



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

кафедра социальной медицины

образовательная программа  
**39.03.02 социальная работа**

профиль подготовки  
**медико-социальная работа с населением**

уровень высшего образования  
**бакалавриат**

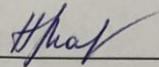
форма обучения  
**заочная**

Статус дисциплины: **вариативная**

**Махачкала, 2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности» разработана в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. № 8.

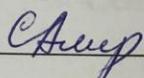
Разработчик:

Магдиева Н.Т. - к.м.н., доц. кафедры социальной медицины 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

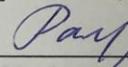
от «\_20\_» \_\_февраля\_\_ 2020 г., протокол №\_5\_

Зав. кафедрой  доц. Магомедова С.А.

(подпись)

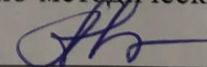
на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «\_25\_» \_\_февраля\_\_ 2020 г., протокол №\_6\_

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «\_16\_» 03 2020 г. 

(подпись)



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности» относится к вариативным дисциплинам образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Медико-социальная работа с населением».

Дисциплина реализуется на Социальном факультете кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями, определяющими возникновение, течение и исход заболеваний, научными основами этиологии, патогенеза и саногенеза, а также с взаимодействием регуляторных систем организма при возникновении патологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника (ОПК-3, ПК-1).

### *Общепрофессиональных:*

– способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

### *Профессиональных:*

– способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- понятия этиологии, патогенеза, болезни;
- основные понятия общей нозологии;
- общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов и болезненных состояний;
- этиологию и патогенез социально значимых болезней, структурные основы выздоровления, осложнений, исходов, отдаленных последствий, профилактики, лечения и реабилитации клиентов;
- морфофункциональные изменения, отражающие процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на

воздействие факторов внешней среды;

- принципы и методы выявления патологических состояний;

*уметь*

- использовать полученные знания для решения задач по обеспечению физического, психического и социального здоровья человека;
- пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

*владеть:*

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов;
- навыками комплексного подхода к решению проблем здоровья.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

1. Текущий контроль в форме *устного индивидуального опроса студентов, письменного тестирования по соответствующим темам дисциплины, проверки усвоения понятийного аппарата, контрольных работ по соответствующим разделам.* Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 11-й и 18-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
2. Промежуточный контроль в форме *экзамена*, для успешной сдачи которого студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе, экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
VIII	108	32	30	46	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата – еженедельно и в конце модуля; итоговая аттестация – экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности» является формирование у обучающихся целостного представления об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и болезней человека, о принципах их развития, лечения и профилактики; а также научного мировоззрения, основанного на правильном понимании процессов, происходящих в организме человека, их влияния на состояние здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа дисциплины «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профилю «Медико-социальная работа с населением». Она обеспечивает фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем. Она учитывает междисциплинарный характер данной дисциплины и соотносится с общими целями ФГОС ВО, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем клиентов. Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ООП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины является логическим

продолжением успешного усвоения целого ряда базовых дисциплин *естественнонаучного цикла*:

- «Основы социальной медицины»,
- «Современная научная картина мира»;

*гуманитарного, социального и экономического цикла*:

- «Введение в профессию»;

*профессионального цикла*:

- «Безопасность жизнедеятельности»;

*а также дисциплин вариативной части*:

- «Основы возрастной анатомии и физиологии человека и высшей нервной деятельности»;
- «Основы здорового образа жизни»,
- «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций»,
- «Медико-социальная работа в кардиологии»,
- «Социальная геронтология»,
- «Медико-социальная реабилитация».

В свою очередь, дисциплина «Основы социальной медицины» поможет успешному усвоению материала по следующим дисциплинам, изучаемым параллельно:

- «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе»,
- «Медико-генетическое консультирование»,
- «Основы реабилитации»

а также для прохождения предквалификационной практики.

Мировая практика свидетельствует о том, что бакалавр по социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и рабочего места он участвует в решении проблем индивидуального здоровья.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p><b>Знать:</b> понятия этиологии, патогенеза, болезни; основные понятия общей нозологии; общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов и болезненных состояний; этиологию и патогенез социально значимых болезней, структурные основы выздоровления, осложнений, исходов, отдаленных последствий, профилактики, лечения и реабилитации клиентов; морфофункциональные изменения, отражающие процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на воздействие факторов внешней среды; принципы и методы выявления патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для решения задач по обеспечению физического, психического и социального здоровья человека; пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов; навыками комплексного подхода к решению проблем здоровья.</p>
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных	<p><b>Знать:</b> значение патофизиологии для оценки состояния здоровья и качества жизни клиента; основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма..</p> <p><b>Уметь:</b> оценить состояние здоровья гражданина, его функциональные возможности, отсутствие у него медицинских противопоказаний к получению социальных услуг в организации социального обслуживания; определить степень индивидуальной нуждаемости в предоставлении социального обслуживания в зависимости от степени нарушения здоровья.</p>

	<p>потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками оценки связанных с состоянием здоровья обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; навыками разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению клиентов с наличием патологии.</p>
--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	общ. труд-ть	
<b>Модуль 1. Общая нозология и типовые патологические процессы</b>									
1	Введение в предмет. Общая нозология.	VIII		2	2	1		5	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
2	Патология клетки. Воспаление.	VIII		2	2	1		5	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
3	Нарушения теплового баланса. Гипоксия.	VIII		2	2	1		5	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
4	Инфекционный процесс.	VIII		2	2	1		5	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата

5	Иммунопатология. Опухолевый рост.	VIII		2	2		1		5	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата	
6	Нарушения обмена веществ.	VIII		2	2		1		5	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата	
7	Адаптация и стресс.	VIII		2	2		2		6	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата	
	<b>Итого за модуль</b>	VIII		14	14		8		36		
<b>Модуль 2. Типовые формы патологии органов и физиологических систем</b>											
8	Экстремальные со- стояния.	VIII		2	2				4	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата	
9	Патофизиология системы крови. Патофизиология сердца и сосудов.	VIII		4	2				6	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата	
10	Патофизиология внешнего дыхания. Патофизиология пищеварения.	VIII		4	2				6	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата	
11	Патофизиология экскреторной фун- кции почек.	VIII		2	2				4	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата	
12	Эндокринопатии.			2	4		1		7	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата	
13	Нейропатология.			4	4		1		9	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата	
	<b>Итого за модуль</b>	VIII		18	16		2		36		
<b>Модуль 2. Подготовка к экзамену</b>											
	<b>Контроль</b>	VIII	15-18						36	36	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата – еженедельно и в конце модуля; в конце семестра – экзамен
	<b>Итого за модуль</b>	VIII							36	36	
	<b>Всего</b>			<b>32</b>	<b>30</b>		<b>10</b>	<b>36</b>	<b>108</b>		

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### **Модуль 1. Общая нозология и типовые патологические процессы.**

##### **Тема 1. Введение в предмет. Общая нозология.**

История становления изучения патологических процессов в организме человека как науки и учебной дисциплины. Предмет, цели, задачи и методы и разделы данной дисциплины; основные термины и понятия.

Определение, задачи, основные понятия общей нозологии. Здоровье и

норма. Общая этиология. Условия возникновения болезней и патологических процессов. Реактивность организма. Определение и основные положения общего учения о патогенезе. Принципы этиотропной и патогенетической терапии и профилактики.

### **Тема 2. Патология клетки. Воспаление.**

Гомеостаз. Причины повреждения клетки: физические, химические, биологические повреждающие факторы и их генез. Дисбаланс ионов и воды в клетке. Генетические нарушения. Расстройства регуляции внутриклеточных процессов. Типовые формы патологии: дистрофии, дисплазии, гибель клетки. Адаптация клеток. Межклеточные адаптивные механизмы. Профилактика повреждений.

Определение воспаления. Реактивность организма. Механизмы развития воспаления. Альтерация. Изменения обмен веществ. Медиаторы воспаления. Изменения функций тканей и органов при воспалении. Сосудистые реакции. Экссудация плазмы и выход форменных элементов крови. Фагоцитоз. Пролиферация. Острое и хроническое воспаление.

### **Тема 3. Нарушения теплового баланса. Гипоксия.**

Гипертермические состояния. Тепловой удар. Солнечный удар. Лихорадка, ее значение, влияние на функции органов и систем. Отличие лихорадки от гипертермических состояний. Пирогены. Гипотермические состояния. Управляемая гипотермия.

Гипоксия: определение, классификация, этиология, патогенез. Адаптивные реакции организма при гипоксии. Расстройства при гипоксии. Принципы устранения и профилактики.

### **Тема 4. Инфекционный процесс.**

Взаимоотношения макро- и микроорганизмов. Виды и свойства возбудителей. Вирулентность. Звенья патогенеза инфекционного процесса. Расстройства функций. Стадии и варианты течения инфекций. Механизмы защиты организма от возбудителей инфекций.

### **Тема 5. Иммунопатология. Опухолевый рост.**

Система иммунологического надзора. Антигены. Иммунитет. Иммунная система. Неспецифическая защита организма. Система комплемента. Иммунопатологические состояния и реакции. Иммунодефицит. Патологическая толерантность. Аллергические реакции: патогенез, стадии, типы. Болезни иммунной аутоагрессии.

Онкогенез. Характеристика основных понятий. Доброкачественные опухоли. Опухолевая трансформация. Опухолевая трансформация. Стадии рака. Опухолевые маркёры. Генетическая предрасположенность. Химические и биологические канцерогены. Трансформация. Этапы канцерогенеза. Метастазирование. Рецидивирование. Опухолевая прогрессия.

Взаимоотношения опухоли и организма; противоопухолевая защита. Профилактика опухолей.

### **Тема 6. Нарушения обмена веществ.**

Нарушения углеводного обмена: типовые формы. Гипогликемии: причины, проявления. Гипогликемическая кома. Гипергликемии. Сахарный диабет: этиология, факторы риска, патогенез, проявления, осложнения.

Типовые нарушения обмена белков и нуклеиновых кислот. Подагра: этиология, факторы риска, патогенез, проявления.

Нарушения липидного обмена: типовые формы патологии. Ожирение: причины, патогенез, варианты, степени. ИМТ. Истощение: причины и виды. Кахексия. Дислиппротеинемии. Атеросклероз: стадии атерогенеза, факторы риска, патогенез, осложнения, принципы профилактики.

Типовые нарушения баланса воды. Регуляция обмена воды в организме. Гипогидратация: формы, механизмы компенсации, принципы устранения. Гипергидратация: формы, причины, последствия, проявления. Отеки: классификация, факторы развития, принципы устранения.

Нарушения ионного баланса. Нарушения обмена натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, магния.

Нарушения кислотно-щелочного равновесия: классификация, причины. Показатели КЩР. Механизмы устранения сдвигов. Химические и физиологические механизмы компенсации. Алкалоз, ацидоз: причины, механизмы компенсации. Принципы устранения расстройств КЩР.

Нарушения обмена витаминов: виды, типовые формы. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Дисвитаминозы. Гипервитаминозы.

### **Тема 7. Адаптация и стресс.**

Понятие об адаптации. Стадии и причины возникновения адаптационного синдрома. Компоненты развития процесса адаптации к чрезвычайному фактору. Стресс. Стадии и виды стресс-реакции. Изменения в организме при стрессе. Антистрессорные механизмы, механизмы их реализации. Принципы коррекции стресс-реакции.

## ***Модуль 2.***

### **Типовые формы патологии органов и физиологических систем.**

#### **Тема 8. Экстремальные состояния.**

Экстремальные и терминальные состояния: определения, сходство и отличия. Этапы расстройств жизнедеятельности организма при действии патогенного фактора. Общая этиология и патогенез экстремальных состояний. Порочные круги. Изменения в организме при экстремальных состояниях. Коллапс: причины, виды, общий патогенез и проявления. Шок: этиология, факторы риска, виды. Общий патогенез и постадийные

проявления шока. Проявления и последствия. Коматозные состояния. Нарушения сознания: классификация, причины, патогенез, последствия, проявления. Отравления: причины, факторы риска, классификация, патогенез, профилактика.

#### **Тема 9. Патофизиология системы крови. Патофизиология сердца и сосудов.**

Нарушения объема крови. Кровопотеря. Патофизиология системы эритроцитов. Анемии. Патофизиология системы лейкоцитов. Патофизиология тромбоцитов. Нарушения гемостаза. Геморрагии. Гемобласты. Общая характеристика, этиология, патогенез.

Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. недостаточность кровообращения: причины, факторы риска, виды. Коронарная недостаточность. Аритмии сердца. Сердечная недостаточность: причины, виды, общие механизмы развития, проявления. Сердечная астма. Отек легких.

Нарушения системного артериального давления. Артериальные гипер- и гипотензии. Нарушения регионарного кровотока. Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Нарушения крово- и лимфообращения в сосудах микроциркуляторного русла.

#### **Тема 10. Патофизиология внешнего дыхания. Патофизиология пищеварения.**

Оценка функции внешнего дыхания. Типовые формы расстройств внешнего дыхания. Нарушения вентиляции. Расстройства кровообращения в легких. Дыхательная недостаточность. Респираторный дистресс-синдром.

Этиология заболеваний желудочно-кишечного тракта. Типовые формы патологии ЖКТ. Нарушения аппетита. Нарушения пищеварения в различных отделах ЖКТ. Характеристика отдельных форм патологии ЖКТ. Недостаточность функций печени. Гепатиты. Печеночная кома. Желтухи.

#### **Тема 11. Патофизиология экскреторной функции почек.**

Причины патологии почек. Общие механизмы возникновения и развития почечной патологии, ее виды. Характеристика отдельных форм патологии почек: нефриты, почечная недостаточность. Проявления почечной патологии. Уремия. Нефролитиаз.

#### **Тема 12. Эндокринопатии.**

Общие этиология и патогенез эндокринных расстройств. Нарушения функций гипоталамо-гипофизарной системы. Типовые формы нарушений нейрогипофиза.

Нарушения функций надпочечников. Аденогенитальный синдром. Болезнь Аддисона. Гиперкатехоламинемия. Надпочечниковая недостаточность.

Нарушения функций щитовидной железы. Гипертиреозы и гипотиреозы: причины, механизмы развития, проявления. Зоб. Микседема. Кретинизм.

Нарушение функций паращитовидных желез: типовые формы патологии. Гомеостаз кальция и фосфора. Гипер- и гипопаратиреоидные состояния: основные проявления.

Нарушение эндокринной функции половых желез. Типовые формы патологии. Нарушения половой дифференцировки. Преждевременное половое созревание и его задержка у мальчиков и девочек.

Нарушение функций шишковидной железы.

Нарушение эндокринной функции тимуса.

### **Тема 13. Нейропатология.**

Общая этиология нарушений деятельности нервной системы. Общий патогенез расстройств нервной деятельности. Типовые формы нарушений деятельности нервной системы. Нарушения движений, чувствительности. Боль: значение, причины, виды, механизмы формирования. Неврозы: разновидности, этиология, общие проявления невротических состояний.

## ***4.4. Темы практических и семинарских занятий***

### **Модуль 1.**

#### ***Социальные и генетические основы здоровья.***

#### ***Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме:***

#### **«Введение в предмет. Общая нозология»**

**Цель занятия:** ознакомить с предметом, целями, задачами, методами и разделами данной дисциплины, ее основными терминами и понятиями; научить студентов основным положениям общего учения об этиологии и патогенезе; рассмотреть основные понятия общей нозологии, принципы этиотропной и патогенетической терапии и профилактики.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

#### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Основные этапы становления изучения патологических процессов в организме человека.

2. Предмет, цели, задачи, методы и разделы дисциплины «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности».
3. Здоровье и норма. Общая этиология.
4. Условия возникновения болезней и патологических процессов.
5. Реактивность организма.

*Индивидуальная работа, обсуждение сложных вопросов в формате «круглого стола».*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

### ***Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме: «Патология клетки. Воспаление»***

**Цель занятия:** ознакомить с содержанием понятия «гомеостаз», с причинами повреждения клетки; рассмотреть типовые формы патологии: дистрофии, дисплазии, гибель клетки; рассмотреть механизмы, медиаторы воспаления и изменения функций тканей и органов при воспалении.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

#### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Гомеостаз.
2. Причины повреждения клетки: физические, химические, биологические повреждающие факторы и их генез. Профилактика повреждений.
3. Расстройства регуляции внутриклеточных процессов.
4. Типовые формы патологии: дистрофии, дисплазии, гибель клетки.
5. Адаптация клеток. Межклеточные адаптивные механизмы.
6. Реактивность организма.
7. Механизмы развития воспаления; изменения функций тканей и органов. Альтерация. Острое и хроническое воспаление.
8. Фагоцитоз. Пролиферация.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

### ***Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме: «Нарушения теплового баланса. Гипоксия»***

**Цель занятия:** ознакомить с гипертермическими и гипотермическими состояниями; научить студентов использовать

принципы их устранения и профилактики; рассмотреть определение, классификация, этиология и патогенез гипоксии.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Гипертермические состояния. Тепловой удар. Солнечный удар.
2. Лихорадка, ее значение, влияние на функции органов и систем.
3. Отличие лихорадки от гипертермических состояний. Пирогены.
4. Гипотермические состояния. Управляемая гипотермия.
5. Гипоксия: определение, классификация, этиология, патогенез.
6. Адаптивные реакции организма при гипоксии. Расстройства при гипоксии.
7. Принципы устранения и профилактики.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

***Методическая разработка семинарского занятия № 4 по теме:***

**«Инфекционный процесс»**

**Цель занятия:** ознакомить с видами и свойствами возбудителей; рассмотреть звенья патогенеза инфекционного процесса, механизмы защиты организма от возбудителей инфекций.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Взаимоотношения макро- и микроорганизмов.
2. Виды и свойства возбудителей. Вирулентность.
3. Звенья патогенеза инфекционного процесса. Расстройства функций.
4. Стадии и варианты течения инфекций.
5. Механизмы защиты организма от возбудителей инфекций.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

***Методическая разработка семинарского занятия № 5 по теме:***

**«Иммунопатология. Опухолевый рост»**

**Цель занятия:** ознакомить с системой иммунологического надзора и иммунной системой организма человека; рассмотреть основные понятия и этапы онкогенеза, возможности противоопухолевой защиты и профилактики опухолей.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Система иммунологического надзора. Антигены.
2. Иммунитет. Иммунная система. Неспецифическая защита организма.
3. Система комплемента.
4. Иммунопатологические состояния и реакции. Иммунодефицит.
5. Патологическая толерантность. Аллергические реакции: патогенез, стадии, типы. Болезни иммунной аутоагрессии.
6. Онкогенез. Характеристика основных понятий. Доброкачественные опухоли.
7. Опухолевая трансформация. Стадии рака. Опухолевые маркёры.
8. Генетическая предрасположенность.
9. Химические и биологические канцерогены. Трансформация. Этапы канцерогенеза.
10. Метастазирование. Рецидивирование. Опухолевая прогрессия.
11. Взаимоотношения опухоли и организма; противоопухолевая защита.
12. Профилактика опухолей.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

**Методическая разработка семинарского занятия № 6 по теме:  
«Нарушения обмена веществ»**

**Цель занятия:** ознакомить с типовыми формами нарушений обмена углеводов, белков, липидов, витаминов, воды; научить студентов различать признаки гипо- и гипергликемической комы; рассмотреть нарушения ионного баланса, кислотно-щелочного равновесия.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Типовые формы нарушений углеводного обмена.
2. Причины и проявления гипогликемии и гипергликемии. Гипо- и гипергликемическая комы.

3. Сахарный диабет: этиология, факторы риска, патогенез, проявления, осложнения.
4. Типовые формы патологии при нарушениях липидного обмена. Ожирение: причины, патогенез, варианты, степени. ИМТ. Истощение: причины и виды. Кахексия.
5. Дислипотеинемии. Атеросклероз: стадии атерогенеза, факторы риска, патогенез, осложнения, принципы профилактики.
6. Типовые нарушения баланса воды. Гипо и гипергидратация: причины, формы, проявления, механизмы компенсации, принципы устранения, последствия. Отеки: классификация, факторы развития, принципы устранения.
7. Нарушения ионного баланса; обмена натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, магния.
8. Показатели кислотно-щелочного равновесия и его нарушения: классификация, причины, механизмы и принципы устранения сдвигов и компенсации. Алкалоз, ацидоз: причины, механизмы компенсации. расстройств КЩР.
9. Нарушения обмена витаминов: виды, типовые формы. А-, гипо-, дис- и гипервитаминозы.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

***Методическая разработка семинарского занятия № 7 по теме:  
«Адаптация и стресс»***

**Цель занятия:** рассмотреть понятие об адаптации, стрессе; ознакомить со стадиями и причинами возникновения адаптационного синдрома; научить студентов использовать принципы коррекции стресс-реакции.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Понятие об адаптации.
2. Стадии и причины возникновения адаптационного синдрома.
3. Компоненты развития процесса адаптации к чрезвычайному фактору.
4. Стресс. Стадии и виды стресс-реакции. Изменения в организме при стрессе.
5. Антистрессорные механизмы, механизмы их реализации.
6. Принципы коррекции стресс-реакции.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

**Методическая разработка семинарского занятия № 8 по теме:  
«Экстремальные состояния»**

**Цель занятия:** ознакомить с общей этиологией и патогенезом экстремальных состояний; рассмотреть этиологию, факторы риска, проявления и последствия шока, коматозных состояний, нарушений сознания и отравлений; научить студентов использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Этапы расстройств жизнедеятельности организма при действии патогенного фактора.
2. Общая этиология и патогенез экстремальных состояний.
3. Изменения в организме при экстремальных состояниях.
4. Коллапс: причины, виды, общий патогенез и проявления.
5. Шок: этиология, факторы риска, виды; общий патогенез и постадийные проявления; проявления и последствия.
6. Коматозные состояния.
7. Нарушения сознания: классификация, причины, патогенез, последствия, проявления.
8. Отравления: причины, факторы риска, классификация, патогенез, профилактика.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

**Методическая разработка семинарского занятия № 9 по теме:  
«Патофизиология системы крови. Патофизиология сердца и сосудов»**

**Цель занятия:** ознакомить с типовыми формами патологии системы кроветворения и сердечно-сосудистой системы; рассмотреть их причины, факторы риска, виды; научить студентов использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Нарушения объема крови. Патопфизиология системы эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.
2. Кровопотеря. Анемии. Нарушения гемостаза.
3. Гемобластозы. Общая характеристика, этиология, патогенез.
4. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы: причины, факторы риска, виды, общие механизмы развития, проявления недостаточности кровообращения, коронарной и сердечной недостаточности.
5. Аритмии сердца.
6. Сердечная астма. Отек легких.
7. Нарушения системного артериального давления. Артериальные гипер- и гипотензии. Нарушения регионарного кровотока.
8. Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Нарушения крово- и лимфообращения в сосудах микроциркуляторного русла.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

**Методическая разработка семинарского занятия № 10 по теме:  
«Патопфизиология внешнего дыхания. Патопфизиология пищеварения»**

**Цель занятия:** ознакомить с типовыми формами расстройств внешнего дыхания и работы желудочно-кишечного тракта; охарактеризовать отдельные формы патологии ЖКТ; научить студентов использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Оценка функции внешнего дыхания.
2. Типовые формы расстройств внешнего дыхания.
3. Нарушения вентиляции. Расстройства кровообращения в легких.
4. Дыхательная недостаточность. Респираторный дистресс-синдром.
5. Этиология заболеваний желудочно-кишечного тракта.
6. Типовые формы патологии ЖКТ.
7. Нарушения аппетита.
8. Нарушения пищеварения в различных отделах ЖКТ.
9. Недостаточность функций печени. Гепатиты.

10. Печеночная кома.

11. Желтухи.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

***Методическая разработка семинарского занятия № 11 по теме:  
«Патофизиология экскреторной функции почек»***

**Цель занятия:** ознакомить с причинами, общими механизмами возникновения и развития патологии почек, ее видами; рассмотреть проявления почечной патологии; научить студентов использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Причины патологии почек.
2. Общие механизмы возникновения и развития почечной патологии, ее виды.
3. Характеристика отдельных форм патологии почек: нефриты, почечная недостаточность.
4. Проявления почечной патологии.
5. Уремия.
6. Нефролитиаз

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

***Методическая разработка семинарского занятия № 12 по теме:  
«Эндокринопатии»***

**Цель занятия:** ознакомить с общими этиологией и патогенезом эндокринных расстройств; рассмотреть нарушения функций основных желез внутренней секреции; научить студентов использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Общие этиология и патогенез эндокринных расстройств.
2. Нарушения функций гипоталамо-гипофизарной системы. Типовые формы нарушений нейрогипофиза.
3. Нарушения функций надпочечников: адреногенитальный синдром; болезнь Аддисона; гиперкатехоламинемия; надпочечниковая недостаточность.
4. Нарушения функций щитовидной железы: причины, механизмы развития, проявления гипер- и гипотиреозов; зоб; микседема; кретинизм.
5. Нарушение функций паращитовидных желез: типовые формы патологии; основные проявления гипер- и гипопаратиреоидных состояний.
6. Типовые формы патологии эндокринной функции половых желез. Нарушения половой дифференцировки. Преждевременное половое созревание и его задержка у мальчиков и девочек.
7. Нарушение функций шишковидной железы.
8. Нарушение эндокринной функции тимуса.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

### ***Методическая разработка семинарского занятия № 13 по теме: «Нейропатология»***

**Цель занятия:** ознакомить с общими этиологией и патогенезом расстройств нервной деятельности; рассмотреть типовые формы нарушений деятельности нервной системы; научить студентов использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Материальное оснащение:** мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, DVD-плеер.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

#### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Общая этиология нарушений деятельности нервной системы.
2. Общий патогенез расстройств нервной деятельности.
3. Типовые формы нарушений деятельности нервной системы.
4. Нарушения движений, чувствительности.
5. Боль: значение, причины, виды, механизмы формирования.
6. Неврозы: разновидности, этиология, общие проявления невротических состояний.

*Индивидуальная работа, тестирование и подготовка и обсуждение проблемных докладов*

Литература (1, 2, 3, 4, 5, 6).

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины «основы патологии при нарушениях жизнедеятельности» предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– Лекция-беседа, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– Лекция-визуализация, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– «Круглый стол», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– Анализ конкретной ситуации (case-study) – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.

– Компьютерные технологии (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– Диалоговые технологии (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов) и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

При проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Используются и такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах,

определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины: на ОДО это 10 ч лекций и 12 ч семинарских занятий, на ОЗО – 6 часов. В целом в учебном процессе они составляют 35 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 51 % аудиторных занятий.

### Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; лекция-визуализация; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, кейс – метод; метод анализа конкретной ситуации;	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка <u>качества</u> и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

**Тематический план проведения занятий  
с применением интерактивных форм обучения**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Интерактивный метод</b>
Иммунопатология. Опухолевый рост.	1	обучающий видео-фильм по теме; дискуссия
Адаптация и стресс.	1	обучающий видео-фильм по теме; круглый стол
Экстремальные состояния.	1	кейс – метод
Патофизиология сердца и сосудов.	1	обучающий видео-фильм по теме; кейс – метод
Патофизиология внешнего дыхания.	1	обучающий видео-фильм по теме; кейс – метод
Патофизиология пищеварения.	1	обучающий видео-фильм по теме; кейс – метод
Эндокринопатии.	1	метод анализа конкретной ситуации; творческая презентация
Нейропатология.	1	учебная конференция
<b>ИТОГО</b>	<b>8 (26%)</b>	

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности» выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебно материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-

управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену. Экзаменационные вопросы приведены в разделе 7.

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы);
- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВПО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

### Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1	1	5	Работа по глоссарию	Собеседование по составлению плана творческой работы
Тема 2	2	5	Подготовка сообщений по теме	Доклад
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 3	3		Составление плана-конспекта по теме	План-конспект, собеседование
Тема 4	4		Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии, конспектирование
Тема 5	5-6		Составление плана-конспекта по теме	План-конспект
Тема 6	7-8		Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы	Собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 7	9		Выполнение теста по теме	Контрольная работа

<b>Раздел 3.</b>				
Тема 8	10	5	Работа по глоссарию	Тест, собеседование
Тема 9	11	5	Подготовка сообщений по теме	Доклады
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 10	12	4	Работа по глоссарию	Доклады, собеседование,
Тема 11	13	4	Составление библиографии для статьи	Список библиографии
Тема 12	14	4	Выполнение творческой учебно-исследовательской работы по теме	Публикация статьи Конспект-схема
Тема 13	15-18	4	Защита творческой учебно-исследовательской работы	Презентация творческой работы

### **6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям**

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

### **6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции

преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

#### **6.4. Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

*Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий, УМК по дисциплине «Основы социальной медицины» изданных за последние пять лет.*

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Социальная геронтология». Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### **6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы**

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы – важного средства промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящего из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.
3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.

4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.

6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам**

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу, студенту следует обратиться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

#### **а) Оформлению:**

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.

2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).

3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.

4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.

5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

#### **б) Содержанию:**

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).

2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.

3. Изложение темы должно соответствовать плану.

4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).

5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в

соответствии с оглавлением (содержанием).

6. Критерии оценки доклада:

- чёткость доклада (10-12 минут);
- владение изложенным материалом;
- презентабельность представленного материала;
- наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
- правильность ответов на вопросы аудитории;
- заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	<i>Знать:</i> основные понятия этиологии, патогенеза, общей нозологии; общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов и болезненных состояний; принципы и методы выявления патологических состояний.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
ОПК-3, ПК-1	<i>Знать:</i> этиологию и патогенез социально значимых болезней, структурные основы выздоровления, осложнений, исходов, отдаленных последствий, профилактики, лечения и реабилитации клиентов; морфофункциональные изменения, отражающие процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на воздействие факторов внешней среды; значение патофизиологии для оценки состояния здоровья и качества жизни клиента; основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма. <i>Уметь:</i> анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и	

	направления в медицине; оценить состояние здоровья гражданина, его функциональные возможности, отсутствие у него медицинских противопоказаний к получению социальных услуг в организации социального обслуживания;	
ОПК-3, ПК-1	<i>Уметь:</i> использовать полученные знания для решения задач по обеспечению физического, психического и социального здоровья человека; пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; определить степень индивидуальной нуждаемости в предоставлении социального обслуживания в зависимости от степени нарушения здоровья.	Устный опрос, написание рефератов, подготовка сообщений, участие в дискуссиях.
ОПК-3, ПК-1	<i>Владеть:</i> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов; навыками комплексного подхода к решению проблем здоровья; навыками оценки связанных с состоянием здоровья обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.	Собеседование, круглый стол, решение типовых задач (кейсов)
ПК-1	<i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению клиентов с наличием патологии.	Мини-конференция, участие в дискуссии.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные понятия этиологии, патогенеза, общей нозологии; общие закономерности и механизмы	Дает определение основных понятий этиологии, патогенеза,	Распознает закономерности и механизмы возникно-	Демонстрирует систематическое знание учебного матери-

	<p>возникновения, развития и завершения патологических процессов и болезненных состояний; этиологию и патогенез социально значимых болезней, структурные основы выздоровления, осложнений, исходов, отдаленных последствий, профилактики, лечения и реабилитации клиентов;</p> <p>морфофункциональные изменения, отражающие процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на воздействие факторов внешней среды; принципы и методы выявления патологических состояний.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для решения задач по обеспечению физического, психического и социального здоровья человека;</p> <p>пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;</p> <p>основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</p> <p>навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов;</p> <p>навыками комплексного подхода к решению проблем здоровья.</p>	<p>общей нозологии. Владеет терминологией предметной области знания, основами исторического мышления. Способен корректно представить знания в устной и письменной форме.</p> <p>Допускает погрешности в ответе на промежуточных и итоговой аттестациях, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>вения, развития и завершения патологических процессов и болезненных состояний; этиологию и патогенез социально значимых болезней.</p> <p>Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;</p> <p>основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.</p> <p>Демонстрирует знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине.</p>	<p>ала, умение выполнять практические задания, предусмотренные программой. Знает структурные основы выздоровления, осложнений, исходов, отдаленных последствий, профилактики, лечения и реабилитации клиентов; морфофункциональные изменения, отражающие процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на воздействие факторов внешней среды; принципы и методы выявления патологических состояний.</p> <p>Способен использовать полученные знания для решения задач по обеспечению физического, психического и социального здоровья человека; пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоре-</p>
--	---	---	---	---

				тические концепции и направления в медицине. Владеет навыками комплексного подхода к решению проблем здоровья.
--	--	--	--	---

## ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: значение патофизиологии для оценки состояния здоровья и качества жизни клиента; основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма.</p> <p>Уметь: оценить состояние здоровья гражданина, его функциональные возможности, отсутствие у него медицинских противопоказаний к получению социальных услуг в организации социального обслуживания; определить степень индивидуальной нуждаемости в предоставлении социального обслуживания в зависимости от степени нарушения здоровья.</p> <p>Владеть: навыками оценки связанных с состоянием здоровья обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия</p>	<p>Дает определение основных понятий.</p> <p>Владеет терминологией предметной области знания, основами исторического мышления. Способен корректно представить знания в устной и письменной форме.</p> <p>Допускает погрешности в ответе на промежуточных и итоговой аттестациях, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Способен оценить значение патофизиологии для оценки состояния здоровья и качества жизни клиента.</p> <p>Может оценить состояние здоровья гражданина, его функциональные возможности, отсутствие у него медицинских противопоказаний к получению социальных услуг в организации социального обслуживания.</p> <p>Владеет навыками оцен-</p>	<p>Демонстрирует систематическое знание учебного материала, умение выполнять практические задания, предусмотренные программой.</p> <p>Знает основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма.</p> <p>Может определить степень индивидуальной нуждаемости в предоставлении социального обслуживания в зависимости от степени нарушения здоровья.</p> <p>Владеет навы-</p>

	<p>жизнедеятельности граждан; навыками разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению клиентов с наличием патологии.</p>		<p>ки связанных с состоянием здоровья обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Демонстрирует знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине.</p>	<p>ками разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению клиентов с наличием патологии. Умеет работать со справочной литературой.</p>
--	---	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания.

#### *Тематика рефератов.*

1. Организм человека как живая система.
2. Наследственные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
3. Хромосомные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
4. Врожденные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.

5. Конституция. Понятие, значение для развития патологии человека.
6. Биоритмы. Хронопатология.
7. Старение организма. Основные проблемы геронтологии.
8. Про- и антиоксидантные системы клетки. Значение в норме и патологии.
9. Гипербарическая оксигенация.
10. Воспаление. Острая воспалительная реакция и иммунитет
11. Влияние эндокринной системы на течение воспалительного процесса в организме.
12. Инфекционно-токсический шок, сепсис.
13. Гипертермия, ее отличие от лихорадки.
14. Лихорадка как лечебное средство, современные принципы пиротерапии.
15. Нарушения белкового обмена, причины, механизмы развития, последствия.
16. Ожирение, причины, механизмы развития, последствия.
17. Теории опухолевого роста.
18. Противоопухолевая защита организма.
19. Причины и патогенез отдельных видов шока (болевого, геморрагического, кардиогенный, травматический и др.).
20. Боль. Причины, механизмы восприятия боли, значение в патологии.
21. Нарушение трофической функции нервной системы.
22. Гипо-, гиперфункция надпочечников.
23. Гипо-, гиперфункция щитовидной железы.
24. Гипо-, гиперфункция паращитовидных желез.
25. Нарушение функции половых желез.
26. Анафилактический шок.
27. Аутоиммунные болезни.
28. Лекарственная аллергия.
29. Значение иммунопатологических механизмов в развитии соматических болезней.
30. Инфаркт миокарда.
31. Повреждения сердца при эндокринных нарушениях.
32. Нарушения ритма сердца.
33. Атеросклероз. Современный взгляд на причины и механизмы развития.
34. Роль Fe<sup>2+</sup> в организме. Железодефицитные состояния.

35. Значение тромбоцитов, нарушение сосудисто-тромбоцитарного гемостаза, причины, патогенез геморрагического синдрома.
36. ДВС-синдром.
37. Бронхиальная астма, причины и патогенез дыхательной недостаточности.
38. Язвенная болезнь. Современный взгляд на причины и механизмы развития.
39. Печеночная недостаточность. Понятие, патогенез основных симптомов.
40. Стресс: характеристика, стадии, общие механизмы развития, роль в развитии патологических процессов.

**Целью** исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем, связанных с ключевыми вопросами этиологии и патогенеза патологических состояний, патологических процессов, состояний и болезней.

**Задачи** определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

**Требования к реферату:** наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

### ***Примерные тесты:***

1. Наука, изучающая общие закономерности возникновения, развития и прекращения болезни и патологических процессов у человека, называется:
  - а). патологическая анатомия
  - б). патологическая физиология
  - в). нормальная физиология

- г). общая патология.
2. Период болезни, во время которого отмечаются общие неспецифические проявления(общее недомогание, головная боль, потеря аппетита и др.), называют:
- а). латентным
  - б). продромальным
  - в). клинических проявлений
  - г). исходом
3. Наука о наиболее общих закономерностях патологических процессов, о их главных чертах, лежащих в основе любой болезни, независимо от ее причины, индивидуальных особенностей организма и специфических условий окружающей среды называется:
- а). патологическая анатомия
  - б). патологическая физиология
  - в). нормальная физиология
  - г). общая патология
4. Важнейшим критерием болезни является:
- а). снижение приспособляемости
  - б). снижение трудоспособности
  - в). жалобы больного
  - г). результаты объективного обследования
5. Элементарная реакция организма на чрезвычайный раздражитель, являющаяся в ряде случаев симптомом болезни, называется:
- а). патологической реакцией;
  - б). патологическим процессом;
  - в). патологической функцией;
  - г). патологическим рефлексом;
  - д). патологическим состоянием;
  - е) болезнью.
6. Наука о причинности заболевания, отражающая закономерную связь чрезвычайного раздражителя, условий и реактивности организма, называется:
- а). этиологией
  - б). патогенезом
  - в). саногенезом
7. Учение о механизмах возникновения, развития и прекращения болезней и патологических процессов называется:
- а). этиологией
  - б). патогенезом
  - в). саногенезом
8. Этиология – это наука о:

- а). причинности заболевания, отражающая закономерную связь чрезвычайного раздражителя, условий и реактивности организма
  - б). механизмах возникновения, развития и прекращения болезней и патологических процессов
  - в). механизмах выздоровления
9. Совокупность патологических и защитно-приспособительных реакций, возникающих в ответ на повреждающее действие патогенного фактора; стереотипный ответ организма на действие раздражителя называется:
- а). патологической реакцией;
  - б). патологическим процессом;
  - в). патологической функцией;
  - г). патологическим рефлексом;
  - д). патологическим состоянием;
  - е) болезнью.
10. Философское учение об объективной всеобщей закономерной взаимосвязи раздражителя, условий среды и реактивности организма, о причинной обусловленности природных, социальных и психических процессов, наиболее полно раскрывающее причинность заболевания - это:
- а). детерминизм
  - б). конституционализм
  - в). монокаузализм
11. Отклонение в деятельности клетки, ткани, органа, системы от нормы, определяющее симптоматику болезни, называется:
- а). патологической реакцией;
  - б). патологическим процессом;
  - в). патологической функцией;
  - г). патологическим рефлексом;
  - д). патологическим состоянием;
  - е) болезнью.
12. К функциям клеточных мембран относится:
- а). избирательная проницаемость
  - б). межклеточные взаимодействия
  - в). эндоцитоз
  - г). экзоцитоз
  - д). все перечисленное
13. Нарушение функциональной активности органов, тканей или систем, осуществляемое при участии нервной системы в ответ на болезнетворное раздражение рецепторов и проявляющееся патологическими реакциями организма, называется:
- а). патологической реакцией;

- б). патологическим процессом;
  - в). патологической функцией;
  - г). патологическим рефлексом;
  - д). патологическим состоянием;
  - е) болезнью.
14. Саногенез – это наука о:
- а). причинности заболевания, отражающая закономерную связь чрезвычайного раздражителя, условий и реактивности организма
  - б). механизмах возникновения, развития и прекращения болезней и патологических процессов
  - в). механизмах выздоровления
15. Стойкое отклонение функций организма от нормы, вяло текущий патологический процесс, называют:
- а). патологической реакцией;
  - б). патологическим процессом;
  - в). патологической функцией;
  - г). патологическим рефлексом;
  - д). патологическим состоянием;
  - е) болезнью.
16. Интеграция всех патологических форм, придающая организму новое качественное состояние, называется:
- а). патологической реакцией;
  - б). патологическим процессом;
  - в). патологической функцией;
  - г). патологическим рефлексом;
  - д). патологическим состоянием;
  - е) болезнью.
17. Патогенез – это наука о:
- а). причинности заболевания, отражающая закономерную связь чрезвычайного раздражителя, условий и реактивности организма
  - б). механизмах возникновения, развития и прекращения болезней и патологических процессов
  - в). механизмах выздоровления
18. К типовым патологическим процессам относятся:
- а). местные нарушения кровообращения
  - б). воспаление
  - в). лихорадка
  - г). ответ острой фазы
  - д). гипоксия
  - е). все перечисленное

### ***Понятийный аппарат, подлежащий усвоению***

Аберрация, аггравация, адаптация, адаптивность, адекватность, альтерация, аномалия, антропометрия, апоптоз, аппарат, астения, биологически активные точки, биологические ритмы, биология, болезненность, болезнь, воспаление, ген, геном, генотип, генофонд, гипербарическая оксигенация, гипертермия, гипертрофия, гипоксия, гипотермия, гомеостаз, дезадаптация, десинхроз, диагноз, диплоидный набор хромосом, дисплазия, дистрофия, дисфункция, диффузия, жизнедеятельность, заболевание, здоровье, индекс массы тела, индивид, индивидуальное здоровье, кариотип, клиент, конституция, лизосома, липиды, лихорадка, медицина, метаплазия, митохондрии, нейропатия, некроз, нозология, норадреналин, организм, патогенез, патология, патофизиология, пациент, пироген, повреждение, поколение, полисомия, пролиферация, психическое здоровье, реабилитация, ремиссия, психоз, психопатия, симптом, синдром, слабоумие, сопор, спутанность сознания, стаз, стресс, ступор, сумеречное состояние, теломер, терморегуляция, токсичность, толерантность, умственная отсталость, уродство, физическое здоровье, физическое развитие, функция, хроматин, хронический, экзоцитоз, экссудация, эндокринопатия, эндоцитоз, этиология.

### ***Вопросы к экзамену.***

1. Патофизиология как научная дисциплина; ее предмет, задачи, методы; связь с другими дисциплинами.
2. Общие понятия о болезни. Признаки болезни. Болезнь человека и социальная среда.
3. Периоды болезни, взаимодействие этиологического фактора с организмом. Исходы болезней.
4. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс.
5. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней.
6. Понятие о внешних и внутренних причинах болезни.
7. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.
8. Общий патогенез. Причинно-следственные отношения в патогенезе.
9. Защитно-приспособительный характер общих реакций организма.
10. Повреждение клетки: его причины и виды. Нарушение структуры и функций различных клеточных органелл.
11. Общий механизм повреждения клетки (порочный круг клеточной патологии).
12. Нарушение барьерной функции плазматической мембраны. Значение свободно-радикального окисления в жизнедеятельности и повреждении клетки и клеточных структур. Антиоксиданты.

13. Молекулярно-клеточные механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях.
14. Действие ионизирующей радиации и ультрафиолетового излучения на организм.
15. Роль наследственности в патологии. Общий патогенез наследственных болезней.
16. Мутационный процесс в патологии человека. Виды и значение мутаций, мутагенные факторы.
17. Хромосомные болезни, причины их появления.
18. Гипоксия: определение, виды и патогенез.
19. Артериальная гиперемия. Этиология, патогенез, значение.
20. Венозная гиперемия. Этиология, патогенез, значение.
21. Нарушения микроциркуляции: причины, механизмы и значение.
22. Ишемия. Этиология, патогенез, значение.
23. Воспаление: этиология, общие и местные признаки; стадии.
24. Медиаторы воспаления, их роль в развитии воспаления.
25. Эмиграция лейкоцитов при воспалении, ее механизм. Фагоцитоз.
26. Защитно-приспособительное значение воспаления. Взаимодействие местных и общих механизмов.
27. Водный баланс организма. Гипергидратация: причины, виды, влияние на организм, механизмы компенсации.
28. Водный баланс организма. Гипогидратация: причины, виды, влияние на организм, механизмы компенсации.
29. Лихорадка, ее значение организма. Роль пирогенов. Изменения функции органов и систем при лихорадке.
30. Характеристики опухолевого роста.
31. Значение экзогенных и эндогенных факторов в возникновении опухолей. Канцерогены.
32. Механизмы канцерогенеза. Стадии развития опухоли.
33. Взаимодействие опухоли и организма. Факторы противоопухолевой резистентности.
34. Реактивность организма. Виды реактивности. Факторы, влияющие на реактивность.
35. Аллергия: этиология, виды и типы аллергических реакций по времени развития.
36. Анафилактический шок.
37. Иммунодефицитные состояния. Этиология и виды иммунодефицитов.
38. Кровопотеря, факторы, влияющие на ее исход.
39. Анемии: принципы классификации; общие изменения в организме.
40. Лейкоцитоз: виды, этиология, патогенез различных видов. Значение лейкоцитозов.
41. Лейкопения: виды, этиология, патогенез различных видов. Значение лейкопений.
42. Лейкозы: этиология, общие изменения в организме.

43. Типовые нарушения в системе гемостаза и тромбообразования. Роль сосудистой стенки, тромбоцитов и факторов свертывания.
44. Этиология и патогенез нарушения свертываемости крови при гипо- и гиперкоагуляции.
45. ДВС-синдром.
46. Общая этиология нарушений функции нервной системы. Гематоэнцефалический барьер.
47. Специфические и неспецифические механизмы повреждения нейронов. Эксайтотоксичность.
48. Боль, механизм восприятия боли, значение боли для организма. Виды боли. Антиноцицептивная система.
49. Недостаточность кровообращения: этиология, виды; патологические и компенсаторные изменения в организме при недостаточности кровообращения.
50. Коронарогенный некроз миокарда – инфаркт миокарда, причины его развития, патогенез снижения сократительной функции сердца.
51. Патогенез симптомов при инфаркте миокарда. Кардиогенный шок.
52. Артериальная гипертензия, виды. Патогенез нарушений регуляции артериального давления при симптоматических гипертензиях.
53. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, значение для патологии различных систем организма.
54. Нарушения ритма сердца. Виды и причины аритмий.
55. Атеросклероз, этиология, патогенез, значение для патологии сердечно-сосудистой системы.
56. Дыхательная недостаточность. Виды. Патогенез симптомов дыхательной недостаточности.
57. Нарушения легочной вентиляции. Этиология и патогенез, примеры заболеваний.
58. Нарушение регуляции дыхания, патологические формы дыхания. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности.
59. Общая этиология патологии мочевыделительной системы.
60. Патогенез нарушения мочеотделения: полиурия, олигурия, анурия.
61. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез нарушений функций почек. Уремия.
62. Роль почек в регуляции артериального давления.
63. Функциональная недостаточность печени. Печеночная кома.
64. Этиология расстройств пищеварительной системы. Значение нервных и гуморальных факторов. Расстройства аппетита, причины, значение.
65. Механизмы язвообразования в желудочно-кишечном тракте. Этиологическая роль *helicobacter pylori* и стресса.
66. Показатели и механизмы регуляции углеводного обмена.
67. Сахарный диабет, виды, этиология; патогенез нарушений углеводного, жирового и белкового обменов.
68. Комы при сахарном диабете.

69. Типовые нарушения белкового обмена. Белково-калорийная недостаточность.
70. Типовые нарушения липидного обмена. Ожирение.
71. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Нарушение центрального звена регуляции функции эндокринных желез.
72. Патофизиология гипофиза (гигантизм, акромегалия, гипофизарный нанизм, гипофизарная кахексия).
73. Патофизиология щитовидной железы (гипо- и гипертиреозы). Нарушение функций паращитовидных желез.
74. Общий адаптационный синдром. Значение симпатно-адреналовой системы в адаптации.
75. Стресс как фактор риска патологии человека. Механизм повреждающего действия стресса.
76. Экстремальные состояния организма. Механизмы аварийной регуляции функций.
77. Общий механизм развития шока.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 60 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Ремизов И.В. Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 221 с.  
<http://www.docme.ru/doc/94330/osnovy-patologii-ucheb.posobie.--remizov-i.v.---www.phoeni...>

2. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: Учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 256 с. <http://www.booksmed.com/patofiziologiya/254-patologiya-paukov-litvickij-uchebnik.html>
3. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: Учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с. <http://www.booksmed.com/patofiziologiya/2851-osnovy-patologii-mitrofanenko.html>

**б) дополнительная литература:**

4. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2008. – 116 с.
5. Литвицкий П.Ф. Патофизиология. Учебник для вузов в 2-х томах. – М.:ГЭОТАР-Медиа, – 2003 – 738 с.
6. Основы патологии: учебник. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. М.:ГЭОТАР-Медиа, – 2011. – 272 с.

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
2. Научная электронная библиотека **eLibrary.ru** <http://elibrary.ru>
3. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
4. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
5. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
6. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
8. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
9. Официальный сайт Министерства здравоохранения РД <http://www.mzrd.ru/>
10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
11. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
12. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>

13. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
19. Медицинская библиотека <http://www.booksmed.com/>
20. Официальный сайт ФГБУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения» <http://www.mednet.ru/>

### ***г) документальные и учебные фильмы***

1. Профилактика и ранняя диагностика злокачественных опухолей женских половых органов. Учебный видеофильм, ГУП «Медицина для Вас» в рамках Федеральной целевой программы «Безопасное материнство» по заказу МЗ РФ, 2000 г.
2. Роковое удовольствие. Документальный фильм, автор сценария и режиссер К. Одеров. Студия «Прессинг», 2003 г.
3. Сохранение и восстановление репродуктивного здоровья женщины: методы профилактики, диагностики, лечения. Учебный видеофильм, ГУП «Медицина для Вас» в рамках Федеральной целевой программы «Безопасное материнство» по заказу МЗ РФ, 2000 г.
4. Чудо жизни – развитие человека от зачатия до рождения. Документальный фильм, режиссер А. Соловьев. Православный Центр «Жизнь», 2002 г.
5. Stop AIDS: Вирус иммунодефицита человека. Документальный фильм. Студия «ТВ-Чиркей», 2004 г.
6. Сахарный диабет и беременность. Учебный видеофильм, ГУП «Медицина для Вас» в рамках Федеральной целевой программы «Безопасное материнство» по заказу МЗ РФ, 2000 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В настоящее время политика государства в области образования нацелена на существенное повышение качества подготовки кадров. Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Важным является приобщение к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления молодых ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу обучающимся может принести участие в проводимых научно-практических конференциях, поскольку они обеспечивают доступ к обсуждению наиболее актуальных проблем сохранения и приумножения общественного здоровья. На кафедре социальной медицины приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Медико-социальная работа с населением» в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в области социальной медицины.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. При подготовке бакалавра социальной работы важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в профессиональной деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить и уметь использовать в практической профессиональной деятельности полученные знания; сформировать понимание причинно-следственных связей и выработку целостного понимания сущности социально-медицинской работы.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и материалами практики; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по

заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся в пользу той или иной точки зрения, примеры из следственно-прокурорской практики, подтверждающие выдвинутые положения. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются: краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- ЭБС "Университетская библиотека online" URL: <http://biblioclub.ru>
- Электронные учебно-методические комплексы ДГУ URL: <http://umk.icc.dgu.ru/>

– Электронные архивы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе обучения и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.