

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания родного (кумыкского языка)

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения,
Очная, заочная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (кумыкского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчики:

кафедра дагестанских языков ДГУ,

Гаджнахмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (кумыкского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков

от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов

подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева

подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (кумыкского) языка» согласована с учебно-методическим управлением

«26» марта 2020 г. _____

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного (кумыкского) языка» является курсом по выбору вариативной части учебного плана направления 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература). Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Практический курс кумыкского языка», «Современный кумыкский язык», «Диалектология кумыкского языка», «История кумыкского языка», «Стилистика кумыкского языка» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-2, ОПК-5 и профессиональных - ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия на практических занятиях, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания родного языка» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 5 семестре.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
5								
Итого	72	10		18			44	Зачёт

Заочное отделение

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
5								

Итого	72	8		4			60	Зачёт
-------	----	---	--	---	--	--	----	-------

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения кумыкскому языку: основы дидактики кумыкского языка; содержание школьного курса кумыкского языка и его история; действующие программы и учебники по кумыкскому языку; методика изучения разделов кумыкского языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по кумыкскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания родного (кумыкского) языка» является курсом по выбору вариативной части учебного плана направления 45.03.01 «Филология» (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания родного языка» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Методика преподавания родного языка» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	--------------------------	--

ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знает: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); владеет: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знает: способы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; умеет: свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; владеет: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Фонетиканы ва лексиканы уйренив методикасы.								
1	Фонетика. Фонетиканы уйренивдеги	5		2				3	устные опросы, реферат, доклады,

	кемчиликлер. Созукъ авазлар.								тесты
2	Созукъ авазланы къолланышы. О,оь,у,уь авазлар сезню башында ва артдагы бувунларында. Таблицалар булан ишлев.	5		2				3	письменная контрольная работа устные опросы, реферат, доклады, тесты
3	Тутукъ авазланы уйренив методикасы. Фонетика разбор	5		2				3	
4	Фонетика гьаллар. Гелишив. Разбор.	5			2			3	
5	Лексиканы ва фразеологияны школада уйретивни методикасы.	5			2			3	
6	Аваздаш, маънадаш, къаршыдаш сезлер. Кеп маъналы сезлер ва оланы уйренив еллары	5			2			3	
7	Къумукъ тилде ургъуну масаласы. Бувун. Ачыкъ ва ябыкъ бувунлар.	5			2			4	
	Итого по модулю 1:	5		6	8			22	36
	Модуль 2. Морфология, синтаксис.								устные опросы, реферат, доклады, тесты письменная контрольная работа
1	Сезню тизими. Сезню гесеклери. Тамур. Къошумча. Тюп. Сезню тизимине гере чечив.	1		2				3	
2	Атлыкъны уйренив. Хас ва жынс атлыкълар. Такрарлы тапшурувлар. Атлыкъны категорияларын уйренив. Морфология разбор	1		2				3	
3	Ишлик. Заман формалар. Багъышлары. Даражалыкъ формалары. Атишлик формалар. Разбор	1			2			3	
4	Кемекчи тил гесилени уйренив методика				2			3	
5	Сез тагъым ва жумла. жумланы баш уьюрлери. Экинчи даражалы уьюрлер.	1			2			3	
6	Къошма жумла. Тизилген	1			2			3	

	кьошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив.								
7	Кьошма жумла. Иерченли кьошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив	1			2			4	
	Итого по модулю 2:	5		4	10			22	36
	Всего			10	18			44	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Фонетиканы ва лексиканы уйренив методикасы.

Тема 1.

Фонетика. Фонетиканы уйретивдеги кемчиликлер. Созукъ авазлар.

Фонетиканы гъакъында охувчулагъа англав бермек. Фонетиканы уйренивдеги кемчиликлени яшлагъа герсетип, оланы тюз елгъа салыв. Созукъ авазланы уйренивдеги метод еллар. Созукъ авазлагъа характеристика берив.

Тема 2.

Созукъ авазланы кьолланышы. О, оь, у, уь авазлар сезню башында ва артдагъы бувунларында. Таблицаалар булан ишлев.

Созукъ авазланы хасиятларын, айтылышын, кьолланывун сез материалны уьстюнде ишлеп герсетме герек. Берилген авазлар булан, гъар аваз сезню башында, ортасында ва ахырында кьолланагъан кюйде сезлер язмакъ ва анализ этмек. Берилген темалагъа таблицалар этмек.

Тема 3.

Тутукъ авазланы уйренив методикасы. Фонетика разбор.

Тутукъ авазланы беюклери. Янгыравлар ва сангъыравлар, сонорныйлер. Этилишине гере ва айтылышына гере тутукъланы кьолланышы. Сезню авазлагъа гере чечив (разбор)

МОДУЛЬ 2. Морфологияны ва синтаксисни уйренив

Тема 4.

Сезню тизими. Сезню гесеклери. Тамур. Кьошумча. Тюп. Сезню тизимине гере чечив.

Тамур ва ону ичинде болма ярайгъан алышынывлар. Сез этеген ва сез тюрлендиреген кьошумчалар. Тюп. Этилген тюп. Этилмеген тюп. Сезню тизимине гере чечив.

Тема 5

Ишлик. Заман формалар. Багъышлары. Даражалыкъ формалары. Атишлик формалар. Разбор

Ишликни бетсиз формасы. Ишликни этилиши. Даражалыкъ категория. Ишликни багъышлары. Хабар багъыш. Заман формалар. Сыпатишлик, гъалишлик. Атишлик формалар

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема №1

Созукъ авазлар, созукъ авазланы белюклери. Созукъ авазланы къолланышы Тутукъ авазлар. Тутукъ авазланы белюклери. Тутукъ авазланы къолланышы. Фонетика гъаллар. Гелишив.Бувун ва ургъу. Сезню авазлагъа гере чечив.

Тема №2

Атлыкъ. Хас ва жынс атлыкълар. Санав категория. Гелиш категория. Мюлк категориясы. Атлыкъны этилиши. Атлыкъланы морфология якъдан чечивю.

Тема №3

Ишлик. Ишликни бетсиз формасы. Ишликни этилиши. Ишликни даражалыкъ категориясы. Ишликни багъышлары. Хабар багъыш. Заман категориясы. Ишликни морфология разбору.

Тема №4

Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилин оьсдюрюв. Сезлени уьстюнде ишлев. Сезлюкню уьстюнде ишлев. Сезлени тюз айтылышыны уьстюнде ишлев. Тюз язылышыны уьстюнде ишлевню аслу масалалары.

Модуль 2

Тема № 1

Уьйретив ва тергев диктантлар. Яратывчулукъ диктант. Сурат диктант. Гёрюв ва эркин диктантлар. Байлавлу тилин уьстюнде ишлев. Генгюнден уьйренив. Охувчуланы авуз ва языв тили чебер болсун учун этилеген ишлер. Жумланы уьстюнде ишлев.

Тема № 2

Изложениелени ва сочинениелени уьстюнде ишлев. Язывлу изложениелер. Толу изложение. Къысгъартылгъан изложение. Сайлам изложение. Грамматика тапшуруву булангъы изложение. Сочинениелени тюрлюлери. Суратланы уьстюнде ишлев.

Тема № 3

Сез тагъымлар. Жумла. Жумланы баш ва экинчи даражалы уьюрлери.Бир жынслы уьюрлер. Генглешген ва генглешмеген жумлалар. Бир ва эки белюкню простой жумлалар. Къурулушуна гере жумланы тюрлюлери. Жумланы синтаксис якъдан чечив.

Тема № 4

Къошма жумла. Тизилген къошма жумлалар. Иерченли къошма жумла. Токътав белгилер. Къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины на заочном отделении составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Фонетиканы ва лексиканы уйренив методикасы.								устные опросы, реферат, доклады, тесты
1	Фонетика. Фонетиканы уйренивдеги кемчиликлер. Созукъ авазлар.	5		2				3	письменная контрольная работа
2	Созукъ авазланы кьолланышы. О,оь,у,уь авазлар сезню башында ва артдагы бувунларында. Таблицалар булан ишлев.	5						3	
3	Тутукъ авазланы уйренив методикасы. Фонетика разбор	5		2				3	
4	Фонетика гьаллар. Гелишив. Разбор.	5						3	
5	Лексиканы ва фразеологияны школада уйренивни методикасы.	5						6	
6	Аваздаш, маънадаш, къаршыдаш сезлер. Кеп маъналы сезлер ва оланы уйренив еллары	5						6	
7	Къумукъ тилде ургъуну масаласы. Бувун. Ачыкъ ва ябыкъ бувунлар.	5			2			6	
	Итого по модулю 1:	5		4	2			30	36
	Модуль 2. Морфология,								

	синтаксис.								устные опросы, реферат, доклады, тесты
1	Сезню тизими. Сезню гесеклери. Тамур. Къошумча. Тюп. Сезню тизимине гере чечив.	1		2				5	письменная контрольная работа
2	Атлыкъны уйренив. Хас ва жынс атлыкълар. Такрарлы тапшурувлар. Атлыкъны категорияларын уйренив. Морфология разбор	1		2				5	
3	Ишлик. Заман формалар. Багъышлары. Даражалыкъ формалары. Атишлик формалар. Разбор	1						5	
4	Кемекчи тил гесилени уйренив методика							5	
5	Сез тагъым ва жумла. жумланы баш уйюрлери. Экинчи даражалы уйюрлер.	1						3	
6	Къошма жумла. Тизилген къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив.	1						3	
7	Къошма жумла. Иерченли къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив	1			2			4	
	Итого по модулю 2:	5		4	2			30	36
	Всего			8	4			60	72

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Фонетиканы ва лексиканы уйренив методикасы.

Тема 1.

Фонетика. Фонетиканы уйренивдеги кемчиликлер. Созукъ авазлар.

Фонетиканы гъакъында охувчулагъа англав бермек. Фонетиканы уйренивдеги кемчиликлени яшлагъа герсетип, оланы тюз елгъа салыв. Созукъ авазланы уйренивдеги метод еллар. Созукъ авазлагъа характеристика берив.

Тема 2.

Созукъ авазланы къолланышы. О, об, у, уь авазлар сезню башында ва артдагъы бувунларында. Таблицаар булан ишлев.

Созукъ авазланы хасиятларын, айтылышын, кьолланывун сез материалны уьстюнде ишлеп герсетме герек. Берилген авазлар булан, гьар аваз сезню башында, ортасында ва ахырында кьолланагъан кюйде сезлер язмакъ ва анализ этмек. Берилген темалагъа таблицалар этмек.

МОДУЛЬ 2. Морфологияны ва синтаксисни уьйренив

Тема 4.

Сезню тизими. Сезню гесеклери. Тамур. Кьошумча. Тюп. Сезню тизимине гере чечив.

Тамур ва ону ичинде болма ярайгъан алышынывлар. Сез этеген ва сез тюрлендиреген кьошумчалар. Тюп. Этилген тюп. Этилмеген тюп. Сезню тизимине гере чечив.

Тема 5

Ишлик. Заман формалар. Багъышлары. Даражалыкъ формалары. Атишлик формалар. Разбор

Ищликни бетсиз формасы. Ищликни этилиши. Даражалыкъ категория. Ищликни багъышлары. Хабар багъыш. Заман формалар. Сыпатишлик, гъалишлик. Атишлик формалар

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема №1

Созукъ авазлар, созукъ авазланы белюклери. Созукъ авазланы кьолланышы Тутукъ авазлар. Тутукъ авазланы белюклери. Тутукъ авазланы кьолланышцы. Фонетика гьаллар. Гелишив.Бувун ва ургъу. Сезню авазлагъа гере чечив. Атлыкъ. Хас ва жынс атлыкълар. Санав категория. Гелиш категория. Мюлк категориясы. Атлыкъны этилиши. Атлыкъланы морфология якъдан чечивю.

Модуль 2

Тема № 1

Уьйретив ва тергев диктантлар. Яратывчулукъ диктант. Сураат диктант. Гёрюв ва эркин диктантлар. Байлавлу тилни уьстюнде ишлев. Генгюнден уьйренив. Охувчуланы авуз ва языв тили чебер болсун учун этилеген ишлер. Жумланы уьстюнде ишлев.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Методика преподавания родного языка» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от

частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Методика преподавания родного языка»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка научных статей, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Фонетика. Фонетиканы уйретиwдеги кемчиликлер.Созукъ авазлар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Созукъ авазланы кьолланышы. О, оь, у, уь авазлар сезню башында ва артдагы бувунларында.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лексиканы ва фразеологияны школада уйретиwни методикасы.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Аваздаш, маънадаш, кьаршыдаш сезлер. Кеп маъналы сезлер ва оланы уйрениw еллары.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Фонетика гьаллар. Гелишив. Разбор.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.

	2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Аваздаш, маънадаш, къаршыдаш сезлер. Кеп маъналы сезлер ва оланы уйренив еллары	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Атлыкъны уйренив. Хас ва жынс атлыкълар. Такрарлы тапшурувлар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Кеп маъналы сезлер ва оланы уйренив еллары	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Кемекчи тил гесилени уйренив методика	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Сез тагъым ва жумла.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Жумланы баш уйюрлери. Экинчи даражалы уйюрлер.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Къошма жумла. Тизилген къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Къошма жумла. Иерченли къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Сочнениелени ва изложениелени уьстюнде ишлев	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.

Изложениелени уьстюнде ишлев

Сочинениелени уьстюнде ишлев.

Планы тизмеге уйренив.

Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.

Созукъ авазланы къолланышы ва бувундан тюшювю.
 Тутукъ авазланы белюклери.
 Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.
 Изложениелени уьстюнде ишлев
 Сочинениелени уьстюнде ишлев.
 Планы тизмеге уйренив.
 Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
 Созукъ авазланы къолланышы ва бувундан тюшювю.
 Тутукъ авазланы белюклери.
 Школада сез байлыкъны уйренивни гъакъындагъы методика
 Фонетика разбору.
 Атлыкъны уйренив методикасы. Атлыкъны категориялары.
 Охув асарны тили ва тил оьсдюрюв.
 Тетрадланы юрютов.
 Диктантланы юрютов. Хаталаны уьстюнде ишлев..
 Сез тагъым. Простой жумла
 Ишликни санав категориясы.
 Къошма жумла. Тизилген ва иерченли къошма жумалар

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка. уметь: организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.	Письменный опрос

ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	владеть: теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.	Круглый стол, мини-конференция
-----------------------	--	--------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.
2. Изложениелени уьстюнде ишлев
3. Сочинениелени устюнде ишлев.
4. Планы тизмеге уйренив.
5. Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
6. Созукъ авазланы къолланышы ва бувундан тюшювю.
7. Тутукъ авазланы белюклери.

Модуль 2

1. Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.
2. Изложениелени уьстюнде ишлев
3. Сочинениелени устюнде ишлев.
4. Планы тизмеге уйренив.
5. Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
6. Созукъ авазланы къолланышы ва бувундан тюшювю.
7. Тутукъ авазланы белюклери.
8. Школада сез байлыкъны уйренивни гъакъындагъы методика

Перечень примерных вопросов к зачету

Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.
Изложениелени уьстюнде ишлев
Сочинениелени устюнде ишлев.
Планы тизмеге уйренив.
Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
Созукъ авазланы къолланышы ва бувундан тюшювю.
Тутукъ авазланы белюклери.
Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.

Изложениелени уьстюнде ишлев
 Сочинениелени устюнде ишлев.
 Планы тизмеге уйренив.
 Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
 Созукъ авазланы кьолланышы ва бувундан тюшювю.
 Тутукъ авазланы белюклери.
 Школада сез байлыкьны уйренивни гьакьындагьы методика
 Фонетика разбору.
 Атлыкьны уйренив методикасы. Атлыкьны категориялары.
 Охув асарны тили ва тил оьсдюрюв.
 Тетрадланы юрютюв.
 Диктантланы юрютюв. Хаталаны уьстюнде ишлев.
 Сез тагьым. Простой жумла
 Ишликни санав категориясы.
 Кьошма жумла. Тизилген ва иерченли кьошма жумалар

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
 - участие на практических занятиях -5 баллов,
 - выполнение практических заданий -10 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 10 баллов,
 - реферат – 10 баллов,
 - письменная контрольная работа - 20 баллов, - тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
- 3 Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

4. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имён и глагола в кумыкском языке. Махачкала: ДГУ, 2000г.
5. Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. – Махачкала, 2006
6. Гаджихмедов Т.И. Къумукъ дарсларда охувчуланы авуз ва языв тилин оьсдюрюв. – Махачкала, 2015
7. Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич, Гаджихмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.

б) дополнительная литература

1. Астемирова Ф.Б. Кумыкская лексика советской эпохи. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.
2. Батырмурзаев А.Н. Грамматика кумыкского языка. II ч. Синтаксис. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1967.
3. Бамматов З.З., Магомедов А.Г. Орфографический словарь кумыкского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1978.
4. Даибова К.Х. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
5. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.
6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979.
7. Керимов И.А. Занимательная грамматика кумыкского языка (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
8. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
9. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.
10. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М.: Наука, 1984.
11. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
12. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
13. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
14. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
15. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
16. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. Кумыкский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>
2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>
3. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;

- описание последовательности действий студента;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к зачету;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы ДГУ, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе ДГУ. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы ДГУ от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных

дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Методика преподавания родного языка» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.