



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Кафедра социальной медицины  
факультета социального  
Образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа**

Профиль подготовки медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальная работа при ЧС» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от «12» января 2016 г. № 8.

Разработчик:

Мусаева С.Д. - к.п.н., доц. кафедры социальной медицины MS

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от « 20 » февраля 2020 г., протокол № 5

Зав. кафедрой С.А. Магомедов доц. Магомедова С.А.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от « 25 » февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 26 » 03 2020 г. А.А.

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Медико-социальная работа при чрезвычайных ситуациях» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на факультете социальном кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся целостного представления о системе предупреждения и ликвидации ЧС, а также подготовке выпускников к практическому выполнению обязанностей по осуществлению медико-социальной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – 9, профессиональных – 7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, фронтальный опрос и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

### Очная форма обучения - (7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Все го	из них				
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия			
VII	108	14		30	64	зачет

## ***1. Цели освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины «Медико-социальная работа при ЧС» является формирование у обучающихся целостного представления о системе предупреждения и ликвидации ЧС, а также подготовка выпускников к практическому выполнению обязанностей по осуществлению медико-социальной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата***

Дисциплина «Медико-социальная работа при ЧС» входит в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Успешное освоение данной дисциплины возможно при условии предварительного усвоения студентами знаний по «Основам социальной медицины», «Отечественному опыту социальной работы в охране здоровья населения», «Медицинскому страхованию», «Семьеведению и феминологии», «Деонтологии социальной работы», «Основам возрастной анатомии человека», «Зарубежному опыту социальной работы в охране здоровья населения», «Истории социальной медицины», «Социальной геронтологии», «Основам здорового образа жизни», «Теории медико-социальной работы».

Кроме того, параллельное изучение дисциплины «Медико-социальная работа при ЧС» облегчает усвоение знаний по дисциплинам «Технологии медико-социальной работы», «Нормативно-правовые основы медико-социальной работы», «Медико-социальная реабилитация», «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности», «Медико-генетическое консультирование», «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе», «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций».

Пройдя полный цикл лекционных, семинарских занятий, изложенный в предлагаемой рабочей программе, студенты смогут получить необходимый минимум знаний, умений и навыков, необходимый для успешного выполнения диспетчерских функций в области решения медико-социальных проблем своих будущих клиентов.

Мировая практика свидетельствует о том, что бакалавр по социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и рабочего места он участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья, выступает в качестве «учителя здоровья». Его деятельность в процессе решения многочисленных проблем медико-социального характера

своих клиентов будет теснейшим образом связана с деятельностью органов здравоохранения и общественных организаций медико-социального направления.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -9	<i>готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики,</li> <li>• характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</li> <li>• теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</li> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</li> <li>• принимать решения по целесообразным действиям в ЧС</li> <li>• распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</li> <li>• анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях,</li> <li>• основными методами защиты производственного персонала, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС,</li> <li>• понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</li> </ul>

		жизнедеятельности.
--	--	--------------------



									<i>семестрам)</i>
<b>Модуль 1. Модуль 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ</b>									
1	Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	7		2	4			5	
2	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	7		2	2			5	
3	Задачи и организационная структура медицинской службы гражданской обороны	7			2			5	
4	Роль социального работника в оказании медико-психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	7		2	2			5	
	<i>Итого по модулю I:</i>			6	10			20	
<b>Модуль 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ</b>									
1	Организация защиты								

	населения в чрезвычайных ситуациях	7		2	2			6	
2	Общая характеристика биологического, химического и ядерного оружия	7			4			6	
3	Организация медико-санитарного обеспечения эвакуации населения	7		2	2			6	
4	Медико-социальная работа в чрезвычайных ситуациях	7			2			4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	10			22	
<b>Модуль 3. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ</b>									
1	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	7		2	2			6	
2	Особенности медикосанитарного обеспечения при террористических актах и вооруженных конфликтах.	7			2			6	
3	Выживание в условиях автономного существования.	7			2			6	
4	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера	7		2	2			2	

	(стихийных бедствий).								
5	Медицинская помощь при травмах.	7			2			2	
	<b>Итого по модулю 3:</b>			4	10			22	
	<b>ИТОГО:</b>			14	30			64	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Рабочие планы лекций

#### *Лекция 1. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций*

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций и поражающих факторов их источников.
4. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### *Лекция 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.*

1. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
2. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Формирование и учреждения службы медицины катастроф.
4. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.

***Лекция 3. Роль социального работника в оказании медикопсихологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.***

1. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях.
3. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
4. Медико-психологическая защита населения и спасателей.

***Лекция 4. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях***

1. Основные принципы и способы защиты.
2. Оповещение населения.
3. Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты.
5. Эвакуация населения.

***Лекция 5. Организация медико-санитарного обеспечения эвакуации населения.***

1. Общие положения.
2. Организация оказания медицинской помощи при эвакуации населения.
3. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при эвакуации населения и в местах его размещения (расселения).
4. Медико-санитарное обеспечение рабочих и служащих объектов, продолжающих производственную деятельность.

***Лекция 6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера***

1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.
2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий.
3. Медико-санитарное обеспечение в чрезвычайных ситуациях на транспортных и дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах.

***Лекция 7. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)***

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

## 2. Основы организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.

### 4.4. Темы практических и семинарских занятий

*Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме:*

«Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

**Цель занятия:** ознакомить студентов с содержанием понятия «чрезвычайная ситуация»; раскрыть основные понятия, определения и классификацию ЧС; рассмотреть основные медико-социальные последствия чрезвычайных ситуаций, изучить задачи и организационную структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Определение понятий «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».
2. Определение понятия «ЧС», привести различные классификации ЧС.
3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
4. Организационная структура РСЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
7. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС.

**Понятийный аппарат:** авария, катастрофа, ЧС, поражающие факторы источников ЧС, метеорологические катастрофы, топологические катастрофы, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.

**Рекомендуемая литература:** 1, 2, 3, 6.

*Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме:*  
«Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф»

**Цель занятия:** дать представление о Всероссийской службе медицины катастроф, определить ее основные задачи, охарактеризовать

организационную структуру данной службы; рассмотреть режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф; а также ознакомить студентов с режимом «чрезвычайная ситуация» и характеристикой основных мероприятий при данном режиме.

#### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
2. Органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Территориально-производственный принцип деятельности ВСМК.
5. Формирование и учреждения службы медицины катастроф.
6. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
7. Режим «чрезвычайная ситуация». Характеристика основных мероприятий.

**Понятийный аппарат:** Служба медицины катастроф, Медицина катастроф, режим «ЧС», врачебно-сестринские бригады, бригады специализированной медицинской помощи, стихийное бедствие, эвакуация, катастрофа, эпидемия, зона ЧС, масштаб ЧС, санитарные потери, ликвидация ЧС, предупреждение ЧС химические факторы, биологические факторы, радиационные факторы, термические факторы.

**Рекомендуемая литература: 2, 3, 5, 21, 24.**

*Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме: «Задачи и организационная структура медицинской службы гражданской обороны».*

**Цель занятия:** дать представление о целях, задачах, принципах и организационной структуре медицинской службы гражданской обороны (ГО), ознакомить студентов с требованиями федерального законодательства к территориальной и гражданской обороне; охарактеризовать основы государственного надзора в области гражданской обороны.

#### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Цели, задачи и принципы гражданской обороны.
2. Требования федерального законодательства к территориальной и гражданской обороне.
3. Организация гражданской обороны. Сеть наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны.
4. Государственный надзор в области гражданской обороны.

**Понятийный аппарат:** гражданская оборона, служба ГО, силы ГО, аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования, нештатные аварийно-спасательные формирования, воинские части ГО, воинские организации ГО, защита от ЧС, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.

**Рекомендуемая литература: 2, 3, 6, 11, 14, 18.**

***Методическая разработка лабораторного занятия № 4 по теме:***

**«Роль социального работника в оказании медико-психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях».**

**Цель занятия:** ознакомить студентов с основными психотравмирующими факторами чрезвычайных ситуаций, дать представление об особенностях поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях; охарактеризовать особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера; научить навыкам медико-психологической защиты населения и спасателей в условиях ЧС.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Психотравмирующие факторы ЧС.
2. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию факторов ЧС.
3. Динамика развития нервно-психических расстройств; классификация реакций и психогенных расстройств.
4. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при стихийных бедствиях.
5. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при террористических актах.
6. Фазы изменения уровня функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.
7. Профилактика и устранение панических реакций.
8. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.
9. Задачи психотерапевтических бригад, участвующих в ликвидации последствий ЧС.
10. Основные понятия о методах психотерапии.

**Понятийный аппарат:** психотравмирующие факторы, чрезвычайные ситуация, стихийные бедствия, авария, террористические акт, простой очаг поражения, сложный очаг поражения, стадия зарождения, стадия инициирования, стадия кульминации, стадия затухания, острый эмоциональный шок, психофизиологическая демобилизация, стадия разрядки, стадия восстановления, фаза страха, гиперкинетическая фаза, фаза вегетативных изменений, фаза психических нарушений, непатологические (физиологические) реакции, психогенные патологические реакции, психогенные невротические состояния, реактивные острые психозы острые аффективно-шоковые реакции, сумеречные состояния сознания с двигательным возбуждением или двигательной заторможенностью, депрессивные, параноидные, псевдодементные синдромы, истерические и другие психозы.

**Рекомендуемая литература: 1, 2, 4, 6, 9, 14.**

*Методическая разработка семинарского занятия № 5 по теме:*  
«Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях».

**Цель занятия:** дать студентам представление об основных принципах и способах защиты населения в чрезвычайных ситуациях; рассмотреть основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях; охарактеризовать средства индивидуальной защиты; ознакомить студентов с медицинскими средствами индивидуальной защиты.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Определение и принципы защиты населения.
2. Мероприятия по защите населения в ЧС.
3. Классификация защитных сооружений.
4. Устройство и санитарно-гигиенические требования к убежищам ПРУ.
5. Классификация средств индивидуальной защиты.
6. Характеристика средств защиты органов дыхания.
7. Характеристика средств защиты кожных покровов.
8. Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты.

**Понятийный аппарат:** пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная аи-2, средства специфической профилактики, противобактериальные средства, средства неспецифической профилактики, антидоты,

медицинские средства индивидуальной защиты, медицинская защита, экстренная эвакуация населения, локальная эвакуация, местная эвакуация, региональная эвакуация, эвакуация населения, упреждающая эвакуация, респираторы, изолирующие противогазы, фильтрующий противогаз, защитные сооружения, убежище, противорадиационное укрытие (ПРУ), простейшие укрытия, защита населения в чрезвычайных ситуациях.

**Рекомендуемая литература: 1, 3, 5, 21, 25.**

*Методическая разработка семинарского занятия № 6 по теме:*

«Общая характеристика биологического, химического и ядерного оружия».

**Цель занятия:** рассмотреть общую характеристику химического, биологического и ядерного оружия, дать студентам представление об боевых токсичных химических веществах, об основных принципах и способах защиты населения от него; охарактеризовать основные болезни, используемые в качестве биологического оружия; рассмотреть понятие «химический терроризм», «биологический терроризм», «радиационный терроризм»;

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Общая характеристика химического оружия.
2. Параметры боевых токсичных химических веществ. Характеристика боевых токсичных химических веществ (БТХВ).
3. Химические боеприпасы и приборы. Химический терроризм
4. Общая характеристика ядерного оружия.
5. Нерадиационные поражающие факторы ядерного взрыва. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение. Радиационный терроризм.
6. Общая характеристика биологического оружия.
7. Характеристика биологических средств. Характеристика болезней. Характеристика средств применения биологических агентов. Биологический терроризм.

**Понятийный аппарат:** биологическое оружие, ядерное оружие, химическое оружие, биологический терроризм, химический терроризм, радиационный терроризм, генное оружие, этническое оружие,

гормональное оружие, вирус, бактерии, грибки, лихорадка Эбола, лихорадка Денге, сибирская язва, чума, лихорадка Ласса, желтая лихорадка, контагиозность, токсичность, стойкость, быстрое действие, токсины, фитотоксины, отравляющие вещества, фитотоксины оранжевой рецептуры, фитотоксины белой рецептуры, фитотоксины синей рецептуры, химическая бомба, ударная волна, лучевая болезнь.

**Рекомендуемая литература: 2, 4, 5, 7, 13, 15, 18, 21.**

*Методическая разработка лабораторного занятия № 7 по теме:  
«Организация медико-санитарного обеспечения эвакуации населения»*

**Цель занятия:** рассмотреть основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; ознакомить студентов с видами и объемом медицинской помощи, а также этапами медицинской эвакуации населения.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Определение и порядок проведения мероприятий по лечебно-эвакуационному обеспечению населения при ЧС.
2. Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО). Основные направления деятельности здравоохранения при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.
3. Обоснование этапного лечения с эвакуацией пораженных по назначению.
4. Этап медицинской эвакуации. Определение и задачи.
5. Функциональные подразделения этапа медицинской эвакуации и их назначение.
6. Виды и объем медицинской помощи. Определение и характеристика.
7. Первая врачебная помощь. Характеристика мероприятий.
8. Медицинская эвакуация пораженных в ЧС, ее назначение и составные элементы.
9. Медицинская сортировка. Определение, цель и виды.

**Понятийный аппарат:** экстренная эвакуация населения, локальная эвакуация, местная эвакуация, региональная эвакуация, эвакуация населения, упреждающая эвакуация, внутрисекторная сортировка, эвакуационно-транспортная сортировка, медицинская сортировка, изолятор, специализированная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, первая врачебная помощь,

неотложные мероприятия, доврачебная (фельдшерскую) помощь, общие потери, безвозвратные потери, санитарным потерям, структура санитарных потерь, догоспитальный этап, госпитальный этап, лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

**Рекомендуемая литература: 1, 2, 5, 14, 22.**

*Методическая разработка семинарского занятия № 8 по теме:*

**«Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях».**

**Цель занятия:** ознакомить студентов с основами подготовки лечебно-профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях; рассмотреть организацию работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

**Вопросы для теоретической подготовки:**

1. Задачи объектов здравоохранения по подготовке к работе в условиях ЧС.
2. Исходные данные при планировании мероприятий на объектах здравоохранения с учетом их задач в ЧС.
3. Основные мероприятия на территории лечебного учреждения или других близко расположенных объектах при угрозе ЧС.
4. Последовательность действий ответственного дежурного ЛПУ при угрозе или возникновении ЧС.
5. Подготовка приемо-сортировочного отделения к работе в условиях ЧС.
6. Основные документы по подготовке и проведению эвакуации ЛПУ при чрезвычайных ситуациях.
7. План действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения.
8. Роль социального работника в организации работы лечебно-профилактического учреждения в условиях ЧС.

**Понятийный аппарат:** экстренная эвакуация населения, локальная эвакуация, местная эвакуация, региональная эвакуация, эвакуация населения, упреждающая эвакуация, внутрипунктовая сортировка, эвакуационно-транспортная сортировка.

**Рекомендуемая литература: 1, 2, 5, 14, 22.**

*Методическая разработка семинарского занятия № 9 по теме:*

**«Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера».**

**Цель занятия:** ознакомить студентов с основами организации медико-социальной работы при ликвидации последствий радиационных аварий, химических аварий, взрывах, пожарах и чрезвычайных ситуациях транспортного и дорожно-транспортного характера; рассмотреть медико-тактическую характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Вопросы для теоретической подготовки:**

1. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий.
2. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации радиационных аварий.
3. Временные фазы радиационных аварий.
4. Современная классификация острой лучевой болезни.
5. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий.
6. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в химическом очаге.
7. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС.
8. Организация медицинского обеспечения при ЧС на транспортных и дорожно-транспортных объектах.

**Понятийный аппарат:** эвакуация, авария, происшествие, дорожно-транспортное происшествие, лучевая болезнь, лёгкая (I) степень лучевой болезни, средняя (II) степень лучевой болезни, тяжёлая (III) степень лучевой болезни.

**Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 18, 21.**

*Методическая разработка семинарского занятия № 10 по теме:*

**«Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствиях)».**

**Цель занятия:** ознакомить студентов с организацией медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, рассмотреть медико-тактическую характеристику чрезвычайных ситуаций возникающих при ликвидации последствий природных катастроф.

**Вопросы для теоретической подготовки:**

1. Общая характеристика природных катастроф и стихийных бедствий.
2. Медико-тактическая обстановка в районе землетрясения.
3. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.
4. Эвакуационные мероприятия населения при землетрясении.
5. Медико-тактическая обстановка районов наводнения и других стихийных бедствий.
6. Классификация наводнений по масштабам и наносимому ущербу.
7. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий природных катастроф.

**Понятийный аппарат:** эвакуация, авария, происшествие, поводок, цунами, землетрясение, наводнение, буря, ураган, тайфун, циклон, смерч, селевые потоки, оползни, снежные лавины, пожар,

**Рекомендуемая литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 12, 21, 23, 25.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

– метод мозгового штурма;

– социально-психологические тренинги;

– синектики (совмещения разнородных элементов);

– эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

При проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Медико-социальная работа при ЧС» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями преподаватели проводят компьютерные симуляции по отработке приемов первой медицинской помощи людям пожилого возраста, ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области оказания социальной помощи пожилым людям.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

– тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

## **Формы и методы обучения**

<b>Форма занятия</b>	<b>Применяемые методы обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метода опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются **составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.**

### **Тематический план проведения занятий с применением интерактивных форм обучения**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Интерактивный метод</b>
«Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	1	Обучающий видео фильм по теме «ЧС и защита населения от их последствий»
«Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф»	1	Обучающий видео фильм по теме «Медицина катастроф»

«Роль социального работника в оказании медико-психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях».	1	Обучающий видео фильм по теме «Защита населения от ЧС»
«Организация медико-санитарного обеспечения эвакуации населения»	1	дискуссия психологический тренинг
«Основные мероприятия на территории лечебного учреждения или других близко расположенных объектах при угрозе ЧС	1	метод анализа конкретной ситуации
«Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Обучающий видео фильм по теме«Техногенные катастрофы» с последующим обсуждением
«Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствиях)».	1	Обучающий видео фильм по теме«Природные катастрофы»
«Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствиях)».	1	кейс – метод, метод анализа конкретной ситуации
Медицинская помощь при травмах.	1	метод анализа конкретной ситуации
Выживание в условиях автономного существования.	1	метод анализа конкретной ситуации
«Общая характеристика биологического, химического и ядерного оружия»	1	метод анализа конкретной ситуации
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **Порядок проведения и организации управленческих деловых игр по курсу «Медико-социальная работа при ЧС»**

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну

из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-управленческих и деловых игр вынесены ключевые функции и структурные элементы управления, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков управленческого поведения и творческого мышления. **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: – аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационноуправленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе

«Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы, мини-кейсы);
- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра – доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;

– самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

### **Примерный график СРС**

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1	1	5	Работа по глоссарию	контрольная работа по теме
Тема 2	2	5	Подготовка сообщений по теме	Доклад
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 3	3		Составление плана-конспекта по теме	План-конспект, собеседование
Тема 4	4		Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии,
Тема 5	5-6		Составление плана-конспекта по теме	План-Конспект
Тема 6	7-8		Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы	Собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 7	9		Выполнение теста по теме	Контрольная работа
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 8	10	5	Работа по глоссарию	Тест, собеседование
Тема 9	11	5	Подготовка сообщений по теме	Доклады
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 10	12	4	Работа по глоссарию	Доклады, собеседование,
Тема 11	13	4	Составление библиографии для статьи	Список библиографии

### **6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;

2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

### **6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

#### **6.4. Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Медико-социальная работа при ЧС» изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Медико-социальная работа при ЧС». Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

#### **6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы**

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения,

подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.

2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.

3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.

4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.

6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### **6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам**

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

##### **а) Оформлению:**

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.

2.План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).

3.Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.

4.Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.

5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

**б) Содержанию:**

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).

2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.

3. Изложение темы должно соответствовать плану.

4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).

5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).

6. Критерии оценки доклада:

– чёткость доклада (10-12 минут); – владение изложенным материалом;

– презентабельность представленного материала;

– наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;

– правильность ответов на вопросы аудитории;

– заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК -9	<p><i>Владеет способностью распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания. Умеет реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС.</i></p> <p><i>Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</i></p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
ПК -7	<p><i>Умеет организовать межведомственное взаимодействие по предотвращению и ликвидации ЧС.</i></p> <p><i>Умеет организовать предотвращение экстремальных ситуаций и действий по ликвидации опасности на предприятиях. Знает тактику мероприятий по защите населения при ЧС на производстве. Владеет социальнопсихологическими особенностями коллективного взаимодействия. Знать основные характеристики сотрудничества.</i></p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Тематика рефератов.*

1. Роль государства в обеспечении охраны жизни и здоровья человека.
2. Поражающие факторы ЧС и их классификация.
3. Медико-санитарные последствия ЧС.
4. Медико-тактическая характеристики ЧС. Понятие о людских потерях в ЧС.
5. Медицинская служба гражданской обороны.

6. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.
7. Медицинская защита населения в ЧС.
8. Медико-психологическая защита населения в ЧС.
9. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.транспортных аварий и катастроф.
  - 10.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий и катастроф.
  - 11.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.
  - 12.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий
13. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС взрывоопасного характера.
14. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС пожароопасного характера.
15. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений.
16. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС природного характера.
17. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС лесных пожаров.
18. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
19. Медицинские средства индивидуальной защиты и их классификация.
20. Медико-психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях.
21. Медицинское обеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера.
22. Медицинское обеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
23. Медицинские средства, предназначенное для лечения пораженных ОВ, АХОВ и ионизирующими излучениями.
24. Медицинское комплектно-табельное имущество и его использование в ЧС мирного времени.
25. Организация и средства проведения санитарной обработки населения.
26. Медико-психологическое обеспечения населения при ликвидации последствийЧС.
27. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
28. Виды медицинской помощи: определения, место оказания, привлекаемые силы и средства.

29. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
30. Открытые переломы и кровотечения. Приемы и способы оказания ПМП.
31. Закрытые переломы. Приемы и способы оказания медицинской помощи и транспортной иммобилизации.
32. Приемы и способы остановки кровотечений при различных ранениях и травмах
33. Приемы и способы оказания медицинской помощи при ожогах, тепловых и солнечных ударах.
34. Приемы и способы оказания медицинской помощи при обморожениях и переохлаждениях.
35. Медицинская защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
36. Медицинская защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
37. Медицинские средства, предназначенные для лечения пораженных ОВ, АХОВ и ионизирующими излучениями.
38. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.
39. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
40. Методы и формы обучения приемам оказания ПМП в чрезвычайных ситуациях.
41. Приемы оказания ПМП пострадавшим при пожарах и взрывах.
42. ПМП пострадавшим при авариях на химически опасных объектах.
43. Медицинская защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
44. Признаки лучевой болезни различных степеней. Приемы и способы оказания медицинской помощи и лечения
45. Медицинская защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
46. Медицинская помощь пострадавшим при особо острых инфекциях.
47. Методы и формы обучения приемам и способам оказания ПМП в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
48. Приемы и способы оказания ПМП при воздействии высоких и низких температур.
49. Приемы и способы оказания ПМП при поражении электрическим током.
50. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи при отравлениях ядовитыми техническими жидкостями.

51. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи при пищевых отравлениях.
52. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи при отравлениях кислотами и щелочами.
53. Первая медицинская помощь при болях. Первая медицинская помощь при укусах и заболеваниях вследствие контакта с животными и насекомыми
54. Терминальные состояния организма: преагональное состояние, агония, кома, клиническая смерть.
55. Принципы и методы реанимации.
56. Реанимация при остановке дыхания.
57. Реанимация при остановке кровообращения.
58. Основные реанимационные мероприятия у детей.
59. Общие принципы ухода за больными.

***Примерные тесты:***

*Выберите один или несколько правильных ответов:*

1. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ – ОТРАСЛЬ МЕДИЦИНЫ, ИЗУЧАЮЩАЯ МЕДИКО-САНИТАРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

- А. природных катастроф
- Б. техногенных катастроф
- В. антропогенных аварий
- Г. пожаров в учреждениях
- Д. действий криминальных структур

2. К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ ОТНОСЯТСЯ

- А. наводнения
- Б. пожар
- В. землетрясение
- Г. автокатастрофа
- Д. убийство

3. ПРИ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЯХ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРЕОБЛАДАЮТ

- А. психоневрологические расстройства
- Б. изолированные механические повреждения
- В. инфекционные заболевания
- Г. сочетанные травмы

4. ВОЗМОЖНЫЕ БЕЗВОЗВРАТНЫЕ ПОТЕРИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ В ЗОНЕ КАТАСТРОФИЧЕСКИХ ЗАТОПЛЕНИЙ МОГУТ ДОСТИЧЬ

- А. 10%
- Б. 15%
- В. 30%
- Г. 50%

5. ЗАБОЛЕВАНИЯ, НАИБОЛЕЕ ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ПРОВЕДЕНИЕ

## СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ОЧАГЕ ЧС

- А. простудные
- Б. особо опасные инфекции
- В. сердечно-сосудистые
- Г. кожи и подкожной клетчатки

## 6. НАЧАЛЬНИКОМ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЧС И ГО ГОРОДА ЯВЛЯЕТСЯ

- А. главный врач медицинской службы ГО города
- Б. главный врач городской больницы
- В. глава администрации города

## 7. В СОСТАВ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ГОРОДА ВХОДЯТ

- А. все лечебные учреждения
- Б. только скорая помощь
- В. только городские больницы

## 8. СИГНАЛЫ СЛУЖБЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ:

- А. воздушная тревога
- Б. химическая тревога
- В. лазерное излучение
- Г. радиационная опасность
- Д. отбой воздушной тревоги

## 9. СИГНАЛ «ВНИМАНИЕ ВСЕМ» ПРИ УГРОЗЕ ЧС ПОДАЕТСЯ ШТАБОМ ГО

- А. объекта
- Б. города
- В. края

## 10. СИГНАЛ ГО «ВНИМАНИЕ ВСЕМ» ПОДАЕТСЯ

- А. сиреной
- Б. по радио
- В. светом прожекторов
- Г. гудками общественного транспорта

## 11. ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ СОРТИРОВКИ ПРИ ЧС

- А. транзитная
- Б. эвакуационная
- В. прогностическая
- Г. эвакотранспортная
- Д. внутрипунктовая

## 12. МЕДИЦИНСКАЯ СОРТИРОВКА ПОСТРАДАВШИХ В ЛПУ ПРОИЗВОДИТСЯ БРИГАДАМИ

- А. специализированными
- Б. сортировочными
- В. врачебными

## 13. В ОСНОВЕ МЕДИЦИНСКОЙ СОРТИРОВКИ ПОРАЖЕННЫХ ЛЕЖИТ

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. тяжести ранения (заболевания)
- Б. диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- В. срочности лечебных и эвакуационных мероприятий
- Г. состояния раненого (больного) и потребности в эвакуации

## 14. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ОЧАГЕ ЧС

- А. преемственность
- Б. непрерывность
- В. своевременность и полнота ПМП
- Г. последовательность

## 15. НАЧАЛЬНЫМ ВИДОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ОЧАГЕ ЧС СЧИТАЕТСЯ

- А. первая врачебная
- Б. квалифицированная
- В. первая медицинская
- Г. специализированная

## 16. ПЕРВУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В ОЧАГЕ ЧС ОКАЗЫВАЮТ

- А. спасатели, сандружины
- Б. само- и взаимопомощь
- В. бригады скорой помощи
- Г. врачи

## 17. СРОЧНУЮ ПОМОЩЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СЛЕДУЕТ ОКАЗАТЬ ПОРАЖЕННЫМ С:

- А. остановленным кровотечением
- Б. касательным ранением черепа
- В. осколочным ранением нижних конечностей
- Г. подозрением на инфекционное заболевание
- Д. проникающим (не сквозным) ранением полости живота и груди

## 18. ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ЧС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО

- А. показателям общего состояния пострадавших
- Б. эвакуационно-сортировочным признакам
- В. наличию транспортных средств
- Г. возрастным показателям

## 19. ЭТАП МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ ОЗНАЧАЕТ

- А. участок от места ранения до ближайшего лечебного учреждения
- Б. все лечебные учреждения вблизи очага катастрофы
- В. участок пути между лечебными учреждениями, в которых оказывается медицинская помощь пострадавшим
- Г. лечебные учреждения, развернутые и работающие на путях эвакуации

## 20. ЛЕЧЕБНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРИЕМА ПОРАЖЕННЫХ, ЯВЛЯЮТСЯ ЭТАПОМ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- А. первым
- Б. вторым

- В. третьим
- Г. четвертым

21. ЭВАКУАЦИЯ БОЛЬНЫХ ИЗ СТАЦИОНАРА ПРОВОДИТСЯ ПРИ

- А. загрязнении местности радиоактивными веществами
- Б. химическом заражении
- В. пожаре
- Г. возникновении особо опасных инфекций

22. ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ РОДОВ В ОЧАГЕ ЧС ЯВЛЯЕТСЯ

- А. стрессовое состояние и травмы
- Б. несвоевременное питания и недоедание
- В. простудное заболевание Г. полевые условия

23. ОБЕЗБОЛИВАНИЕ РОДОВ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ ПРИ ЧС

- А. перидуральная анестезия
- Б. масочный наркоз
- В. анальгетик в сочетании с нейролептиками
- Г. электроанальгезия

24. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА:

- А. ударная волна
- Б. световое излучение
- В. химические осадки
- Г. проникающая радиация
- Д. радиоактивные осадки

25. ДОЗА ПРОНИКАЮЩЕЙ РАДИАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЕ ЕДИНИЦ СИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В:

- А. радах
- Б. рентгенах
- В. бэрах
- Г. греях
- Д. Омах

26. МИНИМАЛЬНАЯ СМЕРТЕЛЬНАЯ ДОЗА ОТ ПРОНИКАЮЩЕЙ РАДИАЦИИ РАВНА:

- А. 1 -2 грея
- В. Б. 3-4 грея
- С. 5-10 грей
- Г. 10-15 грей
- Д. более 15 грей

27. МИНИМАЛЬНАЯ ДОЗА РАВНОМЕРНОГО ОДНОКРАТНОГО ОБЛУЧЕНИЯ, ОТ КОТОРОЙ РАЗВИВАЕТСЯ ОСТРАЯ ЛУЧЕВАЯ БОЛЕЗНЬ, СОСТАВЛЯЕТ:

- А. 1 грей
- Б. 3 грея
- В. 5 грей
- Г. 7 грей
- Д. 10 грей

28. ПЕРВАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАДИОАКТИВНОМ ЗАРАЖЕНИИ ОКАЗЫВАЕТСЯ

- А. в очаге поражения
- Б. за пределами очага поражения
- В. в лечебном учреждении

29. К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ПРИ РАДИОАКТИВНОМ ЗАРАЖЕНИИ МЕСТНОСТИ ОТНОСИТСЯ

- А. ватно-марлевая повязка
- Б. респиратор
- В. противогаз
- Г. бомбоубежище

30. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЙОДНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ЗАГРЯЗНЕНИИ МЕСТНОСТИ РАДИОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ ПРЕПАРАТЫ ЙОДА ХРАНЯТСЯ В

- А. подразделениях ЛПУ
- Б. больничной аптеке
- В. центральной аптеке
- Г. аптечном складе региона

31. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ ОТ ВНЕШНЕГО ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫХ ВЫПАДЕНИЙ

- А. укрытие в защитных сооружениях
- Б. своевременная эвакуация
- В. медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г. использование защитной одежды

32. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОЙ ЛУЧЕВОЙ БОЛЕЗНИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АПТЕЧКЕ ИМЕЕТСЯ:

- А. цистамин
- Б. энап
- В. этаперазин
- Г. тарен
- Д. афин

33. ТЕРРИТОРИЯ, ПОДВЕРЖЕННАЯ ВОЗДЕЙСТВИЮ СДЯВ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. зоной химического заражения
- Б. очагом химического заражения

34. ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ФОС АНТИДОТОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. атропин
- Б. хромосмон
- В. унитиол

35. К ГРУППЕ БОЕВЫХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НЕРВНОПАРАЛИТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- А. фосген
- Б. иприт
- В. табун
- Г. зарин

Д. зоман

36. К ГРУППЕ БОЕВЫХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ УДУШАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- А. зарин
- Б. хлор
- В. фосген
- Г. дифосген
- Д. люизит

37. ПРИ ВЫБРОСЕ ПАРОВ ХЛОРА ЛЮДЕИ НЕОБХОДИМО ЭВАКУИРОВАТЬ

- А. в подвалы
- Б. вывести на улицу
- В. поднять на верхние этажи

38. СИНИЛЬНАЯ КИСЛОТА ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ БОЕВЫХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ:

- А. кожно-нарывного действия
- Б. удушающего действия
- В. общетоксического действия
- Г. психохимического действия
- Д. раздражающего действия

39. К СРЕДСТВАМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОТНОСЯТСЯ:

- А. бомбоубежище
- Б. аптечка индивидуальная (АИ-2)
- В. противочумный костюм
- Г. противогаз
- Д. ИПП (перевязочный пакет)

40. СРЕДСТВА (СПОСОБ) ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ В ОЧАГАХ ЧС

- А. фильтрация
- Б. гиперхлорирование а затем дехлорирование
- В. отстаивание
- Г. применение пергидроля

41. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОТИВОХИМИЧЕСКИЙ ПАКЕТ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЧАСТИЧНОЙ

- А. дезактивации
- Б. дегазации и дезинфекции
- В. дезинфекции
- Г. санитарной обработки и дегазации

42. ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕЙ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ОЧАГЕ ПРИ ЧС В ТЕЧЕНИЕ 5 ДНЕЙ ПРИЕМ

- А. тетрациклина по 0,6 трехкратно
- Б. доксициклина по 0,2 однократно
- В. рифампицина по 0,6 однократно
- Г. сульфатона по 1,5 два раза в день

**Вопросы к зачету.**

1. Определение понятий «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».
2. Определение понятия «ЧС», привести различные классификации ЧС.
3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
4. Организационная структура РСЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
7. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС.
8. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
9. Органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.
10. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
11. Территориально-производственный принцип деятельности ВСМК.
12. Формирование и учреждения службы медицины катастроф.
13. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
14. Режим «чрезвычайная ситуация». Характеристика основных мероприятий.
15. Цели, задачи и принципы гражданской обороны.
16. Требования федерального законодательства к территориальной и гражданской обороне.
17. Организация гражданской обороны. Сеть наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны.
18. Государственный надзор в области гражданской обороны
19. Психотравмирующие факторы ЧС.
20. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию факторов ЧС.
21. Динамика развития нервно-психических расстройств; классификация реакций и психогенных расстройств.
22. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при стихийных бедствиях.
23. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при террористических актах.
24. Фазы изменения уровня функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.
25. Профилактика и устранение панических реакций.
26. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.
27. Задачи психотерапевтических бригад, участвующих в ликвидации последствий ЧС.

28. Основные понятия о методах психотерапии.
29. Определение и принципы защиты населения.
30. Мероприятия по защите населения в ЧС.
31. Классификация защитных сооружений.
32. Устройство и санитарно-гигиенические требования к убежищам ПРУ.
33. Классификация средств индивидуальной защиты.
34. Характеристика средств защиты органов дыхания.
35. Характеристика средств защиты кожных покровов.
36. Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты.
37. Общая характеристика химического оружия.
38. Параметры боевых токсичных химических веществ. Характеристика боевых токсичных химических веществ (БТХВ).
39. Химические боеприпасы и приборы. Химический терроризм
40. Общая характеристика ядерного оружия.
41. Нерадиационные поражающие факторы ядерного взрыва. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение. Радиационный терроризм.
42. Общая характеристика биологического оружия.
43. Характеристика биологических средств. Характеристика болезней. Характеристика средств применения биологических агентов. Биологический терроризм.
44. Определение и порядок проведения мероприятий по лечебно-эвакуационному обеспечению населения при ЧС.
45. Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО). Основные направления деятельности здравоохранения при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.
46. Обоснование этапного лечения с эвакуацией пораженных по назначению.
47. Этап медицинской эвакуации. Определение и задачи.
48. Функциональные подразделения этапа медицинской эвакуации и их назначение.
49. Виды и объем медицинской помощи. Определение и характеристика.
50. Первая врачебная помощь. Характеристика мероприятий.
51. Медицинская эвакуация пораженных в ЧС, ее назначение и составные элементы.
52. Медицинская сортировка. Определение, цель и виды.
53. Задачи объектов здравоохранения по подготовке к работе в условиях ЧС.
54. Исходные данные при планировании мероприятий на объектах здравоохранения с учетом их задач в ЧС.

55. Основные мероприятия на территории лечебного учреждения или других близко расположенных объектах при угрозе ЧС.
56. Последовательность действий ответственного дежурного ЛПУ при угрозе или возникновении ЧС.
57. Подготовка приемо-сортировочного отделения к работе в условиях ЧС.
58. Основные документы по подготовке и проведению эвакуации ЛПУ при чрезвычайных ситуациях.
59. План действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения.
60. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий.
61. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации радиационных аварий.
62. Временные фазы радиационных аварий.
63. Современная классификация острой лучевой болезни.
64. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий.
65. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в химическом очаге.
66. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС.
67. Организация медицинского обеспечения при ЧС на транспортных и дорожно-транспортных объектах.
68. Общая характеристика природных катастроф и стихийных бедствий.
69. Медико-тактическая обстановка в районе землетрясения.
70. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.
71. Эвакуационные мероприятия населения при землетрясении.
72. Медико-тактическая обстановка районов наводнения и других стихийных бедствий.
73. Классификация наводнений по масштабам и наносимому ущербу.
74. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий природных катастроф.

**Понятийный аппарат:** авария, катастрофа, ЧС, поражающие факторы источников ЧС, метеорологические катастрофы, топологические катастрофы, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС, гражданская оборона, служба ГО, силы ГО, аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования, нештатные аварийно-спасательные формирования, воинские части ГО, воинские организации ГО, защита от ЧС, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС, психотравмирующие факторы, чрезвычайные ситуация, стихийные бедствия, авария, террористические акт, простой очаг поражения, сложный очаг поражения, стадия зарождения, стадия инициирования, стадия кульминации, стадия затухания, острый эмоциональный шок, психофизиологическая

демобилизация, стадия разряджения, стадия восстановления, фаза страха, гиперкинетическая фаза, фаза вегетативных изменений, фаза психических нарушений, непатологические (физиологические) реакции, психогенные патологические реакции, психогенные невротические состояния, реактивные острые психозы, острые аффективно-шоковые реакции, сумеречные состояния сознания с двигательным возбуждением или двигательной заторможенностью, депрессивные, параноидные, псевдодементные синдромы, истерические и другие психозы, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная аи-2, средства специфической профилактики, противобактериальные средства, средства неспецифической профилактики, антитоты, медицинские средства индивидуальной защиты, медицинская защита, экстренная эвакуация населения, локальная эвакуация, местная эвакуация, региональная эвакуация, эвакуация населения, упреждающая эвакуация, респираторы, изолирующие противогазы, фильтрующий противогаз, защитные сооружения, убежище, противорадиационное укрытие (ПРУ), простейшие укрытия, защита населения в чрезвычайных ситуациях, биологическое оружие, ядерное оружие, химическое оружие, биологический терроризм, химический терроризм, радиационный терроризм, генное оружие, этническое оружие, гормональное оружие, вирус, бактерии, грибки, лихорадка Эбола, лихорадка Денге, сибирская язва, чума, лихорадка Ласса, желтая лихорадка, контагиозность, токсичность, стойкость, быстрое действие, токсины, фитотоксины, отравляющие вещества, фитотоксины оранжевой рецептуры, фитотоксины белой рецептуры, фитотоксины синей рецептуры, химическая бомба, ударная волна, лучевая болезнь, экстренная эвакуация населения, локальная эвакуация, местная эвакуация, региональная эвакуация, эвакуация населения, упреждающая эвакуация, внутрипунктовая сортировка, эвакуационно-транспортная сортировка, медицинская сортировка, изолятор, специализированная медицинская помощь, квалифицированная медицинскую помощь, первая врачебная помощь, неотложные мероприятия, доврачебная (фельдшерскую) помощь, общие потери, безвозвратные потери, санитарным потерям, структура санитарных потерь, догоспитальный этап, госпитальный этап, лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
  - письменная контрольная работа - 40 баллов,
  - тестирование - 60 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) основная*

1. [Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие](#) - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (02.10.2018).
2. [Овчарова Л. Г., Хорошилова Л. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>(02.10.2018).
3. Медицина катастроф. Курс лекций : [учеб. пособие для мед. вузов] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - 2011. - 240 с. : ил. URL: [http://vmede.org/sait/?page=13&id=Med\\_katostrof\\_lev4uk\\_2011&menu=Med\\_katostrof\\_lev4uk\\_2011](http://vmede.org/sait/?page=13&id=Med_katostrof_lev4uk_2011&menu=Med_katostrof_lev4uk_2011) (Дата обращения: 25 августа 2014 г.)
4. [Светогор Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебно-наглядное пособие](#) - Минск: РИПО, 2014. Светогор, Д.Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие / Д.Л. Светогор. - Минск : РИПО, 2014. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-420-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> (02.10.2018).
5. [Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 1](#) - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании : учебное пособие : в 2 ч. / А.В. Блюм, А.А. Дик, В.М. Дмитриев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - Ч. 1. - 79 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1381-1. - ISBN 978-5-8265-1382-8 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632> (02.10.2018).

***б) дополнительная литература:***

6. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей университета очной и заочной форм обучения. Учебнометодическое пособие / Составитель: Е.А. Курдюкова., Е.Д. Костович – Тирасполь, 2008.

7. Баньщикова З.Е., Галкин Р.Н., Жданова А.К. Деятельность комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций // Проблемы устойчивости функционирования стран и регионов в условиях кризисов и катастроф современной цивилизации Москва, 2012. С. 250-259.

URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18203610> (Дата обращения: 25 августа 2014 г.)

8. Лисаускайте В.В. Информация как элемент безопасности при чрезвычайных ситуациях // Сибирский юридический вестник. 2011. № 4. С. 119-123. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17106912> (Дата обращения: 25 августа 2014 г.)

9. Сивков В. Б., Дмитрук В. Н., Рояк А. Д. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время. Учебное пособие: для студентов медицинских и фармацевтических вузов; – Самара, ГОУВПО «СамГМУ», 2010. – 327 с.

10. Бериев О. Г. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Учеб. Пособие. – 2005. – 62 стр.

11. Василенко Г.Н. Нормативно-правовое обеспечение противодействия органов внутренних дел РФ чрезвычайным ситуациям социального характера // Правовая идея. 2013. № 3 (3). С. 1. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20257244> (Дата обращения: 25 августа 2014 г.)

12. Калина Е.С. Административные правонарушения, связанные с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2013. Т. 13. № 1. С. 87-89. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18899615> (Дата обращения: 25 августа 2014 г.)

13. Владимиров В.А., Грацианский Е.В. Научно-технологические факторы в борьбе с чрезвычайными ситуациями // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. Т. 2. № 2. С. 761-784 URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19052571> (Дата обращения: 25 августа 2014 г.)

14. Фабрикант Е.Г., Якиревич И.А., Гуревич К.Г. Этические и правовые проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях // Медицинское право. 2008. № 4. С. 23-28. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11607355> (Дата обращения: 25 августа 2014 г.)

15. Подрезов Ю.В., Тимошенко З.В. Анализ особенностей современных способов борьбы с лесными пожарами и чрезвычайными лесопожарными ситуациями // Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. 2014. № 2. С. 89-95. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21639843> (Дата обращения: 25 августа 2014 г.)

- 16.** Гончаров Д.В. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях // Успехи современного естествознания. 2010. № 8. С. 44-45. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=13056501>(Дата обращения: 25 августа 2014 г.)
- 17.** Черных В.В. О соотношении понятий: "землетрясение", "наводнение", "ураган" и т.д., "стихийное бедствие", "чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера" // Закон и право. 2009. № 3. С. 53-54. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=12886210>(Дата обращения: 25 августа 2014 г.)
- 18.** Полуянов В.П. Защита продовольствия, пищевого сырья и воды в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2009. № 3. С. 168-172. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=12891928>(Дата обращения: 25 августа 2014 г.)
- 19.** Сухарев А.В. Формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2008. № 1. С. 116-120. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=11660068>(Дата обращения: 25 августа 2014 г.)
- 20.** Ситка И.В. Совершенствование методики подготовки студентов педагогических вузов к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях// Вестник Чувашияского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2010. Т. 2. № 3. С. 203-209. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=15282002>(Дата обращения: 25 августа 2014 г.)
- 21.** Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях как составная часть национальной безопасности России // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. Т. 2. № 1. С. 169-184. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=17649701>(Дата обращения: 25 августа 2014 г.)
- 22.** Соколов Ю.И. О некоторых проблемах развития систем оповещения населения в чрезвычайных ситуациях // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. Т. 2. № 1. С. 836-858. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=17649736>(Дата обращения: 25 августа 2014 г.)
- 23.** Гончаров С.Ф. Инновационные технологии в системе медико-санитарного обеспечения населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях // Медицина катастроф. 2011. № 3. С. 5-10. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=16860489>(Дата обращения: 25 августа 2014 г.)
- 24.** Лобанов А.И. Правовые и практические аспекты медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях // Медицина катастроф. 2011. № 3. С.

55-57.URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=16860506>( Дата обращения: 25 августа 2014 г.)

25. Боярский А.Б., Решетников В.М. Анализ существующих средств индивидуальной защиты органов дыхания человека в чрезвычайных ситуациях // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2011. № 3. С. 10-16.URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=16964049>( Дата обращения: 25 августа 2014 г.)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://window.edu.ru/>

1. ОБЖ, Серия «Ваш репетитор» (81 интерактивная лекция). Мультимедийный курс подготовлен по инициативе ФЦ науки высоких технологий ВНИИ ГОЧС МЧС России под редакцией С.К. Шойгу, Ю.П. Воровьева и др., ООО «Мультимедиа технологии и дистанционное обучение».
2. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>.
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>.
4. <http://www.gpntb.ru/>. ГПНТБ России
5. <http://www.gosnadzor.ru/> - Федеральный горный и промышленный надзор Российской Федерации.
6. <http://www.gan.ru/> - Федеральный надзор РФ по атомной и ядерной безопасности.
7. <http://www.fcgsen.ru/> - Госсанэпиднадзор Российской Федерации.
8. <http://www.fss.ru/> - Фонд социального страхования Российской Федерации.
9. <http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС Российской Федерации.
10. <http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов Российской Федерации.
11. <http://www.mecom.ru/> - Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет).
12. <http://www.priroda.ru/> - Национальное информационное агентство «Природные ресурсы» - каталог ссылок по природной и экологической тематике.
13. <http://ecip.newmail.ru/> - «Экология и промышленность России» (ЭКиП). На сайте помещено содержание всех номеров журнала с 1999 года, а также аннотации статей.
14. <http://www.novtex.ru/bjd/> - «Безопасность жизнедеятельности». На сайте размещены указатели и аннотации статей с 2002 года.
15. <http://www.safety.ru/> - «Безопасность труда в промышленности». Сайт ГУП «НТИЦ «Промышленная безопасность»
16. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
17. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
18. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
19. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
20. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>

21. [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml) Приоритетный национальный проект «Здоровье»
22. <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50> Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан»
23. <http://demoscope.ru/weekly/2011/0463/index.php> – Демоскопуикли, сайт Института демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"
24. <http://www.demoscope.ru/weekly/app/popclock/popclock.php> – счетчик населения РФ
25. <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index> – федеральный фонд ОМС РФ
26. [HTTP://WWW.TFOMSRD.RU/](http://www.tfomsrd.ru/) – РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФОНД ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ "ДАГЕСТАН"
27. [HTTP://WWW.FSS.RU/](http://www.fss.ru/) – ФОНД СОЦ. СТРАХОВАНИЯ РФ
28. <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=117> – словарь психиатрических терминов (институт психиатрии РАМН, библиотека)
29. <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=117> – библиотека для неспециалистов института психиатрии РАМН
30. <http://www.minzdravsoc.ru/> – Минздравсоцразвития РФ
31. <http://www.booksmed.com/narkologiya/> – мед.библиотека, книги по наркологии
32. <http://www.booksmed.com> – мед.библиотека
33. <http://www.instmech.ru/vaccine.html> – курс «Вакцинопрофилактика» НИИ вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова РАМН
34. <http://www.mednet.ru/> – Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
35. <http://www.cniitramn.ru/> – Центральный НИИ туберкулеза РАМН
36. <http://www.ниимт.пф/ru/izdat-del/med-rekomendacii.html> – НИИ медицины труда РАМН
37. <http://www.mednet.ru/ru/czentr-monitoringa-tuberkuleza.html> – центр мониторинга туберкулеза
38. <http://netoncology.ru/help/adress/clinics/blohina/> – Российский онкологический научный центр им. Н.Н.Блохина РАМН
39. [http://rzngmu.ru/publ/travmatizm\\_kak\\_mediko\\_socialnaja\\_problema/8-1-0-304](http://rzngmu.ru/publ/travmatizm_kak_mediko_socialnaja_problema/8-1-0-304) – травматизм как м.-с. проблема
40. <http://www.mednet.ru/ru/zdorovyj-obraz-zhizni/uchrezhdeniya-deyatelnostkotoryx-napravlena-na-formirovanie-zozh.html> – Учреждения, деятельность которых направлена на формирование ЗОЖ
41. <http://www.med-gen.ru/clinics/price/mgkons/> – Инструкция по оказанию первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим.
42. <http://6years.net/index.php?newsid=5488> повязка «Дезо», видеоматериал.
43. <http://rutube.ru/tracks/2125134.html> – Десмургия (техника наложения 18-ти повязок).
44. <http://www.med-edu.ru/travma/390> – Десмургия
45. <http://www.medfack.ru/medicinskoe-video/desmygiia/3387-video-tehnikanalozheniya-povyazki-qvarezhkaq.html> – техника наложения повязки «варежка», видеоматериал
46. <http://www.medfack.ru/medicinskoe-video/desmygiia.html> – десмургия, видеокурс
47. [http://goup32441.narod.ru/files/vmp/004\\_oporn\\_konspekt/t3z1.html](http://goup32441.narod.ru/files/vmp/004_oporn_konspekt/t3z1.html) – Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях
48. <http://dom-en.ru/pom4/> – Первая медицинская помощь при кровотечениях.

49. [http://www.medfederation.ru/index.php?option=com\\_hwdvideoshare&task=viewvideo&Itemid=65&video\\_id=35](http://www.medfederation.ru/index.php?option=com_hwdvideoshare&task=viewvideo&Itemid=65&video_id=35)– фильм «Помощь при кровотечении. Остановка кровотечения».
50. <http://6years.net/index.php?newsid=5125>– фильм «Кровотечения и методы их остановки».
51. Информационно-аналитический портал Института демографических исследований [Демография.ру](http://www.demographia.ru/)-<http://www.demographia.ru/>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В настоящее время политика государства в области образования нацелена на существенное повышение качества подготовки кадров. Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Важным является приобщение к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления молодых ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу обучающимся может принести участие в проводимых научно-практических конференциях, поскольку они обеспечивают доступ к обсуждению наиболее актуальных проблем сохранения и приумножения общественного здоровья. На кафедре социальной медицины приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Медико-социальная работа с населением» в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в области социальной медицины.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. При подготовке бакалавра социальной работы важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в профессиональной деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить и уметь использовать в практической профессиональной деятельности полученные знания; сформировать понимание причинно-следственных связей и выработку целостного понимания сущности социальномедицинской работы.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и материалами практики; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада,

рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся в пользу той или иной точки зрения, примеры из следственно-прокурорской практики, подтверждающие выдвинутые положения. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются: краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения: 1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы. 2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы. 3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины. 4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты) преподавателю.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятии) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
<b>Контрольная работа / индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<b>Реферат</b>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к экзамену (зачету)</b>	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения

MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационносправочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы – справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

– Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе обучения и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, планшеты, муляжи, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и

расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.