

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра теории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль: **Право**)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

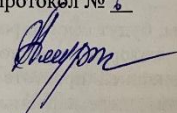
Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2020

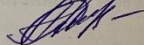
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) от от « 22 » февраля 2020 г. № 121.

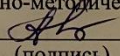
Разработчики:
Муртазалиев А.М. – заведующий кафедрой теории государства и права ДГУ, профессор, д.ю.н.
Азизова В.Т. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории государства и права
от « 22 » 02 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Муртазалиев А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института
от « 20 » 03 2020 г., протокол № 1

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 26 » 03 2020 г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) от от «_22_» _февраля_ 2020 г. №_121_.

Разработчики:

Муртазалиев А.М. – заведующий кафедрой теории государства и права ДГУ, профессор, д.ю.н.

Азизова В.Т. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права

от «___» _____ 20__ г., протокол № ___

Зав. кафедрой

Муртазалиев А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института

от «___» _____ 2020 г., протокол №___.

Председатель

Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2020 г. _____

(подпись)

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2. Типовые контрольные задания
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным ознакомлением студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, тестирования; контроль в форме зачета и двух экзаменов.

Объем дисциплины 12 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтации			
5,6	216	44		60			76 +36 (экз)	зачет экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебного курса «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной деятельности преподавателя права.

Цель настоящего учебного курса состоит в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

Основными задачами курса являются:

- освоение будущими учителями теоретических основ обучения праву;
- практическое усвоение обучающимися методиками, главным образом интерактивного характера, формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву;
- формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата).

Учебный курс "Методика обучения и воспитания (правовое образование)" непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - преподавателем правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня. Кроме того, содержание курса охватывает вопросы, связанные с методикой правового обучения и других категорий населения вне рамок обычного учебного образовательного процесса (лекционная пропаганда, встречи-беседы с населением, правовое обучение и воспитание с помощью средств массовой информации, правовое воспитание родителей и т.д.).

"Методика обучения и воспитания (правовое образование)" тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, общая и профессиональная педагогика и психология, юридическая психология, логика, социология, все обязательные дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5),

Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-1),

Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-3),

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-5).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	с	содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и и в с	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на основе базовых национальных ценностей	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	и	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной

		<p>деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-1	Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<p>Знает: методы и методики преподавания</p> <p>Умеет: грамотно пользоваться принципами деятельностного подхода</p> <p>Владеет: видами и приёмами современных педагогических технологий в процессе обучения</p>
ПК-3	Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых</p> <p>Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
ПК-5	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать,</p>

		<p>моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел	семестр	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			Л	ПЗ, С	КСР	СРС	
I модуль							
1	Методика обучения и воспитания (правовое образование) как наука	5	2	2			Устный опрос, тестирование
2	Источники курса «Методика обучения и воспитания (правовое образование)»	5	2	2			Письменные ответы, устный опрос
3	Организационно-правовые основы высшего образования в РФ	5	4	4			Модульное тестирование, модульная контрольная работа
Итого по модулю			8	8		20	
II модуль							
4	Субъекты обучения праву	5	6	6		10	Письменные ответы, устный опрос Тестирование
5	Организация образовательного процесса в школе	5	2	2		3	Устный опрос, тестирование
6	Организация образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях	5	2	2		3	Модульное тестирование, модульная контрольная работа

	Итого по 2 модулю		10	10		16	
	III модуль						
7	Организация образовательного процесса в вузе	5	2	2			Устный опрос, анализ нормативного материала
8	Педагогико-юридическое образование и юридическое просвещение в РФ	5	4	4			Устный опрос, тестирование
9	Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания	5	4	4			Модульное тестирование, модульная контрольная работа
	Итого по 3 модулю		10	10			
	IV модуль						
10	Дидактические основы правового обучения	6	2	4			Тестирование, анализ нормативных правовых актов
11	Принципы обучения	6	2	4			Тестирование
12	Содержание и формы организации обучения праву	6	2	4			Устный опрос, тестирование
13	Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников	6	2	4			Модульное тестирование, модульная контрольная работа
	Итого по 4 модулю		8	16			
	V модуль						
14	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	5	4	8			Модульное тестирование, модульная контрольная работа
15	Контроль в системе учебной деятельности	6	2	4			Письменные ответы, устный опрос
16	Подготовка педагога к преподаванию права и научно-	6	2	4			Модульное тестирование, модульная

методическая организация труда педагога						контрольная работа
Итого по 5 модулю		8	16			
Модуль VI						
Вид промежуточной аттестации	6				36	экзамен
Итого по 6 модулю					36	
Итого: 216 часа		44	60		76+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

РАЗДЕЛ I. ТЕОРИЯ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Методика обучения и воспитания (правовое образование) как наука (2 часа)

Понятие и предмет методики обучения и воспитания. Методика обучения и воспитания (правовое образование) как наука и как учебная дисциплина.

Возникновение и развитие методики обучения и воспитания.

Совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере как предмет теории и методики обучения праву.

Понятие и значение методологии методики обучения и воспитания. Связь предмета и метода науки. Методы научного познания государства и права. Диалектико-материалистический метод. Общенаучные и частные методы теории и методики обучения праву.

Основные функции методики обучения и воспитания: практико-организационная, мировоззренческая, эвристическая, прогностическая. Задачи и цели методики обучения и воспитания. Основные категории и структура курса методики обучения и воспитания.

Тема 2. Источники курса «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» (2 часа)

Нормативно-правовое регулирование сферы образования.

Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в РФ».

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Реализация права на образование. Уровни образования. Нормативно-правовое регулирование образования.

Нормативно-правовое регулирование среднего профессионального образования.

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

Тема 3. Организационно-правовые основы высшего профессионального образования в РФ (4 часа)

Государственная политика в области высшего и послевузовского образования: понятие и принципы.

Международное сотрудничество в сфере общего среднего, среднего профессионального, высшего и послевузовского образования. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском образовании и об ученых званиях.

Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования. Ступени высшего профессионального образования (бакалавриат, подготовка дипломированных специалистов, магистратура), сроки и формы его получения. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная форма обучения, экстернат.

Тема 4. Субъекты обучения праву (6 часов)

Понятие субъекта обучения праву, их признаки и классификация.

Виды учебных заведений. Государственные (федеральные или находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации); муниципальные; негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций).

Типы учебных заведений (образовательных учреждений) в современной России: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); учреждения дополнительного образования детей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Высшее учебное заведение, его задачи и структура. Виды и наименования высших учебных заведений. Особенности создания, реорганизации высших учебных заведений. Управление вузом.

Лицензирование деятельности вузов. Аттестация и аккредитация вузов (комплексная оценка деятельности). Автономия высших учебных заведений и академические свободы. Система высшего и послевузовского образования.

Особенности правового положения субъектов учебной и научной деятельности в системе среднего, высшего и послевузовского образования. Права и обязанности студентов. Льготы для лиц, совмещающих работу с обучением. Социальная защита студентов. Слушатели учреждений системы высшего и послевузовского образования. Работники вузов.

Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров. Докторанты, аспиранты, соискатели. Присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий.

Тема 5. Организация образовательного процесса в школе (2 часа)

Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Прием в образовательные учреждения общего среднего образования. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Обеспечение преемственности образовательных программ. Гигиенические требования по организации учебного процесса.

Предельная нагрузка обучающихся. Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Текущий контроль знаний обучающихся. Организация самостоятельной работы.

Тема 6. Организация образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях (2 часа)

Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Прием в образовательные учреждения среднего профессионального образования. Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Обеспечение преемственности образовательных программ. Гигиенические требования по организации учебного процесса.

Предельная нагрузка обучающихся. Особенности организации образовательного процесса при различных формах получения среднего профессионального образования. Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Текущий контроль знаний студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению. Государственная итоговая аттестация выпускников средних специальных учебных заведений. Документы о среднем профессиональном образовании: понятие и виды.

Тема 7. Организация образовательного процесса в вузе (2 часа)

Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Прием в

образовательные учреждения высшего образования. Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Обеспечение преемственности образовательных программ. Гигиенические требования по организации учебного процесса.

Предельная нагрузка обучающихся. Особенности организации образовательного процесса при различных формах получения высшего профессионального образования (заочной, очно-заочной, самообразовании и экстернате). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Текущий контроль знаний студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов. Документы о высшем образовании: понятие и виды.

Тема 8. Педагогико-юридическое образование и юридическое просвещение в РФ (4 часа)

Структура современного юридического образования в Российской Федерации. Особенности юридического образования в России в сравнении с образовательными моделями зарубежных стран. Среднее, высшее и послевузовское юридическое образование: общая характеристика.

Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку по образовательным программам юридического образования: государственные и негосударственные. Оказание платных образовательных услуг по программам юридического образования. Специфика подготовки по специальности (направлению) «Юриспруденция» в непрофильных вузах.

Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».

Структура учебного плана: гуманитарные и социально-экономические дисциплины; естественно-научные и математические дисциплины; общепрофессиональные дисциплины (федеральный, региональный и вузовский компоненты).

Специализация при подготовке студентов-юристов: понятие, виды, принципы формирования. Факультативные дисциплины.

Письменные работы (контрольные и курсовые работы, рефераты, выпускные квалификационные работы).

Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.

Тема 9. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания (2 часа)

История становления правового воспитания в отечественном образовании.

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.

Система этико-правового образования школьников Н.И. Элиасберг.

Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов
Юридические дисциплины в структуре образовательных программ

неюридического профиля. Общие и специальные юридические дисциплины в неюридических вузах. Правовое обучение на других уровнях системы образования. Вопросы государства и права в рамках программы учебных дисциплин общеобразовательных учреждений («Человек и общество», «Обществознание» и др.).

Правовое воспитание и просвещение в РФ. Роль юридических вузов в организации правового просвещения населения. Участие общественных объединений в организации правового просвещения граждан. Основные направления правового воспитания и просвещения населения. Юридическая помощь и правовое просвещение: проблемы соотношения.

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Тема 10. Дидактические основы правового обучения (2 часа)

Дидактика как теория образования и обучения. Процесс обучения. Понятие о дидактике, ее предмет и функции. Проблемы дидактики. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Цели обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся. Основные этапы процесса обучения.

Задачи и функции педагогико-правовой дидактики, ее категорийно-понятийный аппарат. Педагогико-правовая дидактика и педагогическая юриспруденция: общее и особенное. Современная дидактика и проблемы современного преподавания права.

Тема 11. Принципы обучения (2 часа)

Сущность понятия принципов. Принципы и функции процесса обучения праву в школе: понятие, классификация, характеристика. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Наглядность. Доступность. Систематичность и последовательность. Научность.

Связь теории с практикой, обучения с жизнью. Самостоятельность и активность учащихся в обучении. Сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений.

Целенаправленность и мотивация. Индивидуальный подход к учащимся. Оптимизация учебного процесса.

Тема 12. Содержание и формы организации обучения праву (4 часа)

Понятие о содержании образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Стандарты образования. Организационно-содержательные условия практической деятельности методической работы учителя и требования к постановке ее целей и задач.

Сущность методов. Функции методов. Структура методов. Классификации методов. Различные виды методов обучения. Выбор методов обучения. Сущность понятия средства обучения. Основные принципы применения средств обучения. Учебник. Модели. Наглядные пособия. Аудиовизуальные средства (ТСО).

Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях. Правовое знание: понятие, содержание, виды. Правовые умения и навыки. Специфика отдельных отраслей правового знания как предмета правового обучения. Формы организации занятий (виды занятий) в правовом обучении: понятия, основания классификации. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву. Основные формы организации правового обучения: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 13. Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников (2 часа)

Понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация. Методика учебной мотивации. Мотивация учения школьника. Понятие учебно-воспитательной деятельности. Активизация учебно-познавательной деятельности.

Реализация педагогики сотрудничества в правовом обучении. Разноуровневое обучение праву: принципы, методика реализации.

Тема 14. Правовое образование: сущность и место в правовом образовании (4 часа)

История развития юридического образования в России

Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования и правового обучения в России.

Понятие и значение правового образования в построении правового государства в России. Сущность, цели и задачи правового образования в современный период.

Содержание, формы и уровни правового образования. Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, политическим, религиозным.

Правовое образование и государство, правовое образование и семья, правовое образование и профилактика правонарушений.

Цели, задачи и функции правового обучения.

Тема 15. Контроль в системе учебной деятельности (2 часа)

Формы организации обучения, их сущность и виды. Требования к уроку. Типология и структура уроков.

Экскурсия как форма организации учебных занятий.

Домашняя учебная работа школьников.

Методические рекомендации учителю.

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике обучения.

Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении.

Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права.

Тема 16. Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога (2 часа)

Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права

Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права (учебный план, программы, тематические планы и т.д.)

Научно-методическая организация труда преподавателя права в среднем, среднем специальном и высшем учебном заведении.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1.

Тема 1. Методика обучения и воспитания (правовое образование) как наука (2 часа)

1. Понятие и предмет методики обучения и воспитания. Методика обучения и воспитания (правовое образование) как наука и как учебная дисциплина.
2. Возникновение и развитие методики обучения и воспитания.
3. Понятие и значение методологии методики обучения и воспитания. Методы научного познания государства и права.
4. Основные функции методики обучения и воспитания: практико-организационная, мировоззренческая, эвристическая, прогностическая.
5. Задачи и цели методики обучения и воспитания.
6. Основные категории и структура курса методики обучения и воспитания.

Тема 2. Источники курса «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» (2 часа)

1. Нормативно-правовое регулирование сферы образования.
2. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в РФ».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Нормативно-правовое регулирование общего и среднего профессионального образования.
5. Нормативно-правовое регулирование высшего образования.

Тема 3. Организационно-правовые основы высшего профессионального образования в РФ (4 часа)

1. Государственная политика в области высшего и послевузовского образования: понятие и принципы.
2. Международное сотрудничество в сфере общего среднего, среднего профессионального, высшего и послевузовского образования.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
4. Ступени высшего профессионального образования (бакалавриат, подготовка дипломированных специалистов, магистратура), сроки и формы его получения.
5. Формы обучения: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная форма обучения, экстернат.

Модуль 2.

Тема 4. Субъекты обучения праву (6 часов)

1. Понятие субъекта обучения праву, их признаки и классификация.
2. Виды учебных заведений.
3. Типы учебных заведений.
4. Высшее учебное заведение, его задачи, структура и виды.
5. Правовое положение субъектов учебной и научной деятельности в системе среднего, высшего и послевузовского образования.
6. Правовой статус студента.
7. Правовой статус профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.
8. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров.

Тема 5. Организация образовательного процесса в школе (2 часа)

1. Общие требования к организации образовательного процесса.
2. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.
3. Прием в образовательные учреждения общего среднего образования.
4. Реализация основных и дополнительных образовательных программ.
5. Текущий контроль знаний обучающихся.
6. Организация самостоятельной работы.

Тема 6. Организация образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях (2 часа)

1. Общие требования к организации образовательного процесса.
2. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.
3. Прием в образовательные учреждения среднего профессионального образования.
4. Текущий контроль знаний обучающихся. Промежуточная аттестация студентов.
5. Государственная итоговая аттестация выпускников средних специальных учебных заведений.
6. Организация самостоятельной работы.

Модуль 3.

Тема 7. Организация образовательного процесса в вузе (2 часа)

1. Общие требования к организации образовательного процесса.
2. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.
3. Прием в образовательные учреждения высшего образования.
4. Текущий контроль знаний обучающихся. Промежуточная аттестация студентов.

5. Государственная итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.

6. Организация самостоятельной работы.

Тема 8. Педагогико-юридическое образование и юридическое просвещение в РФ (4 часа)

1. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.

2. Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку по образовательным программам юридического образования.

3. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».

4. Структура учебного плана.

5. Специализация при подготовке студентов-юристов: понятие, виды, принципы формирования. Факультативные дисциплины.

6. Письменные работы (контрольные и курсовые работы, рефераты, выпускные квалификационные работы).

7. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.

Тема 9. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания (4 часа)

1. История становления правового воспитания в отечественном образовании.

2. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.

3. Общие и специальные юридические дисциплины в неюридических вузах.

4. Правовое обучение на других уровнях системы образования.

5. Правовое воспитание и просвещение в РФ.

6. Основные направления правового воспитания и просвещения населения.

Модуль 4.

Тема 10. Дидактические основы правового обучения (4 часа)

1. Дидактика как теория образования и обучения.

2. Структура процесса обучения.

3. Функции и цели процесса обучения.

4. Основные этапы процесса обучения.

Тема 11. Принципы обучения праву (4 часа)

1. Принципы обучения праву в школе.

2. Классификация принципов обучения праву.

3. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Наглядность. Доступность. Систематичность и последовательность. Научность.

4. Самостоятельность и активность учащихся в обучении. Сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений.

5. Целенаправленность и мотивация. Индивидуальный подход к учащимся.

Тема 12. Содержание и формы организации обучения праву (4 часа)

1. Содержание учебных предметов.

2. Основные формы научных знаний.

3. Сущность методов. Функции методов. Структура методов. Классификации методов. Различные виды методов обучения. Выбор методов обучения.

4. Сущность понятия средства обучения. Основные принципы применения средств обучения. Учебник. Модели. Наглядные пособия. Аудиовизуальные средства (ТСО).

5. Правовое знание: понятие, содержание, виды.

6. Правовые умения и навыки.

7. Формы организации занятий (виды занятий) в правовом обучении: понятия, основания классификации.

Тема 13. Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников (2 часа)

1. Понятие мотива и мотивации.

2. Методика учебной мотивации.

3. Педагогика сотрудничества в правовом обучении.

4. Разноуровневое обучение праву: принципы, методика реализации.

Модуль 5.

Тема 14. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании (8 часа)

1. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования и правового обучения в России.

2. Сущность, цели и задачи правового образования в современный период.

3. Содержание, формы и уровни правового образования.

4. Правовое образование и государство, правовое образование и семья, правовое образование и профилактика правонарушений.

5. Цели, задачи и функции правового обучения.

Тема 15. Контроль в системе учебной деятельности (4 часа)

1. Формы организации обучения, их сущность и виды.
2. Домашняя учебная работа школьников.
3. Сущность и методы контроля обучения как дидактического понятия.
4. Оценка результатов обучения.
5. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении.

Тема 16. Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога (4 часа)

1. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права
2. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права.
3. Научно-методическая организация труда преподавателя права в среднем, среднем специальном и высшем учебном заведении.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Курс построен на использовании личностно-ориентированных технологий, основанных на активных и интерактивных методах общения. В первую очередь это технология коллективного взаимообучения, включая групповую и парную работу студентов, технология проблемного обучения с применением метода сократовской беседы, дискуссий и диспутов, включение студентов в активное обсуждение проблем через применение игровой технологии,; проектная технология поможет студенту самостоятельно разработать учебно-методический материал и публично защитить его.

Работа со студентами будет строиться на основе индивидуального подхода с целью раскрытия творческого потенциала старшекурсников. Для этой цели предполагается разработка и защита творческих заданий, включая и разработку элективных курсов по проблеме.

В процессе преподавания курса «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право и политика

наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является *дискуссия*. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей. В рамках изучения курса «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» проводятся такие формы дискуссии, как фронтальная, групповая и общая.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций вплоть до международного сообщества (различные формы местного самоуправления, региональные, национальные, международных институты власти), обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

В ходе деловой игры в рамках курса ее участники реализуют цепочку решений (политических, экономических, юридических), под воздействием

которых игровая ситуация изменяется, игроки получают обратную связь и в соответствии с новой информацией действуют дальше. Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Методика обучения и воспитания (правовое образование)». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Методика обучения и воспитания (правовое образование)», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто пропускать соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой

данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система,

внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Материалы для самостоятельной работы студентов:

Темы докладов:

1. Преподавание как профессиональная деятельность.
2. Экзистенциальный смысл преподавания.
3. Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее объективные методические требования.
4. Общее и особенное в методике преподавания юридических дисциплин.
5. Процесс преподавания как особый вид общения со студентами.
6. Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции.
7. «Теория государства и права» и методика ее преподавания.
8. Философия права и методика преподавания юриспруденции.
9. Критерии оценки и классификации учебников (основные и дополнительные) по юридическим дисциплинам.
10. Цифровая библиотека как важнейший и современный источник информации юриста.
11. Систематизация нормативных актов и методика их использования в учебном процессе.
12. Методика использования справочной литературы в процессе преподавания юридических наук.
13. Учебный процесс и формы его реализации.
14. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам.
15. Лекция - основная форма учебного процесса при подготовке юристов.
16. Методика подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам.
17. Методика и порядок проведения семинарского и практического занятий по юридической дисциплине.
18. Методика подготовки и проведения активного семинара по теории права и государства.
19. Научный метод и метод обучения.
20. Виртуально-тренинговые технологии обучения.
21. Методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических

дисциплин.

22.Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства.

23.Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции.

24. Система высшего и послевузовского профессионального образования.

25. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.

26. Ступени высшего профессионального образования.

27. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.

28. Общие требования к организации образовательного процесса. Организация самостоятельной работы студентов.

29. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.

30. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.

31. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.

32. Письменные работы по юридическим дисциплинам.

33. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика. Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов.

34. Юридические дисциплины в структуре образовательных программ неюридического профиля.

35. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.

36.Правовое воспитание и просвещение в РФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и методики преподавания	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	<p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; грамотно пользоваться принципами деятельностного подхода</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; видами и приёмами современных педагогических технологий в процессе обучения</p>	
ОПК-3 ПК-3	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; законы развития личности и проявления личностных свойств обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; методами формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентаций и рефератов</p>
ОПК-5 ПК-5	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий, умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p>	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

для проведения текущего и промежуточного контроля

1. С точки зрения какой науки, обучение – это формирование и развитие учащихся:

1. Педагогики
2. Дидактики
3. Психологии
4. Методики
5. Физиологии.

2. Что такое методика обучения?

1. Учебно-воспитательный процесс
2. Объясняет цели обучения
3. Обучение, способы достижения цели
4. Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
5. Содержание обучения.

3. Дидактические принципы обучения:

1. Научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.

2. Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний
3. Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.
4. Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний
5. Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.

4. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:

1. Непрерывность
2. Научность
3. Связь теории с практикой, с жизнью
4. Системность и последовательность
5. Сознательность и активность учащихся.

5. Цель технологии модульного обучения:

1. Направленность к исследовательской работе учащегося
2. Развитие возможности самостоятельной работы учащегося
3. Обучение учащегося к информационным технологиям
4. Подготовка к олимпиаде
5. Направленность к творческой работе учащегося.

6. Автором какой из данных классификаций методов обучения является А.В. Текучев?

1. слово учителя, беседа, работа с учебником
2. оперативный, продуктивно-творческий
3. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
4. частично-поисковый, исследовательский
5. проблемное изложение, трансформационный анализ.

7. На основе чего составляется учебная программа по предметам:

1. Учебного плана
2. Программы
3. Учебников
4. Учебных материалов
5. Закона об образовании.

8. К коллективной форме проведения урока относится:

1. Работа по дифференцированным заданиям
2. Работа по звездочкам
3. Одновременная работа со всеми учащимися
4. Перфокарты

5. Работа по рядам.

9. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:
 1. Организации внеклассной учебно- воспитательной работы
 2. Развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
 3. Организации учебно – методической работы
 4. Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
 5. Проверки знаний учащихся.

10. Кружок – это:
 1. форма факультативных занятий
 2. форма внеклассной работы
 3. эпизодически действующая форма дополнительного обучения
 4. основная форма обучения
 5. форма работы с научно ориентированными учащимися

11. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:
 1. Цель предмета
 2. Содержание предмета
 3. Главная задача проверки
 4. Процесс обучения
 5. Метод обучения.

12. Конечный итог процесса обучения:
 1. Образование.
 2. Средства обучения.
 3. Результат.
 4. Методы обучения.
 5. Мировоззрение.

13. Имеется какая-либо обязательная единая форма тематического плана:
 1. Для молодых преподавателей имеется
 2. Имеется обязательная единая форма
 3. Только для поурочного плана имеется обязательная единая форма
 4. Не имеется – для опытных учителей
 5. Не имеется.

14. Какая функция преподавания предмета отражает планирование урока:
 1. конструктивная
 2. гностическая
 3. организационная
 4. информативная

5. корректирующая.

15. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:

1. цели обучения
2. задачи обучения
3. сущность обучения
4. приемы обучения
5. определение обучения.

16. Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий?

1. Сравнение, наблюдение
2. Опыт, сравнение, наблюдение
3. Конкретизация, абстрагирование
4. Опыт, измерение, сравнение
5. Обобщение, абстрагирование, конкретизация.

17. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:

1. составление плана
2. репродуктивная беседа
3. эвристическая беседа
4. составление таблицы
5. заучивание наизусть.

18. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

1. Этапы педагогического процесса
2. Компоненты процесса обучения
3. Элементы структуры процесса обучения
4. Этапы процесса освоения знания
5. Компоненты деятельности.

19. Процесс определения степени достижения учащимися целей обучения, называется:

1. Обучением
2. Уроком
3. Воспитанием
4. Проверкой
5. Методом.

20. Что такое методика обучения?

1. Учебно-воспитательный процесс
2. Объясняет цели обучения
3. Обучение, способы достижения цели

4. Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
5. Содержание обучения.

Контрольные вопросы
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет "Методика обучения и воспитания (правовое образование)": содержание, функции, принципы.
2. Школьное правовое образование: цели, структура, содержание.
3. Федеральный стандарт правового образования и программы: общая характеристика.
4. Компетентностный подход к изучению права.
5. Правовой модуль предмета "Обществознание".
6. Учебно-методический комплекс школьного правового курса
7. Место правовых дисциплин в профильной школе.
8. Элективные курсы в профильной школе.
9. Реализация общих принципов и методов дидактики в методике обучения праву.
10. Современный урок по праву и требования к нему.
11. Виды урока в правовом курсе и их характеристика.
12. Типы урока в правовом курсе.
13. Технологический подход к изучению права.
14. Педагогические технологии обучения праву: общая характеристика.
15. Традиционные технологии обучения праву.
16. Инновационные технологии обучения праву.
17. Игровые технологии на уроках права.
18. Проблемный урок по праву.
19. Разноуровневое обучение по праву.
20. Коллективные методы работы на уроке права
21. Модульные технологии в правовом обучении.
22. Информационное обеспечение урока права в современной школе.
23. Информационные технологии в обучении правовым дисциплинам.
24. Проектная технология в обучении праву.
25. Интегративный урок по праву: методика разработки и проведения.
26. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке права.
27. Использование задач и заданий в преподавании права.
28. Методика работы с юридическим документом.
29. Методика работы с понятиями и определениями на уроке права.

30. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании права.
31. Методика формирования у школьников умений и навыков применять правовые знания на практике.
32. Методы и приемы обучения праву.
33. Средства обучения праву.
34. Наглядность на уроках права.
35. Целеполагание правового обучения в школе: подходы к определению целей правового образования.
36. Целеполагание правового обучения в школе: определение целей отдельной темы правового курса.
37. Целеполагание правового обучения в школе: постановка целей отдельного урока по праву.
38. Тематическое планирование правового курса; планирование урока по праву и подготовка к нему.
39. Анализ и самоанализ урока по праву.
40. Качество преподавания правовых курсов.
41. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
42. Единый государственный экзамен по обществознанию (правовой модуль)
43. Моделирование урока права в условиях вариативных образовательных программ.
44. Методика преподавания права в начальных классах общеобразовательной школы.
45. Методика преподавания права в основной школе.
46. Методика преподавания права в старших классах средней общеобразовательной школы.
47. Пути предупреждения неуспеваемости учащихся по праву.
48. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: ЕГЭ.
49. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: балльно-рейтинговая система.
50. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: портфолио.
51. Каким должен быть учитель права?
52. Подготовка преподавателя права к учебным занятиям. Оптимизация учебного процесса.
53. Научная организация труда преподавателя права.
54. Специфика педагогической деятельности учителя.
55. Внеурочные формы работы по праву, проблемы их организации и проведения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- активное участие в обсуждении вопросов - 10 баллов,
- составление конспекта - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Текст]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2011..
2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015.
3. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Текст]. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие. - Ростов н/Д.,2007.
5. Кропанева Е.М. Методика обучения и воспитания (правовое образование) [Текст]: Учеб. пособие. -Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010.
6. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Текст]: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

7. Певцова Е.А. Методика обучения и воспитания (правовое образование) [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб.заведений. - М., 2003.

Дополнительная литература

1. Артамонова, Е.В., Ибрагимова, Е.М., Омаров, О.Н. Зарубежная и отечественная практика контроля образовательных результатов в профессиональном образовании: точки соприкосновения [Текст] // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2015. №10.

2. Основы воспитания [Текст]: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Текст] / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.: Прометей, 2012.

4. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Текст]: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст]: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.06.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
4. Образовательный блог по курсу "Правоохранительные органы" (<https://viktoriyaazizova.blogspot.com>)
5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://genproc.gov.ru> (дата обращения: 21.06.2018)

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
7. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 21.06.2018)
8. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
9. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
- 10.Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
- 11.Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
- 12.Портал федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
- 13.Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по курсу «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов юридического института Дагестанского государственного университета.

Курс «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют

первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

Одной из форм работы студента является подготовка реферата. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного

состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

проведение письменного опроса; проведение устного опроса;

организация и проведение индивидуального собеседования;

организация и проведение собеседования с группой;

защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и

практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия)
<http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.