

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОСОЗНАНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Право

Уровень высшего образования
балакавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Рабочая программа дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) от «_04_» __декабря__2015 г. №_1426_.

Разработчик:

Чупанова А.Ч. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права

от «_02_» __02__ 2020г., протокол №_6_

Зав. кафедрой

(подпись)

Муртазалиев А.М.

на заседании Методической комиссии юридического института

от «_03_» __03__ 2020 г., протокол №_1_.

Председатель

(подпись)

Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_03_» __03__ 2020 г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) от «_04_» __декабря__2015 г. №_1426_.

Разработчик:

Чупанова А.Ч. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права

от «___» ____2020г., протокол №_ __

Зав. кафедрой

Муртазалиев А.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института
от «___» _____ 2020 г., протокол №___.

Председатель

Арсланбекова А.З.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 2020 г. _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Разработчики:

Чупанова А.Ч. - доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории государства и права
от «30» 08 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


(подпись)


Муртазалиев А.М.

на заседании Методической комиссии юридического института
от «31» 08 2018 г., протокол № 1

Председатель


(подпись)

Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 08 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: право).

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины предусматривает рассмотрение теоретических основ и специфики формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних при подготовке преподавателей права.

Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с исследованием правовой культуры и правосознания несовершеннолетних с точки зрения науки и практики формирования.

Курс «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» призван ознакомить студентов с различными подходами к пониманию правовой культуры и правосознания в современной юридической и педагогической науках, с формами и современными методами правового воспитания и обучения несовершеннолетних.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОПК-1, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен	
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
5	108	18		18			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- получение студентами практических навыков юридической деятельности, в том числе по защите прав и интересов несовершеннолетних, разрешение проблем семьи и детства;
- наработка практики нестандартных решений правовых вопросов в целях адаптации выпускников в последующей трудовой деятельности;
- повышение профессиональной компетентности выпускников для обеспечения более эффективной профессиональной деятельности преподавателей права.

Задачи курса:

- получения студентами представления о роли правовой культуры в жизни общества,
- об особенностях формирования правосознания, его формах и видах.
- знакомство с современными методами правового воспитания несовершеннолетних;

- овладение современными методиками организации правового воспитания, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- выработка умений использовать различные средства проведения работы по правовому обучению несовершеннолетних.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методику организации учебно-воспитательной деятельности в условиях внедрения технологии сотрудничества, проектной, игровой и др. технологий
- основы культурно- просветительской деятельности, различные формы и способы организации и проведения мероприятий, особенности работы в различной образовательной среде;
- передовой опыт работы, сложившийся в практике зарубежных культурно-просветительных учреждений с населением различных категорий и возрастных групп.

уметь:

- планировать структуру действий учащихся и осуществлять педагогическое руководство их деятельностью, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и ученическими коллективами
- применять различные формы и методы ведения культурно-воспитательной работы на практике, организации различных массовых, групповых мероприятий, носящих культурно-просветительскую направленность, и индивидуальную культурно-просветительскую работу с населением;
- провести анализ этой работы, видеть пути внедрения передового зарубежного опыта в практику российской действительности

владеть:

- методикой внедрения и реализации на занятиях и во внеучебной деятельности технологий, направленных на организацию сотрудничества обучающихся различных половозрастных, этносоциальных и др. категорий
- способами применения знаний, умениями, опытом и личностными качествами процесса педагогического взаимодействия с другими субъектами правового воспитания, учащимися;
- основами работы с источниками информации, критическим анализом описанного опыта, умением претворить передовой опыт в российских учебно-воспитательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: право).

Учебная дисциплина «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» актуализируется в силу действия целого ряда экономических, политических и духовных факторов развития российского общества. Формирование здорового уровня правосознания и правовой культуры несовершеннолетних на основе единой рационально организованной системы правового воспитания одна из главных задач современного общества.

При освоении дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» необходимо иметь представление об основных теоретических концепциях юриспруденции, философии, истории, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных науках.

Для изучения курса необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин базовой части «Философия», «История», «Теория государства и права», «Социологии права».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------	--------------------------	---------------------------------

	из ФГОС ВО	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-1)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях, смысл и значение социального действия и поведения;</p> <p>Уметь: извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы;</p> <p>Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
(ОПК- 1)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>Знать: основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>уметь: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>владеть: способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в</p>

		профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в воспитании.
ПК - 14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога; уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеть: современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

1.2. Структура дисциплины							
№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС	
Модуль 1							
Теоретические основы правовой культуры и правосознания							
1.	Тема 1. Понятие и общая характеристика правовой культуры.	5	2		2	8	Вопросы для обсуждения. Реферат.
2	Тема 2. Структура, функции, виды правовой культуры.	5	2			8	Вопросы для обсуждения. Реферат.
3	Тема 3. Правосознание как элемент правовой культуры.	5	2		4	8	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
	Итого по 1 модулю:		6		6	24	
Модуль 2							
Формирование правовой культуры и правосознания несовершеннолетних							
4	Тема 4. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.	5	2		2	3	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.

5	Тема 5. Система форм, методов и средств правового воспитания несовершеннолетних.	5	2		2	3	Вопросы для обсуждения. Тест. Задачи
6	Тема 6. Социально-педагогические особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.	5	4		4	3	Вопросы для обсуждения. Деловая игра. Задачи.
7	Тема 7. Пути повышения правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.	5	4		4	3	Вопросы для обсуждения. Разбор конкретной ситуации. Групповая дискуссия. Контрольная.
	Итого по 2 модулю:		12		12	12	
Модуль 3							
	Подготовка к зачету						Написание и защита эссе, докладов; проведение соцопросов и презентация итогов.
	Итого по 3 модулю:					36	
	Итого:	108	18		18	72	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1.

Тема 1. Понятие и общая характеристика правовой культуры.

Основные подходы к понятию правовой культуры. Правовая культура в системе культуры общества. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры. Ментальные основания правовой культуры. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности.

Роль закона в формировании правовой культуры.

Тема 2. Структура, функции, виды правовой культуры.

Правовая культура в широком и узком понимании. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры.

Познавательно-преобразовательная, прогностическая, праворегулятивная, правосоциализаторская, коммуникативная функции правовой культуры.

Виды правовой культуры. Правовая культура общества, социальной группы, личности. Особенности правовой культуры несовершеннолетних. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры несовершеннолетних.

Тема 3. Правосознание как элемент правовой культуры.

Правосознание и правовая культура: соотношение и взаимосвязь. Общетеоретическая характеристика правосознания. Сущность и основные признаки правосознания. Социальные и психические компоненты правосознания. Структура и виды правосознания. Функции правосознания. Особенности правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.

Правовая социализация и правопослушное поведение. Правосознание и ответственность личности. Проблема насилия в мире несовершеннолетних. Особенности отражения психологии несовершеннолетних в юридической психологии.

Тема 4. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры и правосознания.

Задачи и особенности правовоспитательного процесса. Субъекты и стадии правового воспитания. Официальные и неофициальные субъекты правового воспитания. Роль юридических вузов в организации правового обучения. Участие общественных объединений в организации правового обучения. Особенности правовоспитательной работы с несовершеннолетними в современных условиях.

Тема 5. Система форм, методов и средств правового воспитания несовершеннолетних.

Формы, методы и средства правового воспитания. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении несовершеннолетних.

Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.

Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и др.

Тема 6. Социально-педагогические особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

Особенности социально-психологического развития в подростковом возрасте. Правовое поведение несовершеннолетних. Мотивация поведения несовершеннолетних: психолого-правовой подход.

Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Характерные отклонения в поведении старших подростков. Причины отклоняющегося поведения в молодежной среде

Особенности работы с «трудными» подростками. Роль средств массовой информации в формировании и развитии правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

Тема 7. Пути повышения правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

Повышение эффективности правового воспитания несовершеннолетних в современных условиях. Роль институтов гражданского общества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Дальнейшее совершенствование российского законодательства о молодежи. Основные направления формирования молодежной правовой политики.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Тема 1-2. Понятие и общая характеристика правовой культуры. Структура, функции, виды правовой культуры.

1. Понятие и признаки правовой культуры. Ментальные основания правовой культуры.
2. Структура правовой культуры.
3. Функции и виды правовой культуры.
4. Особенности правовой культуры несовершеннолетних.
5. Роль закона в формировании правовой культуры.

Тема 3. Правосознание как элемент правовой культуры.

1. Понятие и основные признаки правосознания.
2. Структура и виды правосознания.
3. Функции правосознания.
4. Особенности правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.

Модуль 2.

Тема 4. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

1. Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры и правосознания.
2. Задачи и особенности правовоспитательного процесса несовершеннолетних.
3. Субъекты и стадии правового воспитания.
4. Особенности правовоспитательной работы с несовершеннолетними в современных условиях.

Тема 5. Система форм, методов и средств правового воспитания несовершеннолетних.

1. Формы и средства правового воспитания.
2. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении несовершеннолетних.
3. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
4. Методы правового воспитания.

Тема 6. Социально-педагогические особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

1. Правовое поведение несовершеннолетних. Мотивация поведения несовершеннолетних: психолого-правовой подход.
2. Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
3. Характерные отклонения в поведении старших подростков. Причины отклоняющегося поведения в молодежной среде

4. Особенности работы с «трудными» подростками.
5. Роль средств массовой информации в формировании и развитии правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

Тема 7. Пути повышения правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

1. Основные пути повышения эффективности правового воспитания несовершеннолетних в современных условиях.
2. Роль институтов гражданского общества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Основные направления формирования молодежной правовой политики.

Модуль 3.

Подготовка к зачету: написание и защита эссе, докладов; проведение соцопросов и презентация итогов; выполнение различных видов самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии

Наиболее эффективным методом освоения дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» является сочетание активных и интерактивных форм проведения занятий. Студента нужно ориентировать на максимально самостоятельное использование всех ранее полученных знаний в области права для применения их при освоении дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних». Для полного освоения дисциплины необходимо использовать ряд известных технологий и приёмов образования:

- лекции, на которых студент вовлекается в дискуссию и должен принять соучастие в творческом поиске ответов на вопросы;
- семинарские занятия с презентациями, дискуссиями, докладами, эссе; выполнение практических заданий и составление таблиц; разбор отдельных проблем, изученных в научных статьях и монографиях; это также коллоквиум, проведение собственных социологических и социально-психологических исследований и публичная защита их в аудитории.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Нацеленные на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, они могут реализовываться на базе инновационных структур:

- использование информационных ресурсов и баз данных, Информационная система Гарант и Консультант+;
- применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук;
- проведение групповой дискуссии;
- проведение деловой игры;
- решение кейс-заданий (CASE-технологии).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов (творческих работ)

1. Основные подходы к понятию правовой культуры.
2. Правовая культура в системе культуры общества.
3. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры.
4. Ментальные основания правовой культуры.

5. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности.
6. Роль закона в формировании правовой культуры.
7. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры.
8. Функции правовой культуры.
9. Виды правовой культуры.
10. Правовая культура общества, социальной группы, личности.
11. Особенности правовой культуры несовершеннолетних.
12. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры несовершеннолетних.
13. Правосознание как элемент правовой культуры.
14. Правосознание и правовая культура: соотношение и взаимосвязь.
15. Общетеоретическая характеристика правосознания.
16. Сущность и основные признаки правосознания.
17. Социальные и психические компоненты правосознания.
18. Структура и виды правосознания.
19. Функции правосознания.
20. Особенности правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.
21. Правовая социализация и правопослушное поведение.
22. Правосознание и ответственность личности.
23. Проблема насилия в мире несовершеннолетних.
24. Особенности отражения психологии несовершеннолетних в юридической психологии.
25. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.
26. Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры и правосознания.
27. Задачи и особенности правовоспитательного процесса несовершеннолетних.
28. Субъекты и стадии правового воспитания.
29. Роль юридических вузов в организации правового обучения.
30. Участие общественных объединений в организации правового обучения.
31. Особенности правовоспитательной работы с несовершеннолетними в современных условиях.
32. Система форм, методов и средств правового воспитания несовершеннолетних.
33. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении несовершеннолетних.
34. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
35. Методы правового воспитания.
36. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и др.
37. Социально-педагогические особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.
38. Особенности социально-психологического развития в подростковом возрасте.
39. Правовое поведение несовершеннолетних.
40. Мотивация поведения несовершеннолетних: психолого-правовой подход.
41. Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
42. Характерные отклонения в поведении старших подростков.
43. Причины отклоняющегося поведения в молодежной среде
44. Особенности работы с «трудными» подростками.
45. Роль средств массовой информации в формировании и развитии правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.
46. Пути повышения правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.
47. Повышение эффективности правового воспитания несовершеннолетних в современных условиях.

48. Роль институтов гражданского общества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
49. Совершенствование российского законодательства о молодежи.
50. Основные направления формирования молодежной правовой политики.

Творческие задания для самостоятельной работы:

1. Разработать несколько видов внеклассных мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и провести их. Представить структуру, разработку и анализ проведенного мероприятия (фотоотчет, отзывы классных руководителей, каждый студент готовит отдельное мероприятие).
2. Проанализировать деятельность СМИ по формированию правовой культуры и правосознания по материалам в печати, интернете.
3. Собрать подборку НПА по вопросам регулирования отношений несовершеннолетних.
4. Подготовить правовые кейс-задания на различные жизненные ситуации и решить их.
5. Подготовка, проведение и презентация результатов различных видов социологических и социально-психологических методов).
6. Проведение групповой дискуссии на актуальные проблемы правового воспитания молодежи;
7. Проведение деловой игры на правовую тематику.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях, смысл и значение социального действия и поведения;</p> <p>Уметь: извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы;</p> <p>Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-1	<p>Знать: основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>уметь: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	<p>педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</p> <p>обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;</p> <p>проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>владеть:</p> <p>способами профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;</p> <p>способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в воспитании.</p>	
ПК - 14	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>владеть:</p> <p>современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Укажите наиболее правильную характеристику правосознания.

1. Правосознание - это совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям.
2. Правосознание - это отношение людей к правовым явлениям, отражающим психологические особенности индивидов и их групп.
3. Правосознание - это условие правовой культуры, в котором выражается психологическое отношение индивида к праву и государству.
4. Правосознание - это разновидность общественного сознания, посредством которого государство регулирует поведение индивида и групп людей.
5. Правосознание – это разновидность правовой культуры.

2. Укажите функцию правосознания.

1. Охранительная.
2. Диспозитивная.
3. Прогностическая.
4. Правоохранительная.
5. Оценочная.

3. Укажите функцию правосознания.

1. Социальная.
2. Прикладная.
3. Запрещающая.
4. Императивная.
5. Познавательная.

4. Укажите структурный элемент правосознания.

1. Правомерное поведение.
2. Исполнение права.
3. Юридический поступок.
4. Реализация права.
5. Правовая психология.

5. Укажите структурный элемент правосознания.

1. Применение права.
2. Использование права.
3. Правовые знания.
4. Правовые законы.
5. Правовая идеология.

6. На какие виды делится правосознание по субъектам?

1. Индивидуальное и групповое.
2. Общественное.
3. Обыденное и научное.
4. Перечисленные в п.1-3.
5. Перечисленные в п.1, 2.

7. На какие виды делится правосознание с позиций социального уровня?

1. Общественное, профессиональное.
2. Научное.
3. Индивидуальное, групповое, общественное.
4. Обыденное, профессиональное.
5. Перечисленные в п.п.2,4.

8. Укажите элемент структуры правосознания.

1. Правовая культура.
2. Правовая психология.
3. Правовое воспитание.
4. Правовые категории.
5. Самооценка личности.

9. Укажите вид правосознания по глубине отражения правовой действительности.

1. Общественное.
2. Групповое.
3. Индивидуальное.
4. Научное.
5. Политическое.

10. Укажите вид правосознания по глубине отражения правовой действительности.

1. Общественное.
2. Групповое.
3. Индивидуальное.
4. Обыденное.
5. Политическое.

11. Как можно определить совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву?

1. Правовая идеология.
2. Правовое сознание.
3. Правовое воспитание.
4. Правовая психология.
5. Правовая культура.

12. Как можно определить систему идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни?

1. Правовая идеология.
2. Правовая психология.
3. Правовая культура.
4. Правовое воспитание.
5. Правовое сознание.

13. Укажите вид правосознания по субъектам.

1. Обыденное.
2. Научное.
3. Профессиональное.
4. Теоретическое.
5. Индивидуальное.

14. Укажите вид правосознания по субъектам.

1. Обыденное.
2. Научное.
3. Профессиональное.
4. Групповое.
5. Теоретическое.

15. Укажите вид правосознания по субъектам.

1. Обыденное.
2. Научное.
3. Профессиональное.
4. Общественное.
5. Теоретическое.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент правильно решает более 50% процентов тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки правовой культуры.
2. Структура правовой культуры.
3. Функции и виды правовой культуры.
4. Понятие и основные признаки правосознания.
5. Структура и виды правосознания.
6. Функции правосознания.
7. Особенности правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.
8. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.
9. Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры и правосознания.
10. Задачи и особенности правовоспитательного процесса несовершеннолетних.
11. Субъекты и стадии правового воспитания.
12. Особенности правовоспитательной работы с несовершеннолетними в современных условиях.
13. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры несовершеннолетних.
14. Система форм, методов и средств правового воспитания несовершеннолетних.
15. Формы и средства правового воспитания.
16. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении несовершеннолетних.
17. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
18. Методы правового воспитания.
19. Роль юридических вузов в организации правового обучения.
20. Участие общественных объединений в организации правового обучения.
21. Особенности правовоспитательной работы с несовершеннолетними в современных условиях.
22. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и др.
23. Социально-педагогические особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.
24. Особенности социально-психологического развития в подростковом возрасте.
25. Правовое поведение несовершеннолетних.
26. Мотивация поведения несовершеннолетних: психолого-правовой подход.
27. Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
28. Характерные отклонения в поведении старших подростков.
29. Причины отклоняющегося поведения в молодежной среде.
30. Особенности работы с «трудными» подростками.
31. Роль средств массовой информации в формировании и развитии правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.
32. Пути повышения правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.
33. Повышение эффективности правового воспитания несовершеннолетних в современных условиях.
34. Роль институтов гражданского общества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
35. Совершенствование российского законодательства о молодежи.

36. Основные направления формирования молодежной правовой политики.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- проведение и анализ соцопроса- 10 баллов
- участие на практических занятиях - 5 баллов
- тестирование – 5баллов
- контрольная работа – 10 баллов.
- презентации - 10 баллов
- подготовка и анализ внеклассного мероприятия – 10
- проведение деловой игры, подготовка кейс-заданий - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование – 10 баллов
- коллоквиум – 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека 10 декабря 1948 г. // Собрание Законодательства РФ. 1995. № 39
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. // ВВС РФ. 1990. № 45.
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изм.) - М., 2012.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" . - Опубликовано: 30 декабря 2012 г. на сайте "Российской Газеты"
5. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан от 28.04.2011 г. Пр-1168.
6. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы". <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647>

Основная литература

1. Гасанов М.М. Этнокультурный компонент воспитания молодёжи в современных условиях / Гасанов, Магомед Магомедович, Б. Ш. Алиева ;Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 122 с. - 75-80.
2. Левитан К.М. Юридическая педагогика : учебник / Левитан, Константин Михайлович. - М. : НОРМА: Инфра-М, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-91768-537-3 (Норма) : 649-87.
3. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе /С.А. Морозова. - М.: Новый учебник, 2004. - 224 с
4. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З.В. Бочкарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> (06.10.2018).

5. Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Рабец, Анна Максимовна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00867-8 : 845-58.
6. Райс, Филип. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика" / Райс, Филип, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 812,[2] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. - Допущено УМО МО РФ. - ISBN 978-5-459-01067-1 : 556-00.

дополнительная литература:

1. Акаев А. Книга о нравственности ; Современный этикет : [авт. предисл. и коммент. Г.Оразаев] / Акаев, Абусупиян, Н. Батырмурзаев. - Махачкала :Абусупиян, 2012. - 71 с. - 65-00.
2. Вопленко, Н.Н. **Правосознание** и правовая культура : учебное пособие / Н.Н. Вопленко. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. - 52 с. - ISBN 5-85534-311-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38680> (06.10.2018).
3. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодёжи : мат-лымежвузов. науч.-практ. конф., 26 апреля 2013 г. / [редкол.: Н.Г.Гаджиев и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 122 с. - 80-80.
4. Земцов, Б.Н. Основы права : учебно-практическое пособие / Б.Н. Земцов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 455 с. - ISBN 978-5-374-00515-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90933> (06.10.2018).
5. Иванова, М. Повышение уровня **правосознания** граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469> (06.10.2018).
6. Муслумов Р.Р. Правовое сознание личности. учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки— Изд-во Уральского ун-та , 2013 https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006628397/
7. Нечаева А.М. Семейное право : учеб.для акад. бакалавриата / Нечаева, Александра Матвеевна ; Ин-т гос. и права РАН. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 303 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6569-8 : 599-59.
8. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами **правового** воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495> (06.10.2018).
9. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е. А. Певцова // Журнал российского права. 2004. № 3 - С. 70-81.
10. Первые шаги: начальный курс обучения правам человека. - М.: Права человека, 2013. - 216 с.
11. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З.В. Бочкарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ,

2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> (06.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, 2018 г. – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
3. Образовательный блог по теории государства и права [Электронный ресурс]: (<https://achupanova.blogspot.com>)
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
6. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
7. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
8. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
2. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
4. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>).
5. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.
6. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
7. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
8. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
9. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
10. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
11. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» нужно изучать учебную литературу, дополнительную литературу, а также самостоятельно постоянно искать новые источники правовой информации по дисциплине. Задача студента состоит в том, чтобы ежедневно участвовать в мониторинге поступающей информации и отбирать необходимую для изучения данной дисциплины. Представляется обязательным систематическое ознакомление с широким кругом профессиональных журналов, в том числе зарубежных, список которых желательно постоянно расширять, чтобы полнее понимать связь российского права с правом зарубежных стран. Полезным является изучение правовой и иной информации, которая доступна на соответствующих информационных ресурсах. Знание этой информации, понимание закономерностей её появления, изменения, обработки позволяет лучше представить связи глобальных и локальных явлений в области права и других наук, а значит и точнее принимать решения как при работе над заданиями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» используются следующие информационные технологии:

1. **Презентации** – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.
2. **Электронные энциклопедии** - поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
3. **Дидактические материалы** – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. **Программные системы контроля знаний** - тесты.
5. **Электронные учебники и учебные курсы.**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Лекционные аудитории, оборудованные для проведения интерактивных занятий;
- Аудитории для практических занятий с интерактивными досками, предназначенные для осуществления презентаций и докладов;
- Компьютерные классы, необходимые для компьютерного моделирования;
- Электронная библиотека ДГУ.