



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Кафедра отечественной истории исторического факультета

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (арабский и английский языки)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: Базовая

Махачкала 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 07.08.2014 г.

Разработчик: Сулаев И.Х., д.и.н., профессор кафедры отечественной истории ДГУ

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры отечественной истории от 13.02. 2020 г.
протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Далгатов А.Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 27.02.
2020 г. протокол № 6 Председатель комиссии

 Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением ДГУ __23 марта 2020 г.



подпись

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«История»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоёмкость академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачёт)		
Самостоятельная работа:	36	36
-написание реферата (Р);	8	
-самостоятельное изучение разделов;		
-самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	
-подготовка к практическим занятиям;	10	
-подготовка к коллоквиумам;		
-подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10	

Вид итогового контроля (зачёт, экзамен, дифференцированный зачёт)	Зачёт	Зачёт
---	-------	-------

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
Модуль I. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XIX в.					
1.	Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Опросы, презентации докладов, рефераты	Вопросы для собеседования: №№ 2-3; вопросы к экзамену: №№ 1-3.	Устно, письменно
2.	Тема 2. Русские земли в период раздробленности (XII –XV вв.)	ОК-1, ОК-6	Опросы, презентации докладов, рефераты	Вопросы для собеседования: №№ 4-7; темы рефератов: №№ 1-10; вопросы к экзамену: №№ 4-6;	Устно, письменно
3.	Тема 3. Образование Российского централизован	ОК-5	Опросы, презентации	Вопросы для собеседования: №№	Устно, письменно

	ного государства.		е докладов, рефераты, участие в дискуссии	8-10; темы рефератов: № 10-12; вопросы к экзамену: 7-8.	
4.	Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв. г.)	ОК-6	Опросы, представление докладов, рефераты	Вопросы для собеседования: №№ 11-20; контрольные задания: кейс-задача; тесты; темы рефератов: 12-20; вопросы к экзамену: №№ 9-16;	Устно, письменно
5.	Тема 5 Складывание империи. Петр 1 (1682-1725).	ОК-1, Ок-5	Опросы, представление докладов, рефераты	Вопросы для собеседования: №№ 21-23; темы рефератов: №№ 21-22; вопросы к экзамену: №№ 17-18;	Устно, письменно
6.	Тема 6 Российская империя в XVIII в.	ОК-1, ОК-6	Опросы, представление	Вопросы для собеседования: №№ 24-28;	Устно, письменно

			доклад ов, рефера ты	темы рефератов: №№ 23- 27; вопросы к экзамену: №№ 19- 23;	
7.	Тема 7 Российская империя в первой половине XIX в.	ОК-1, ОК-6	Опрос ы, предст авлени е доклад ов, рефера ты	Вопросы для собеседов ания: №№ 29-37; темы рефератов: №№28-32; вопросы к экзамену: №№ 24- 28;	Устно, письменно
8.	Тема 8 Российская империя во второй половине XIX в.	ОК-5, ОК-6	Опрос ы, предст авлени е доклад ов, рефера ты	Вопросы для собеседов ания: № 37-48; темы рефератов: №№ 33- 37; вопросы к экзамену: №№ 29- 33.	Устно, письменно
9.	Тема.9. Золотой век русской культуры.	ОК-1	Опрос ы, предст авлени е доклад ов, рефера ты, участи е в дискус	Вопросы для собеседов ания: №№ 44-47; темы рефератов: №№32-33; вопросы к экзамену: № 32.	Устно, письменно

			сии		
Модуль II. Социально-экономическое и политическое развитие России (СССР) в XX – начале XXI в.					
1.	Тема 1. Россия в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг.	ОК-6	Опросы, презентации докладов, рефераты, участие в дискуссии	Вопросы для собеседования: №№ 49-54; темы рефератов: №№ 38-44; вопросы к экзамену: №№ 34-38.	Устно, письменно
2.	Тема 2. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.	ОК-1, ОК-6	Опросы, презентации докладов, рефераты, участие в дискуссии	Вопросы для собеседования: №№ 57-60; темы рефератов: №№ 45-46; вопросы к экзамену: №№ 40-42	Устно, письменно
3	Тема 3. Октябрьский переворот и гражданская война в Советской России	ОК-5	Опросы, презентации докладов, рефераты, участие в дискуссии	Вопросы для собеседования: №№ 61-62; темы рефератов: №№ 47-49; вопросы к экзамену: №№ 43-44	Устно, письменно
4	Тема 4. Советское строительство	ОК-6	Опросы, участие	Вопросы для собеседования	Устно, письменно

	(1920-1930-е гг.)		е в дискуссии	ания: №№63-70; темы рефератов: №№50-51; вопросы к экзамену: №№ 45-51;	
5	Тема 5. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войнах	ОК-1, ОК-5	Опросы, участие в дискуссии	Вопросы для собеседования: №№71-78; темы рефератов: №№52-55; вопросы к экзамену: №№52-56;	Устно, письменно
6	Тема 6. СССР в 1945-1964 гг.	ОК-6	Опросы, участие в дискуссии	Вопросы для собеседования: №№79-83; темы рефератов: №№56-58; вопросы к экзамену: №№57-60;	Устно, письменно
7	Тема 7. СССР в середине 60-80-х гг.	ОК-1, ОК-5	Опросы, участие в дискуссии	Вопросы для собеседования: №№81, 84-86; темы рефератов: №№58, 60; вопросы к экзамену: №№61-63	Устно, письменно
8	Тема 8. От перестройки и	ОК-6	Опросы,	Вопросы для	Устно, письменно

	распада СССР к Новой России.		участие в дискуссии	собеседования: №№87-100; темы рефератов: №№61-67; вопросы к экзамену: №№64-75;	
9	Тема 9. Отечественная культура в 40-х гг. XX-начала XXI в.	ОК-1, ОК-6	Опросы, участие в дискуссии	Вопросы для собеседования: №№86, 98; темы рефератов: №№59, 67; вопросы к экзамену: №№63, 73	Устно, письменно
10	Модуль 3	Подготовка к зачёту			

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: понятие о системе общечеловеческих ценностей. Уметь: в процессе жизни и учёбы учитывать общечеловеческие ценности, ценностно-смысловые ориентации различных	Знать: систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме Уметь:	Знать: отличную методику учёта общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в

			<p>социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>Владеть: необходимыми навыками и приёмами для реализации в жизни общечеловеческих ценностей</p>	<p>ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>Владеть: хорошо необходимыми навыками и приёмами для реализации в жизни общечеловеческих ценностей;</p>	<p>российском социуме;</p> <p>Уметь: грамотно учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>грамотно анализировать, выделять и обобщать особенное и специфическое в развитии общества;</p> <p>Владеть: системой общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</p>
2.	ОК-5	Отсутствие признаков удовлетвор	Знать: понятие о гуманистически	Знать: хорошо понятие о гуманистическ	Знать: методiku применения на

		ительного уровня	х и нравственных ценностях; Уметь: применять гуманистически е и нравственные ценности для сохранения и развития современной цивилизации; Владеть: навыками гуманистическо го и нравственного восприятия окружающего мира;	их и нравственных ценностях; Уметь: применять гуманистическ ие и нравственные ценности для сохранения и развития современной цивилизации, брать на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию. Владеть: навыками гуманистическ ого и нравственного восприятия окружающего мира;	практике гуманистическ их и нравственных ценностей; Уметь: на практике применять гуманистическ ие и нравственные ценности для сохранения и развития современной цивилизации, брать на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию. Владеть: грамотно навыками гуманистическ ого и нравственного восприятия окружающего мира;
3	ОК-6	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: исторические сведения о развитии отечественной научной мысли Уметь: применять свои знания о месте и роли отечественной науки и	Знать: хорошо исторические сведения о развитии отечественной научной мысли Уметь: применять свои знания о месте и роли отечественной науки и	Знать: наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач отлично

			<p>культуры в решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>Владеть: отечественной научной мысли в общегуманитарных и общечеловеческих задачах в поликультурном мире;</p>	<p>культуры в решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>Владеть: концептуальной методикой осмысления роли отечественной научной мысли в общегуманитарных и общечеловеческих задачах в поликультурном мире;</p>	<p>исторические сведения о развитии отечественной научной мысли</p> <p>Уметь: применять свои знания о месте и роли отечественной науки и культуры в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>Владеть: концептуальной методикой осмысления роли отечественной научной мысли в общегуманитарных и общечеловеческих задачах в поликультурном мире;</p>
--	--	--	--	---	--

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины «История»**

**Кейс-задача по Отечественной истории
Тема: Киевская Русь**

№Модуль= 1

№вопрос 1

Полюдьем в Древней Руси называлось

№да

сбор князем дани с подвластных ему земель

№нет

собрание княжеской дружины

№нет

ополчение, состоящее из всех мужчин племени

№нет

княжеский суд над общинниками

№вопрос I

Позже всех остальных событий произошло

№да

начало кодификации древнерусских законов

№нет

крещение Руси

№нет

походы князя Олега на Византию

№нет

призвание варягов

№ вопрос: «А крестьянам отказываться из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего [26 ноября]. Дожитое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин проживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] четверть двора; если проживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] полдвора; если проживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] три четверти двора; если проживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожитое] за весь двор».

1) Назовите исторический документ и год его выхода? 2) Каковы причины принятия данного законодательного акта? 3) Каковы исторические последствия принятия данного законодательного акта?

№вопрос I

Налог в пользу церкви в Древней Руси назывался

№да

десятина

№нет

урок

№нет

подушная подать

№нет

Пожилое

Тема: Советское строительство (1920-1930 гг.).

№ вопрос: Замена продовольственного налога единым сельскохозяйственным налогом устранила одно из существующих

препятствий по пути к денежной реформе и приблизила ее обновление. В области бюджетного дефицита была проведена большой важности реформа - ограничение бюджетной эмиссии совзнаков. <...> Эта реформа, проведенная в мае 1923 г., делалась в результате большой работы над упорядочением государственного бюджета. <...> Декретом от 5 февраля 1924 г. был объявлен выпуск государственных казначейских билетов купюрами в 5 руб., 3 руб. и 1 руб. <...>

1) Назовите политику Советского правительства, о которой идёт речь; 2) Каковы причины отмены политики «военного коммунизма»? 3) Назовите итоги данной политики Советского правительства.

№вопрос1

К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

№да

необходимость отпора внешним врагам

№нет

крещение Руси

№нет

принятие «Русской Правды»

№нет

великое переселение народов

№вопрос1

Людей заключавших договор с землевладельцем и обязывавших выполнять работы по этому договору называли

№да

рядовичи

№нет

крестьяне

№нет

холопы

№нет

гости

№вопрос1

Объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань в Древнерусском государстве назывался

№да

полюдьем

№нет

оброком

№нет

ВЫХОДОМ
№нет
ясаком

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную

литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Вопросы для коллоквиумов и собеседований

1. История как учебная и научная дисциплина
2. Расселение восточных славян и образование Киевской Руси.
3. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
4. Период феодальной раздробленности на Руси (XII – XV вв.).
5. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская боярская республика.
6. Русские земли в период монголо-татарского нашествия и шведско-немецкой экспансии.
7. Культура домонгольской Руси
8. Судьбы русских земель.
9. Возвышение Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
10. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
11. Внутренняя политика и реформы Ивана IV.
12. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
13. Опричнина Ивана Грозного и его последствия.
14. Причины, ход и итоги Смутного времени.
15. Смутное время в исторических лицах.
16. Новые явления в социально – экономическом развитии России в XVII в.
17. Городские восстания в России в XVII в. «Соляной» и «Медный» бунты в Москве.
18. Крестьянское восстание под руководством С. Разина.
19. Присоединение Левобережной Украины к России.
20. Русская культура в XIV-XVII вв.
21. Россия в конце XVII первой четверти XVIII в. Эпоха Петра 1.
22. Внешняя политика Петра I. Северная война и завоевание выхода к Балтийскому морю.
23. Реформы Петра 1 в области культуры.
24. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.).
25. Внутренняя политика и реформы Екатерины II (1762-1796)
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

29. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
30. Деятельность видного государственного деятеля и реформатора М.М. Сперанского.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Бородинское сражение в русской литературе.
33. Декабристы: политические программы, восстание и итоги.
34. Славянофилы и западники.
35. Внутренняя политика Николая I (1825-1855).
36. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
37. Крымская война 1853-1856 гг.
38. Крестьянская реформа 1861 г. и его историческое значение.
39. Государственные реформы Александра II.
40. Земское движение в России.
41. Народники: политическая программа и тактика революционеров.
42. Рабочее движение 70-80-х гг. XIX в.
43. Зарождение марксизма в России. РСДРП.
44. Образование и наука в России в XIX в.
45. Русская музыка и театр в XIX в.
46. Русская литература и журналистика XIX в.
47. Золотой век русской культуры
48. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
49. Экономическая модернизация России в конце XIX - начале XX в.
50. Политическое развитие России в конце XIX-начале XX в.
51. Русско-японская война 1904-1905 гг.
52. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
53. Российский парламентаризм в 1906-1917 гг.
54. Основные политические партии в России в начале XX в.
55. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг.
56. Столыпинская аграрная реформа.
57. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
58. Февральская революция. Падение самодержавия в России. Установление двоевластия.
59. Политическая борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
60. Культура Серебряного века.
61. Гражданская война в Советской России.
62. Политика «военного коммунизма»
63. Образование СССР.
64. НЭП (1921-1928).
65. Советская (Сталинская) модернизация экономики.
66. Индустриализация и ее последствия.
67. Коллективизация и её последствия.
68. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
69. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
70. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.

71. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
72. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
73. Московская, Сталинградская и Курская битвы.
74. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
75. Внешняя политика СССР в годы ВОВ. Антигитлеровская коалиция.
76. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
77. Культура в годы войны.
78. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
79. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма (1945 -1953 гг.).
80. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
81. Социальная политика Советского государства в середине 50-80-х гг.
82. Перемены в общественно-политической и культурной жизни страны в 1953-1964 гг.
83. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
84. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
85. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
86. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
87. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
88. Политические реформы М.С. Горбачева.
89. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991 гг.)
90. Распад СССР: итоги и последствия.
91. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
92. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
93. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
94. Социальные проблемы постсоветской России.
95. Советский Союз глазами современной молодёжи.
96. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
97. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
98. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX-начале XXI вв.
99. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
100. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показаны знания теоретического курса полностью, практические навыки освоения учебного материала, высокий уровень качества выполненных заданий, предусмотренных программой обучения;
- оценка «хорошо» предусмотрена, если студент полностью освоил теоретический курс, но некоторые практические навыки и виды заданий освоены недостаточно и выполнены с ошибками;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны знания теоретического курса в частичном виде, некоторые практические навыки не сформированы, многие учебные задания не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место незнание теоретического содержания учебного курса, а практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки.

Комплект заданий для контрольной работы

Задания для проведения текущего контроля (примеры тестовых заданий)

№ вопрос 1

Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.

№ да

усиление самодержавной власти

№ нет

провозглашение России империей

№ нет

учреждение Земских соборов

№ нет

смена правителей в результате дворцовых переворотов

№ вопрос 1

Понятие "церковный раскол" возникло в царствование

№ да

Алексея Михайловича

№ нет

Федора Алексеевича

№ нет

Петра I

№ нет

Екатерины II

№ вопрос 1

Понятие "рекрутская повинность" возникло в царствование

№ да

Петра I

№ нет

Екатерины II

№ нет

Петра III

№нет

Алексея Михайловича

№вопрос I

К царствованию Петра I относится

№да

создание духовной коллегии Синода

№нет

возникновение церковного раскола

№нет

начало борьбы иосифлян и нестяжателей

№нет

выдвижение постулата "Москва-Третий Рим"

№вопрос I

Документ, предоставивший возможность выслуживать дворянство выходцам из иных сословий

№да

табель о рангах

№нет

жалованная грамота дворянству

№нет

стоглав

№нет

манифест о вольности дворянств

№вопрос 4

Установите соответствие между понятиями, терминами и временем их появления

1. бироновщина

2. семибоярщина

3. аракчеевщина

4. опричнина

№да

XVIII в

№да

XVII в

№да

XIX в

№да

XVI в

№вопрос4

Установите соответствие между понятиями, терминами и именами царствующих особ, с чьим правлением они связаны

1. просвещенный абсолютизм
2. контрреформы
3. теория официальной народности
4. опричнина

№да

Екатерина II

№да

Александр III

№да

Николай I

№да

Иван IV

№вопрос4

Установите соответствие между именами правителей и проведенными в их царствование мероприятиями

1. Петр I
2. Александр I
3. Екатерина II
4. Алексей Михайлович

№да

введение рекрутчины

№да

основание военных поселений

№да

принятие "Соборного уложения"

№да

секуляризация церковных земель

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Отечественная и зарубежная историография о внутренней, внешней политике и личности Ивана Грозного;
2. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года. Современные оценки и интерпретации.

3. Распад СССР: причины и последствия.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) проявил активность на занятии, выполнил на высоком уровне все задания к обсуждению, подготовил презентацию, показал умение решать проблемно поставленные задачи по изучаемой теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) проявил активность на занятии, однако не все задания выполнил на высоком уровне и не все проблемно поставленные задачи сумел решить, подготовил презентацию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не в полной степени активно участвовал в обсуждении поставленных на занятии вопросов, большинство заданий не подготовил, не сумел решить проблемно поставленные задачи, в силу слабой подготовки к предстоящему обсуждению, не подготовил презентацию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не участвовал в обсуждении поставленных на занятии вопросов, не выполнил ни одного задания к предстоящему занятию, не подготовил презентацию, не смог решить проблемно поставленные задачи по изучаемой теме.

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): Государственная политика в области культуры 1960-80-х и 1990-х годов. Сравнительная характеристика.

2. Цели и задачи игры строятся на обсуждении концепции государственной политики Советского государства в середине 60-80-х годов и российского правительства 1993-2000-х годов в сравнении. В ходе обсуждения выявляется уровень государственных дотаций на культуру, успехи, результаты и просчёты. При этом желательно обратиться к статьям Конституций 1977 и 1993 гг.

3. Роли:

- Государственная политика в области культуры середины 1960-80-х гг.
- Государственная политика в области культуры в 1993-2000-х гг.;

4. Ожидаемый (е) результат (ы) деловой игры заключается в приобретении новых знаний по проблемам развития отечественной культуры в разные десятилетия в сравнении. Наиболее экономически благополучные десятилетия советского политического режима приходятся на середину 60-х-70-е гг., когда уровень образования, наука, музыкальное и театральное искусство, архитектура, живопись достигли новых высот. Любой выпускник вуза СССР мог найти себе работу по своей профессии, а Конституция 1977

года закрепляла право каждого гражданина на бесплатное образование, медицину и другие социальные завоевания. Переход РФ к рынку в начале 90-х годов и принятие новой Конституции 1993 года в корне изменило ситуацию в стране и на всем постсоветском пространстве. Изменилась государственная политика в области образования, прежде всего, мизерная стала стипендия студентов, произошло сокращение государственной поддержки учреждениям по образованию, культуре, науке.

В качестве результатов деловой игры предполагается закрепление навыков самостоятельного предварительного внеаудиторного поиска и выявления источников материала, осуществление критического подхода к доступной литературе по изучаемой проблеме; методологическое обеспечение научно-образовательными материалами по теме деловой игры. Одним из важных результатов интерактивного занятия является стремление студентов к профессиональному саморазвитию, к изменению условий своей профессиональной жизни.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) самостоятельно выполнили все задания по внеаудиторному поиску и выявлению источников материала, его критическому анализу; подготовке презентации с элементами научно-исследовательской работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) самостоятельно выполнили большинство заданий по внеаудиторному поиску и выявлению источников материала, его критическому анализу, подготовлена презентация.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) самостоятельно выполнили часть заданий по внеаудиторному поиску и выявлению источников материала, без его существенного критического анализа;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) выполнили задания по самостоятельному поиску источников по изучаемой проблеме с грубыми ошибками или не выполнили вообще.

Темы рефератов и докладов.

1. Великие киевские князья в Отечественной истории.
2. Культура Киевской Руси.
3. Монголо-татарское нашествие на Руси и его последствия.
4. Нашествие европейских крестоносцев. Александр Невский.
5. Византия и Русь.

6. Золотая Орда и Русь.
7. Новгородская боярская республика.
8. Владимиро-Суздальское княжество.
9. Русская культура XIII – XVII вв.
10. Московское княжество XIII – XV вв.
11. Великие московские князья в Отечественной истории.
12. Роль православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.
13. Опричнина Ивана Грозного.
14. Ливонская война 1558–1583 гг.
15. Смутное время.
16. Время царя Алексея Михайловича.
17. Церковная реформа патриарха Никона.
18. Городские восстания XVII в.
19. Крестьянские восстания в XVII – XVIII вв.
20. Борьба украинского и белорусского народов за независимость в XVII в.
Присоединение Левобережной Украины к России.
21. Петр I в Отечественной истории.
22. Русская культура первой четверти XVIII в.
23. Русская культура второй четверти – до конца XVIII в.
24. Дворцовые перевороты.
25. Екатерина Великая в Отечественной истории.
26. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
27. Павел I и его эпоха.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Декабристы.
30. Славянофилы и западники.
31. Общественное движение 30 – 50-х гг. XIX в.
32. Русская культура первой половины XIX в.
33. Русская культура второй половины XIX в.
34. Крымская война 1853 – 1856 гг.
35. Революционные демократы.
36. Революционное народничество.
37. Контрреформы Александра III.
38. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.
39. Русско-японская война 1904-1905 гг.
40. Либеральные политические партии (кадеты и октябристы) и их программы.
41. Социалистические партии (РСДРП и СР) и их программы.
42. Реформы С.Ю. Витте.
43. П.А. Столыпин и его реформы.
44. Культура начала XX в.
45. От Февраля до Октября 1917 г.
46. Гражданская война в Советской России.

47. В.И.Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин и др. руководители советского государства
48. «Военный коммунизм»
49. НЭП
50. Образование СССР.
51. СССР накануне ВОВ 1941–1945 гг.
52. Московская, Сталинградская, Курская битвы.
53. Советский тыл в годы ВОВ.
54. Партизанское движение в годы ВОВ.
55. «Холодная война». Противостояние двух политических систем.
56. Научно-техническая революция (НТР) в 1950–1960-е гг. и достижения советской экономики.
57. Диссиденты и правозащитники в СССР.
58. Советская культура в 1950 – 1980-е гг.
59. Внешняя политика СССР в послевоенные годы («карибский кризис», «пражская весна», афганская война и др.)
60. Проблема сохранения целостности РФ в начале 1990-х гг. Чеченская война.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате нашли отражение новейшие концепции по изучаемой проблематике, произведён самостоятельный анализ источников, показаны навыки обобщения и сравнительного анализа учебного материала, умение применять основные правила письменного изложения результатов исследования;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в реферате содержатся несколько параграфов, где самостоятельно проанализированы различные источники, но недостаточно обобщен изученный материал, слабо изложены результаты исследования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате имеются несколько параграфов, но в них отсутствует серьёзный анализ источников, отсутствуют выводы по изученным вопросам;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат изложен небрежно и без указания использованных источников, отсутствуют навыки изложения творческих работ.

Контрольные (экзаменационные) вопросы.

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).

5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»

45. Образование СССР.
46. НЭП
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма (1945 -1953 гг.).
58. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни страны в 1953-1964 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991 гг.)
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
72. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
73. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
74. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
75. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Экзаменационный билет № 1

1. История как наука
2. Золотой век русской культуры
3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Экзаменационный билет № 2

1. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
2. Смутное время.
3. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991 гг.)

Экзаменационный билет № 1

4. История как наука
5. Золотой век русской культуры
6. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Экзаменационный билет № 2

4. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
5. Смутное время.
6. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991 гг.)