

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Биологический факультет*

Кафедра Ихтиологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Зоогеография рыб**

Кафедра ихтиологии биологического факультета

Образовательная программа  
**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

Направленность (профиль) программы  
Ихтиология

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины:  
Входит в обязательную часть

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Зоогеография рыб» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 (111400.62) «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата) от «17» июля 2017 г. № 668

Разработчик: к.б.н., доц. Алибекова З.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ихтиологии от 20.03.2020г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Рабазанов Н.И.

на заседании Методической комиссии Биологического факультета от  
25.03.2020г., протокол №7

Председатель  Рамазанова П.Б.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «дб» 03 2020г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Зоогеография рыб» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 35.03.08 (111400.62) «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей распространения рыб по климатическим зонам. Подчеркивается роль отдельных систематических групп рыб в водных экосистемах, условия и факторы среды их обитания. Дисциплина знакомит обучающихся с условиями жизни рыб в арктических, антарктических, бореальных, тропических и субтропических областях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ОК-8

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опроса, практических занятий и зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц или 108 часов, в том числе: аудиторные занятия – 54 часов (лекции – 30 часов, практические занятия – 24 часа), самостоятельная работа – 54 часа

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том чис- ле эк- за- мен	Форма проме- жуточной ат- тестации (за- чет, диффе- ренцирован- ный зачет, эк- замен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские занятия	КСР	кон- сульта- ции			
7	108	14		14			80	Зачет
Ито- го	54	30		24			54	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Зоогеография рыб» является теоретическое освоение основных разделов и понимание возможностей промыслового воздействия на распределение и численность многих промысловых рыб.

Задачами дисциплины являются:

- изучение условий существования рыб;
- ознакомление с биполярным и амфибореальным распространением рыб;
- изучение рыб арктического комплекса;
- изучение условий жизни рыб антарктических, бореальных, тропических и субтропических областей;
- ознакомление с глубоководной ихтиофауной;
- изучение распространения пресноводных рыб

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Зоогеография рыб» входит в обязательную часть естественнонаучного цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина «Зоогеография рыб» базируется на курсах цикла дисциплин «Ихтиология», «Гидробиология», «Зоология», «Водные растения», «Экология» и др.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны знать основы зоологии позвоночных и водных растений. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для «Рыбохозяйственного законодательства», «Биологические основы рыбоводства», «Сырьевая база рыбной промышленности», «основы управления водными биоресурсами».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООГЕОГРАФИЯ РЫБ»

(перечень планируемых результатов обучения)

Код Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Общекультурные ОК-8	-Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знает: значимость своей будущей профессии и определенных заданий в данном направлении Умеет: анализировать наиболее значимые проблемы в данной области . Владеет: этикой общения с коллегами и сотрудниками, навыками к выполнению профессиональных заданий

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООГЕОГРАФИЯ»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины. «Зоогеография» составляет 3 зачетных единиц или 108 часа, в том числе: аудиторные занятия – 54 часов (лекции – 30 часов, практические занятия – 24 часа), самостоятельная работа – 54 часа

##### 4.2. Структура дисциплины «Зоогеография»

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	самост. раб.		
<b>Модуль 1. Распределение рыб в морях и океанах</b>									
1	Видовое разнообразие и условия обитания рыб	1	1-2	2	2		6	10	Собеседование
2	Факторы, влияющие на географическое распространение рыб	1	1-2	2	2		4	8	Индивидуальный опрос
3	Рыбы Арктики, Антарктики, бореальной и тропических зон	1	1-2	2	2		4	8	Фронтальный опрос
4	Зональное распределение рыб	1	1-2	2	2		6	10	Собеседование
<b>Итого по модулю 1</b>				8	8		20	36	
<b>Модуль 2. Глубоководная и пресноводная ихтиофауна</b>									
1	Глубоководная ихтиофауна.	1	1-2	2	2		6	10	Собеседование
2	Образ жизни глубоководных рыб.	1	1-2	2	2		6	10	Индивидуальный опрос
3	Бореальное распространение рыб в океанах	1	1-2	2	2		4	8	Фронтальный опрос
4	Пресноводная ихтиофауна	1	1-2	2	2		4	8	Собеседование
<b>Итого по модулю 2</b>				8	8		20	36	
<b>Модуль 3. Биполярное и амфибореальное распространение</b>									
1	Амфибореальность как разорванное распространение	1	1-2	4	2		4	10	Индивидуальный опрос

	рыб в океанах								
2	Причины амфибореальности распространения рыб	1	1-2	4	2		4	10	Фронтальный опрос
3	Роды и виды рыб имеющие биполярность расселения	1	1-2	4	2		2	8	Собеседование
4	Рыбы – космополиты ареал их распространения в Мировом океане	1	1-2	2	2		4	8	Собеседование
	<b>Итого по модулю 3</b>			14	8		14	36	
	<b>ИТОГО:</b>			30	24		54	108	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### **Модуль 1. Распределение рыб в морях и океанах.**

Тема 1. Введение в курс дисциплины Зоогеография.

Тема 2. Распространение рыб в морях и океанах.

Тема 3. Биполярность распространения рыб.

Тема 4. Рыбы Арктики.

Тема 5. Рыбы Антарктики.

##### **Модуль 2. Глубоководная и пресноводная ихтиофауна.**

Тема 1. Рыбы бореальной зоны.

Тема 2. Рыбы Японского моря.

Тема 3. Распространение рыб в пресных водоемах.

Тема 4. Видовой состав рыб Каспийского моря.

Тема 5. Видовой состав рыб Балтийского и Черного морей.

##### **Модуль 3. Биполярное и амфибореальное распространение.**

Тема 1. Рыбы Азово-Черноморского бассейна.

Тема 2. Рыбы озера Байкал.

Тема 3. Рыбы рек Сибири.

Тема 4. Рыбы озер России.

Тема 5. Эндемичность рыб.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1	Приспособляемость рыб	2
2	Видовое разнообразие рыб	2
3	Условия расселения рыб в морях и океанах	2
4	Влияние акклиматизации на расселение рыб	2
5	Зональное распределение рыб	2
6	Рыбы Дальневосточных морей	2
7	Видовое разнообразие рыб Каспийского моря	2
8	Условия расселения рыб в континентальных водоемах	2
9	Биполярность расселения рыб	2
10	Редкие и исчезающие виды рыб	2
11	Краснокнижные виды рыб	2
12	Видовое разнообразие рыб внутренних водоемов России	2
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

##### Модуль 1. Распределение рыб в морях и океанах

###### *Тема 1. Видовое разнообразие и условия обитания рыб*

Рыбы одни из самых древних и многочисленных животных среди позвоночных. Их видовое разнообразие.

###### *Тема 2. Факторы, влияющие на географическое распространение рыб*

Геологические изменения на планете. Физические, химические, биологические факторы.

###### *Тема 3. Рыбы Арктики, Антарктики, бореальной и тропических зон*

Приспособляемость рыб. Закономерность зонального распределения рыб. Видовое соотношение рыб в высоких и низких широтах, эндемичность, шельф, материковый склон, абиссаль, ультраабиссаль.

###### *Тема 4. Зональное распределение рыб*

Зоны повышенной продуктивности морей и океанов. Широтное деление: области холодных вод, области умеренных вод, область тропических и субтропических вод.

##### Модуль 2. Глубоководная и пресноводная ихтиофауна

###### *Тема 1. Глубоководная ихтиофауна.*

Видовой состав глубоководных рыб. Истинно-глубоководные и вторично-глубоководные рыбы.

###### *Тема 2. Образ жизни глубоководных рыб.*

Условия жизни. Отсутствие света, большое давление, низкие температуры, соленость, газовый режим

### ***Тема 3. Амфибореальное распространение рыб***

Разъединенное распространение рыб встречающихся в умеренной зоне и на границе арктической зоны Атлантического и Тихого океанов.

### ***Тема 4. Пресноводная ихтиофауна***

Палеоарктическая область. Эндемичные формы обитающие здесь. Циркумпольная подобласть – видовое разнообразие рыб.

## **Модуль 3. Биполярное и амфибореальное распространение**

### ***Тема 1. Амфибореальность как разорванное распространение рыб в океанах***

Нередко близкие виды рыб (сельди, треска, навага, палтус и др.) обитают в Атлантическом и Тихом океанах, но отсутствуют в Северном Ледовитом океане. Такое распространение рыб называется амфибореальным.

### ***Тема 2. Причины амфибореальности распространения рыб***

Земная поверхность сильно изменилась. Происходили геологические изменения. Менялся климат. Холодные воды становились теплыми и наоборот. Эти изменения обуславливали как исчезновение старых и образование новых видов рыб.

### ***Тема 3. Роды и виды рыб, имеющие биполярность расселения***

Имеются общие семейства и роды, многим видам соответствуют северно- и южно-обитающие формы (миксины, морские окуни, сельдевые акулы и т.д.). Такое явление получило название «биполярность».

### ***Тема 4. Рыбы – космополиты ареал их распространения в Мировом океане***

Некоторые рыбы – космополиты имеют широкое распространение встречаясь во всех океанах, например, акула – катран. В то же время формы – эндемики обитают только в определенных водоемах.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации программы дисциплины «Зоогеография рыб» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий, занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и практических занятий в лаборатории кафедры ихтиологии, используется также компьютерный класс биологического факультета ДГУ с использованием специальных вычислительных программ, игровых программ и полевого оборудования, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь с написанием рефератов и при выполнении аудиторных работ), индивидуальную работу студента в компьютерном классе или в научной библиотеке ДГУ.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Самостоятельная работа студентов планируемая, учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непо-

средственного участия (при частичном участии преподавателя), оставляющее ведущую роль за работой студента.

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимопониманию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

### **Самостоятельная работа по дисциплине «Зоогеография рыб»**

№№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Раздел 1.</b> Распределение рыб в морях и океанах	Определение и содержание предмета «Зоогеография рыб» и ее развитие	4
		Распространение рыб в морях	4
		Распространение рыб в океанах	4
		Распространение рыб в континентальных водоемах	4
		Современные методы исследований по распространению рыб	4
2	<b>Раздел 2.</b> Глубоководная и пресноводная ихтиофауна	Рыбы Арктики	4
		Рыбы Антарктиды	2
		Распространение пресноводных рыб	4
		Глубоководная ихтиофауна	2
		Пресноводная ихтиофауна	2
3	<b>Раздел 3.</b> Биполярное и амфибореальное распространение	Рыбы бореальной зоны	4
		Факторы, влияющие на зоогеографию распространения рыб.	4
		Рыбы тропиков	4
		Рыбы субтропиков	4
		Акклиматизация – как фактор расширяющий ареала расселения рыб	4
<b>Итого:</b>			<b>54</b>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП при наличии)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-8	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> значимость своей будущей профессии и определенных заданий в данном направлении <i>Умеет:</i> анализировать наиболее значимые проблемы в данной области . <i>Владеет:</i> этикой общения с коллегами и сотрудниками, навыками к выполнению профессиональных заданий	Устный опрос, письменный опрос

## 7.2. Типовые контрольные задания

### 7.2.1. Темы рефератов по разделам дисциплины

1. Водный режим рыбохозяйственных водоемов
2. Стайность рыб – как приспособление
3. Основные промысловые рыбы Мирового океана
4. Рыбы Каспийского моря
5. Акклиматизация, как метод расширения ареала обитания рыб
6. Рыбы озера Байкал
7. Рыбы Балтийского моря
8. Рыбы рек Сибири
9. Рыбы, распространенные в пресноводных водоемах
10. Рыбы Азовского моря

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные оценки без итогового контроля:

- от 51 до 69 – удовлетворительно
- от 70 до 85 – хорошо
- 85 и выше – отлично
- от 51 и выше – зачет

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. удельный вес итоговой оценки по дисциплине составляет 50%, среднего балла по модулям 50%.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### ***а) основная литература:***

1. Калайда, М.Л. . Гидробиология: учебное пособие / М. Л. Калайда, М. Ф. Хамитова. - СПб. : Проспект Науки, 2013. - 192 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/35881.html> [Электронный ресурс]
2. Моисеев П.А. и др. Ихтиология. Учебник. М., Изд-во Легкой и пищевой промышленности, 1981.
3. Никольский Г.В. Частная ихтиология. Учебник. Изд-во Высшая школа, 1971.
4. Никольский Г.В. Экология рыб. И. Изд-во Высшая школа, 1974.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Моисеев П.А. Биологические ресурсы мирового океана. М. Пищевая промышленность, 1989.
2. Магомедов Г.М. Промысловые рыбы Дагестана, их запасы и промысел. Махачкала. Дагестанское книжное издательство. 1981
3. Магомедов Г.М. Систематика, экология и культивирование лососевых рыб Дагестана и сопредельных территорий. Махачкала. Изд-во «Наука плюс». Монография, 2007
4. Журнал «Вопросы ихтиологии»

### ***в) интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ***

1. [www.edu.dgu.ru](http://www.edu.dgu.ru) - Образовательный сервер ДГУ
2. [www.umk.icc.dgu.ru](http://www.umk.icc.dgu.ru) - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. [www.rrc.dgu.ru](http://www.rrc.dgu.ru) - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. [www.icc.dgu.ru](http://www.icc.dgu.ru) - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. [www.isu.dgu.ru](http://www.isu.dgu.ru) - Информационная система "Университет"

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- 1) <http://fishworld.narod.ru/glava5.html>
- 2) <http://www.geoversum.by/catalog/item5951.html>
- 2) <http://www.fish.gov.ru/>
- 4) <http://www.alleng.ru/d/bio/bio055.htm>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Лекционные занятия по дисциплине «Зоогеография рыб» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. Посещение лекций и составление конспектов - неперемное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала.

Практические занятия – одна из основных форм обучения. Эти занятия идут параллельно и в тесном контакте с лекционным материалом. Изучение дисциплины «Зоогеографии рыб» требует оптимального сочетания научной деятельности и строгой логике курса со спецификой профиля подготовки, оно опирается на взаимосвязь лекций, практических занятий и самостоятельной индивидуальной работы студента.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

Формирование и развитие профессиональных навыков студентов, а также реализация комплексного подхода при изучении дисциплины «Зоогеография рыб» предусматривает использование традиционных образовательных технологий, таких как:

- информационная лекция (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), семинар (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений),

- технологии проблемного обучения, например построения лабораторного занятия в контексте моделируемой ситуации, которую необходимо проанализировать и предложить возможные решения;

- информационно-коммуникационных образовательных технологий, таких как лекция-визуализация (изложение содержания сопровождается презентацией учебных материалов с использованием демонстрационных учебных пособий).

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Зоогеография рыб» используются: компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом. Научная библиотека ДГУ. На лекциях и практических занятиях используются (таблицы, карты, схемы).