

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*Социальный факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Взаимодействие социальных служб  
с правоохранительными органами»**

*Кафедра социальных и информационных технологий*

**Образовательная программа:** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки:**

Социальная работа в системе социальных служб

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Статус дисциплины:** вариативная по выбору

МАХАЧКАЛА 2020

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата) от 5 февраля 2018 года №82.

Разработчик:

Гусейнова И. А., ст. преподаватель кафедры социальных и информационных технологий 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «20» 02.2020г., протокол №5

Зав. кафедрой  Айгубов С. З.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» 02.2020 г., протокол №6.

Председатель  Абдусаламова Р. А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «Ж» 03 2020 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А. Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин.. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» «Социологией» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы базовых дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-13

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.**

***Очная форма обучения-(3 семестр 2 курс)***

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Самостоятельная раб.			
<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>32</b>			<b>58</b>	зачет

**1. Цели освоения дисциплины:**

*Целью курса* «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» является формирование представления у студентов о формах и методах оценки эффективности социальной работы и конкретных критериях оценки эффективности деятельности социальных служб, а также формирование профессиональной культуры и практических навыков будущего бакалавра, обогащение его конкретными знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие *задачи курса*:

- на основе сравнительного метода дать представление студентам о своеобразии направлений взаимодействия социальных служб с правоохранительными органами, методов оценки результативности деятельности социальных служб во взаимодействии с правоохранительными органами на примере деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних группы риска, развития представлений о формировании конкретных критериев оценки результативного и эффективного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов;

- сформировать целостное представление о критериях оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов, практической деятельности учреждений социального обслуживания населения по поддержке и защите наиболее уязвимых слоев населения;

- научить студентов оценивать современные тенденции развития и формирования направлений взаимодействия социальных учреждений и правоохранительных органов, методов оценки эффективности взаимодействия практической социальной работы и работы правоохранительных органов, а также формы и модели взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы других базовых дисциплин и дисциплин специализаций.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5	<p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.</p>	<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> -основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум;</li> <li>• <b>умеет:</b> - применять знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе;</li> <li>• <b>владеет:</b> -навыками самостоятельного анализа социальных процессов в обществе, тенденций социального развития, состояния и перспектив социальной работы.</li> </ul>
ПК-1	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; выявление разных способов решения исследовательских задач; осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;</li> <li>• <b>умеет:</b> использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеет:</b> -способностью к компетентному использованию результатов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан</li> <li>• способностью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знает</b> основные понятия и категории, принципы социального обслуживания;</li> <li>• <b>Умеет</b> анализировать законодатель-</li> </ul>

	координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	ные и нормативные акты в области социального обслуживания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеет:</b> методом анализа существующих видов социального обслуживания населения в регионах РФ;</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> -общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;</li> <li>• <b>умеет:</b> - оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;</li> <li>• <b>владеет:</b> - способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	<b>Модуль 1. Нормативный инструментальный межведомственного взаимодействия. Основные направления взаимодействия..</b>	<b>3</b>	<b>1-8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады, <b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
1	Нормативный инструментальный взаимодействия.	3	1	2	2			4	письменная контрольная работа	

2	Основы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по вопросам защиты прав и интересов детей.	3	2-3	2	2			6	
3	Обеспечение социально-правового и бытового обслуживания семей «группы риска», инвалидов граждан, нуждающихся в особой заботе государства в социальных службах и учреждениях правоохранительных органов. Критерии оценки результативности взаимодействия	3	4-6	2	4			4	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады, <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
4	Критерии оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.	3	7-8	2	2			4	
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.</b>				<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	
<b>1</b>	Взаимодействие социальных служб и правоохранительных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			<b>3</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	
<b>2</b>	Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних		<b>3</b>	<b>6</b>				<b>8</b>	
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>36</b>

	<b>Модуль 3. Специфика профессиональной подготовки социальных работников для взаимодействия с правоохранительными органами</b>								
		<b>3</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	
1	Особенности профессиональной подготовки социального работника к взаимодействию с работниками полиции	3	9	2	4			8	
2	Проблемы кадрового совершенствования специалистов отделениях социальных служб по взаимодействию с правоохранительными органами.	3	10	4	6			12	
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>	<b>32</b>			<b>58</b>	<b>108</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1.

**Модуль 1. Нормативный инструментальный межведомственного взаимодействия. Основные направления взаимодействия. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.**

##### 1. Нормативный инструментальный взаимодействия.

Цели, задачи и особенность дисциплины специализации. Нормативный инструментальный, регулирующий взаимодействие социальных служб и правоохранительных органов, определяет пути повышения эффективности взаимодействия социальных служб и полиции. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста.

##### Основные понятия темы:

Федеральное законодательство и законодательство субъекта РФ, субъект и объект социальной поддержки, типы, виды социального обслуживания населения, социальная работа и социальные услуги.

##### Темы рефератов:

Социальные службы и правоохранительные органы. Модели взаимодействия.

Сущность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Виды, типы и основные принципы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Нормативный инструментальный взаимодействия социальных служб и полиции.



### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Система нормативных инструментов, используемых в деятельности социальных служб и правоохранительных органов.

#### Организационно-регламентные инструменты

Система организационных норм.

Субъект и объект межведомственного взаимодействия..

### Литература

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1: 88-00.
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. Социальная работа с молодёжью : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. социал. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
4. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.

## **Тема 2. Основы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по вопросам защиты прав и интересов детей.**

Основные направления взаимодействия социальных служб и другими органами и организациями по вопросам защиты прав и интересов детей.

### Основные понятия темы:

Признаки высоко результативного и эффективного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов. Характерные признаки низко результативного взаимодействия социальных служб и полиции. Основные факторы, влияющие на высокую результативность и эффективность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

### Темы рефератов

Методы оценки результативного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов..

Практика оценки эффективного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в Республике Дагестан.

Деятельность социальных служб и правоохранительных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних..

### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Результативность и эффективность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Методики оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Деятельность учреждений МВД РД и Минтруда РД по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

### Литература

1. Социальная работа с молодёжью : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. социал. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
2. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
4. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 278 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-532-0 : 99-00.
5. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьёй : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.

### **Тема 3. Обеспечение социально-правового и бытового обслуживания семей «группы риска», инвалидов граждан, нуждающихся в особой заботе государства в социальных службах и учреждениях правоохранительных органов. Критерии оценки результативности взаимодействия**

Социальные службы и правоохранительные органы и основные направления взаимодействия.. Понятийный аппарат взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по социально-бытовому и правовому обслуживанию детей группы риска и лиц ,вернувшихся из мест лишения свободы, и лиц без определенного места жительства

#### Основные понятия темы

Результативность взаимодействия в деятельности социальных служб и правоохранительных органов, критерии оценки высокорезультативного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов,признаки низкорезультативного взаимодействия.

#### Темы рефератов

Факторы, оказывающие влияние на низкую результативность и эффективность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Основные факторы, влияющие на высокую результативность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

#### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Какие основные тенденции в системе определения критериев результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов?.

Покажите особенность формирования критериев оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в субъектах РФ.

Почему возникает государственная потребность в мероприятиях по оценке качества взаимодействия служб?

Покажите какие новые тенденции в практике оценки результативности взаимодействия социальных и правоохранительных учреждений и организаций .

### Литература

1. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

2. Социальная работа с молодёжью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. социал. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
3. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.

#### **Тема 4. Критерии оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.**

Критерии оценки результативности взаимодействия деятельности социальных служб и правоохранительных органов . Взаимосвязь факторов эффективности, результативности взаимодействия социальных и правоохранительных учреждений и организаций.

##### Основные понятия темы

Высокая результативность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по социальному обслуживанию населения в социальных службах и учреждениях. Основные критерии оценки взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

##### Темы рефератов

Система социального обслуживания населения и критерии оценки деятельности социальных служб по профилактике правонарушений и бродяжничества лиц группы риска.

Работа конкретного специализированного социального учреждения по взаимодействию с инспекцией по делам несовершеннолетних. .

##### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Какие основные критерии взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов являются общими для всех?

В чем сущность и отличие критериев оценки результативности взаимодействия различных видов и типов социальных учреждений и организаций с правоохранительными органами?

##### Литература

1. Ганишина, Ирина Сергеевна. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учеб. пособие / Ганишина, Ирина Сергеевна, А. И. Ушатиков ; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2006. - 284 с. - (Серия "Библиотека психолога-практика"). - ISBN 5-89502-730-X (МПСИ) : 110-00.
2. Павленок, Пётр Денисович. Теория, история и методика социальной работы : избр. работы: учеб. пособие / Павленок, Пётр Денисович. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 561,[5] с. - ISBN 978-5-394-00677-7 : 286-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>

#### **Модуль 2. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.**

##### **Тема 1. Взаимодействие социальных служб и правоохранительных органов по про-**

## **филактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Особенности взаимодействия социальных учреждений и правоохранительных служб по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Методики оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
2. Деятельность учреждений МВД РД и Минтруда РД по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

### Литература

1. Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе : учеб.пособие для студентов вузов / Платонова, Наталья Михайловна, М. Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011. - 247,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-9234-8 : 411-40.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е.Крутских, В.Е.Сидорова]. - М. : НОРМА, 2006. - 351 с. - ISBN 5-89123-986-8 : 77-88.
3. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3: 60-28.

## **Тема 2. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

1. Нормативный инструментарий деятельности КДН.
2. Взаимодействие различных органов в деятельности КДН взаимодействие различных органов в деятельности КДН по профилактике безнадзорности взаимодействие различных органов в деятельности КДН по профилактике безнадзорности по профилактике безнадзорности

### Литература:

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1: 88-00.
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. Социальная работа с молодёжью : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. социал. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

4. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 278 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-532-0 : 99-00.
7. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьёй : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.

### **Модуль 3**

#### **Специфика профессиональной подготовки социальных работников для взаимодействия с правоохранительными органами.**

#### **Тема 1. Особенности профессиональной подготовки социального работника к взаимодействию с работниками полиции.**

*Модель оценки социальной эффективности и популярности деятельности социальных служб: приоритеты. Становление методик оценки эффективности и популярности деятельности социальных служб в соответствии с положениями ФЗ-442. Модели оценок деятельности стационарных учреждений.*

#### Основные понятия темы:

Статьи закона РФ ФЗ-442 об определении и регулировании деятельности государственных и негосударственных социальных учреждений. Критерии оценки. Реестры и регистры.

#### Темы рефератов

Социальное обслуживание и оценка эффективности и популярности деятельности социальных служб.

Модели оценки эффективности и популярности деятельности стационарных социальных учреждений.

Эффективность и популярность стационарных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и одиноких и престарелых граждан.

#### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Виды стационарных социальных учреждений в системе образования и социальной защиты населения.

Социальное обслуживание инвалидов в стационарных социальных службах.

Модели и методики оценки эффективности и популярности деятельности стационарных социальных учреждений.

Социальное обслуживание в стационарных социальных учреждениях в соответствии с ФЗ-442.

Дайте характеристику основных критериев оценки деятельности стационарных социальных учреждений в свете ФЗ-442.

#### Литература

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1: 88-00.

2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

## **Тема 2. Проблемы кадрового совершенствования специалистов отделений социальных служб по взаимодействию с правоохранительными органами.**

*Оценка профессионального переобучения специалистов отделений социальных учреждений в вопросах взаимодействия с правоохранительными органами по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Вопросы профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ.*

### Основные понятия темы:

Профессиональная подготовка бакалавров по социальной работе по совершенствованию взаимодействия со специалистами других ведомств, в том числе с работниками правоохранительных органов. Специфика деятельности правоохранительных органов.

### Темы рефератов

Социальное обслуживание и проблемы повышения квалификации работников социальных служб.

Модели оценки взаимодействия социальных служб в специализированных полустационарных социальных учреждениях и центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Эффективность деятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Виды и формы социального обслуживания детей группы риска в специализированных полустационарных социальных учреждениях в системе образования и социальной защиты населения.

Социальное обслуживание лиц БОМЖ в полустационарных социальных службах.

Модели и методики оценки взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в полустационарных социальных учреждениях.

Социальное обслуживание в специализированных социальных учреждениях в соответствии с ФЗ-442.

### Литература

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1: 88-00.
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. Социальная работа с молодёжью : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. социал. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
4. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56.

**Модуль 1. Нормативный инструментарий межведомственного взаимодействия. Основные направления взаимодействия. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.**

1. Основные направления взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов. Основные тенденции развития практики взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в России.
2. Особенности деятельности специализированных учреждений.
3. Группы риска и специфика их изучения в процессе взаимодействия.
4. Проблемы социальных служб и правоохранительных органов в процессе взаимодействия.
5. Оформление институтов помощи детям в современных условиях.
6. Гуманистические ценности и приоритеты взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
7. Инновационные формы и направления взаимодействия правоохранительных органов и социальных служб.
8. Концепция индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
9. Место взаимодействия в социальной работе в структуре современного социального знания.
10. Ценности в практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
11. Теоретические вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
12. Психологические теории в решении проблем клиентов социальных служб.
13. Социологические теории в решении проблем клиентов социальных служб.
14. Комплексные теории в решении проблем клиентов социальных служб.
15. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
16. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников и работников правоохранительных органов.
17. Профессиональные поля социального работника в регионе.
18. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
19. Социальная напряженность как проблема социальной работы и взаимодействия.
20. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
21. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
22. Основные этапы развития межведомственного взаимодействия.
23. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
24. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
25. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
26. Профессиональные особенности социальной работы.
27. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
28. Проблемы профессионализма в вопросах взаимодействия.

29. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем.
30. Безнадзорность как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
31. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
32. Технологии решения проблем в работе с инвалидами.
33. Семья как клиент социальной работы.
34. Семья как фактор осложненной социализации.
35. Состояние проблемы сиротства в России (регионе) городе.
36. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
37. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
38. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
39. Отношение к пожилым в современном российском обществе.
40. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.

## **Модуль 2. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.**

1. Вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по профилактике безнадзорности.
2. Вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по профилактике правонарушений.
3. Социальная политика современного Российского государства.
4. Бездомные как объект взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
5. Профилактика преступности несовершеннолетних.
6. Семьи социального риска и профилактика жестокого обращения с детьми.

## **Модуль 3**

### **Специфика профессиональной подготовки социальных работников для взаимодействия с правоохранительными органами.**

1. Какова потребность во взаимодействии, ее значение?
2. Раскройте основные направления деятельности социальных работников и работников полиции.
3. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа – это профессия; б) социальная работа – это прикладная наука; в) социальная работа – отраслевая наука; г) социальная работа – учебная дисциплина; д) социальная работа – это специфическая форма социальной справедливости.
4. Какие основные события в жизни страны способствовали развитию взаимодействия? Модели взаимодействия в мировой цивилизации.
5. Конфессиональная модель помощи, взаимодействия и поддержки.
6. Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения.
7. Каковы основные факторы и условия возникновения и развития социальной науки как области научного знания?
8. Предмет и объект взаимодействия.
9. Какие социальные проблемы человека и общества решает взаимодействия в глобальном мире?
10. Как соотносятся процессы глобализации и социальные проблемы.
11. Дайте определение трудной жизненной ситуации и перечислите их.



12. Дайте определение принципам взаимодействия.
13. Назовите основные группы принципов взаимодействия.
14. Профессионально важные качества и навыки социального работника и полицейского.
15. Личностные качества специалиста по социальной работе и полицейского.
16. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
17. Обозначьте качество личности, наличие которого затрудняет процесс профессионального становления социального работника и полицейского (выберите один вариант ответа): толерантность; альтруизм; общительность; адаптивность; конфликтность; терпение.
18. Профессиональная этика и профессиональный такт.
19. Этический и профессиональный кодекс специалиста по социальной работе, работника полиции

### 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях оценки эффективности и популярности деятельности системы социальных служб.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
Нормативный инструментарий взаимодействия.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Основы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Обеспечение социально-правового и бытового обслуживания семей «группы риска», инвалидов граждан, нуждающихся в особой заботе государства в социальных службах и учреждениях правоохранительных органов. Критерии оценки результативности взаимодействия	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
4. Критерии оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
5. Специфика профессиональной подготовки социальных работников для взаимодействия с правоохранительными органами	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
6. Особенности профес-	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и

сиональной подготовки социального работника к взаимодействию с работниками полиции	научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
7. Проблемы кадрового совершенствования специалистов отделений социальных служб по взаимодействию с правоохранительными органами.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной системы социальной работы в РФ.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>ОПК-5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> -основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум;</li> <li>• <b>умеет:</b> - применять знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе;</li> <li>• <b>владеет:</b> -навыками самостоятельного анализа социальных процессов в обществе, тенденций социального развития, состояния и перспектив социальной работы.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
<b>ПК-7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знает</b> основные понятия и категории, принципы социального обслуживания;</li> <li>• <b>Умеет</b> анализировать законодательные и нормативные акты в области социального обслуживания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</li> <li>• <b>Владеет:</b> методом анализа существующих видов социального обслуживания населения в регионах РФ;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
<b>ПК-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; выявление разных способов решения исследовательских задач; осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;</li> </ul>	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умеет:</b> использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеет:</b> • способностью к компетентному использованию результатов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан</li> <li>• способностью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</li> </ul>	
<b>ПК–13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> -общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;</li> <li>• <b>умеет:</b> - оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;</li> <li>• <b>владеет:</b> - способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</li> </ul>	Тестирование, семинар, контрольная работа

## 7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

*Текущий контроль* – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Дисциплинарный модуль (ДМ)* – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Текущий контроль* включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях

- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

### **Тематика рефератов и эссе.**

1. Основные направления взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов. Основные тенденции развития практики взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в России.
2. Особенности деятельности специализированных учреждений.
3. Группы риска и специфика их изучения в процессе взаимодействия.
4. Проблемы социальных служб и правоохранительных органов в процессе взаимодействия.
5. Оформление институтов помощи детям в современных условиях.
6. Гуманистические ценности и приоритеты взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
7. Инновационные формы и направления взаимодействия правоохранительных органов и социальных служб.
8. Концепция индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
9. Место взаимодействия в социальной работы в структуре современного социального знания.
10. Ценности в практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
11. Теоретические вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
12. Психологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
13. Социологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
14. Комплексные теории в решения проблем клиентов социальных служб.
15. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
16. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников и работников правоохранительных органов.
17. Профессиональные поля социального работника в регионе.
18. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
19. Социальная напряженность как проблема социальной работы и взаимодействия.
20. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
21. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
22. Основные этапы развития межведомственного взаимодействия.
23. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.  
Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
24. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
25. Профессиональные особенности социальной работы.
26. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
27. Проблемы профессионализма в вопросах взаимодействия.
28. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем.
29. Безнадзорность как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
30. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе
31. Технологии решения проблем в работе с инвалидами.

32. Семья как клиент социальной работы.
33. Семья как фактор осложненной социализации.
34. Состояние проблемы сиротства в России (регионе) городе.
35. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
36. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
37. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
38. Отношение к пожилым в современном российском обществе.
39. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.
40. Вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов
41. Социальная политика современного Российского государства.
42. Бездомные как объект взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
43. Профилактика преступности несовершеннолетних.
44. Семьи социального риска.

### **Вопросы к зачету:**

1. В чем состоит специфика пространственного многообразия видов и уровней взаимодействия по профилактике безнадзорности несовершеннолетних?
2. Охарактеризуйте взаимодействие социальной работы в системе социальных служб и правоохранительных органов.
3. Охарактеризуйте взаимодействие в социальной работе с органами прокуратуры.
4. Охарактеризуйте взаимодействие в социальной работе с учреждениями системы образования.
5. Охарактеризуйте взаимодействие в социальной работе с судами.
6. Дайте определение понятиям «Взаимодействие в социальной работе».
7. Приведите примеры взаимодействия в социальных учреждениях по различным основаниям.
8. В чем состоит специфика взаимодействия в социальной работе. Перечислите основные условия возможности взаимодействия в социальной сфере.
9. Раскройте содержание этапов взаимодействия в социальной работе.
10. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.
11. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.
12. Раскройте основные тенденции современной отечественной социальной работы с социально-уязвимыми категориями населения.
13. Социальная работа с многодетными семьями и методики оценки ее эффективности.
14. Социальная работа с «неблагополучными» семьями и оценка ее эффективности.
15. Социальная работа с «трудными» детьми и оценка ее эффективности.
16. Социальная работа с одаренными детьми и оценка ее эффективности.
17. Социальная работа с детьми-сиротами и оценки ее эффективности;
18. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми и оценка ее эффективности.
19. Социальная работа с малообеспеченными гражданами и оценка ее эффективности.
20. Основные критерии оценки деятельности социальных служб.
21. Деятельность социальных учреждений и организаций по взаимодействию в вопросах жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности взаимосвязи эффективности и результативности деятельности социальных служб.

23. Вопросы взаимодействия социальных служб и повышение эффективности деятельности социальных учреждений и организаций.
24. Основные методы оценки взаимодействия в стационарных социальных служб.
25. Основные методы оценки взаимодействия в полустационарных учреждениях социального обслуживания населения.
26. Основные методы оценки взаимодействия в нестационарных социальных учреждениях .
27. Методики оценки эффективности деятельности социальных служб.
28. Роль организационно-административной работы в повышении результативности деятельности социальных служб и их взаимодействия с другими органами.
29. Социальные технологии в работе реабилитационных учреждений для детей группы риска.
30. Инновационные технологии в повышении результативности взаимодействия деятельности социальных служб.
31. Проблемы профессионализма кадров в повышении эффективности социальных служб.
32. Тенденции развития социальных служб и повышение эффективности их работы.
33. Социальная политика государства и развитие социальных служб .
34. Сравнительный анализ эффективности деятельности социальных учреждений.
35. Социологические теории в решении проблем клиентов социальных служб.
36. Проблемы социального обслуживания лиц без определенного места жительства.
37. Эффективность деятельности специализированных учреждений в решении проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних группы риска.
38. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
39. Социальное обслуживание в свете Федерального закона ФЗ-442.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Взаимодействие социальных службам с правоохранительными органами», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**



Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***Основная литература (Научная библиотека ДГУ)***

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1: 88-00.
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. Социальная работа с молодёжью : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. социал. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
4. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К,

2009, 2008. - 278 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-532-0 : 99-00.

7. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьёй : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.

### *Дополнительная литература*

1. Ганишина, Ирина Сергеевна. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учеб.пособие / Ганишина, Ирина Сергеевна, А. И. Ушатиков ; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2006. - 284 с. - (Серия "Библиотека психолога-практика"). - ISBN 5-89502-730-X (МПСИ) : 110-00.
2. Павленок, Пётр Денисович. Теория, история и методика социальной работы : избр. работы: учеб.пособие / Павленок, Пётр Денисович. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 561,[5] с. - ISBN 978-5-394-00677-7 : 286-00.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>
3. Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе : учеб.пособие для студентов вузов / Платонова, Наталья Михайловна, М. Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011. - 247,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-9234-8 : 411-40.
4. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е.Крутских, В.Е.Сидорова]. - М. : НОРМА, 2006. - 351 с. - ISBN 5-89123-986-8 : 77-88.
5. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3: 60-28.
6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.  
: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
7. Холостова, Евдокия Ивановна. Профессионализм в социальной работе : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 233 с. - ISBN 978-5-91131-612-9 : 88-00.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по

тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционная аудитория № \_\_\_\_, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.