России.
4. Образ жизни и здоровье.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Здоровый образ жизни.
2. Факторы риска заболеваний.
3. Образ жизни как социальная категория.
4. Стиль и качество жизни
5. Структура образа жизни.
6. Понятие здорового образа жизни.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Факторы риска заболеваний, их преодоление

Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.

1. Здоровый образ жизни и пути его формирования.
2. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
3. Группы здоровья.
4. Комплексная оценка уровня здоровья.

Рекомендуемая литература:

1. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: Учебный практикум. – М.: Флинта: Наука, 2002. –112 с.
2. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 116 с.
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – М:ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).

4. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие /Под ред. А.В. Мартыненко. - М.: Социум, 1998. – 87 с.
5. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 256 с. – (Серия “Профессиональное образование”).
6. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 368 с. – (Высшее образование).
7. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 240 с.
8. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. для студ. сред и высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 512 с.: ил.
9. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 272 с.
10. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и организация здравоохранения: Учебник. – М.: Медицина, 2002. – 416 с.
11. Мохнач Н.Н. Валеология. Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 256 с.
12. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов вузов/ Под. Ред. В.А. Миняева, Н.И. Вешнякова. – 3-е изд., испр. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 528 с.
13. Трушкина Л.Б., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия “Учебники, учебные пособия”. Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
14. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / под общей редакцией проф. Т.И. Стуколовой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с.
15. Интернет-ресурсы: <http://zdoor.ru/>, <http://www.5ballov.ru/referats/preview/76728/2>, http://bankrabot.com/work/work_70896.html.

Методическая разработка семинарского занятия № 5 и 6 по теме
«Важнейшие направления пропаганды ЗОЖ»

Цель занятия: Донести до учащихся - только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности

План занятия:

1. Важнейшими направлениями пропаганды ЗОЖ.
- 2 Пропаганда факторов, способствующих сохранению здоровья; - гигиена труда; - здоровая сексуальность; - рациональное питание; - личная гигиена; - гигиена отдыха, - гигиена супружеских отношений, - оптимальный двигательный режим; в т. ч. планирование семьи; - физкультура и спорт; - психогигиена; - умение справляться со стрессами; - медико-социальная активность; - закаливание; - гигиена окружающей среды.
3. Пропаганда профилактики факторов, пагубно влияющих на здоровье: - злоупотребление спиртными напитками, наркотиками и другими психотропными средствами; - курение табака; - избыточное потребление пищи при недостаточной физической нагрузке; - соблюдение некоторых этнических обрядов и привычек; - религиозно-культурные отправления

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Аспекты ЗОЖ
2. Рациональное питание
3. Гигиена труда

4. личная гигиена
5. психогигиена
6. двигательная активность
7. половое воспитание
8. экологическая культура
9. злоупотребление спиртными напитками, наркотиками и другими психотропными средствами
10. курение табака
11. избыточное потребление пищи при недостаточной физической нагрузке;
12. соблюдение некоторых этнических обрядов и привычек; - религиозно-культурные отправления

Рекомендуемая литература:

1. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: Учебный практикум. – М.: Флинта: Наука, 2002. –112 с.
2. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 116 с.
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – М.:ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
4. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 256 с. – (Серия “Профессиональное образование”).
5. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 368 с. – (Высшее образование).
6. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 240 с.
7. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. для студ. сред и высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 512 с.: ил.
8. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 272 с.
9. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и организация здравоохранения: Учебник. – М.: Медицина, 2002. – 416 с.
10. Мохнач Н.Н. Валеология. Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 256 с.
11. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов вузов/ Под. Ред. В.А. Миняева, Н.И. Вешнякова. – 3-е изд., испр. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 528 с.
12. Трушкина Л.Б., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия “Учебники, учебные пособия”. Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
13. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / под общей редакцией проф. Т.И. Стуколовой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с.
14. Интернет-ресурсы: <http://zdoobr.ru/>, <http://www.5ballov.ru/referats/preview/76728/2>, http://bankrabort.com/work/work_70896.html .

Методическая разработка семинарского занятия № 17.

«Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.»

Цель занятия: изучить мероприятия, направленные на снижение детского травматизма, обучение и выработка соответствующих навыков; пропаганда использования средств безопасности; оказание поддержки путем домашних посещений; коррекция условий окружающей среды; повышение безопасности предметов потребления;

законодательные и административные меры, а также контроль за их исполнением; экспериментальные программы на уровне местных сообществ.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Основные виды травм, которые дети могут получить дома, и их причины.
2. Ожоги.
3. Падения.
4. Удушье от малых предметов.
5. Отравление бытовыми химическими веществами.
6. Поражение электрическим током.
7. Классификация детского травматизма по типовым ситуациям
8. Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.
9. Мероприятия, направленные на снижение детского травматизма. обучение и выработка соответствующих навыков;
10. Пропаганда использования средств безопасности; оказание поддержки путем домашних посещений.
11. Коррекция условий окружающей среды
12. Повышение безопасности предметов потребления; законодательные и административные меры, а также контроль за их исполнением
13. Экспериментальные программы на уровне местных сообществ.

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Миняева В.А,..Вишнякова Н.И. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ [учеб. пособие] .Миняева В.А,.. Шестое издание Москва «МЕДпресс-информ» 2012
4. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
6. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.*

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/> Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
4. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
5. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
6. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
7. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
8. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>

9. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия.
[http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
10. www.cato.narod.ru
11. <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/53602/>
12. Каталог электронных библиотек
13. 21. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
14. 22. <http://www.who.int/ru/> Сайт Всемирной организации здравоохранения.

Модуль II. Профилактика социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний

Методическая разработка семинарского занятия № 8 «Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний: СПИДа, ЗППП»

Цель занятия: дать представление об этиологии, эпидемиологии, особенности протекания инфекционных заболеваний, передающихся преимущественно половым путем и СПИДа; рассмотреть значимость социальных факторов в развитии данной патологии и медико-социальные последствия; рассмотреть основные принципы полового воспитания, личной гигиены и ранней диагностики в профилактике этой группы болезней.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

План занятия:

1. Этиология, эпидемиология, особенности протекания инфекционные заболеваний, передающихся преимущественно половым путем.
2. Вопросы полового воспитания и сексуального образования различных групп населения. Особенности полового воспитания и планирования семьи в Дагестане.
3. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

Ход занятия:

1. Приветствие-2 мин.
2. Переключка-3 мин.
3. Преподаватель объявляет тему и задачи занятия
4. Изучение нового материала:

А) ситуационная задача для обсуждения-10 минут

1. Задача: актуализация знаний обучающихся о ВИЧ-инфекции и СПИДе(сущность, способы заражения, эпидемиологическая ситуация в мире, РФ и РД, профилактика)

Б) История Томаса. Преподаватель предлагает послушать рассказ «История Томаса С.» и выявить информацию о СПИДе и состоянии ВИЧ-инфицированного, которая в нем содержится

2. История возникновения СПИДа, возможные пути заражения ВИЧ(20 ми.)

- a. Обучающиеся записывают в тетрадь, схемы, таблицы и ключевые слова по теме

Концентрация вируса	Среда обитания
Очень высокая	Кровь, семенная жидкость
Высокая	Вагинальный секрет, грудное молоко
Низкая	Моча экскременты
Очень низкая	Пот, слюна слезы, носовой секрет

б. проверочное задание (выполняется индивидуально)

В предложенном перечне знаком «- «отметить ситуации, в которых возможен перенос ВИЧ, а Знаком»+» т.е., в которых не происходит заражение

Тест» Пути передачи ВИЧ»

1. Рукопожатие, объятия, поцелуй в щеку
2. От матери к ребенку (в утробе, при родах, при кормлении грудью).
3. Совместные игры.
4. Чихание, кашель, через слюну.
5. Использование многоразовой посуды в столовой.
6. Домашние животные.
7. Половые контакты.
8. Занятия спортом.
9. Общественные туалеты.
10. Совместная работа и проживание с зараженными людьми.
11. Уход за больными СПИДом при соблюдении гигиенических норм.
12. Использование наркоманами общих игл для инъекции.
13. Страстный поцелуй.

3. Совместная проверка результатов, исправление ошибок.

III. 2-й блок «Сеанс одновременной игры» (ролевая игра – 15 мин.)

Задача: нацеливание студентов на выработку собственной модели поведения в критической ситуации.

Студенты получают карты, на которых изображены подростки (компания), и инструкцию к работе.

Инструкция к работе

1. Рассмотрите внимательно карты, на которых изображена компания подростков (каждый имеет свой номер от 1 до 15).
2. Известно, что:
3. подросток под № 1 соблюдает целомудрие (такое человек есть в любой компании):
4. подростки под № 2 и 3 влюблены и верны друг другу (обведите их кружком);
5. остальные подростки сексуально «общаются»: они легкомысленно меняют партнеров и никто из них не знает, что один уже инфицирован ВИЧ (пометьте его особо, например красным цветом).
6. Карандашом начертите линии, соединяющие партнеров (кроме №1,2 и 3). Сделайте так трижды, каждый раз образуя новые пары, не исключая и зараженного (варианты пар лучше обозначить разными цветами).
7. Теперь отметьте тех, кто контактировал с ВИЧ-инфицированным, и тех, кто был в контакте с ними.
8. Проведите анализ на возможность передачи ВИЧ в данной компании.

Какой получился результат?

Подростки под №1 2 и 3 благодаря своему выбору не подвергались риску, они здоровы и спокойны.

А остальные?

А ты сам, где был в это игре?

Выиграл ты или проиграл?

Подумай и прими решение!

VI. 3-й блок «Обратно всплеск»

(дискуссия: работа в группах – 30 мин.)

Целесообразно разделить группу на пары- на 6 групп – три в поддержку обсуждаемой проблемы, три – оппоненты.

Задача: *формирование* новых и уточнение существующих представлений студентов о ВИЧ-инфекции и СПИДе; *обобщение* полученных знаний.

Подведение итогов занятия (10 мин.)

Итогом занятия может стать работа учащихся по написанию

Синквейна – особо кратко записи основной обсуждаемой проблемы с учетом ряда требований.

Правила написания синквейна

В синквейне 5 строк:

- 1 – понятие (одно слово),
- 2 – прилагательные (два слова),
- 3 – глаголы (три слова),
- 4 – предложение (из четырех слов),
- 5 – существительное (одно слово)

Прилагательные и глаголы должны раскрывать понятие, а предложение иметь смысловой характер.

Пример синквейна по данной теме:

1. СПИД
2. Опасный, смертельный.
3. Калечит, уродует, разрушает
4. Распространяется из-за невежества
5. Боль.

Каждая группа пишет свой синквейн, затем представители зачитывают варианты.

Рекомендуемая литература:

1. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
2. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с.
5. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
6. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукияноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
7. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007

Нормативно-правовая регулирование в сфере противодействия распространению ВИЧ-инфекции

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон № 38-ФЗ от 30 марта 1995 года "О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (в ред. ФЗ № 122 от 22 августа 2004 г.), гарантирующий универсальный доступ граждан к полноценному комплексу услуг при ВИЧ-инфекции
3. Кодексы: Семейный, Трудовой, Уголовный, Уголовно-процессуальный, Об административных правонарушениях
4. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
5. Федеральный закон "О государственной социальной помощи"
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
7. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
8. Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"
9. Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"
10. Закон РФ "О вынужденных переселенцах"

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. [http:// www.aidslaw.ru](http://www.aidslaw.ru)
2. <http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru>
3. <http://stopspid.su>spid.html>
4. <http://medportal.ru>
5. <http://socmed.narod.ru>

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Этиология, эпидемиология, особенности протекания инфекционные заболеваний, передающихся преимущественно половым путем.
2. Медико-социальные последствия болезней, передаваемых половым путем.
3. Личная гигиена и ранняя диагностика в профилактике болезней, передаваемых половым путем.
4. Половое воспитание.
5. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
6. Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Методическая разработка семинарского занятия № 9

«Меры социальной индивидуальной первичной и вторичной профилактики туберкулеза»

Цель занятия: изучить технологии социально-медицинской работы профилактической направленности с лицами, больными туберкулезом и ознакомиться с реабилитационными программами в отношении их.

Материальное оснащение: слайды, плакаты, законодательные акты, регламентирующие деятельность в этом направлении

План занятия :

1. Особенности социально-медицинской работы профилактической направленности в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода туберкулеза. Социальная и санитарная профилактика

2. .Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании помощи больными туберкулезом. Технологии социально-медицинской работы с лицами, больными туберкулезом
3. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Приемы преодоления госпитализма. Работа лечебно-трудовых мастерских. Работа на лечебно-производственном предприятии.
4. Основные положения Законов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в этой области

Вопросы для обсуждения:

- 1.Какие социально-медицинские проблемы туберкулезных больных Вам известны?
- 2.Какие социально-медицинские проблемы возникают в семье больными туберкулезом?
- 3.Какие основные методы профилактики туберкулеза?
- 4.Какова нормативно-правовая база фтизиатрии?
- 5.Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. 6.Значимость социальных факторов в развитии патологии.
- 7.Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.
8. Социальная профилактика
9. Санитарная профилактика

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. »Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиллов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
6. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с.
7. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
8. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007
9. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4872.
10. . Приказ Минздрава РФ от 04.08.98г.№ 233 «О мерах по реализации Федеральной целевой программы « Неотложные меры по борьбе с туберкулезом в России на 1998-2004гг.»
11. .Федеральный закон от 24 мая 2001 года « О предупреждении распространения туберкулеза в РФ»

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
4. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
5. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
6. Приоритетный национальный проект «Здоровье»
http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
7. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан»
<http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
8. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
9. Программа по формированию здорового образа жизни
<http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
10. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия.
<http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>(16.04.2006г.)

Модуль II. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы её особенности

Методическая разработка семинарского занятия № 10

«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»

Цель занятия: изучить технологии социально-медицинской работы профилактической направленности с лицами, страдающими сердечно-сосудистыми заболеваниями и ознакомиться с реабилитационными программами в отношении их.

1. Сердечно-сосудистые заболевания как заболевания цивилизации
2. Функции социального работника в кардиологии
3. содержание и методика социально-медицинской работы в кардиологии.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Охарактеризуйте ситуацию с ССЗ в мире, РФ, и РД.
2. Что такое ИБС.
3. Классификация ИБС, когда и кем принята.
4. Факторы риска
5. Причины коронарной недостаточности. Атеросклероз.
6. Факторы риска ИБС.
7. Стенокардия.
8. Инфаркт миокарда.
9. Роль образа жизни в развитии и прогрессировании ССЗ.
10. Задачи, стоящие перед социальным работником в деле профилактики ССЗ.
11. Смертность от ССЗ.
12. Диспансеризация
13. кардиологический диспансер

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.

3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
5. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с.
6. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.Лукиянова Учебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
7. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru>
4. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
5. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
6. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
7. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
8. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
9. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>

Методическая разработка семинарского занятия № 11 по теме «Профилактика производственного травматизма»

Цель занятия: Изучить и проанализировать случаи и причины производственного травматизма, заканчивающиеся инвалидностью и профилактику заболеваний травматизма

План занятия:

1. Случаи производственных травм, заканчивающиеся инвалидностью.
2. Производственными травмы: на территории предприятия в течение рабочего времени .
3. Причины производственного травматизма
- 4.Профилактика травматизма

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Производственными травмы: на территории предприятия в течение рабочего времени
2. Причины производственного травматизма
3. Нарушение правил и норм охраны труда
4. Причины производственного травматизма: технические

5. Причины производственного травматизма организационные
6. Причины производственного травматизма санитарно-гигиенические
7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в помещениях и местах общего пользования

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Миняева В.А.,..Вишнякова Н.И. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ [учеб. пособие] .Миняева В.А.,.. Шестое издание Москва «МЕДпресс-информ» 2012
4. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
6. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.*

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
4. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
5. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
6. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
7. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
9. Каталог электронных библиотек
10. 21.Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
11. 22.<http://www.who.int/ru/> Сайт Всемирной организации здравоохранения

Методическая разработка семинарского занятия № 12.

«Правовая нормативная база социально-медицинской работы»

Цель занятия: Изучить социально-медицинскую работу профилактической направленности в планировании семьи по профилактике искусственных абортов как комплексной социальной, медицинской и педагогической проблемы . Дать студентам представление о «контрацептивном поведении» и «контрацепции»; об абортах как наиболее распространенном и негативном методе контрацепции; рассмотреть

медицинские и социальные последствия аборт, рассмотреть основные направления профилактической работы и роль социальных работников в профилактике бесплодия

Место проведения: кабинет социально- медицинской работы

I Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Понятие «контрацептивного поведения» и «контрацепции».
2. Классификация современных методов контрацепции.
3. Характеристика, классификация, распространенность абортов.
4. Медицинские и социальные последствия абортов.
5. Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.
6. Бесплодие как социальная и медицинская проблема.
7. Профилактика бесплодия.
8. Роль социальных работников в профилактике бесплодия, их взаимодействие с другими специалистами.

Рекомендуемая литература:

1. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: Учебный практикум. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 3112 с.
2. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 116 с.
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – М:ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
4. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 256 с. – (Серия “Профессиональное образование”).
5. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 368 с. – (Высшее образование).
6. Аборт (медико-социальные и клинические аспекты)/ О.Г. Фролова и соавт. – М.: “Триада-Х”. – 160 с.
7. Веселкова И.Н., Комаров Ю.М. Как сохранить нацию – М.: “Академкнига”, 2002. – 429 с.
8. Махмудова Т.А. Медико-социальные аспекты репродуктивного здоровья женщин. Автореферат диссертации на соиск. уч. степени канд. мед. наук. – Москва, 200. – 25 с.
9. Мелетий. Темные дела. Махачкала: Даг. Кн. Изд-во. – 1991. – 40 с.
10. О состоянии здоровья населения Российской Федерации: Государственные доклады за 1996- 2006 годы.
11. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2002 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ГУП “Типография МЗ РД”, 2003. – 277 с.
12. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2003 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2004. – 287 с.
13. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2004 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2005. – 257 с.
14. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2005 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2006. – 261 с.
15. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2006 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2007. – 265 с.
16. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2007 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2008. – 257 с.
17. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2008 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2009. – 261 с.
18. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2009 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2010. – 265 с.

19. Приказ Минздравмедпрома России от 28 декабря 1993 г. № 303 «О применении медицинской стерилизации граждан».
20. Приказ Минздравмедпрома России от 11 июня 1996 г. № 242 «О перечне социальных показаний и утверждении инструкций по искусственному прерыванию беременности».
21. Федеральная целевая программа "Развитие социального обслуживания семьи и детей" (2001-2002 годы) // Официальные документы в образовании. - 2001.
22. Федеральная целевая программа "Безопасное материнство" (2001-2002 годы) // Официальные документы в образовании. – 2001. - №4. С.38-45.

Методическая разработка семинарского занятия № 13 по теме

«Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска»

Цель занятия: Изучить содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

1. Элементы базовой модели социально-медицинской работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.
2. Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.
3. Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы в зависимости от групп клиентов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о базовой модели социально-медицинской работы как нового вида профессиональной деятельности
2. Что означает единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.
3. Охарактеризуйте группу клиентов-инвалиды.
4. Охарактеризуйте группу клиентов - длительно и часто болеющие
5. Охарактеризуйте группу клиентов- члены семьи клиента и ближайшее окружение
6. Охарактеризуйте группу клиентов - группа повышенного риска заболеваний
7. Охарактеризуйте группу клиентов - больные с выраженными социальными проблемами

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
6. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с.
7. 3..Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
8. Указание Минздрава России от 23 марта 2008 г. № 219-у «О штатно-организационной структуре центров планирования семьи».
9. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
10. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
4. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
5. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
6. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
7. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
8. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
9. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
10. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
11. www.cato.narod.ru
12. <http://socmed.narod.ru>

Методическая разработка семинарского занятия № 14 по теме

«Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с членами семьи клиента и его ближайшим окружением»

Цель занятия: Изучить содержание профилактической направленности медико-социальной работы с членами семьи клиента .

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

- 1.Элементы базовой модели социально-медицинской работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.
- 2.Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Расскажите о базовой модели социально-медицинской работы как нового вида профессиональной деятельности
- 2.Что означает единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.
- 3.Охарактеризуйте группу клиентов-инвалиды.
4. Охарактеризуйте группу клиентов -длительно и часто болеющие
- 5.Охарактеризуйте группу клиентов- члены семьи клиента и ближайшее окружение

6. Охарактеризуйте группу клиентов - группа повышенного риска заболеваний

7. Охарактеризуйте группу клиентов - больные с выраженными социальными проблемами

Рекомендуемая литература:

- Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
- Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
- Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
- Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
- Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
- .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.- М.:ИНФРА-М, 2002.-400с.
- Указание Минздрава России от 23 марта 2008 г. № 219-у «О штатно-организационной структуре центров планирования семьи».
- .Е.А.Сигида, Н.И. Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
- .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
4. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
5. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
6. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
7. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
8. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
9. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
10. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))

Методическая разработка семинарского занятия № 15 по теме

«Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с длительно, часто и тяжело болеющими, на примере онкологических больных»

Цель занятия: изучить технологии социально-медицинской работы профилактической и патогенетической направленности с онкологическими больными, включая паллиативную помощь

План занятия :

- 1.Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными.
- 2.Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными.
- 3.Паллиативная помощь онкологическим больным.

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие / [Т.В.Зозуля и др.; под ред. Т.В.Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2085-X : 210-10
4. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
5. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
7. .Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с.
8. .Е.Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
4. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
5. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
6. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
7. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
8. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>

9. Программа по формированию здорового образа жизни
<http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
10. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия.
[http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
11. www.cato.narod.ru
12. www.kotik911.narod.ru
13. <http://socmed.narod.ru>

Методическая разработка семинарского занятия № 16 по теме

«Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с инвалидами»

Цель занятия: изучить технологии социально-медицинской работы профилактической и патогенетической направленности с инвалидами

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Признание лица инвалидом и установление групп и категорий инвалидности.
2. Определение понятий “ограничение жизнедеятельности”, “нарушение здоровья”, “социальная недостаточность” и “социальная защита”.
3. Ранжирование категорий жизнедеятельности.
4. Основания для определения I, II и III групп инвалидности.
5. Срок установления инвалидности.
6. Причины инвалидности.
7. Порядок переосвидетельствования инвалидов и обжалования решений бюро МСЭ.
8. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
9. Дайте определение понятиям “инвалид” и “инвалидность”.
10. Определение понятия “реабилитация” в федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. Виды, цели и этапы реабилитации.
12. Принципы государственной политики РФ в области реабилитации.
13. Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами.
14. Предупреждение усугубления медицинских последствий и преждевременной смертности.
15. Определение потребности инвалида в медико-социальной помощи.
16. Содействие инвалиду в реализации его прав, представление интересов в органах власти

Рекомендуемая литература:

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – М:ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 272 с.
3. Магомедова С.А. Краткий толковый словарь медицинских терминов – Махачкала: изд-во “Малая полиграфия”. – 2006. – 226 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов вузов/ Под. Ред. В.А. Миняева, Н.И. Вешнякова. – 3-е изд., испр. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 528 с.
5. Основы валеологии и школьной гигиены: учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений/ М.П. Дорошевич и соавт.- 2-е изд. – Мн.: Выш. Шк., 2004. – 238 с.

6. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2002 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ГУП “Типография МЗ РД”, 2003. – 277 с.
7. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2003 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2004. – 287 с.
8. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2004 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2005. – 257 с.
9. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2005 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2006. – 261 с.
10. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2006 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2007. – 265 с.
11. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2007 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2008. – 257 с.
12. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2008 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2009. – 261 с.
13. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2009 г. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ООО “Матрица”, 2010. – 265 с.
14. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 256 с. – (Серия “Профессиональное образование”).
15. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 368 с. – (Высшее образование).
16. Черносвитов Е.В. Социальная медицина. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 624 с. – (“gaudeamus”).
17. Черносвитов Е.В. Социальная медицина: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 254 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.finam.ru/dictionary/word,http://www.sduto.ru/2/14/484/index1.5.html>,
2. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia/>,
3. <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/53602/>,
4. <http://www.textreferat.com/referat-5200.html>,
<http://www.nizhpharm.ru/user/sovet/q10769.html>.

Методическая разработка семинарского занятия № 17 по теме

«Центром медицинской профилактики. Основные задачи центра медицинской профилактики:»

Цель занятия: изучить технологии социально-медицинской работы и основные задачи центра медицинской профилактики по организации и проведению научно-обоснованных мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний, медицинским проблемам формирования здоровья и планирования семьи, гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей заболеваемости населения в регионах, санитарно-эпидемиологических, демографических, экологических и других особенностей, а также оказание помощи другим ведомствам и действующим субъектам, независимо от форм собственности, в реализации этих мероприятий.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Организация и проведение научно-обоснованных мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний
2. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей заболеваемости населения в регионах.
3. Анализ причинно-следственных связей между здоровьем населения, его образом жизни и санитарной культурой, уровнем медицинской помощи, экологической ситуацией в регионе

4. Осуществление информационного обеспечения специалистов и различных групп населения по вопросам охраны здоровья
5. Организация, контроль и анализ деятельности отделений, кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка (но разделу гигиенического обучения, воспитания и оздоровления) лечебно-профилактических учреждений.
6. Обеспечение консультативно-оздоровительной и реабилитационной деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.

Рекомендуемая литература:

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00
6. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с.
7. Указание Минздрава России от 23 марта 2008 г. № 219-у «О штатно-организационной структуре центров планирования семьи».
8. ..Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007

программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
4. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
5. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
6. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
7. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
8. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
9. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
10. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
11. www.cato.narod.ru
12. www.kotik911.narod.ru
13. <http://socmed.narod.ru>

5. Образовательные технологии

Цикл обучения включает в себя лекции, практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу студентов, зачет. В лекциях, читаемых с использованием современной мультимедийной техники, постоянно обновляемых в соответствии с современными достижениями науки и практики, студентам дается современная, достаточно полная научная информация по изучаемым проблемам, значительно дополняется материал учебной литературы, приводятся примеры из правоприменительной практики, характеризующие излагаемые положения.

Представляется целесообразным при обновлении лекционного курса, а также в процессе проведения иных аудиторных занятий учитывать постоянно меняющуюся правовую базу, делая акцент на наиболее актуальных аспектах изменившегося правового регулирования. Основное внимание при проведении практических занятий необходимо уделять вопросам практического применения теоретических знаний.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Для студентов, не имеющих академических задолженностей, зачет выставляется по результатам текущего контроля по всем изученным темам, а также промежуточного тестирования и защиты рефератов. Для остальных студентов зачет проводится в три этапа: тестовый контроль, решение ситуационной задачи и собеседование по вопросам, перечень которых имеется на кафедре судебной медицины и права, а также содержится в УМКД, после ликвидации всех задолженностей.

В процессе преподавания дисциплины «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе информационные технологии – мультимедиапрезентации, справочные правовые системы («LexPro», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.), доступ через сеть Интернет к электронной библиотеке медицинского вуза «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>), официальному интернет-порталу правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), другим электронным ресурсам; технология модульно-рейтингового обучения, работа в малых группах, ролевые (деловые) игры и др.

Работа в малых группах.

Использование данной формы наиболее целесообразно в случаях, когда требуется решить проблему, с которой трудно справиться индивидуально. Работа в малых группах предполагает взаимодействие студентов на основе сотрудничества. Это способствует также выработке навыков принятия общих решений. Группы формируются в количестве от 2 – 3 до 5 – 7 человек. Студентов необходимо познакомить с правилами работы в группе. Чем больше группа, тем больше умений требуется от ее участников для выработки совместного решения. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть ее состав. Для организации работы в группах необходимо четко обозначить роли всех ее участников: ведущий, докладчик и т.д. Рекомендуется при выполнении практических заданий в процессе проведения практических занятий по основным темам дисциплины.

Ролевые (деловые) игры.

Позволяют решить ту или иную проблему путем имитации, моделирования. Использование ролевых игр в процессе проведения занятий требует тщательной подготовки, распределения ролей между студентами. Допустимо использование различных методик проведения ролевых игр. Основная задача ролевых игр состоит в том, что они должны способствовать уяснению важнейших тем курса и выработке соответствующих практических навыков, а также могут служить завершающим звеном в обучении студентов. Рекомендуется при решении ситуационных задач, изучении практических вопросов участия в судебных заседаниях и т.д.

Публичное выступление.

Одним из важнейших элементов практической деятельности социального работника является публичное выступление, навыки которого должны формироваться при

обучении по каждой из дисциплин. Помимо навыков ораторского искусства для успешного публичного выступления требуются глубокие знания по теме выступления. Студенты получают задание выступить в течение 5 – 10 минут с определенным сообщением. Также рекомендуется производить видеозапись выступления с тем, чтобы студент мог в спокойной обстановке сам посмотреть свое выступление и оценить его. Целесообразно также включение в выступление элементов диалога в виде ответов на вопросы. Рекомендуется в процессе проведения практических занятий при обсуждении дискуссионных вопросов.

Проблемные задания.

Проблемные задания предполагают творческое выполнение студентами заданий преподавателя и может включать самостоятельный анализ студентами того или иного теоретического вопроса после изучения рекомендованной, а также самостоятельно выбранной по теме литературы, решение задач с обоснованием и аргументацией различных позиций, составление документов и т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 28 % аудиторных занятий.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» могут использоваться следующие методы интерактивного обучения: метод кейсов (метод ситуационных задач), деловая игра, дискуссия.

В рамках изучения дисциплины по актуальным вопросам медицинского страхования целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным вербальным обменом мнениями, суждениями, идеями (дискуссия). Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала, рассмотрению предмета с различных сторон, выявлению проблемных и спорных моментов. Может проводиться в форме обсуждения, дебатов, круглого стола и др. с приглашением специалистов Учреждений здравоохранения и центра профилактики

Кейс-метод или метод ситуационных задач направлен в первую очередь на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого обучающегося. При проведении занятий преимущественно используются практические и обучающие виды кейсов по содержанию. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устаревать слишком быстро. Решение кейса может проходить в форме комплексной (ситуационно-ролевой) деловой игры (например, участие в судебном заседании) либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса (дискуссия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешивается на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы.

Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешивается на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

Критерии оценки решений ситуационных задач.

Решение ситуационной задачи оценивается по пятибалльной шкале:

Если студент не дал ответа или дал полностью неправильный ответ - ставится оценка «не удовлетворительно».

Если студент дал ответ со значительными недостатками, не может объяснить грамотно обосновать свой ответ, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если студент даёт ответ с небольшими недочётами, затрудняется лишь в правильном обосновании суждений, то ему ставится оценка – «хорошо».

Если студент даёт полный мотивированный ответ, то ему ставится оценка – «отлично».

Критерии оценивания рефератов:

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного	<ul style="list-style-type: none">актуальность проблемы и темы;новизна и самостоятельность в	20

	текста	<p>постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельность суждений. 	
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. 	15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль. 	15

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и методику социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения, • сущность понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуру компетенций социального работника; • методику построения модели по формированию профессиональных компетенция социальных работников; • технологии профилактики выгорания социальных работников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике теоретические знания; посредством идеальных представлений о компетенции операционально реализовывать их; • разрабатывать модели профессиональных компетенций, выделяя и обосновывая основные критерии и индикаторы деятельности; • разрабатывать программу своего саморазвития в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и анализа этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе; • навыками выделения и использования копинг-ресурсов, помогающих справиться со стрессогенными ситуациями в своей профессиональной и личной жизни; • навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, 	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, тестирование

	<p>профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</p>	
ПК18	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и методику социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения; • основной понятийный и методологический аппарат проведения исследований в данной области; • основные методологические принципы и средства научных исследований; • иметь научное представление об использовании комплекса методов исследования, • знать принципы построения методики и формирования программы исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать современные виды медико-социальной помощи профилактической направленности, • представлять результаты исследований, • оставлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, • подготавливать программу исследований в области социальной работы <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательской грамотности в профессиональной деятельности социальной работы; • навыками формирования этапов исследования; • навыками участия в работе научных коллективов; <p>навыками формирования практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;</p>	<p>Письменный опрос, решение ситуационных задач, работа в малых группах</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Быть готовым к предупреждению и

профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания » (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание и методiku социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения, сущность понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуру компетенций социального работника; методiku построения модели по формированию профессиональных компетенций социальных работников; технологии профилактики выгорания социальных работников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять на практике теоретические знания; посредством идеальных представлений о компетенции операционально реализовывать их; разрабатывать модели профессиональны 	<p>Имеет неполное представление о сущности понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуре компетенций социального работника; о методике построения модели по формированию профессиональных компетенций социальных работников; технологиях профилактики выгорания социальных работников. Не в полной мере обладает умениями и навыками применять на практике теоретические знания; посредством представлений о компетенции и реализовывать их; разрабатывать модели профессиональных компетенций, разрабатывать программу своего саморазвития в профессиональной деятельности. навыками выделения и использования копинг-ресурсов,</p>	<p>Допускает неточности в понимании сущности понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуре компетенций социального работника; о методике построения модели по формированию профессиональных компетенций социальных работников; о методике построения модели по формированию профессиональных компетенций социальных работников; технологий профилактики выгорания социальных работников и не в полном объеме обладает умениями и навыками применять на практике теоретические знания; посредством представлений о компетенции и реализовывать их; разрабатывать модели профессиональ</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о сущности понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуру компетенций и, структуру компетенций социального работника;. Умеет в полном объеме применять на практике теоретические знания; посредством идеальных представлений о компетенции и операционально реализовывать их; разрабатывать модели профессиональных компетенций, выделяя и обосновывая основные критерии и индикаторы деятельности;</p>

	<p>х компетенций, выделяя и обосновывая основные критерии и индикаторы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программу своего саморазвития в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и анализа этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе; • навыками выделения и использования копинг-ресурсов, помогающих справиться со стрессогенными ситуациями в своей профессиональной и личной жизни; • навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания». 	<p>помогающих справиться со стрессогенными ситуациями в своей профессиональной и личной жизни; навыками предупреждения и профилактики профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</p>	<p>компетенций, разрабатывать программу своего саморазвития в профессиональной деятельности. навыками выделения и использования копинг-ресурсов, помогающих справиться со стрессогенными ситуациями в своей профессиональной и личной жизни; навыками предупреждения и профилактики профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</p>	<p>разрабатывать программу своего саморазвития в профессиональной деятельности. Может эффективно владеть навыками обобщения и анализа этической оценки профессиональной деятельности и специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе; навыками выделения и использования копинг-ресурсов, помогающих справиться со стрессогенными ситуациями в своей профессиональной и личной жизни; навыками предупреждения</p>
--	--	---	---	--

				ения и профилактики
--	--	--	--	---------------------

ПК18

Схема оценки уровня формирования компетенции «Быть способным составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание и методику социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения; основной понятийный и методологический аппарат проведения исследований в данной области; основные методологические принципы и средства научных исследований; иметь научное представление об использовании комплекса методов исследования, знать принципы построения методики и формирования программы исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать современные виды медико-социальной помощи профилактической направленности, представлять результаты исследований, оставлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, подготавливать 	<p>Имеет неполное представление о СММСР профилактической направленности с различными группами населения, основных методологических принципах и средствах научных исследований; о принципах построения методики и формирования программы исследования. Демонстрирует слабое умение проектировать и представлять результаты исследований и не владеет в полной мере навыками исследовательской грамотности. формирования этапов исследования; в профессиональной деятельности социальной работы формирования практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.</p>	<p>Может приобрести с помощью новых информационных технологий и использовать в практической деятельности полученные навыки исследовательской грамотности в профессиональной деятельности социальной работы; навыками формирования этапов исследования; навыками участия в работе научных коллективов;</p>	<p>Может эффективно приобрести с помощью новых информационных технологий и использовать в практической деятельности полученные навыки исследовательской грамотности в профессиональной деятельности социальной работы; навыкам и формирования этапов исследования; навыкам и</p>

	<p>программу исследований в области социальной работы</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательской грамотности в профессиональной деятельности социальной работы; • навыками формирования этапов исследования; • навыками участия в работе научных коллективов; <p>навыками формирования практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;</p>		<p>навыками формирования практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.</p>	<p>участия в работе научных коллективов; навыкам и формированию практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.</p>
--	--	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные тесты:

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерные тесты

1 Общественное здоровье зависит от:

1. системы здравоохранения
2. наследственности
3. образа жизни
4. состояния окружающей среды.

Н.А. Семашко и З.П. Соловьев определяли социальную гигиену как:

1. науку об организации деятельности органов и учреждений здравоохранения
2. науку о здоровье общества, о социальных проблемах медицины
3. науку об общественно-политической формации во взаимосвязи со здоровьем общества

общества

Здоровье населения больше всего зависит от:

1. наследственности
2. условий внешней среды
3. экономического строя
4. образа жизни
5. системы здравоохранения.

Медико-социальная работа – это:

1. вид медико-социальной помощи
2. вид профессиональной деятельности
3. вид медицинской помощи
4. вид

Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций:

1. профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
2. интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
3. консультативных, лечебных, диагностических
4. информационных, просветительских, педагогических

Выделяют следующие виды направленности медико-социальной работы:

1. профилактическую и диагностическую
2. реабилитационную и протезно-ортопедическую
3. профилактическую и патогенетическую (реабилитационную)
4. социальную и медицинскую

. Гигиеническое обучение и воспитание рассматривается как медико-социальная работа:

1. профилактической направленности
2. медицинской направленности
3. патогенетической (реабилитационной) направленности
4. социальной направленности

Сколько групп клиентов выделяют в базовой модели медико-социальной работы?

1. две
2. четыре
3. пять
4. шесть

В отношении лиц, составляющих группу повышенного риска заболеваний, проводится медико-социальная работа преимущественно следующей направленности:

1. социальной
2. профилактической
3. медицинской
4. патогенетической (реабилитационной)

В отношении больных, с выраженными социальными проблемами проводится медико-социальная работа преимущественно следующей направленности:

1. социальной
2. патогенетической (реабилитационной)
3. профилактической
4. медицинской

Санитарно-гигиеническое просвещение населения рассматривается как медико-социальная работа:

1. профилактической направленности
2. медицинской направленности
3. патогенетической (реабилитационной) направленности
4. социальной направленности
профилактической деятельности

. Нарушения в организме вследствие снижения уровня двигательной активности называются:

1. гипокинезией
2. гиподинамией

Соотношение здорового и нездорового образа жизни населения называется:

1. потенциалом общественного здоровья;
2. индексом общественного здоровья;

3. критерием общественного здоровья.

Медико-социальная работа делится на:

1. профилактическую
2. патогенетическую
3. лечебно- диагностическую

Объект медико-социальной работы:

1. социально незащищенные слои населения
2. общественное здоровье и здравоохранение
3. различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные

проблемы

Основы организации медико-социальной службы – это

1. утверждение соответствующих должностей социальных работников с медицинской ориентацией в лечебно-профилактических учреждениях,
2. их квалификационная характеристика
3. отлаживание системы подготовки кадров для работы в практическом здравоохранении
4. все верно

Какие нормативно-правовые акты регламентируют социально-медицинскую работу?

1. Конституция РФ
2. Закон о обязательном медицинском страховании
3. Основы законодательства об охране здоровья в РФ
4. Гражданский кодекс

Для построения базовой модели по социально-медицинской работе выделяются группы клиентов, за исключением:

1. Группа повышенного риска заболеваний
2. Члены семьи клиента и ближайшее его окружение
3. Инвалиды
4. Пожилые и престарелые
5. Длительно, часто и тяжело болеющие
6. Больные с выраженными социальными проблемами
4. Пять
5. Один

Какие функции не относятся к функциям специалиста по медико-социальной работе:

1. Медико-ориентированные;
2. Социально-ориентированные
3. Психолого-ориентированные
4. Интегративные

Особенность социально-медицинской работы состоит в том, что она находится на стыке

1. Здравоохранения и социальной защиты
2. Социальной защиты и психологии
3. Социальной защиты и философии

0Какие системы здравоохранения существуют в РФ?

1. Государственная
2. Частная
3. Страховая
4. Бюджетная
5. Смешанная

К основным принципам охраны здоровья граждан у нас в стране не относятся:

1. соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий

- 2.приоритет профилактических мер в области охраны здоровья
- доступность медико-социальной помощи
- 3.защищенность граждан в случае утраты здоровья
- 4.ответственность органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и №
- 5.организаций независимо от формы собственности, должностных лиц за
- 6.обеспечение прав граждан в области охраны здоровья
- 7.политическая направленность

"Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" это:

- 1.законодательный акт
- 2.сборник нормативных актов
- 3.приказ
- 4.подзаконный акт
- 5.указ Президента
- 6.1998 году

Охрану здоровья населения в РФ осуществляют органы и учреждения

- 1.государственного здравоохранения
- 2.муниципального здравоохранения
- 3.частного здравоохранения
- 4.государственного санитарно-эпидемиологического надзора
- 5.санаторно-курортного лечения и реабилитации
- 6.лекарственного обеспечения
- 7.социального страхования

Всемирный день здоровья отмечается:

- 1.24 марта
- 2.7 апреля

Ранжируйте указанные факторы по их влиянию на общественное здоровье:

- 1.образа жизни
- 2.наследственности
- 3.системы здравоохранения
- 4.состояния окружающей среды.

По определению ВОЗ здоровье это:

- 1.только отсутствие болезней
- 2.только отсутствие физических дефектов
- 3.состояние полного физического, духовного и социального благополучия
- 4.только отсутствие болезней и физических дефектов

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) была организована в:

- 1.1920 году
- 2.1938 году
- 3.1948 году
- 4.1954 году
- 5.1960 году

Что составляет предмет врачебной тайны:

- 1.сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью
- 2.информация о состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания
- 3.сведения о семейном положении и заработной плате пациента

К методам и средствам первичной профилактики следует отнести

- 1.диагностику заболеваний
- 2.оздоровление окружающей среды
- 3.профилактическую госпитализацию

Цель вторичной профилактики – предупреждение

1. несчастных случаев
2. острых заболеваний
3. хронизации заболеваний

Первичным медицинским учреждением на предприятии является

1. фельдшерский или врачебный здравпункт
2. медико-санитарная часть
3. заводской (фабричный) санаторий-профилакторий

Вредный производственный фактор может привести

1. к травматическому повреждению
2. к временной утрате трудоспособности
3. к снижению работоспособности

Участковый врач в городской поликлинике является:

1. врачом - хирургом
2. врачом-терапевтом
3. врачом-невропатологом

Диспансеризация - это:

1. организационная форма
2. метод динамического наблюдения
3. цель лечебно-профилактической помощи

Основными принципами медицинского обеспечения детей и подростков являются

1. систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей
2. принцип этапного лечения заболеваний
3. принцип диспансерного метода обслуживания детей

Основными формами гигиенического воспитания детей в детских учреждениях являются

1. лекции, беседы
2. наглядная агитация
3. семинары с последующим зачетом
4. игровые формы
5. преподавание основ гигиены на уроках

Основной задачей санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов является определение

1. соответствия продукта государственным стандартам
2. пищевой ценности и безвредности продукта для здоровья населения
3. эпидемиологической и токсикологической безопасности продукта

В условиях медицинского страхования расходование средств мед. учреждениями осуществляется на основе средств:

1. государственного бюджета
2. фонда ОМС
3. фондов добровольного страхования
4. всех вышеперечисленных

На территории Российской Федерации гражданам гарантируется:

1. скорая медицинская помощь
2. диагностика и лечение в амбулаторных условиях (включая доврачебную помощь)
3. осуществление мероприятий по профилактике заболеваний
4. стационарная помощь

Основными принципами охраны здоровья населения России являются все, кроме:

1. соблюдения прав человека и гражданина в области охраны здоровья
2. приоритета профилактических мер

3. доступности медико-социальной помощи
4. бесплатности всех видов медицинской и лекарственной помощи
5. ответственности органов государственной власти и управления за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья
6. социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья

Качество амбулаторно-поликлинической помощи обуславливается:

1. ее организацией
2. квалификацией специалистов и организаций
3. гигиенической грамотностью населения, квалификацией специалистов и организацией

Страхование здоровья граждан удостоверяется следующим документом:

1. сертификат
2. полис
3. договор

Медико-социальная экспертная комиссия находится в ведении:

1. органов здравоохранения
2. органов социальной защиты.

Что такое СПИД?

1. заболевание печени
2. снижение иммунитета
3. заболевание нервной системы.

Функция социального работника в Центре планирования семьи:

1. консультирование
2. обследование
3. лечение

Участковый врач в городской поликлинике является:

1. врачом общей практики
2. врачом-терапевтом

Детская поликлиника обеспечивает медицинскую помощь детям до:

1. 12 лет включительно
2. 14 лет включительно
3. 18 лет включительно

Содержанием профилактической работы участкового педиатра является:

1. проведение профилактических прививок
2. наблюдение за инфекционным очагом
3. выявление и изоляция детей с инфекционными заболеваниями
4. оказание лечебной помощи инфекционным больным

Квалифицированная врачебная помощь рабочим промышленных предприятий оказывается в:

1. Здравпунктах и цеховых отделениях
2. МСЧ и здравпунктах

Основное назначение больничной помощи

1. оказание медицинской помощи наиболее тяжелым больным
2. дипломная и постдипломная подготовка медицинских кадров
3. база научных исследований в медицине и апробация новых методов диагностики и лечения.

В условиях медицинского страхования расходование средств мед. учреждениями осуществляется на основе средств:

1. государственного бюджета
2. фонда ОМС
3. фондов добровольного страхования
4. всех вышеперечисленных

На территории Российской Федерации гражданам гарантируется:

1. скорая медицинская помощь
2. диагностика и лечение в амбулаторных условиях (включая доврачебную помощь)
3. осуществление мероприятий по профилактике заболеваний
4. стационарная помощь

В качестве объектов медицинского страхования выступают:

1. гражданин
2. страхователь
3. страховая медицинская организация
4. медицинское учреждение

Комплексная просветительная, обучающая и собственно воспитательная деятельность, направленная на формирование гигиенической культуры, называется:

1. гигиеной;
2. санитарией;
3. эпидемиологией;
4. санитарным просвещением;
5. гигиеническим воспитанием.

Потенциал поведения в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний составляет:

1. 40 – 70 %
2. 60 – 80 %
3. 50 – 80 %

.Наука о здоровье и здоровом образе жизни называется:

1. ювениология;
2. евгеника;
3. валеология.

Задачами физического воспитания являются:

1. выполнение физических упражнений;
2. повышение культуры двигательной активности;
3. формирование двигательного опыта;
4. развитие способностей.

Отрасль здравоохранения, имеющая целью формирование знаний и поведения, направленных на обеспечение здоровья, называется:

1. гигиеной;
2. санитарией;
3. эпидемиологией;
4. санитарным просвещением;
5. гигиеническим воспитанием

Основными принципами охраны здоровья населения России являются все, кроме:

1. соблюдения прав человека и гражданина в области охраны здоровья
2. приоритета профилактических мер
3. доступности медико-социальной помощи
4. бесплатности всех видов медицинской и лекарственной помощи
5. ответственности органов государственной власти и управления за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья
6. социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья .

Не входит в деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений:

1. лечебно-диагностическая работа
2. экспертиза стойкой утраты трудоспособности

3. профилактическая работа, диспансеризация
4. организационно-методическая работа
5. гигиеническое воспитание и обучение населения

К методам и средствам первичной профилактики следует отнести

1. раннюю диагностику заболеваний
2. оздоровление окружающей среды
3. профилактическую госпитализацию

Цель вторичной профилактики – предупреждение

1. несчастных случаев
2. острых заболеваний
3. хронизации заболеваний

Ведущая роль в осуществлении диспансеризации населения принадлежит:

1. главному врачу поликлиники
2. участковому терапевту

Диспансеризация - это:

1. организационная форма
2. метод динамического наблюдения
3. цель лечебно-профилактической помощи

Качество амбулаторно-поликлинической помощи обуславливается:

1. ее организацией
2. квалификацией специалистов и организаций
3. гигиенической грамотностью населения, квалификацией специалистов и организацией

Наибольший удельный вес в структуре коечного фонда родильного дома занимает отделение:

1. физиологическое
2. наблюдационное
3. патологии беременности

Листок нетрудоспособности выдается

1. врачом скорой медицинской помощи
2. врачами учреждений санэпиднадзора
3. лечащим врачом бальнеогрязелечебниц и городских курортных водогрязелечебниц
4. лечащим врачом городской поликлиники
5. лечащим врачом МСЧ

Что является определяющим в характеристике состояния здоровья населения:

1. условия труда
2. условия быта (состояние жилища, характер питания, условия отдыха и т.д.)
3. состояние окружающей (природной) среды
4. уровень медико-санитарного обеспечения населения
5. образ жизни

Страхование здоровья граждан удостоверяется следующим документом:

1. сертификат
2. полис
3. договор.

Демография изучает:

1. численность и состав населения.
2. летальность.
3. заболеваемость населения.
4. инвалидность
5. травматизм.

Какая группа болезней лидирует в структуре причин смертности населения?

1. болезни системы кровообращения.
2. новообразования.
3. болезни органов дыхания.
4. болезни нервной системы и органов чувств

Динамика заболеваемости и смертности при всех формах туберкулеза с 1990 г.:

1. уровни заболеваемости стабильны
2. заболеваемость снижается
3. заболеваемость повышается
4. смертность снижается

Изменения микобактерий туберкулеза происходят под влиянием:

1. вакцинации
2. химиопрофилактики
3. химиотерапии
4. изменений внешней среды

Возможны следующие пути проникновения возбудителя в организм человека:

1. аэрогенный
2. алиментарный
3. транс плацентарный
4. контактный

Вне зависимости от путей проникновения туберкулезной инфекции в организм чаще поражаются туберкулезом:

1. желудочно-кишечный тракт
2. мочевыделительные органы
3. органы дыхания
4. кроветворные органы
5. опорно-двигательный аппарат

Основными видами иммунитета являются все перечисленные, кроме

1. врожденного иммунитета
2. приобретенного иммунитета
3. естественной резистентности

Заболеваемость туберкулезом – это число

1. больных туберкулезом на 10000 жителей
2. больных туберкулезом в процентах от всего населения
3. больных туберкулезом на 1000 жителей
4. больных туберкулезом с положительной пробой Манту
5. вновь выявленных больных в данном году на 100000 населения

К высокой заболеваемости населения туберкулезом можно отнести выявление

1. 20 заболевших на 100000 населения
2. 30-50 заболевших на 100000 населения
3. 100 заболевших на 100000 населения

Один не леченный бациллярный больной туберкулезом за год заражает (инфицирует)

1. около 20 человек
2. около 10 человек
3. около 3-5 человек

Отчисления на здравоохранение от валового национального продукта по рекомендации Всемирной организации здравоохранения должны быть не менее:

- а) 3%
- б) 5%
- в) 7%
- г) 9%

Медицинское страхование – это форма:

- а) имущественного страхования
- б) личного страхования
- в) страхования ответственности
- г) все перечисленное верно

Взносы предприятий в фонд обязательного медицинского страхования по отношению к начисленной оплате труда составляют:

- а) 5,1%
- б) 5,4%
- в) 28%
- г) 38,5%

Целью медицинского страхования является:

- а) получение медицинской помощи в случае возникновения заболевания
- б) защита имущественных интересов граждан
- в) выплата компенсаций при гражданском иске в случае увечья, гибели потерпевших граждан или повреждения их имущества
- г) все перечисленное верно

Страховая медицинская организация в системе медицинского страхования имеет следующие права:

- а) свободный выбор лечебно-профилактических учреждений для оказания лечебно-профилактической помощи договорам медицинского страхования
- б) участие в аккредитации лечебно-профилактических учреждений
- в) оказание лечебно-профилактической помощи застрахованному
- г) все перечисленное верно

Объем и условия оказания медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования осуществляется:

1. а) в соответствии с базовой программой обязательного медицинского страхования
2. б) может быть ниже установленного объема базовой программы ОМС
3. в) предусматривает получение дополнительных медицинских услуг сверх установленных базовой программой ОМС
4. г) все перечисленное верно

Основными функциями территориального фонда обязательного медицинского страхования являются:

1. а) оказание лечебно-профилактической помощи застрахованным
2. б) аккумулирование страховых взносов
3. в) составление бюджета здравоохранения территории
4. г) все перечисленное верно

Основные факторы закаливания:

1. а) воздух;
2. б) сон;
1. в) вода;
2. г) солнце;
3. д) питание;

Безопасность пищевых продуктов определяется содержанием

1. пищевых веществ
2. чужеродных веществ
3. воды

Наибольшую потенциальную опасность в общественном питании представляют нарушения

1. температурных условий хранения сырья
2. сроков реализации полуфабрикатов
3. заключительного этапа приготовления и реализации пищи

По клиническому течению профессиональные заболевания могут быть

1. только острыми
2. только хроническими
3. острыми и хроническими

Медицинское обслуживание рабочих на предприятиях организуется по принципу

1. социально-экономическому
2. производственно-территориальному

Первичным медицинским учреждением на предприятии является

1. фельдшерский или врачебный здравпункт
2. медико-санитарная часть
3. заводской (фабричный) санаторий-профилакторий

Должны ли лица, уволившиеся с канцерогенного предприятия, ежегодно подвергаться медицинским осмотрам?

1. Да
2. Нет

Вредный производственный фактор может привести

1. к травматическому повреждению
2. к временной утрате трудоспособности
3. к снижению работоспособности

Общегосударственные и отраслевые нормы и правила промышленной санитарии разрабатываются

1. Министерствами
2. научно-исследовательскими или проектными институтами
3. службой Госсанэпиднадзора

При расследовании каких острых профессиональных заболеваний или травм в состав комиссии обязательно входит врач по гигиене труда?

1. острое отравление
2. обморожение
3. тепловой удар
4. лучевая болезнь
5. термический ожог

Утомление - это

1. нарушение производственного динамического стереотипа
2. временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы
3. функциональные изменения в органах и системах организма
4. возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

Психические профессионально значимые функции человека - это

1. острота зрения
2. память
3. внимание
4. мышление
5. нервно-эмоциональное напряжение

Единица измерения освещенности

1. люкс
2. кандела
3. стильб
4. Люмен

Причина появления горной болезни

1. снижение парциального давления азота
2. физическая нагрузка
3. недостаток кислорода и физическая нагрузка
4. снижение парциального давления компонентов воздуха

Пыль - понятие, характеризующее

1. физическое состояние вещества (раздробленность его на мелкие частицы от нескольких десятков до долей мкм)
2. химические свойства вещества
3. электроразряженность частиц

Для борьбы с шумом более рациональным является уменьшение шума

1. в источнике образования
2. по пути распространения

Вибрация как производственная вредность - это

1. механические колебания воздушной среды, воспринимаемые
2. в процессе производственной деятельности
3. механические колебания, воспринимаемые при контакте с колеблющимся телом в процессе производственной деятельности
4. электромагнитные колебания, воспринимаемые человеком в процессе трудовой деятельности

Основными компонентами здорового образа жизни являются

1. соблюдение гигиенических норм и правил режима учебы, труда, отдыха, питания
2. оптимальный двигательный режим
3. отсутствие вредных привычек
4. высокая медицинская активность
5. правильное экологическое поведение

Основными формами гигиенического воспитания детей в детских учреждениях являются

1. лекции, беседы
2. наглядная агитация
3. семинары с последующим зачетом
4. игровые формы
5. преподавание основ гигиены на уроках

Биологический возраст это

1. период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
2. совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
3. период от зачатия до момента обследования
4. период от зачатия до момента рождения

По определению, принятому в психогигиене детей и подростков, психическое здоровье - это

1. состояние полного физического, психического и социального благополучия
2. отсутствие психических расстройств, наличие резерва сил для преодоления стрессов, гармония между человеком, окружающим его миром и обществом
3. отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень иммунной резистентности
4. отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту психическое развитие, нормальный уровень функций центральной нервной системы

В целом наибольшее влияние на состояние здоровья детей и подростков оказывает

1. загрязнение окружающей среды
2. природно-климатические условия
3. деятельность органов здравоохранения
4. образ жизни и социально-гигиенические факторы

Основной задачей санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов является определение

1. соответствия продукта государственным стандартам
2. пищевой ценности и безвредности продукта для здоровья населения
3. эпидемиологической и токсикологической безопасности продукта

Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим показателям

1. плотность урока
2. количество, продолжительность и чередование видов деятельности
3. психологический климат на уроке
4. наличие физкультурных минуток
5. чередование поз учащегося

При определении готовности к систематическому обучению необходимо оценивать

1. состояние здоровья
2. физическое развитие
3. психофизиологическую зрелость
4. мотивационную сферу

Медицинский контроль за физическим воспитанием в образовательных учреждениях включает

1. контроль за состоянием и динамикой здоровья учащихся
2. определение группы физического воспитания
3. наблюдение за нагрузкой
4. контроль за условиями проведения физического воспитания
5. профилактику травматизма
6. контроль за уровнем физической подготовленности

Ситуационные задачи

Задача 1. На входе в вестибюль больницы вывешен щит с рекламой сигарет. Пациентка обратилась к главному врачу с требованием убрать щит. Обязана ли администрация больницы выполнить требование?

Задача 2. В каких случаях сведения, составляющие врачебную тайну, могут быть предоставлены без согласия больного:

- 1) для проведения независимых научных исследований,
- 2) для обследования граждан, не способных выразить свою волю,
- 3) при публикации в научной литературе, имеющей узкоспециализированную направленность,
- 4) при угрозе распространения инфекционных заболеваний,
- 5) по запросу органов дознания и следствия,
- 6) для использования в учебном процессе,
- 7) для информирования родителей ребенка в возрасте до 15 лет,
- 8) если вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий.

Задача 3. Врачу-стоматологу было отказано в приеме на работу в детскую поликлинику. Основанием было наличие у него хронического вирусного гепатита. Расценив данные действия как дискриминацию, обусловленную наличием у него данного заболевания, врач подал в суд. Законны ли действия администрации поликлиники?

Задача 4. При приеме на работу на должность лаборанта химической лаборатории завода наряду с документами, регламентирующимися трудовым законодательством (паспорт,

диплом об окончании вуза), администрация завода потребовала проведение медицинского осмотра с рентгенографией органов грудной клетки.
Законны ли действия администрации завода?

Задача 5. Заведующий лабораторией отказался перевести 16-летнюю девушку, которая работала с концентрированными препаратами и сослалась на ухудшение своего здоровья, на другую работу, мотивируя это тем, что на данную работу он не может найти желающих. Нарушены ли права работницы?

Задача 5. Больной П., 36 лет. У пострадавшего с острым отравлением фосфором органическими соединениями не было диагностировано отравление ксиллами в клинике, где он находился в течение 4,5 суток. Дайте юридическую оценку данному случаю. ет постоянной регистрации в г. Москве. Законно ли это?

Задача № 6 Родители отказались от проведения профилактических прививок ребенку. В результате этого он не был принят в детский сад. Какие наши права при иммунопрофилактике? Правомерны ли действия родителей и администрации детского сада.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 30 % и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 ___ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 60 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

- Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
- Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
- Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
- 4.Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.*
- .Миняева В.А,..Вишнякова Н.И. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ [учеб. пособие] .Миняева В.А,.. Шестое издание Москва «МЕДпресс-информ» 2012

б) дополнительная литература:

1. Валентик Ю.В. Мишени психотерапии при алкоголизме / Лекции по клинической

- наркологии. – М., 1995.
2. Валентик Ю.В., Вязьмин А.М., Зыков О.В. и др. Медико-социальная работа в наркологии. – Архангельск: Изд. Архангельск. мед. академии, 1997. – 112 с.
 3. Вайнер, Э.Н. Валеология: учеб. для вузов / Вайнер, Эдуард Наумович. – 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2010. – 414 с.
 4. Великолуг А.Н., Великолуг К.А. Программа паллиативного ухода. – Архангельск, 1995. – 72 с.
 5. Гагаринов, А.В. Правовые основы здравоохранения: учебник / А. В. Гагаринов. – М.: Академия, 2006. – 149 с.
 6. Гурович И.Я. Социальная реабилитация психически больных // Врач. 1995. № 2.
 7. Долженкова Г.Д. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы // Журнал российского права. 2000 г. № 5. С. 151-158.
 8. Дурнов Л.А. Записки детского онколога. – М., 1992. – 175 с.
 9. Елисеева И.Н. Содержание и методика социально-медицинской работы. Учебно-методическое пособие. Смоленск. 2008 г.
 10. Журавлева Т.П. Основы гериатрии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обуч. по специальности "Лечебное дело" / Журавлева, Татьяна Петровна. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 287 с. - (Профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-91134-068-1 (ФОРУМ) : 110-33.
 11. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года № 3186-1 // Ведомости съезд
 12. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие / под ред. Т.В. Зозули. – М.: Академия, 2005. – 210 с.
 13. Конституция Российской Федерации: Офици. текст с историко-правовым комментарием / [авт. ист.-прав. комм. Б.А.Страшун]. - М. : Норма, 2007. - 125 с. - ISBN 978-5-89123-1 : 17-93.
 14. Краткий толковый словарь медицинских терминов : [учеб. пособие / авт.-сост. С.А.Магомедова]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Махачкала : [Малая полиграфия], 2008. - 131 с. - 70-00.
 15. Лебединская О.И., Кошовская Т.В. Роль и место социальных работников в учреждениях здравоохранения / Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – М., 1992.
 16. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.- С.57.
 17. Магомедсултанов И.И. История социальной работы : учеб.-метод. пособие / Магомедсултанов, Ильяс Ильясович, Г. М. Гусейнов ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 131 с. - 80-70.
 18. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних : Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 384 с.
 19. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. – М.: Наука, 1999. – 240 с.
 20. Миндлин Я.С., Косаговская И.И. Традиции медико-социальной благотворительности в России // Помогите ближнему. Благотворительность вчера и сегодня / Под ред. В.В.Меньшикова. – М., 1994. - 237 с.
 21. Москаленко В.Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 75 с.
 22. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч.-ся по напр. "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилев. - М. : Академия, 2011. - 471-90
 23. Овчинников Б. В., Костюк Г. П., Дьяконов И. Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие / Б. В., Костюк Г. П., Дьяконов И. Ф. ;

- Овчинников Б. В., Костюк Г. П., Дьяконов И. Ф. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 303. - ISBN 978-5-299-00447-2.
24. О наркотических и психотропных веществах: Сборник законодательных и нормативных документов. – М.: БУКВИЦА, 1998. – 96 с.
 25. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие / [Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов и др]. – М.: Академия, 2005. – 310 с.
 26. Осадчих А.И., Лебедев И.В., Лысенко А.Е. Инвалидность и инвалиды: теория и практика // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 1998. № 2. С. 3-5.
 27. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 33. Ст. 1318.
 28. Основы социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Социальная педагогика" / [Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова и др.]; под ред. Н.Ф.Басова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 282,[6] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-7695-5140-6 : 270-71.
 29. Плавунов Н.Ф., Миллионщикова В.В. Хоспис и паллиативная помощь // Экономика здравоохранения. 1997. № 10. С. 17-22.
 30. Планирование семьи. Журнал за 1998-2000 годы.
 31. Покровский В.В., Ермак Т.И. и др. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение – М.: ГОЭТАР, 2000. - 286 с.
 32. Примерное положение об учреждениях государственной медико-социальной экспертизы: Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке признания граждан инвалидами» от 13 августа 1996 г. № 969. // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4127.
 33. Профорентация и социальная поддержка военнослужащих, уволенных в запас / Под ред. И.В.Стазаевой. – Саратов, 1995.
 34. Психотерапия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 2000. – 544 с.
 35. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. – М., 1997.
 36. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – М., 1992.
 37. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов: Пособие для социальных работников. – М.: Ред-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», ТЕИС, 1997. – 181 с.
 38. Социально-правовая защита военнослужащих, лиц, уволенных с военной службы, членов их семей и иных граждан Российской Федерации // Сборн. норм. актов и образц. док-тов. – СПб., 1994.
 39. Социальные и психологические проблемы детской онкологии: Материалы 1 Всерос. конфер. с междунар. участием. – М., 1997. – 188 с.
 40. Тайц Б.М. Организация социальной медицинской службы в инфекционном стационаре: Методические рекомендации. – СПб., 1997.
 41. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М. : Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
 42. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с.
 43. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 14. Ст. 1212.

44. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.
45. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.
46. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.
47. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4872.
48. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов: Учебное пособие. – М.: Изд. «Социум», 1996. – 146 с.
49. Черносивтов Е.В. Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2000.-304с.
50. Шурыгина Ю.Ю. Содержание и методика социально-медицинской работы. Издательство ВСГТУ. Улан-Уде 2005

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Справочные правовые системы «LexPro», «Гарант-студент», «КонсультантПлюс: Высшая школа».
2. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
4. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://elsevierscience.ru>
7. <http://www.springerlink.com/journals>
8. <http://www.neicon.ru>
9. <http://uisrussia.msu.ru>
10. <http://window.edu.ru>
11. Официальный сайт Федерального фонда ОМС
12. <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>
13. Официальный сайт территориального фонда ОМС Республики Дагестан
14. <http://www.fomsrd.ru/>
15. Медицинская акционерная страховая компания "МАКС-М"
16. <http://www.makcm.ru/>
17. Пенсионный фонд РФ, отделение по РД
18. http://www.pfrf.ru/ot_dagestan_iviews/
19. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
20. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
21. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
22. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
23. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
24. Приоритетный национальный проект «Здоровье» http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml
25. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
26. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
27. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
28. <http://socmed.narod.ru>
29. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

30. Сайт Всемирной организации здравоохранения. <http://www.who.int/ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, зачет, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Зарубежный и отечественный опыт медицинского страхования.	
<i>Тема 1. Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья. Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи.</i>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебному пособию «Краткий толковый словарь медицинских терминов». Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
<i>Тема 2. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная</i>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
<i>Тема 3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики. Важнейшие направления пропаганды ЗОЖ</i>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней.

	<p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p>Тема 4. Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний: СПИДа, ЗППП.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Обработка статистических данных.</p> <p>Подготовка заключения по обзору.</p> <p>Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p>Тема 5. Меры социальной индивидуальной первичной и вторичной профилактики туберкулеза</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ.</p> <p>Обработка статистических данных.</p> <p>Подготовка заключения по обзору.</p> <p>Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p>Модуль 2.</p>	
<p>Содержание профилактической направленности медико-социальной работы, её особенности.</p>	
<p>Тема 1. Профилактика профессиональных болезней</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ.</p> <p>Обработка статистических данных.</p> <p>Подготовка заключения по обзору.</p> <p>Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p>Тема 2. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование</p>

	<p>последней.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Обработка статистических данных.</p> <p>Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ.</p> <p>Подготовка заключения по обзору.</p> <p>Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<i>Тема 3. Профилактика производственного травматизма</i>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p>
<i>Тема 4. Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.</i>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного</p>
<i>Тема 5. Профилактика искусственных аборт как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.</i>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа</p>
<i>Тема 6. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска</i>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p>

<p>Тема 7,8. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с длительно, часто и тяжело болеющими на примере онкологических больных</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p>Тема 9. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с инвалидами</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p>Тема 10. Центр медицинской профилактики. Основные задачи центра медицинской профилактики</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p>Тема 11. Методики профилактической направленности в деятельности ЛПУ при работе с населением;</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Центральное место в современных информационных технологиях занимают :

1. Компьютер и его программное обеспечение.
2. Интернет
3. Электронная почта

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры социальной медицины