

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(диалектологическая практика)

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования -
Бакалавриат

Форма обучения
Очная и заочная

Махачкала, 2020 г.

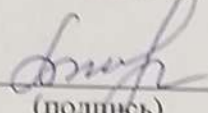
Программа практики составлена 2020 году в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень -
бакалавриат)
от «07» августа 2014г. № 947.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Д.С. – д.ф.н., профессор

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2020г.,
протокол № 6.

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19»
марта 2020 г., протокол № 7

Председатель  Горбанева А.Н.
(подпись)

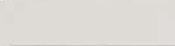
Согласовано:

Начальник учебно-методического управления «26» марта 2020 г.

 проф. Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор Института языка, литературы и искусства
ДФЦ РАН, д.ф.н.

 Акамов А. Т.

Аннотация программы учебной (диалектологической) практики

Учебная практика входит в обязательный раздел основной профессиональной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология: Отечественная филология (Русский язык и литература) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от филологического факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка.

Учебная практика реализуется в двух формах: *экспедиционно-полевая* (с целью наблюдения над диалектной речью и особенностями местной разновидности русской литературной речи) и *аудиторная* (на основе имеющегося кафедрального фондового материала: диалектные словари; магнитофонные записи диалектной и сценической речи; тексты художественной литературы, отражающие диалектные черты; экспедиционные материалы, собранные в разные годы студентами в полевых условиях и проводится в г. Кизляре и Кизлярском районе (полевая практика) и на кафедре русского языка филологического факультета ДГУ.

Основным содержанием учебной практики является приобретение практических навыков экспериментальной (экспедиционной) полевой и аудиторной исследовательской работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения диалектных фонетических, лексико-семантических, морфологических и синтаксических фактов и явлений в области профессиональной лингвистической деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК–2, ОПК–4, ОПК–5) и профессиональных (ПК–1).

Объем учебной практики 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль – в форме зачета.

1. Цели учебной (диалектологической) практики

Целями диалектологической учебной практики являются: 1) углубить знания студентов по курсу русской диалектологии и подготовить базу для усвоения центрального курса исторического цикла - исторической грамматики русского языка, 2) овладение методиками собирания, систематизации и обработки диалектологического материала, 3) полевое исследование диалектной и местной разновидности русской речи в местах ее реального функционирования (в районах компактного проживания русского населения Республики Дагестан: в г. Кизляр, Кизлярском и Тарумовском районах). Указанные цели диалектологической практики соотнесены с общими целями ОПОП ВО и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (филологической) деятельности.

2. Задачи диалектологической практики

Задачами учебной (диалектологической) практики являются:

1) тренировать студентов в умении слушать живую диалектную речь как реальность и давать им определенные навыки научно-исследовательской работы с диалектным материалом;

2) научить студентов замечать отклонения от норм литературного языка и давать им лингвистическую классификацию, а также понимать роль диалектизмов в сценической речи и художественной литературе;

3) расширить представления студентов о богатствах русского языка, о взаимодействии диалектного языка с литературным;

4) способствовать приобретению студентами навыков работы в полевых условиях и обработке нового материала по диалектам и русской (местной) речи в полиэтническом многоязычном пространстве.

Данные задачи учебной (диалектологической) практики соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- поисковая
- научно-исследовательская
- прикладная

и **задачами** профессиональной деятельности:

в поисковой деятельности:

- прослушивание магнитофонных записей диалектной речи, фиксация всех диалектных явлений;
- работа с диалектологическими словарями с целью выборки диалектного материала;
- прослушивание магнитофонных записей речи носителей литературного языка и выявление отклонений от норм литературного языка, отражающих диалектные черты, в речи писателей и поэтов (Горького, Твардовского, Солоухина и др.);

- выявление диалектных явлений в художественной литературе и в сценической речи, составление картотеки;
 - сбор и обработка студентами материала по особенностям русской (местной) речи в местах ее реального функционирования (в районах компактного проживания русского населения Республики Дагестан)
- в научно-исследовательской деятельности:*
- анализ, интерпретация и классификация диалектного материала с точки зрения типов диалектных различий в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе;
 - анализ письменных текстов, отражающих диалектные черты;
 - анализ использования диалектных явлений и особенностей в художественной литературе и сценической речи;
- в прикладной деятельности:*
- сбор и обработка нового диалектного материала в полевых условиях в районах компактного проживания русского населения Республики Дагестан (г. Кизляр, Кизлярский и Тарумовский районы);
 - изучение особенностей местной разновидности русской речи в полевых условиях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

3. Тип, способ и форма проведения диалектологической практики

Тип учебной (диалектологической) практики – практика на получение первичных профессиональных умений и навыков экспериментальной (экспедиционной) полевой и аудиторной исследовательской работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения диалектных лексико-семантических, морфологических и синтаксических фактов и явлений в области профессиональной лингвистической деятельности.

Учебная практика проводится в дискретной форме: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная практика проводится в двух формах: *экспедиционно-полевая* (с целью наблюдения над диалектной речью и особенностями местной разновидности русской литературной речи) и *аудиторная* (на основе имеющегося кафедрального фондового материала: диалектные словари; магнитофонные записи диалектной и сценической речи; тексты художественной литературы, отражающие диалектные черты; экспедиционные материалы, собранные в разные годы студентами в полевых условиях и проводится в г. Кизляре и Кизлярском районе (полевая практика) и на кафедре русского языка филологического факультета ДГУ.

Полевая практика, предполагающая изучение объекта (диалектного материала) в естественной среде (в месте реального функционирования

диалектной речи), проводится с выездом в районы обследования (г. Кизляр, Кизлярский и Тарумовский районы – места компактного проживания русского населения Республики Дагестан). Полевую диалектологическую практику студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем.

Аудиторная (архивная) диалектологическая практика предполагает комплексную обработку полевых материалов (как новых, так и собранных в предшествующие годы студентами), прослушивание магнитофонных записей диалектной и сценической речи; анализ материала по диалектным словарям и текстам художественной литературы, отражающих диалектные черты, под руководством группового руководителя и проходит непосредственно в вузе.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения диалектологической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК – 2	- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	Знать: основные положения и концепции в области диалектологии русского языка; современные направления изучения диалектов; теоретические проблемы русской диалектологии; знать проблематику основных диалектных единиц, сущность диалектных явлений. Уметь: собирать и анализировать диалектные факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и истории русской диалектологии при анализе различных диалектных единиц (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических) Владеть: полной информацией о диалектных единицах, необходимой для их анализа и классификации, правилами анализа

		диалектных единиц как в интересах анализа (от целого/текста к элементам), так и в интересах синтеза (от элементов к целому).
ОПК – 4	- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Знать: методику сбора и анализа диалектного материала, необходимого для обоснования основных теоретических положений. Уметь: проводить полный анализ диалектных единиц (фонетических, лексических, морфологических и синтаксических), уметь сопоставлять традиционные и современные точки зрения на природу ряда диалектных явлений. Владеть: навыками сбора, классификации (обработки) и анализа диалектного материала, основными методами и приемами анализа диалектных единиц. В целом обучающийся (студент-бакалавр) должен владеть технологией рассмотрения диалектных единиц (в том числе с учетом особенностей региона).
ОПК – 5	- свободное владение основным изучаемым (русским) языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: литературную форму русского языка, его речевые ресурсы разных уровней; базовые методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке Уметь: проводить анализ диалектных единиц разных уровней, используя методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.
ПК – 1	- способность применять полученные знания в области теории и истории основного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	Знать: основные сведения в области теории и истории русской диалектологической науки, филологического анализа и интерпретации текста и диалектных единиц в собственной научно-исследовательской деятельности.

	исследовательской деятельности.	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории русской диалектологии; уметь интерпретировать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические единицы и явления русских диалектов и говоров. Владеть: методикой и приемами филологического (лингвистического) анализа и интерпретации различных диалектных единиц.
--	---------------------------------	--

5. Место диалектологической практики в структуре образовательной программы.

Учебная (диалектологическая) практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01. – «Филология»

Диалектологическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Русская диалектология», предполагающий проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать теоретические основы изучения русской диалектологии, классификации диалектного материала с точки зрения типов диалектных различий в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе; особенности местной (региональной) разновидности русской речи; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать диалектные явления, прослушивая магнитофонные записи диалектной речи, работая с диалектологическими словарями и с письменными текстами, отражающими диалектные черты; быть готовым к общению с носителями русской диалектной речи и местной (региональной) разновидности литературного языка.

В диалектологической практике принимают участие студенты-филологи второго курса, обучающиеся по указанному направлению подготовки: 45.03.01 – Филология: Отечественная филология (Русский язык и литература). Практика проводится после прослушивания основного курса русской диалектологии в сроки, определяемые учебным планом филологического факультета (отделение русского языка и литературы) Дагестанского государственного университета.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин исторического

цикла: «История русского языка (ч.І): историческая грамматика», «История русского литературного языка».

6. Объем практики и её продолжительность.

Объем учебной (диалектологической) практики – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль – в форме зачета.

Учебная (диалектологическая) практика проводится на 2 курсе РО в 4-ом семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных	СРС	
1.	Подготовительный этап: теоретическая и техническая подготовка студентов; инструктаж по технике безопасности; обработка и анализ полученной для прохождения практики информации (в том числе анкеты с перечислением заданий по практике).	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка конспектов, анкетирование по теоретической подготовке практикантов; проведение коллоквиума по технической подготовке и технике безопасности; опрос студентов-практикантов по заданиям, отраженным в памятку по прохождению практики.
2.	Полевая практика	27ч.	12	15 ч.	Проверка дневника практиканта-исследователя, объема и качества собранного им материала.
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о полевой практике	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка обработанного и классифицированного практикантом в полевых и аудиторных (архивных) условиях материала.
4.	Комплексная обработка полевых и фондовых (архивных) материалов с точки зрения типов диалектных различий	27ч.	12 ч.	15 ч.	1. Проверка комплексной обработки полевых и фондовых (архивных) материалов с их аргументацией и конкретными выводами.
	ИТОГО	108 ч.	48 ч.	60	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по диалектологической практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента-практиканта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 «способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации».	Знает: основные положения и концепции в области диалектологии русского языка; современные направления изучения диалектов; теоретические проблемы русской диалектологии; проблематику основных диалектных единиц, сущность диалектных явлений. Умеет: собирать и анализировать диалектные факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и истории русской диалектологии при анализе различных диалектных единиц (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических) Владеет: полной информацией о диалектных единицах, необходимой для их анализа и классификации, правилами анализа диалектных единиц как в интересах анализа (от целого/текста к элементам), так и в интересах синтеза (от элементов к целому).	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
ОПК-4 «владение базовыми навыками	Знает: методику сбора и анализа диалектного материала, необходимого для	Защита отчета. Контроль

сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста».	обоснования основных теоретических положений. Умеет: проводить полный анализ диалектных единиц (фонетических, лексических, морфологических и синтаксических), сопоставлять традиционные и современные точки зрения на природу ряда диалектных явлений. Владеет: навыками сбора, классификации (обработки) и анализа диалектного материала, основными методами и приемами анализа диалектных единиц. В целом обучающийся (студент-бакалавр) владеет технологией рассмотрения диалектных единиц (в том числе с учетом особенностей региона).	выполнения индивидуального задания.
ОПК -5 «свободное владение основным изучаемым (русским) языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке».	Знает: литературную форму русского языка, его речевые ресурсы разных уровней; базовые методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке. Умеет: проводить анализ диалектных единиц разных уровней, используя методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке. Владеет: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
ПК-1 «способность применять полученные знания в области теории и истории основного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности».	Знает: основные сведения в области теории и истории русской диалектологической науки, методы филологического анализа и интерпретации текста и диалектных единиц в собственной научно-исследовательской деятельности. Умеет: применять полученные знания в области теории и истории русской диалектологии, интерпретировать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические единицы и явления русских диалектов и говоров. Владеет: методикой и приемами филологического (лингвистического) анализа и интерпретации различных диалектных единиц.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.

Дополнительно к компетенциям, предусмотренным в ФГОС-3, в результате учебной диалектологической практики формируются следующие компетенции:

- закрепление умения идентифицировать, фиксировать и систематизировать явления русской диалектной речи и местной разновидности русской литературной речи (генетических русских РД);
- приобретение навыков экспериментальной (экспедиционной) полевой и аудиторной исследовательской работы;
- умение слушать живую речь и приобретение навыков научно-исследовательской работы с диалектным материалом.

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

1. Анализ особенностей гласных звуков в диалектах.
2. Анализ особенностей диалектных согласных звуков.
3. Анализ диалектных форм имен существительных.
4. Анализ диалектных форм прилагательных и местоимений.
5. Анализ диалектных форм глаголов.
6. Анализ диалектных форм деепричастий и причастий.
7. Определить особенности согласования и управления в заданном диалектном тексте.

9.3. *Методические материалы*, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Оценивание уровня учебных достижений осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

В период практики студенты пользуются методическими рекомендациями по диалектологической практике, подготовленными преподавателями кафедры филологического факультета ДГУ (Р.И. Лихтман, Г.А. Домашенко) и изданными в Москве в 1992 году, а также памятками по выполнению заданий в полевых условиях.

9.4. Примерная тематика рефератов:

1. Диалектные словари.
2. Акцентологические особенности русских говоров.
3. Звуковые процессы в современных русских диалектах.
4. История диалектологии русского языка.
5. Колебания в употреблении предлогов в диалектах.
6. Морфологические колебания в русских диалектах.
7. Знаменитые русские диалектологии.
8. Согласование в русских диалектах.
9. Управление в русских диалектах.
10. Диалектология как наука и как учебный предмет.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- логически последовательное изложение;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература:

1. Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Гецова О.Г. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина – М.: Academia, 2005.
2. Лутовинова И.С., Тарасова М.А. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – М., СПб., 2006.
3. Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. - М., 1990.
4. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд. МГУ, 1997.

Дополнительная литература:

1. Блинова О.И. Практикум по русской диалектологии. – Томск, 1993.
2. Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русских говоров. – М.: Наука, 1972.
3. Горшкова О.В., Хмелёвская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1986.
4. Домашенко Г.А., Лихтман Р.И. Диалектологическая практика (городская). – М., 1992. (В кабинете русского языка ДГУ).
5. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. – М.: Просвещение, 1970.
6. Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. – М., 1990.
7. Трубинский В.И. Русская диалектология: говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004171096/ Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». – М.: Флинта, 2009.
2. <http://www.iprbookshop.ru/36546.html> Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учебник. – М.: Академический Проект, 2005.
3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
4. Грамота.Ру: <http://ege.edu.ru>
5. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
6. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
7. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
8. Открытая электронная библиотека - www.diss.rsl.ru
9. Филологический портал Philology.ru
10. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

Словари и атласы

1. Атлас русских народных говоров центральных областей к Востоку от Москвы/Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1957.
2. Словарь русских донских говоров. Т.II. Изд-во Ростовского университета. 1976. (Словарь находится в кабинете русского языка ДГУ).
3. Словарь русских говоров на территории Мордовской АССР. (А- Г). – Саранск, 1978. (Словарь находится в кабинете русского языка ДГУ).
4. Словарь русских говоров на территории Мордовской АССР. (Д=И). – Саранск, 1980. (Словарь находится в кабинете русского языка ДГУ).
- 5.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения и сертификационными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно – мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения диалектологической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения диалектологической практики.

Содержание занятий и распределение часов

№	Тема занятия	Содержание занятия	К-во часов
1.	Организационное занятие: коллоквиум по пройденному теоретическому курсу	Русский диалектный язык. Группировка современных русских говоров	3 часа
2.	Анализ опубликованных записей диалектной речи	1.Изучение методических замечаний к выполнению задания. Распределение заданий. Составление картотеки. Анализ записей диалектной речи разных территорий. 2.Проверка выполненной работы (по подгруппам)	6 часов 4 часа
3.	Прослушивание магнитофонных записей диалектной речи и их анализ	1.Фиксация всех диалектных явлений, их классификация и анализ (выводы). 2. Коллективная проверка выполненной	12 часов

		работы	2 часа
4.	Работа с диалектологическими словарями	1.Выборка материала из диалектных словарей: задание индивидуализировано: каждый студент анализирует свой материал. Изучение методических указаний к выполнению задания. 2.Анализ диалектной лексики в сопоставлении с лексикой литературного языка. 3.Проверка выполненной работы	2 часа 6 часов 2 часа
5.	Прослушивание магнитофонных записей речи носителей литературного языка и её анализ	Выявление отклонений от норм литературного языка, отражающих диалектные черты, в речи писателей и поэтов (Горького, Твардовского, Солоухина). Анализ этих явлений и коллективная проверка выполненной работы.	6 часов
6.	Анализ письменных текстов, отражающих диалектные черты текстов (древних и современных).	1.Изучение указаний к выполнению заданий. Распределение текстов (работа индивидуализирована) 2.Выборка ошибочных написаний и лингвистический анализ по образцу, данному в указаниях. 3.Проверка выполненной работы.	2 часа 6 часов 2 часа
7.	Анализ особенностей использования диалектных явлений в художественной литературе	1.Изучение указаний к выполнению задания. Распределение текстов художественных произведений из списка, данного в программе. 2.Выборка материала и составление картотеки. Классификация материала. Выводы. Проверка выполненной работы.	1 час 6 часов
8.	Использование диалектных явлений в сценической речи	1.Прослушивание миниатюр А.Райкина, из песен Высоцкого, рассказов Чехова «На святках», и «Циник», отрывка из сказа Бажова «Хрупкая ветка» в исполнении П.Вишнякова и К.Румяновой и др. Фиксация и анализ диалектных явлений, коллективная проверка выполненной работы.	9 часов
9	Сбор нового	Сбор материала (запись текстов) и его	

		внутриязыковыми факторами; возможные особенности языковой картины мира и особенности, определяемые контактами русского и дагестанских языков. 5) Составление списка (словника) диалектных слов и форм слов с указанием грамматической и семантической информации (грамматическая и семантическая зоны). Обобщение всего проанализированного материала в виде индивидуальных отчетов по полевой диалектологической практике.	4 часа 10 часов
10.	Изучение особенностей местной городской русской речи (для студентов, проходящих практику в индивидуальном порядке или минигруппами)	1. Сбор материала в соответствии с поставленными целями (запись текстов и его прослушивание). 1.1. Изучение интерферентных явлений в русской речи дагестанцев на фонетическом уровне; 1.2. Изучение фонетических и грамматических особенностей в речи местных русских: качество смычных согласных (возможность придыхательных смычных; качество шипящих согласных; возможность отсутствия оглушения в конце слова и звонких перед глухими согласными; возможность гортанной смычки в словах, начинающихся с гласных звуков или в начале неприкрытого слога; возможность произношения губно-зубного [в] как билабиального, качество заднеязычного [х] и т. д. Особенности построения предложения, определяемые влиянием речи дагестанцев на речь местных русских: конечная позиция глагола-сказуемого, позиция дополнения и несогласованного определения и т. д. 1.3. анализ интерферентных явлений в русской речи дагестанцев на лексико-семантическом уровне и их мотивация (описание проанализированного	10 часов 6 часов

		материала); 1.4. анализ явлений грамматической интерференции в русской речи дагестанцев: возможность именительного объектного падежа в структуре предложения (ср. <i>Я купил <u>книга</u></i>), согласование определения в мужском роде для существительных женского рода (<i>хороший книга</i>), смешение числа у форм прилагательных и глаголов в сочетании с существительными (<i>хороший люди, народ пришли, хороший молодежь, большой окно</i> и т.д.), отсутствие различий в личных формах глаголов как результат отсутствия категории лица в дагестанских языках, отсутствие форм словоизменения зависимых прилагательных в субстантивных словосочетаниях (аналогия с соответствующим явлением в дагестанских языках): <i>хороший человек, хороший человеку, хороший человеком</i> и т.д.; преимущественное употребление прилагательных в формах мужского рода независимо от родовой принадлежности определяемого существительного; употребление при числительных неправильных с точки зрения числа и падежа форм существительных: <i>три стол, десять стола, сто книги</i> и т.д. особенности порядка слов в структуре словосочетаний и предложений, определяемые особенностями в соответствующих структурах дагестанских языков; особенности построения предложений с деепричастными оборотами (возможность деепричастных оборотов с собственным субъектом, отличающимся от субъекта главного предиката-сказуемого (ср. «<i>Проходя у здания, к нему подошли люди</i>» вместо «<i>Когда он проходил мимо здания, к нему подошли люди</i>») и др. Обобщение собранного и	14 часов
--	--	--	----------

		классифицированного материала. Краткий отчет по выполненной работе с приложением классифицированного и проанализированного материала.	6 часов
--	--	---	----------------