

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНА

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:

Социально-проектный менеджмент

Уровень высшего образования:

магистратура

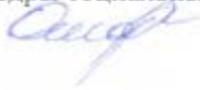
Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратуры) от «8» апреля 2015 г. № 369.

Разработчик: Омарова К.А., доцент кафедры социальных и информационных технологий социального факультета. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий от
" 20 " февраля 2020 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от
" 25 " февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением " 06 " 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» относится к вариативной части по выбору ОПОП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с системой оценочных показателей развития социальной инфраструктуры; развитием ее отраслей на региональном уровне; в особенности с современным состоянием и основными тенденциями развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				экзамен		
	Всего	из них					
Лекции		Практические занятия					
10	108	4	12	36	56	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата – еженедельно и в конце модуля; итоговая аттестация – экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» являются формирование у студентов системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих ему участвовать в экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования, в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение проблем жизнедеятельности индивидов, групп населения и общества в целом на основе целостного, научно-обоснованного представления о показателях развития социальной инфраструктуры и ее отраслей на региональном уровне; об особенностях современного состояния и основных тенденциях развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения.

Задачами изучения дисциплины являются определение форм и методов регулирования социальной инфраструктуры региона, систематизация существующих методов оценки уровня развития социальной инфраструктуры и ее отраслей, выявление их преимуществ и недостатков; анализ состояния и проблем развития социальной инфраструктуры в разрезе отраслей и территориально-административных образований Республики Дагестан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных с обеспечением благополучия населения.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: «Теория и практика управления в социальной работе», «Проектная методология в социальной работе», «Прогнозные методики в социальной работе».

При изучении современных проблем государственного регулирования развития социальной инфраструктуры на региональном уровне студенты опираются на эмпирические данные как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в вузе. Кроме того, большое значение имеет

общее гуманитарное развитие студента, так как дисциплина способствует формированию целостного профессионального мышления магистра социальной работы.

Практика свидетельствует о том, что магистр социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями и в области экономики.

Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ООП.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и определяет круг проблем, которые должен знать выпускник магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: специфику научного знания, главные этапы развития науки, основные проблемы современной науки и приемы самообразования.</p> <p>Умеет: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p>
ОПК-2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных	<p>Знает: информационные технологии; профессиональные термины и понятия;</p> <p>Умеет: приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p>

	ных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владеет: методами поиска и обработки информации в новой предметной области.
ОПК-3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<p>Знает: основные тенденции политического, экономического, социокультурного характера, влияющие на динамику общества и изменение культуры; специфику соотношения культуры и социальной структуры общества.</p> <p>Умеет: самостоятельно применять знания и умения в ходе изучения социокультурных процессов; использовать в ходе профессиональной деятельности знания социальной культуры общества; анализировать основные тенденции развития социальной культуры общества.</p> <p>Владеет: способностью применять методы научного исследования в анализе явлений социальной культуры; анализировать проблему соотношения социальной культуры и социальных институтов.</p>
ПК-6	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социаль-	<p>Знает: теоретические основы PR-технологий и рекламной деятельности с целью исследования и развития рынка социальных услуг и привлечения внимания к социальным проблемам.</p> <p>Умеет: использовать маркетинговые теории и технологии для проведения исследований и развития рынка социальных услуг.</p> <p>Владеет: навыками использования PR-технологии и рекламы для формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p>

	<p>ным проблемам, формированию позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p>	
ПК-13	<p>готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p>Знает: подходы, модели, технологии межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры.</p> <p>Умеет: разрабатывать комплексные программы и технологии организации межведомственного взаимодействия и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества, в т.ч. в рамках социального консультирования; уверенно исследовать и проектировать технологии социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.</p> <p>Владеет: навыками демонстрации организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества, в т.ч. через социальное консультирование</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона».

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона									
1	Тема 1. Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона			2					тестирование и проверка усвоения понятийного
2	Тема 1. Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
3	Тема 3. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
4	Тема 4. Система оценочных показателей развития социальной инфраструктуры ре-				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата

	гиона								
5	КСР					2			
	<i>Итого по модулю:</i>	36		2	6	2	26		
Модуль 2. Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД									
	Тема 1. Анализ состояния и проблемы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан			2					тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
	Тема 2. Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД.				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
	Тема 3. Проблемы и перспективы развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения.				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
	Тема 4. Совершенствование инструментов регулирования развития социальной инфраструктуры региона				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
	КСР					4			
	<i>Итого по модулю:</i>	36		2	6	4	24		
Модуль 3. Подготовка к экзаменам.									
	Подготовка к экзаменам							36	Экзамен в форме компьютерного тестирования
	<i>Итого по модулю:</i>	36						36	
	ИТОГО:	108		4	12	6	56	36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона

Тема 1. Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона.

Система. Системное мышление. Системный подход как составной элемент системного мышления. Системный анализ в социальных системах. Основные этапы и процедура системного анализа.

Биопсихосоциальная природа общественного здоровья. Взаимосвязь здравоохранения с другими подсистемами общества – экономикой, социальной структурой, культурой и политикой. Общественное здоровье как объективный фактор самореализации индивидов в обществе и один из параметров качества жизни индивидов, социальных групп, социума. Медико-социальный статус. Социология общественного здоровья.

Ценностная структура здравоохранения. Институциональный анализ здравоохранения. Социальные ожидания, заказы, задачи и функции здравоохранения. Общественное здоровье как объект социальных наук. Функциональные подсистемы здравоохранения. Функциональные сферы здравоохранения. Социально-медицинские общности.

Тема 2. Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона.

Социальные ресурсы системы здравоохранения. Функционирование здравоохранения как элемента социального пространства. Материальная инфраструктура системы здравоохранения. Социальные механизмы, опосредующие движение финансовых и иных ресурсов внутри системы здравоохранения. Ценность здоровья в общей концепции социальных прав. Место здравоохранения в системе государственных приоритетов на конкретном социально-историческом этапе развития общества. Правовые ресурсы здравоохранения. Культурно-психологические ресурсы системы здравоохранения.

Социально-организационные аспекты здравоохранения. Медицинская организация как корпорация. Организационные патологии и издержки в системе здравоохранения.

Тема 3. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.

Понятие о здоровье и болезни. Понятие общественного и индивидуального здоровья, содержание и критерии. Современные технологии укрепления здоровья населения. Основные формы и виды нарушения здоровья, не являющиеся болезнями. Роль социальной медицины в их профилактике.

Зависимость здоровья человека от уровня и качества жизни.

Здоровье человека как социальная ценность. Социально-медицинские аспекты здоровья. Основные принципы охраны и укрепления здоровья населения. Медико-социальные основы охраны здоровья. Социально-экономические мероприятия, направленные на охрану здоровья населения.

Тема 4. Система оценочных показателей развития социальной инфраструктуры региона.

Прогнозирование и планирование как важнейшие рычаги государственного регулирования социально-экономического развития в целом и здравоохранения. Использование прогнозирования и планирования как стратегического направления в управлении и экономике здравоохранения.

Научные основы прогнозирования общественного здоровья и здравоохранения. Виды планирования в общественном здоровье и здравоохранении. Сценарии возможного развития системы здравоохранения. Основные направления разработки прогнозов в здравоохранении. Формы прогнозов. Методы прогнозирования.

Планирование в здравоохранении. Принципы и методические подходы планирования в здравоохранении. Виды и уровни планирования в общественном здоровье и здравоохранении. Основные методы планирования в здравоохранении. Нормы и нормативы в планировании здравоохранения. Формирование территориальной Программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Планирование здравоохранения на уровне муниципальных образований. Комплексные целевые медико-социальные программы.

Санологический прогноз и его возможные сценарии. Прогноз качества здоровья населения как проблема социального прогнозирования. База построения санологического прогноза.

Демографический прогноз.

Демографический прогноз как этап разработки любой среднесрочной или долгосрочной стратегии социально-экономического развития. Задачи демографического прогноза.

Модуль 2.

Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД

Тема 1. Анализ состояния и проблемы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан.

Медико-социальная работа как вид междисциплинарной деятельности и как вид профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Место медико-социальной работы в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения. Роль специалиста по социальной работе в инициации, организации и контроле за процессом оказания комплексной помощи клиенту.

Тема 2. Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД.

Понятия инвалидности и инвалидов. Медицинская и социальная модель инвалидности.

Инвалидность как показатель общественного здоровья. Оценка инвалидности. Роль органов социальной защиты населения в организации социальной защиты инвалидам. Медико-социальные проблемы инвалидности.

Основные причины инвалидности. Профилактика инвалидности. Медико-социальная помощь инвалидам. Формы и методы медико-социальной помощи инвалидам.

Использование показателей инвалидности для разработки комплекса мер по профилактике и снижению инвалидности. Структура причин инвалидности населения РФ. Интеграция инвалидов в общество.

Тема 3. Проблемы и перспективы развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения.

Медико-социальная работа как вид междисциплинарной деятельности и как вид профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Место медико-социальной работы в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения. Роль специалиста по социальной работе в инициации, организации и контроле за процессом оказания комплексной помощи клиенту.

Тема 4. Совершенствование инструментов регулирования развития социальной инфраструктуры региона.

Медико-социальная работа как вид междисциплинарной деятельности и как вид профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Место медико-социальной работы в системе сохранения и повышения

уровня здоровья населения. Роль специалиста по социальной работе в инициации, организации и контроле за процессом оказания комплексной помощи клиенту.

4.4. Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме: «Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона»

Цель занятия: ознакомить с теоретико-методологическими основами проблем социальной инфраструктуры региона; научить студентов анализировать эффективность ее регулирования.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер, набор карточек с статистическими данными по основным демографическим показателям в РД (в динамике за 5 лет), тетради для лабораторных работ.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Социальная инфраструктура – неотъемлемая часть общей системы управления.
2. Права и ответственность местных органов власти и управления в вопросах жизнеобеспечения населения.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме:

«Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона»

Цель занятия: ознакомить студентов с актуальными проблемами развития отраслей социальной инфраструктуры; рассмотреть основные проблемы социальной справедливости; проанализировать современные формы и методы управления социальной инфраструктурой в регионах.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер, набор карточек с статистическими данными по основным демографическим показателям в РД (в динамике за 5 лет), тетради для лабораторных работ.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона.

2. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме:

«Система оценочных показателей развития социальной инфраструктуры региона».

Цель занятия: ознакомить студентов с интегральной системой показателей развития социальной инфраструктуры; научить пользоваться исходной методологической базой для комплексной оценки экономических предпосылок роста социальной инфраструктуры.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Классификация показателей развития социальной инфраструктуры.
2. Факторные индикаторы, определяющие финансово-экономические, материально-технические и трудовые предпосылки формирования потенциала инфраструктуры.
3. Интегральная система оценочных показателей развития социальной инфраструктуры региона.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

Модуль 2.

Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме:
«Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД»

Цель занятия: ознакомить студентов с системой образования как важнейшей сферой общественного воспроизводства; рассмотреть систему образования как важнейшую составляющую воспроизводства квалифицированной рабочей силы, как сферу формирования «человеческого капитала».

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Проблемы и перспективы развития инфраструктуры образования.
2. Влияние экономической реформы 90-х годов на систему образования.
3. Основные направления реформы в сфере образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принятым в 1992 г.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме:

«Проблемы и перспективы развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения»

Цель занятия: ознакомить студентов с основными социально-экономическими факторами, влияющими на здоровье населения; проанализировать влияние социально-экономических реформ в стране на сферу охраны здоровья населения.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Здоровье населения как совокупность факторов генетического, экологического, производственного, культурно-бытового, социального и экономического характера и как интегральный показатель социального благополучия.
2. Последствия включения здравоохранения в рыночное пространство и сокращения его государственного финансирования.
3. Государственная политика в области обязательного медицинского страхования.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме:

«Совершенствование инструментов регулирования развития социальной инфраструктуры региона»

Цель занятия: дать представление о программном обеспечении развития социальной инфраструктуры региона, ознакомить студентов с возможностями совершенствования финансового обеспечения развития социальной инфраструктуры региона.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Программное обеспечение развития социальной инфраструктуры региона.
2. Совершенствование финансового обеспечения развития социальной инфраструктуры региона.
3. Структура затрат на программные мероприятия по развитию социального комплекса РД.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 Социальная работа и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные

профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Мозговая атака*, как метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

– *Проектная деятельность* – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты).

– *Портфолио* – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– *Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– *Анализ конкретной ситуации (case-study)* – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов).

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрены ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучения общественного здоровья, организации и оказания социально-медицинской и лечебно-профилактической помощи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся

и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс-метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительно-

		сти, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с их применением. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Тематический план проведения занятий с применением интерактивных форм обучения

Тема	Количество часов	Интерактивный метод
Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона	2	Организационно-деятельностная игра
Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона	1	учебная конференция
Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона	1	дискуссия
Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД	1	метод анализа конкретной ситуации
Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД	1	Просмотр обучающего видео-фильма с последующим обсуждением в формате дискуссии
Анализ состояния и проблемы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан	1	Кейс-метод, метод анализа конкретной ситуации
Анализ состояния и проблемы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан	1	учебная конференция

Проблемы и перспективы развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения	1	метод анализа конкретной ситуации
Совершенствование инструментов регулирования развития социальной инфраструктуры региона	1	Творческая презентация
Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД	1	кейс-метод
Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД	2	мастер-класс приглашенных специалистов, обсуждение в формате «круглого стола»
Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД	1	Публикация статьи (по желанию), творческая презентация
ИТОГО	17 (32%)	

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов министерства здравоохранения, социальной защиты населения.

Порядок проведения и организации управленческих деловых игр по курсу «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона»

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-управленческих и деловых игр вынесены ключевые функции и структурные элементы управления, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков управленческого поведения и творческого мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «основы социальной медицины» выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.
3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену. Экзаменационные вопросы приведены в разделе 7.

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);

- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы);
- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВПО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
Тема 1			Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы Работа по глоссарию Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии, конспектирование План-конспект, собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 2				Доклад
Тема 3			Выполнение теста по теме	Контрольная работа
Тема 4			Составление библиографии для статьи	Список библиографии
Тема 5			Выполнение творческой учебно-исследовательской работы по теме	Публикация статьи Конспект-схема
Тема 6			Защита творческой учебно-исследовательской работы	Презентация творческой работы

6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий, УМК по дисциплине «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона», изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Современные проблемы об-

щественного здоровья и оказания медицинских услуг». Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы – важного средства промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящего из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.
3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной

литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.

4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.

6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу, студенту следует обратиться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.

2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).

3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.

4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.

5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).

2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.

3. Изложение темы должно соответствовать плану.

4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).
5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).
6. Критерии оценки доклада:
 - чёткость доклада (10-12 минут);
 - владение изложенным материалом;
 - презентабельность представленного материала;
 - наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
 - правильность ответов на вопросы аудитории;
 - заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знает: специфику научного знания, главные этапы развития науки, основные проблемы современной науки и приемы самообразования.</p> <p>Умеет: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения уме-</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».

	ний и знаний	
ОПК-2	<p>Знает: информационные технологии; профессиональные термины и понятия;</p> <p>Умеет: приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p> <p>Владеет: методами поиска и обработки информации в новой предметной области.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».
ОПК 3	<p>Знает: основные тенденции политического, экономического, социокультурного характера, влияющие на динамику общества и изменение культуры; специфику соотношения культуры и социальной структуры общества.</p> <p>Умеет: самостоятельно применять знания и умения в ходе изучения социокультурных процессов; использовать в ходе профессиональной деятельности знания социальной культуры общества; анализировать основные тенденции развития социальной культуры общества.</p> <p>Владеет: способностью применять методы научного исследования в анализе явлений социальной культуры; анализировать проблему соотношения социальной культуры и социальных институтов.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».
ПК 6	<p>Знает: теоретические основы PR-технологий и рекламной деятельности с целью исследования и развития рынка социальных услуг и привлечения внимания к социальным проблемам.</p> <p>Умеет: использовать маркетинговые теории и технологии для проведения исследований и развития рынка социальных услуг.</p> <p>Владеет: навыками использования PR-технологии и рекламы для формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».
ПК 13	Знает: подходы, модели, технологии	Устный опрос,

	<p>межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры.</p> <p>Умеет: разрабатывать комплексные программы и технологии организации межведомственного взаимодействия и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества, в т.ч. в рамках социального консультирования; уверенно исследовать и проектировать технологии социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.</p> <p>Владеет: навыками демонстрации организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества, в т.ч. через социальное консультирование</p>	<p>письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».</p>
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания.

Тематика курсовых работ и рефератов.

1. Социальная инфраструктура как неотъемлемая часть общей системы управления.
2. Формы и методы регулирования социальной инфраструктуры региона.
3. Суть и экономическое содержание понятия «социальная инфраструктура».
4. Методические приемы оценки уровня развития социальной инфраструктуры и ее отраслей.
5. Состояние и проблемы развития социальной инфраструктуры в разрезе отраслей и территориально-административных образований Республики Дагестан.
6. Формы и инструменты регулирования социальной инфраструктуры региона.
7. Программно-целевые и финансовые меры, направленные на территориальное выравнивание уровня социального обслуживания населения.
8. Нормативная база как основной инструмент государственного регулирования развития социальной инфраструктуры.
9. Причины, условия и факторы, сдерживающие развитие социальной инфраструктуры.
10. Роль местных бюджетов в обеспечении государственных минимальных социальных стандартов и нормативов минимальной бюджетной обеспеченности формирования социальной инфраструктуры.
11. Теоретические основы анализа социальной инфраструктуры.
12. Вклад урбанистов в разработку проблем социальной инфраструктуры.
13. Вклад А.С. Ахиезера, Ю.Н. Казакова, О. Н. Яницкого, М. Г. Завельского в освещение роли условий жизни в системах расселения и их влияния на повседневную деятельность людей.
14. Недостатки материально-вещественной трактовки инфраструктуры.
15. Отраслевой подход к определению инфраструктуры как экономической категории.
16. Анализ взглядов на инфраструктуру в трудах В.В. Радаева и А.А. Бузгалина.
17. Вклад западной экономической наука внесла большой вклад в исследование инфраструктуры.
18. Функциональное назначение инфраструктуры в системе общественного воспроизводства.
19. Основные типы территориальных систем инфраструктуры.
20. Виды классификаций социальной инфраструктуры региона.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет, цели, задачи и средства реализации государственной региональной экономической политики. .
2. Современные проблемы формирования региональной экономической политики.
3. Формы и методы реализации государственной региональной экономической политики.
4. Функциональные типы государственной региональной политики.

5. Основные подходы к определению сущности социальной инфраструктуры.
6. Регионально-территориальный характер развития социальной инфраструктуры.
7. Критерии выделения инфраструктуры из системы народного хозяйства.
8. Взаимосвязь функционирования социальной инфраструктуры с размещением населения.
9. Проблема региональных диспропорций в развитии социальной инфраструктуры.
10. Влияние природно-географических и социально-экономических особенностей функционирования регионов на развитие социальной инфраструктуры.
11. Влияние профессиональной, квалификационной и демографической структуры населения регионов на специфику потребностей населения и развитие различных объектов социальной инфраструктуры.
12. Влияние различных типов, характера, содержания и условий производственной деятельности на специфику потребностей населения и развитие различных объектов социальной инфраструктуры.
13. Взаимосвязь специфики характера и уровня развития социальной инфраструктуры региона со сложившейся системой финансирования.
14. Классификация социальной инфраструктуры региона по функциональному назначению.
15. Различия между сельской и городской социальными инфраструктурами.
16. Управление развитием отраслей социальной сферы (на федеральном, региональном или муниципальном уровнях).
17. Организационно-правовые основы регулирования регионального развития в Российской Федерации.
18. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.
19. Целевые ориентиры развития социальной инфраструктуры региона.
20. Здравоохранение как отрасль социальной сферы городского хозяйства. Система управления предприятиями здравоохранения.
21. Инвестиционная политика в городском хозяйстве: роль в развитии городов и проблемы современного этапа.
22. Производственная (инженерно-техническая) территориальная система инфраструктуры.
23. Материально-вещественный (отраслевой) подход к определению сущности социальной инфраструктуры.
24. Деятельностный подход к определению сущности социальной инфраструктуры.
25. Социальная территориальная система инфраструктуры.
26. Институциональная территориальная система инфраструктуры.
27. Социальная инфраструктура как неотъемлемая часть общей системы управления.
28. Формы и методы регулирования социальной инфраструктуры региона.
29. Суть и экономическое содержание понятия «социальная инфраструктура».
30. Методические приемы оценки уровня развития социальной инфраструктуры и ее отраслей.
31. Состояние и проблемы развития социальной инфраструктуры в разрезе отраслей и территориально-административных образований Республики Дагестан.
32. Формы и инструменты регулирования социальной инфраструктуры региона.
33. Программно-целевые и финансовые меры, направленные на территориальное выравнивание уровня социального обслуживания населения.

34. Нормативная база как основной инструмент государственного регулирования развития социальной инфраструктуры.
35. Причины, условия и факторы, сдерживающие развитие социальной инфраструктуры.
36. Роль местных бюджетов в обеспечении государственных минимальных социальных стандартов и нормативов минимальной бюджетной обеспеченности формирования социальной инфраструктуры.
37. Теоретические основы анализа социальной инфраструктуры.
38. Вклад урбанистов в разработку проблем социальной инфраструктуры.
39. Недостатки материально-вещественной трактовки инфраструктуры.
40. Отраслевой подход к определению инфраструктуры как экономической категории.
41. Вклад западной экономической наука внесла большой вклад в исследование инфраструктуры.
42. Функциональное назначение инфраструктуры в системе общественного воспроизводства.
43. Основные типы территориальных систем инфраструктуры.
44. Виды классификаций социальной инфраструктуры региона.
45. Понятие и характеристики социальной сферы.
46. Уровни управления социальной сферой.
47. Группы социальных институтов.
48. Полномочия государственных органов власти.
49. Полномочия региональных и местных органов власти.
50. Источники финансирования социальной сферы.
51. Задачи государственного регулирования развития отраслей социальной инфраструктуры.
52. Показатели, характеризующие социальное развитие страны и регионов.
53. Зарубежный опыт государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона.
54. Различия между понятиями «социальная инфраструктура» и «непроизводственная сфера».
55. Программно-целевой подход к развитию социальной инфраструктуры в рамках индикативного планирования.
56. Государственные программы развития социальной инфраструктуры.
57. Региональные меры экономического регулирования финансового обеспечения социальной инфраструктуры в условиях рыночной экономики.
58. Применение налогового механизма в области функционирования социальной инфраструктуры.
59. Региональные меры кредитно-денежного регулирования развития социальной инфраструктуры региона.
60. Использование средств бюджетов разных уровней как важнейший метод регулирования регионального развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Дьячкова Т.П. Инфраструктура нововведений. Социально-демографическая, информационная инфраструктура : учебное пособие / Т.П. Дьячкова, Е.А. Буракова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1410-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444699>
2. Ямщиков А.С. Специфика социальной инфраструктуры сибирских городов и перспективы ее совершенствования : монография / А.С. Ямщиков, А.В. Лихтер. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. - 221 с. - ISBN 978-5-7638-1915-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229270>
3. Чижикова В.Ю. Совершенствование государственного управления развитием инновационной инфраструктуры (на примере Владимирской области) : выпускная квалификационная работа / В.Ю. Чижикова ; Российский государственный социальный университет, Факультет управления, Кафедра менеджмента и административного управления. - Москва : , 2018. - 58 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492506>
4. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н.Ю. Сурова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415

с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441>

б) дополнительная литература

1. Амирова З.Б. Инфраструктура туризма и гостеприимства : учебное пособие / З.Б. Амирова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ФБОУ ВПО) «Московская государственная академия водного транспорта», Кафедра «Гостиничного и туристического бизнеса». - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 85 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429691>

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

3. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами: учебное пособие / Г.Ф. Привалова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 220 с. : схем. - ISBN 978-5-8154-0283-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516>

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Социальное обслуживание»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Журнал исследований социальной политики

8. Профессиональная библиотека работника социальной службы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
4. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная сия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
9. Электронный ресурс Министерства здравоохранения РФ. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
10. Электронный ресурс Федерального Фонда ОМС. Режим па: <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>
10. Электронный ресурс Фонда Социального Фонда социального страхования РФ. Режим доступа: <http://fss.ru/>
11. Электронный ресурс Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
12. Электронный ресурс Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения. Режим доступа: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
13. Электронный ресурс Министерства здравоохранения РД. Режим доступа: <http://www.mzrd.ru/>
14. Электронный ресурс Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим па: <http://www.rosпотребнадзор.ru/>
15. Электронный ресурс Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД. Режим доступа: <http://05.rosпотребнадзор.ru/>
16. Электронный ресурс Республиканского фонда обязательного медицинского страхования «Дагестан». Режим доступа: <http://www.fomsrd.ru/>

17. Электронный ресурс ФГБУ «НИИ медицины труда» РАМН. Режим доступа: <http://niimt.ru/>
18. Информационно-аналитический портал Института демографических исследований. Режим доступа: <http://demographia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В настоящее время политика государства в области образования нацелена на существенное повышение качества подготовки кадров. Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Важным является приобщение к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления молодых ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу обучающимся может принести участие в проводимых научно-практических конференциях, поскольку они обеспечивают доступ к обсуждению наиболее актуальных проблем сохранения и приумножения общественного здоровья. На кафедре социальной медицины приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Организуется регулярное участие студентов в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в области социальной медицины.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. При подготовке бакалавра социальной работы важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в профессиональной деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить и уметь использовать в практической профессиональной деятельности полученные знания; сформировать понимание причинно-следственных связей и выработку целостного понимания сущности социально-медицинской работы.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и материалами практики; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся в пользу той или иной точки зрения, примеры из следственно-прокурорской практики, подтверждающие выдвинутые положения. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются: краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- ЭБС "Университетская библиотека online" URL: <http://biblioclub.ru>
- Электронные учебно-методические комплексы ДГУ URL: <http://umk.icc.dgu.ru/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.