

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная защита в современной России»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

МАХАЧКАЛА 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная защита в современной России» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016года №8.

Разработчик: Гусейнова И.А., ст. преподаватель кафедры социальных и информационных технологий.

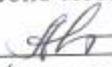
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «28» мая г., протокол №10

Зав. кафедрой  Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «25» июня г., протокол №11.

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 08 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная защита в современной России» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» «Социологией» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социальная защита в современной России» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы базовых дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108.

Очная форма обучения-(5 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Самостоятельная раб.			
5								
Итого	108	12		32		64	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Социальная защита в современной России» является приобретение студентами теоретических знаний о социальной защите и социальном обеспечении населения, соотносенные с общими целями образовательной программы высшего

образования, с последующим применением на практике, а также применение методов прикладной социологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности по проблемам социальной защиты и социального обеспечения. Также формирование профессиональной культуры и практических навыков будущего бакалавра, обогащение его конкретными знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие **задачи курса**:

- на основе сравнительного метода дать представление студентам о своеобразии методов оценки эффективности деятельности социальных служб на примере деятельности учреждений социального обслуживания населения, развития представлений о формировании конкретных критериев оценки эффективности деятельности отечественных учреждений социального обслуживания населения;

- сформировать целостное, критическое отношение к критериям оценки практической деятельности учреждений социального обслуживания населения по поддержке и защите наиболее уязвимых слоев населения;

- научить студентов оценивать современные тенденции развития и формирования методов оценки эффективности деятельности практической социальной работы, а также ее формы и модели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная защита в современной России» относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социальная защита в современной России» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы других базовых дисциплин и дисциплин специализаций.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этно-	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум; • умеет: - применять знания в целях улучшения каче-

	<p>культурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.</p>	<p>ства и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: -навыками самостоятельного анализа социальных процессов в обществе, тенденций социального развития, состояния и перспектив социальной работы.
ПК-1	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; выявление разных способов решения исследовательских задач; осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью к компетентному использованию результатов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан способностью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-3	<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные законодательные и нормативные документы регулирующие социальную сферу государства. • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью к компетентному использованию правовых актов федерального и регионального уровней в системе социальной защиты граждан страны.
ПК-6	<p>способностью к реализа-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает:

	<p>ции маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p>	<p>теоретические основы PR-технологий и рекламной деятельности с целью исследования и развития рынка социальных услуг и привлечения внимания к социальным проблемам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет: использовать маркетинговые теории и технологии для проведения исследований и развития рынка социальных услуг. • владеет: навыками использования PR-технологии и рекламы для формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.	Самостоятельная работа		
	Модуль 1. <i>Социальные теории социальной защиты и социального обеспечения населения.</i>	5	1-8	4	12			20	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации:	
1	Взаимосвязь социальной защиты и социального обеспечения населения	5	1-2	1	4			6	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа	
2	Определение «масштабов» социальной защиты и социального обеспечения: индивид, общества, сообщества, глобальное человечество.	5	3-4	1	4			6		
3	Проблема социального взаимодействия в	5	4-6	1	2			4	Формы текущего контроля:	

	социальном обеспечении.								устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
4	Критерии социологического знания в применении к социальной защите и социальному обеспечению населения	5	7-8	1	2			4	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по модулю 1:			4	12			20	36
	Модуль 2. Количественная и качественная стратегии в оценке эффективности социальной защиты и социального обеспечения населения			4	10			22	
1	Основы социологического исследования проблем социальной защиты и социального обеспечения населения			2	6			10	
2	Проблематика качественных исследований в социальной защите и социальном обеспечении населения от социальных рисков			2	4			12	
	Итого по модулю 2:			4	10			22	36
	Модуль 3. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения различных групп населения	5	9-17	4	10			22	
1	Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения в дезадаптированных семьях	5	9-11	2	4			8	
2	Анализ эффективности социальной защиты и социального	5	12-14	1	4			8	

	обеспечения инвалидов								
3	Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения детей и подростков	5	15-17	1	2			6	
	Итого по модулю 3:			4	10			22	36
	ИТОГО:			12	32			64	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Социальные теории социальной защиты и социального обеспечения населения.

1. Взаимосвязь социальной защиты и социального обеспечения населения.

Цели, задачи и особенность дисциплины специализации. Взаимосвязь социальной защиты и социального обеспечения населения. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста.

Основные понятия темы:

Федеральное законодательство и законодательство субъекта РФ, социальная защита, социальное обеспечение субъект и объект социальной поддержки, типы, виды социального обслуживания населения, социальная работа и социальные услуги.

Темы рефератов:

Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
Сущность системы социальной поддержки и ее объект и субъект.
Виды, типы и основные принципы социального обслуживания населения.
Нормативный инструментарий деятельности социальных служб.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Система нормативных инструментов, используемых в деятельности социальных служб.

Организационно-регламентные инструменты

Система организационных норм.

Субъект и объект социального обслуживания населения.

Литература

1. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — 978-5-394-02011-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821.html>
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

Тема 2. Определение «масштабов» социальной защиты и социального обеспечения: индивид, общества, сообщества, глобальное человечество.

Индивидуальность в социальном контексте. Понятия «социальные факт», «социальная реальность» и «социальное действие». Проблема социального взаимодействия в социальном обеспечении. Результативность, популярность работы социальных учреждений различного типа. Методы и методики определения результативности и популярности социального обслуживания населения.

Основные понятия темы:

Признаки высоко результативной деятельности социальных служб. Характерные признаки низко результативной деятельности социальных служб. Основные факторы, влияющие на высокую результативность и популярности деятельности социальных служб.

Темы рефератов

Методы и методики оценки результативности и популярности деятельности социальных служб.

Практика оценки популярности и результативности деятельности социальных служб в Республике Дагестан.

Руководитель как организатор и дезорганизатор деятельности социальных служб.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Определение структурнофункциональных механизмов социальной работы по содействию устойчивости социальной системы. Парадигма социального конфликта.

Результативность и популярность деятельности социальных служб.

Методики оценки результативности и эффективности, популярности и востребованности социальных служб.

Методы оценки деятельности социальных учреждений, используемые в Минтруде РД.

Литература

1. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — 978-5-394-02011-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821.html>
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

Тема 3. Проблема социального взаимодействия в социальном обеспечении.

Макроуровне-вые взаимодействия в социальном обеспечении: социальные структуры, перемены, конфликты интересов основных социальных групп. Микроуровневые взаимодействия в социальном обеспечении: личность, семья, возрастные группы, адресная помощь/защита и др. Признаки высокоэффективной работы и рост популярности социальных служб.

Основные понятия темы

Популярность и результативность деятельности, критерии оценки высокорезультативной деятельности социальных служб, признаки низкорезультативной работы.

Темы рефератов

Решение конфликтов социального неравенства через систему социальной защиты и социального обеспечения.

Факторы, оказывающие влияние на низкую результативность и популярность работы социальных служб.

Основные факторы, влияющие на высокую результативность деятельности социальных служб.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Какие основные тенденции в системе определения критериев результативности и популярности деятельности социальных служб?

Покажите особенность формирования критериев оценки деятельности социальных служб в субъектах РФ.

Почему возникает государственная потребность в мероприятиях по оценке качества?

Покажите, какие новые тенденции в практике оценки результативности, эффективности и популярности деятельности социальных учреждений и организаций.

Литература

1. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — 978-5-394-02011-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821.html>
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

к социальной защите и социальному обеспечению населения

Критерии оценки результативности и популярности деятельности социальных служб.

Взаимосвязь факторов результативности и популярности деятельности социальных учреждений и организаций.

Основные понятия темы

Высокая результативность и популярность социального обслуживания населения в социальных службах и учреждениях. Взаимосвязь результативности и популярности. Основные пять критериев оценки деятельности социальных служб.

Темы рефератов

Система социального обслуживания населения и критерии оценки деятельности социальных служб.

Работа конкретного социального учреждения и характеристика социального обслуживания населения.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Какие основные критерии оценки деятельности социальных служб являются общими для всех?

Государственные оценки деятельности социальных ведомств в свете реализации ФЗ-442.

В чем сущность и отличие критериев оценки результативности, эффективности, популярности деятельности различных видов и типов социальных учреждений и организаций?

Литература

1. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — 978-5-394-02011-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821.html>
2. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

Модуль 2. Количественная и качественная стратегии в оценке эффективности социальной защиты и социального обеспечения населения

Тема 1. Основы социологического исследования проблем социальной защиты и социального обеспечения населения

1. Формы оценки популяризации деятельности социальных служб.

2. Методы оценки популяризации деятельности социальных служб.

Литература

1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы : учеб. пособие / [В.Д.Альперович и др.]; под ред. В.С.Кукушкина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 398 с. : ил. ; 21 см. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 389-394. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-461-00009-6 : 83-05.
2. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1 : 88-00.
3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.
4. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / З.П. Замараева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с. — 978-5-394-02823-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70869.html>

Тема2. Проблематика качественных исследований в социальной защите и социальном обеспечении населения от социальных рисков

1. Оценка результативности деятельности социальных служб.
2. Формы оценки успешной взаимосвязи популярности деятельности социальных служб с их результативностью

Литература:

1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы : учеб. пособие / [В.Д.Альперович и др.]; под ред. В.С.Кукушкина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 398 с. : ил. ; 21 см. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 389-394. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-461-00009-6 : 83-05.
2. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1 : 88-00.
3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.
4. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / З.П. Замараева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с. — 978-5-394-02823-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70869.html>

Модуль 3. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения различных групп населения

Тема 1. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения в дезадаптированных семьях.

Семья как социальный институт и малая группа. Структура и функции социального института семьи. Социокультурная природа девиаций семейных отношений. Общесоциологические предпосылки исследования социально- дезадаптированной семьи. Социально-дезадаптированная семья как объект социологического исследования. Типологический анализ социально-дезадаптированных семей. Показатели эффективности социальной работы социально-дезадаптированных семей.

Основные понятия темы:

Семья как социальный институт и малая группа. Структура и функции социального института семьи. Общесоциологические предпосылки исследования социально - дезадаптированной семьи.

Темы рефератов

Социально-дезадаптированная семья как объект социологического исследования. Модели оценки популярности деятельности стационарных социальных учреждений. Результативность деятельности и популярность стационарных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и одиноких и престарелых граждан.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Структура и функции социального института семьи. Показатели эффективности социальной работы социально-дезадаптированных семей. Модели и методики оценки результативности и популярности деятельности стационарных социальных учреждений. Социальное обслуживание в стационарных социальных учреждениях в соответствии с ФЗ-442. Дайте характеристику основных критериев оценки деятельности стационарных социальных учреждений в свете ФЗ-442.

Литература

1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы : учеб. пособие / [В.Д.Альперович и др.]; под ред. В.С.Кукушкина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 398 с. : ил. ; 21 см. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 389-394. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-461-00009-6 : 83-05.
2. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1 : 88-00.

Тема 2. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения инвалидов

Семья инвалида в социальной структуре общества, социальная дифференциация, механизмы социальной эксклюзии и инклюзии инвалидов. Функциональная система эффекта эксклюзии и социальная интеграция, социальные индикаторы выявления уязвимых категорий населения, методики измерения, оценки и интерпретации социальных показателей и индикаторов (бедность, нуждаемость, безработица, сиротство и т.п.).

Основные понятия темы:

Социально-экономическое положение семьи с ребёнком-инвалидом. Критерии оценки.

Темы рефератов

Государственная политика в отношении семьи с ребёнком-инвалидом
Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов.
Результативность и популярность полустационарных учреждений для детей-инвалидов.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Социально-экономическое положение семьи с ребёнком-инвалидом. Государственная политика в отношении семьи с ребёнком-инвалидом, нормативно-правовая база социальной защиты и социального обеспечения такой семьи. Детские специальные учреждения. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи.

Дайте характеристику основных критериев оценки деятельности стационарных социальных учреждений в свете ФЗ-442.

Литература

1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы : учеб. пособие / [В.Д.Альперович и др.]; под ред. В.С.Кукушкина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 398 с. : ил. ; 21 см. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 389-394. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-461-00009-6 : 83-05.
2. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1 : 88-00.

Тема 3. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения детей и подростков

Дети и подростки как особая социально-демографическая группа. Понятия «человек», «индивид», «индивидуум», «личность», личность как активный субъект. Модели оценок деятельности нестационарных учреждений.

Основные понятия темы:

Понятия «человек», «индивид», «индивидуум», «личность», личность как активный субъект. Структура и факторы формирования личности; социальный статус и социальная роль; ролевые концепции личности; социально-ролевой конфликт

Темы рефератов

Структура и факторы формирования личности

Ролевые концепции личности

Результативность и популярность нестационарных учреждений для детей и подростков

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Дети и подростки как особая социально-демографическая группа

Социальное обслуживание детей и подростков в социальных службах.

Модели и методики оценки результативности и популярности деятельности социальных учреждений.

Дайте характеристику основных критериев оценки деятельности социальных учреждений в свете ФЗ-442.

Литература

1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы : учеб. пособие / [В.Д.Альперович и др.]; под ред. В.С.Кукушкина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 398 с. : ил. ; 21 см. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 389-394. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-461-00009-6 : 83-05.
2. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1 : 88-00.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Социальные теории социальной защиты и социального обеспечения населения.

Тема 1. Взаимосвязь социальной защиты и социального обеспечения населения

1. Основные направления деятельности социальных служб.
2. Система нормативных инструментов, используемых в деятельности социальных служб.

3. Особенности оценки деятельности стационарных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема2. Определение «масштабов» социальной защиты и социального обеспечения: индивид, общества, сообщества, глобальное человечество

1. Методики оценки популяризации деятельности специализированных учреждений социальной защиты.
2. Основные модели методик популяризации деятельности нестационарных социальных служб.
3. Проблемы социальных служб в процессе деятельности.

Тема3. Проблема социального взаимодействия в социальном обеспечении

1. Макроуровневые взаимодействия в социальном обеспечении: социальные структуры, перемены, конфликты интересов основных социальных групп.
2. Инновационные формы и направления деятельности социальных служб.
3. Тенденция развития общества и перспектива развития социальных служб.
4. Сравнительный анализ деятельности социальных служб.

Тема4. Критерии социологического знания в применении к социальной защите и социальному обеспечению населения

1. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной социальной работы в социальных службах и учреждениях.
2. Проблемы реализации положений Федерального закона ФЗ-442.
3. Гуманистические ценности и приоритеты социальных служб.
4. Инновационные технологии в деятельности социальных служб.

Модуль 2. Количественная и качественная стратегии в оценке эффективности социальной защиты и социального обеспечения населения

Тема1. Основы социологического исследования проблем социальной защиты и социального обеспечения населения

1. Формы оценки популяризации деятельности социальных служб.
2. Методы оценки популяризации деятельности социальных служб.
3. Оценка результативности деятельности социальных служб.
4. Формы оценки успешной взаимосвязи популярности деятельности социальных служб с их результативностью.

Тема2. Проблематика качественных исследований в социальной защите и социальном обеспечении населения от социальных рисков

1. Нормативный инструментарий методов оценки популяризации деятельности социальных служб.
2. Практика оценки популяризации деятельности социальных служб в различных субъектах РФ.
3. Реализация Федерального закона № 442-ФЗ в деятельности социальных служб по оказанию платных и бесплатных социальных услуг.

Модуль 3. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения различных групп населения

Тема1. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения в дезадаптированных семьях

1. Семья как социальный институт и малая группа.

2. Структура и функции социального института семьи.
3. Методики оценки популярности деятельности полустационарных учреждений для безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
4. Общесоциологические предпосылки исследования социально- дезадаптированной семьи.

Тема2. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения инвалидов

1. Особенности оценки результативности и популярности деятельности реабилитационных центров для детей-инвалидов
2. Методики оценки популярности деятельности нестационарных учреждений для инвалидов.
3. Методики оценки деятельности центров психологической помощи инвалидам.

Тема3. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения детей и подростков

1. Дети и подростки как особая социально-демографическая группа.
2. Понятия «человек», «индивид», «индивидуум», «личность», личность как активный субъект.
3. Социальное партнерство как способ повышения результативности деятельности социальных служб.
4. Реализация основных положений ФЗ-442 и повышение конкурентноспособности государственных социальных учреждений.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины «Методика популяризации деятельности социальных служб» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях оценки эффективности и популярности деятельности системы социальных служб.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Взаимосвязь социальной защиты и социального обеспечения населения	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Проблема социального взаимодействия в социальном обеспечении	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Критерии социологического знания в применении к социальной защите и социальному обеспечению населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
4. Основы социологического исследования проблем социальной защиты и социального обеспечения населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
5. Проблематика качественных исследований в	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

социальной защите и социальном обеспечении населения от социальных рисков	
6. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения в дезадаптированных семьях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
7. Анализ эффективности социальной защиты и социального обеспечения инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной системы социальной работы в РФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-5	<p>знать: -основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум;</p> <p>уметь: - применять знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе;</p> <p>владеть: -навыками самостоятельного анализа социальных процессов в обществе, тенденций социального развития, состояния и перспектив социальной работы.</p>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ПК-1	<p>знать: научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; выявление разных способов решения исследовательских задач; осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;</p> <p>уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности;</p>	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к компетентному использованию результатов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан <p>способностью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	
ПК-3	<p>знать:</p> <p>-основные законодательные и нормативные документы регулирующие социальную сферу государства.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>-способностью к компетентному использованию правовых актов федерального и регионального уровней в системе социальной защиты граждан страны.</p>	Тестирование, семинар, контрольная работа
ПК-6	<p>знает:</p> <p>теоретические основы PR-технологий и рекламной деятельности с целью исследования и развития рынка социальных услуг и привлечения внимания к социальным проблемам.</p> <p>умеет:</p> <p>использовать маркетинговые теории и технологии для проведения исследований и развития рынка социальных услуг.</p> <p>владеет:</p> <p>навыками использования PR-технологии и рекламы для формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола»

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Социальная защита в современной России»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Тематика рефератов и эссе.

1. Основные направления деятельности социальных служб.
2. Конституция РФ как гарант исполнения прав и свобод гражданина РФ.
3. Выражение основ социальной защиты населения в ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
4. Особенности деятельности специализированных учреждений.
5. Дети «группы риска» и специфика деятельности социальных служб для детей с девиантным поведением.
6. Проблемы социальных служб в деятельности повышения конкурентности с негосударственными социальными учреждениями.
7. Гуманистические ценности и приоритеты социальных служб.
8. Инновационные технологии и направления деятельности социальных служб.
9. Ценности в практике взаимодействия социальных служб.
10. Значение качества обслуживания клиентов социальных служб в определении популярности их деятельности.
11. Комплексные теории в решении проблем клиентов социальных служб.
12. Социальная напряженность как проблема социальной работы
13. Профессиональные особенности социальной работы.
14. Профессионализм кадров и эффективность деятельности социальных учреждений.
15. Социальная политика современного российского государства в свете положений ФЗ-442
16. Критерии оценки эффективности деятельности социальных служб
17. Оказание социальных услуг- главный критерий эффективности и популярности деятельности социальных служб.
18. Кадровая политика социального учреждения как показатель эффективности и результативности деятельности социального учреждения.
19. Роль материально-технической базы в обеспечении результативности деятельности социальных служб.
20. Эффективность деятельности социальных служб и профессионализм в организационно- административной работе .
21. Инновационные технологии и результативность и популярность деятельности социальных учреждений.
22. Мониторинг как средство оценки деятельности социальных служб.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «система социальной защиты населения».
2. Раскройте основные направления деятельности социальных служб.
3. Сущность социального обслуживания и определение основных понятий: социальные службы, клиент социальных служб, трудная жизненная ситуация, социальные услуги.
4. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа – это профессия; б) социальная работа – это прикладная наука; в) социальная работа – отраслевая наука; г) социальная работа – учебная дисциплина; д) социальная работа – это специфическая форма социальной справедливости.
5. Какие основные события в жизни страны способствовали развитию методик оценки эффективности деятельности социальных служб?
6. Модели методик оценки эффективности соцслужб в мировой цивилизации.
7. Конфессиональная модель помощи, взаимодействия и поддержки.
8. Государственно-административные модели оценки эффективности помощи социально уязвимым слоям населения.
9. Каковы основные факторы и условия возникновения и развития социальной науки как области научного знания?
10. Предмет и объект деятельности соцслужб и методики оценки их эффективности.
11. Какие социальные проблемы человека и общества используются в методах оценки эффективности деятельности социальных служб?
12. Как используются методы оценки эффективности социальных служб в разработке социальных стандартов.
13. Дайте определение трудной жизненной ситуации и перечислите их.
14. Дайте определение принципам деятельности соцслужб в методах оценки их деятельности.
15. Назовите основные группы принципов, заложенных в методах оценки эффективности деятельности соцслужб.
16. Профессионально важные качества и навыки социального работника.
17. Личностные качества специалиста по социальной работе.
18. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
19. Обозначьте качество личности, наличие которого затрудняет процесс профессионального становления социального работника (выберите один вариант ответа): толерантность; альтруизм; общительность; адаптивность; конфликтность; терпение.
20. Профессиональная этика и профессиональный такт в методах оценки эффективности социальной работы.
21. Методы оценки результативности деятельности специалиста по социальной работе.
22. В чем состоит специфика методик оценки результативности деятельности в многообразии видов и уровней деятельности социальных учреждений?
23. Охарактеризуйте содержание социальной работы в системе социальных служб и основные методы оценки их результативности.
24. Охарактеризуйте содержание методик оценки результативности социальной работы в здравоохранении и психиатрии.
25. Охарактеризуйте содержание методик оценки результативности социальной работы в системе образования.
26. Охарактеризуйте содержание методик оценки эффективности социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности.
27. Дайте определение понятиям «социальная технология» и «технология социальной работы» в структуре методик оценки эффективности социальной работы.

28. Приведите классификацию социальных технологий по различным основаниям.
29. В чем состоит специфика технологизации сферы социальной работы. Перечислите основные условия возможности технологизации деятельности в социальной сфере.
30. Раскройте содержание этапов реализации технологий социальной работы.
31. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.
32. Раскройте основные тенденции современной отечественной социальной работы с социально-уязвимыми категориями населения.
33. Социальная работа с многодетными семьями и методики оценки ее эффективности.
34. Социальная работа с «неблагополучными» семьями и оценка ее эффективности.
35. Социальная работа с «трудными» детьми и оценка ее эффективности.
36. Социальная работа с одаренными детьми и оценка ее эффективности.
37. Социальная работа с детьми-сиротами и оценки ее эффективности;
38. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми и оценка ее эффективности.
39. Социальная работа с малообеспеченными гражданами и оценка ее эффективности.
40. Основные критерии оценки деятельности социальных служб.
41. Взаимосвязь эффективности и популярности деятельности социальных учреждений и организаций.
42. Особенности взаимосвязи эффективности и результативности деятельности социальных служб.
43. Вопросы взаимодействия социальных служб и повышение эффективности деятельности социальных учреждений и организаций.
44. Основные методы оценки популярности стационарных социальных служб.
45. Основные методы оценки популярности полустационарных учреждений социального обслуживания населения.
46. Основные методы оценки популярности нестационарных социальных учреждений.
47. Методики оценки эффективности деятельности социальных служб.
48. Роль организационно-административной работы в повышении результативности деятельности социальных служб.
49. Социальные технологии в работе реабилитационных учреждений для инвалидов.
50. Инновационные технологии в повышении популярности деятельности социальных служб.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может

проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Методика популяризации деятельности социальных служб», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература (Научная библиотека ДГУ)

1. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X: 98-56.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П. Д. Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
3. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова. — Электрон.

текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 478 с. — 978-5-394-02011-7. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821.html>

4. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6: 209-00.

Дополнительная литература

1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы : учеб. пособие / [В. Д. Альперович и др.]; под ред. В. С. Кукушкина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 398 с.: ил; 21 см. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 389-394. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-461-00009-6: 83-05.
2. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1: 88-00.
3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7: 220-00.
4. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / З.П. Замараева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 174 с. — 978-5-394-02823-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70869.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> -
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books —<http://books.google.com>

-

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых мето-

дик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Асер 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персо-

нальный компьютер
CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

Intel(R)

Celeron(R)