



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Межведомственное взаимодействие в социальной работе»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
Социально-проектный менеджмент

Уровень высшего образования: магистратура

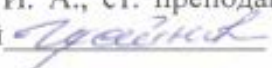
Форма обучения: очная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2020

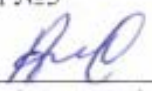
Рабочая программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в социальной работе» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры) от 5 февраля 2018 года №82.

Разработчик:

Гусейнова И. А., ст. преподаватель кафедры социальных и информационных технологий 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «20» 02.2020г., протокол №5

Зав. кафедрой  Айгубов С. З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» 02.2020 г., протокол №6.

Председатель  Абдусаламова Р. А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « И » 03 2020 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А. Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в социальной работе» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Профессиональных:

- ПК-4. «Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объем дисциплины в очно форме (1 семестре 1 курса)

Се- местр	Учебные занятия					Форма про- межуточной аттестации (зачет, диффе- ренцирован- ный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Всего	из них				
		Лекции	Практические занятия	контроль		
1	144	6	12	18	126	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Межведомственное взаимодействие в социальной работе» являются:

- формирование у магистрантов представлений о своеобразии направлении взаимодействия в социальной работе как особой области социальной работы, основанной на прогнозировании социальных потребностей общества, анализе проблем в системе социальной защиты населения, а также ожидаемых последствий от осуществления межведомственного взаимодействия;
- развитие у магистрантов навыков применения форм, методов и технологий межведомственного взаимодействия в системе социальной работы;
- формирование у магистрантов умений и навыков практической работы по развитию и формированию направлений межведомственного взаимодействия с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в социальной работе» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: «Теория и практика управления в социальной работе», «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4. способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов прини-	ПК	знает: структуру и специфику управления социальной сферой на различных уровнях, а также основополагающие этические принципы социальной работы; умеет: применять известные стили руко-

маемых организационно-управленческих решений		водства в соответствующей ситуации, методы разрешения конфликтов; владеет: навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой, навыками общения, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2.1. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной ра- боты, включая са- мостоятельную работу магистран- тов и трудоем- кость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра) Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Итоговый контроль	Контакт-			
	Модуль 1. Нормативный инструментарий межведомствен- ного взаимодействия. Основные направления взаимодей- ствия социальных сфер									Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, ре- фераты, заполне- ние структурно- логических схем, работа со слайдами, работа в мастер- классах экспертов и специалистов социальных служб Форма промежу- точной аттеста- ции: контрольная
1	Нормативный ин- струментарий межве- домственного взаимо- действия. Основные направления взаимо- действия социальных сфер	1	2	2	2		6	14		
2	Характеристика меха- низмов межведом- ственного взаимодей- ствия в социальной работе с детьми из неблагополучных се- мей	1	2-3		2			10		

									работа
	Итого по модулю 1:			2	4		6	24	36
	Модуль 2. Межведомственное взаимодействие социальных служб и правоохранительных органов, органов образования, медицинских и культурных организаций социальными службами и учреждениями.								Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
3	Межведомственное взаимодействие социальных служб и правоохранительных органов, органов образования, медицинских и культурных организаций социальными службами и учреждениями.	1	3	2	2			16	
4	Опыт реализации межведомственного взаимодействия в социальной работе	1	3-4		2		6	8	
	Итого по модулю 2:			2	4		6	24	36
	Модуль 3. Проблемы межведомственного взаимодействия в социальной работе.								
5	Диагностика проблем межведомственного взаимодействия в социальной работе	1	4-5	2	2			12	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
6	Роль межведомственного взаимодействия в предупреждении и решении проблем с семьями «группы риска»	1	5-6		2		6	12	
	Итого по модулю 3:			2	4		6	24	36
	Модуль 4 Подготовка и сдача зачета					36			

	<i>Итого:</i>			6	12	36	18	72	144
--	----------------------	--	--	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Нормативный инструментарий межведомственного взаимодействия.

Основные направления взаимодействия социальных сфер.

Основные понятия модуля: социальная работа, социальное обслуживание, методы социального проектирования, социальные службы, социальная услуги, социальная экспертиза, социальные практики, реинжиниринг, модели социального взаимодействия.

Тема 1. Нормативный инструментарий межведомственного взаимодействия. Основные направления взаимодействия социальных сфер

Основы межведомственного взаимодействия в социальной работе. Понятие системы межведомственного взаимодействия. Особенности межведомственного взаимодействия.

Нормативный инструментарий, регулирующий межведомственное взаимодействие. ФЗ-442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

Типы и виды межведомственного взаимодействия. Типы взаимодействия: инновационные и поддерживающие проекты. Типы взаимодействия по направлениям деятельности.

Нормативная база, информационное обеспечение межведомственного взаимодействия организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания, форм и способов реализации основных направлений межведомственного взаимодействия.

Федеральные, региональные направления межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Особенности межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы.

Методики оценки результативности межведомственного взаимодействия. Взаимосвязь результативности и эффективности межведомственного взаимодействия. Критерии оценки низкорезультативного и высокорезультативного межведомственного взаимодействия

Список литературы:

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. Автор: Байбородова Л. В. , Лебедева Т. С. , Тарханова И. Ю. Москва: Владос, 2017. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-9500675-9-4. УДК: 316.3/4(378). ББК: 74.662я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079&sr=1
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. Автор: Холостова Е. И. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 271 стр.. Дополнительная информация: 3-е изд.. ISBN: 978-5-394-01655-4. УДК: 36.02. ББК: 65.272. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1
3. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие. Автор: Чигаева В. Ю.. Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2012. Объем: 320 стр. ISBN: 978-5-8353-1541-3. УДК: 364.4:061.2. ББК: С556.7я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232330&sr=1

4. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. Автор: Белинская А. Б.. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Объем: 215 стр.. ISBN: 978-5-4475-9630-9. УДК: 60.9+88.504я73. ББК: 364:316.6. DOI: 10.23681/491960. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491960&sr=1
5. Социальная работа: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2018. Объем: 352 стр.. Под редакцией: Басова Н.Ф.. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп. . ISBN: 978-5-394-02424-5. УДК: 36. ББК: 65.27. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835&sr=1
6. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 316 стр.. ISBN: 978-5-394-02303-3. УДК: 36. ББК: 65.27. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495769&sr=1

Тема 2. Характеристика механизмов межведомственного взаимодействия в социальной работе с детьми из неблагополучных семей.

Общая характеристика функций основных субъектов социальной работы с неблагополучными семьями в России. Роль межведомственного взаимодействия в предупреждении и решении их проблем. Система субъектов социальной работы с неблагополучными семьями. учреждения, службы и органы социального блока: органы управления социальной защитой населения, учреждения социального обслуживания, кризисные центры для женщин и детей, органы управления образованием и образовательные учреждения, детские дома и школы-интернаты, специальные образовательные учреждения открытого типа, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органы службы занятости, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, органы по делам молодежи, органы опеки и попечительства.

Список литературы:

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. Автор: Байбородова Л. В. , Лебедева Т. С. , Тарханова И. Ю. Москва: Владос, 2017. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-9500675-9-4. УДК: 316.3/.4(378). ББК: 74.662я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079&sr=1
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. Автор: Холостова Е. И. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 271 стр.. Дополнительная информация: 3-е изд.. ISBN: 978-5-394-01655-4. УДК: 36.02. ББК: 65.272. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1
3. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие. Автор: Чигаева В. Ю.. Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2012. Объем: 320 стр. ISBN: 978-5-8353-1541-3. УДК: 364.4:061.2. ББК: С556.7я73. То же [Элек-тронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232330&sr=1

4. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. Автор: Белин-ская А. Б.. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Объем: 215 стр.. ISBN: 978-5-4475-9630-9. УДК: 60.9+88.504я73. ББК: 364:316.6. DOI: 10.23681/491960. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491960&sr=1

5. Социальная работа: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2018. Объем: 352 стр.. Под редакцией: Басова Н.Ф.. Дополнительная инфор-мация: 3-е изд., перераб. и доп. . ISBN: 978-5-394-02424-5. УДК: 36. ББК: 65.27. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835&sr=1

6. Инновационные методы практики социальной работы: учебное посо-бие. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 316 стр.. ISBN: 978-5-394-02303-3. УДК: 36. ББК: 65.27 . То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495769&sr=1

Модуль 2. Межведомственное взаимодействие социальных служб и правоохранительных органов, органов образования, медицинских и культурных организаций социальными службами и учреждениями.

Основные понятия модуля: социальное межведомственное взаимодействие, социальные службы, методы, виды и типы межведомственного взаимодействия, организационное проектирование.

Тема 3. Межведомственное взаимодействие социальных служб и правоохрани-тельных органов, органов образования, медицинских и культурных организаций социаль-ными службами и учреждениями.

Социальные службы и правоохранительные органы и основные направления взаимо-действия.. Понятийный аппарат взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по социально-бытовому и правовому обслу-живанию детей группы риска и лиц, вер-нувшихся из мест лишения свободы, и лиц без определенного места жительства. Основные направления взаимодействия образовательных, медицинских, культурно-просветительских организаций социальными службами и учреждениями.

Результативность взаимодействия в деятельности социальных служб и пра-воохранительных органов, критерии оценки высокорезультативного взаимо-действия соци-альных служб и правоохранительных органов, признаки низ-корезультативного взаимодей-ствия.

Факторы, оказывающие влияние на низкую результативность и эффектив-ность взаи-модействия социальных служб и правоохранительных органов.

Основные факторы, влияющие на высокую результативность взаимодействия соци-альных служб и правоохранительных органов.

Список литературы:

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. Автор: Байбородова Л. В. , Лебедева Т. С. , Тарханова И. Ю. Москва: Владос, 2017. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-9500675-9-4. УДК: 316.3/.4(378). ББК: 74.662я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079&sr=1
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. Автор: Холостова Е. И. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 271 стр.. Дополнительная информация: 3-е изд.. ISBN: 978-5-394-01655-4. УДК: 36.02. ББК: 65.272. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1
3. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие. Автор: Чигаева В. Ю.. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. Объем: 320 стр. ISBN: 978-5-8353-1541-3. УДК: 364.4:061.2. ББК: С556.7я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232330&sr=1
4. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. Автор: Белинская А. Б.. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Объем: 215 стр.. ISBN: 978-5-4475-9630-9. УДК: 60.9+88.504я73. ББК: 364:316.6. DOI: 10.23681/491960. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491960&sr=1
5. Социальная работа: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2018. Объем: 352 стр.. Под редакцией: Басова Н.Ф.. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп. . ISBN: 978-5-394-02424-5. УДК: 36. ББК: 65.27. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835&sr=1
6. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 316 стр.. ISBN: 978-5-394-02303-3. УДК: 36. ББК: 65.27 . То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495769&sr=1

Тема 4. Опыт реализации межведомственного взаимодействия в социальной работе.

Координация деятельности органов и учреждений государственной системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории района. Содействие в реализации и обеспечение защиты прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних во всех сферах жизнедеятельности. Принятие мер по обеспечению защиты несовершеннолетних от физических, сексуальных, психологических и иных форм насилия, а также от вовлечения в совершение правонарушений и преступлений. Координация деятельности по выявлению безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, их родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних, либо отрицательно влияющих на их поведение; учет указанных лиц.

Список литературы:

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. Автор: Байбородова Л. В. , Лебедева Т. С. , Тарханова И. Ю. Москва: Владос, 2017. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-9500675-9-4. УДК: 316.3/.4(378). ББК: 74.662я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079&sr=1
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. Автор: Холостова Е. И. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 271 стр.. Дополнительная информация: 3-е изд.. ISBN: 978-5-394-01655-4. УДК: 36.02. ББК: 65.272. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1
3. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие. Автор: Чигаева В. Ю.. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. Объем: 320 стр. ISBN: 978-5-8353-1541-3. УДК: 364.4:061.2. ББК: С556.7я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232330&sr=1
4. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. Автор: Белинская А. Б.. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Объем: 215 стр.. ISBN: 978-5-4475-9630-9. УДК: 60.9+88.504я73. ББК: 364:316.6. DOI: 10.23681/491960. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491960&sr=1
5. Социальная работа: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2018. Объем: 352 стр.. Под редакцией: Басова Н.Ф.. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп. . ISBN: 978-5-394-02424-5. УДК: 36. ББК: 65.27. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835&sr=1
6. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 316 стр.. ISBN: 978-5-394-02303-3. УДК: 36. ББК: 65.27 . То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495769&sr=1

Модуль 3. Проблемы межведомственного взаимодействия в социальной работе.

Тема 5. Диагностика проблем межведомственного взаимодействия в социальной работе.

Концептуальное обоснование значимости, основных особенностей и закономерностей межведомственного взаимодействия в социальной работе с неблагополучными семьями на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Научно-исследовательское, нормативно-правовое, программное, финансовое, кадровое, управленческое, информационное содействие развитию взаимодействия различных субъектов социальной работы с неблагополучными семьями. Совершенствование процесса управления межведомственным сотрудничеством, четкое разграничение обязательств и функций различных учреждений, органов и служб в социальной работе с неблагополучными семьями. Децентрализация социальной работы. Серьезный акцент на превентивную практику.

Список литературы:

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. Автор: Байбородова Л. В. , Лебедева Т. С. , Тарханова И. Ю. Москва: Владос, 2017. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-9500675-9-4. УДК: 316.3/4(378). ББК: 74.662я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079&sr=1

2. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. Автор: Холостова Е. И. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 271 стр.. Дополнительная информация: 3-е изд.. ISBN: 978-5-394-01655-4. УДК: 36.02. ББК: 65.272. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1

3. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие. Автор: Чигаева В. Ю.. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. Объем: 320 стр. ISBN: 978-5-8353-1541-3. УДК: 364.4:061.2. ББК: С556.7я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232330&sr=1

4. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. Автор: Белинская А. Б.. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Объем: 215 стр.. ISBN: 978-5-4475-9630-9. УДК: 60.9+88.504я73. ББК: 364:316.6. DOI: 10.23681/491960. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491960&sr=1

5. Социальная работа: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2018. Объем: 352 стр.. Под редакцией: Басова Н.Ф.. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп. . ISBN: 978-5-394-02424-5. УДК: 36. ББК: 65.27. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835&sr=1

6. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 316 стр.. ISBN: 978-5-394-02303-3. УДК: 36. ББК: 65.27 . То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495769&sr=1

Тема 6. Роль межведомственного взаимодействия в предупреждении и решении проблем с семьями «группы риска».

Роль межведомственного взаимодействия в социальной работе с неблагополучными семьями. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с неблагополучными семьями. Оптимизация их социального самочувствия, социальное оздоровление внутренней и внешней по отношению к семье среды, эффективная социальная реабилитация и адаптация. Система профилактических и адаптационно-реабилитационных мероприятий, комплексная помощь и поддержка. Межведомственное взаимодействие как возможность разрабатывать комплексные программы социальной работы с неблагополучными семьями, а также своевременная корректировка планов мероприятий, направленных на развитие и совершенствование образования, воспитания, оздоровления и отдыха детей из неблагополучных семей.

Список литературы:

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. Автор: Байбородова Л. В. , Лебедева Т. С. , Тарханова И. Ю. Москва: Владос, 2017. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-9500675-9-4. УДК: 316.3/.4(378). ББК: 74.662я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079&sr=1
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. Автор: Холостова Е. И. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 271 стр.. Дополнительная информация: 3-е изд.. ISBN: 978-5-394-01655-4. УДК: 36.02. ББК: 65.272. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1
3. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие. Автор: Чигаева В. Ю.. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. Объем: 320 стр. ISBN: 978-5-8353-1541-3. УДК: 364.4:061.2. ББК: С556.7я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232330&sr=1
4. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. Автор: Белинская А. Б.. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Объем: 215 стр.. ISBN: 978-5-4475-9630-9. УДК: 60.9+88.504я73. ББК: 364:316.6. DOI: 10.23681/491960. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491960&sr=1
5. Социальная работа: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2018. Объем: 352 стр.. Под редакцией: Басова Н.Ф.. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп. . ISBN: 978-5-394-02424-5. УДК: 36. ББК: 65.27. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835&sr=1
6. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 316 стр.. ISBN: 978-5-394-02303-3. УДК: 36. ББК: 65.27 . То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495769&sr=1

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных социальных процессах в молодежной среде как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Компьютерные технологии (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

Диалоговые технологии (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

Технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

дискуссии;

ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефера-

		тов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее озна-

комиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

- Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в

сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

- Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

- Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Очное
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	24
самостоятельное изучение разделов дисциплины	30
подготовка к семинарским занятиям	10
подготовка к контрольным работам	10
подготовка и сдача зачета	36
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	4
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4
анализ информации по теме на основе собранных данных	4
Итого СРС:	126

Тематика рефератов

1. Современные концепции социально-проектной деятельности.
2. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
3. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
4. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
5. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
6. Проблема субъектности социальной экспертизы.
7. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
8. Мониторинговое обеспечение социального проектирования в практиках социальной работы.
9. Способы решения социальных проблем клиентов социальной защиты в рамках

проектов.

10. Типология проектов и их использование в системе социальной защиты населения.

11. Экспертиза конкурсных проектов.

12. Методы социального проектирования.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление магистранта с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может *сам предложить* преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Список литературы:

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. Автор: Байбородова Л. В. , Лебедева Т. С. , Тарханова И. Ю. Москва: Владос, 2017. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-9500675-9-4. УДК: 316.3/.4(378). ББК: 74.662я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079&sr=1
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. Автор: Холостова Е. И. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 271 стр.. Дополнительная информация: 3-е изд.. ISBN: 978-5-394-01655-4. УДК: 36.02. ББК: 65.272. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1
3. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие. Автор: Чигаева В. Ю.. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. Объем: 320 стр. ISBN: 978-5-8353-1541-3. УДК: 364.4:061.2. ББК: С556.7я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232330&sr=1
4. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. Автор: Белинская А. Б.. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Объем: 215 стр.. ISBN: 978-5-4475-9630-9. УДК: 60.9+88.504я73. ББК: 364:316.6. DOI: 10.23681/491960. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491960&sr=1

5. Социальная работа: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2018. Объем: 352 стр.. Под редакцией: Басова Н.Ф.. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп. . ISBN: 978-5-394-02424-5. УДК: 36. ББК: 65.27. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835&sr=1

6. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 316 стр.. ISBN: 978-5-394-02303-3. УДК: 36. ББК: 65.27 . То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495769&sr=1

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4	ПК-4. «способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений»	знает: структуру и специфику управления социальной сферой на различных уровнях, а также основополагающие этические принципы социальной работы; умеет: применять известные стили руководства в соответствующей ситуации, методы разрешения конфликтов; владеет: навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой, навыками общения, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	Устный опрос, дискуссия, тестирование, деловая и/или ролевая игра, реферат

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Технология социально-проектной деятельности»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные тестовые задания

Текст задания 1. Проект - это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 2. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт - это...Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 3. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих

систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой - это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Вопросы к экзамену

1. Социальное межведомственное взаимодействие: предметная и проблемная область.
2. Понятие межведомственного взаимодействия.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Проблемы социального межведомственного взаимодействия в России.
5. Научные основы межведомственного взаимодействия.
6. Понятие системы в межведомственной деятельности.
7. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации.
8. Технологии социального межведомственного взаимодействия.
9. Понятие оргпроекта. Проектная документация. Социальный паспорт.
10. Целевые ориентации межведомственного взаимодействия.
11. Значение целевого метода проектирования для социальной работы.
12. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
13. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений.
14. Виды целей в организации: миссия, производственно-трудовые и имманентные цели.
15. Понятие, цели, принципы реинжиниринга.
16. Субъекты реинжиниринга и их функции.
17. Программа изменения социального учреждения.
18. Схема социального проектирования.
19. Этапы создания социального проекта: уяснение проблемы; социальный заказ; паспортизация объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулирование задач; прогнозирование.
20. Социальный проект как текст: концепция проекта, актуальность проекта, построение «дерева проблем, цель проекта, задачи проекта.
21. Содержание работы по проекту: обоснование проекта (финансовое обоснование). Ожидаемые последствия.
22. Жизнеспособность проекта; планирование проекта, способы планирования,

составление бюджета, окончательная форма проекта как текста.

23. Методы коллективной работы над проектом.

24. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев.

25. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы.

26. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы.

27. Методы социальной экспертизы.

28. Сущность и понятие методов социальной экспертизы.

29. Экспертиза конкурсных проектов.

30. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок.

31. Оформление результатов экспертизы. Методы обработки данных.

32. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток».

33. Форма представления социальной экспертизы.

34. Эффективность социальной экспертизы.

35. Этапы реализации социального проекта.

36. Защита проекта. Тактика презентации проекта.

37. Организационный механизм реализации проекта.

38. Управление проектами.

39. Контроль за реализацией проекта.

40. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

41. Завершение работ по социальным проектам.

42. Методология возможных миров в социальном проектировании.

43. Теоретическая основа социокультурного проектирования.

44. Социокультурный подход к анализу общественного развития.

45. Принципы социокультурного межведомственного взаимодействия.

46. Технологии социокультурного межведомственного взаимодействия

47. Инновационное развитие организаций.

48. Персонал инновационной социальной организации.

49. Модели и концепции креативности в организации.

50. Методы развития креативности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; - 100 баллов - «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. Автор: Байбородова Л. В. , Лебедева Т. С. , Тарханова И. Ю. Москва: Владос, 2017. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-9500675-9-4. УДК: 316.3/.4(378). ББК: 74.662я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079&sr=1
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. Автор: Холостова Е. И. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 271 стр.. Дополнительная информация: 3-е изд.. ISBN: 978-5-394-01655-4. УДК: 36.02. ББК: 65.272. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1
3. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие. Автор: Чигаева В. Ю.. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. Объем: 320 стр. ISBN: 978-5-8353-1541-3. УДК: 364.4:061.2. ББК: С556.7я73. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232330&sr=1
4. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. Автор: Белинская А. Б.. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Объем: 215 стр.. ISBN: 978-5-4475-9630-9. УДК: 60.9+88.504я73. ББК: 364:316.6. DOI: 10.23681/491960. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491960&sr=1
5. Социальная работа: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2018. Объем: 352 стр.. Под редакцией: Басова Н.Ф.. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп. . ISBN: 978-5-394-02424-5. УДК: 36. ББК: 65.27. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835&sr=1
6. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2017. Объем: 316 стр.. ISBN: 978-5-394-02303-3. УДК: 36. ББК: 65.27 . То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495769&sr=1

б) дополнительная литература :

1. Алашкевич М.Ю. О формировании перечней государственных и муниципальных

- услуг / М.Ю. Алашкевич // Финансы. – 2012. – № 11. – С. 8-11.
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное
 3. пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2213>
 4. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
 5. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений
 6. высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат).
 7. Бодак А.В. Теоретико-методологические аспекты разработки социальных программ / А.В. Бодак, Н.П.Щукина // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. – № 2. – С. 4-16.
 8. Веницына В.В. Совершенствование механизмов оценки эффективности реализации государственных программ / В.В. Веницына // Финансы и кредит. – 2013. – № 6. – С. 10-18.
 9. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе / М.А. Гулина. – СПб.: Питер, 2008. – 395 с.
 10. Ермолаева А. Информационно-документальное взаимодействие органов власти и общества / А. Ермолаева // Власть. – 2012. – № 12. – С. 26-30.
 11. Кайль А. О необходимости стандартизации (регламентации) государственных (муниципальных) услуг / А. Кайль // Власть. – 2015. – № 7. – С. 126-130.
 12. Константинов И.Б. Совершенствование управления социальной защитой населения на основе системного подхода / И.Б. Константинов // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2009. – №11. – С. 112-121.
 13. Кравченко А.И. Социальная работа: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2013. – 413 с.
 14. Лотова И.П. Концептуальные подходы к проблеме технического регулирования в области социального обслуживания населения / И.П. Лотова // Социальное обслуживание. – 2008. – № 1. – С. 68-89.
 15. Максимова М.Н. Формирование и эффективное использование ресурсов в социальном обслуживании населения регионов / М.Н. Максимова // Социальное обслуживание. – 2012. – №. 3. – С. 90-118.
 16. Мальцев А. Клиентоориентированный подход в бизнесе и государственном (муниципальном) управлении / А. Мальцев // Власть. – 2011. – № 10. – С. 24-29.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

<http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP

<http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

<http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

<http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необ-

ходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Асер 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.