

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс родного (лезгинского) языка

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (лезгинского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Султанмурадова Н.Э., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (лезгинского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (лезгинского) языка» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. _____

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс родного (лезгинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом лезгинского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксиса современного лезгинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-4 ,ОПК-5, профессиональных – ПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс родного (лезгинского) языка» составляет 108 часов, 3 зачётные единицы и проводится в 1 семестре.

ме ст Ѹ	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экзамен	
		лекц.	лаб/з	практ/з	КСР	конс.		
1	108	-	68	-	-	-	40	дифференцированный зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс родного (лезгинского) языка» являются:

- в изучении лезгинского языка и практическом овладении его фонетико - морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами;
- в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний о лезгинском литературном языке;
- овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общепилологическом плане преподавание «Практического курса родного (лезгинского) языка» ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента - лезгиноведа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного лезгинского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография);
- формирование навыков устной разговорной речи; - формирование навыков грамотного письма; - расширение лексического запаса.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс родного (лезгинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Практический курс родного (лезгинского) языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История дагестанских языков», «Современный родной язык. Лексика. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лезгинского языка. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет:</u>

		навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
ПК - 1	способность применять полученные знания в области теории и	<u>Знает:</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения

	истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	результатов научной работы <u>Умеет:</u> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. <u>Владеет:</u> теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Практического курса родного (лезгинского) языка» составляет 108 часов, 3 зачётные единицы и проводится в 1 семестре.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				самостоя- тель- ная ра- ба	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	практ.з.	сам/раб	лаб/р		
Модуль 1.									
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков лезгинского языка. Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе лезгинского языка. Словари лезгинского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лезгинской лексики. Лексика исконная и	1		-	-	22		14	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ.з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.

	заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.							
	Итого по модулю 1:	1		-	-	22		14
Модуль 2.								
5	Лексика литературного языка и диалектная лексика. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных. Суффиксация. Конфигурация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных. Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Аффиксы числа.	1		-	-	22		14
	Итого по модулю 2:	1				22		14

Модуль 3.

5	Глагол. Начальная форма глагола. Виды глагола. Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида. Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения. Предложения с подлежащим в дательном падеже. Склонение существительных. Система пространственных падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами. Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм	1		-	-	22		14	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ.з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
---	---	---	--	---	---	----	--	----	---

	глагола. Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений. Образование форм других наклонений глагола.								
	Итого по модулю 3:	1		-	-	22		14	
	ИТОГО:	1		-	-	68		40	Дифференцированный зачет

4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Инструкция

Лабораторные работы проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель

на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

№	темы	лаб/з	с/р
1	Лезги чІал мана-метлеб. Диктант.	2	-
2	Лезги чІал ахтармишунин тарих. Текстинин винел кІвалах.	2	-
3	Лезги чІалан фонетика. Алфавит. Ачух сесер.	2	1
4	Ачух сесер .	2	1
5	Ачух тушир сесерин тариф.Акъатзавай чка ва иштиракзавай органриз килигна ачух тушир сесер.	2	1
6	Фонетикадин разбор.	2	1
7	Лезги чІалан орфоэпия ва орфография. Контрольный кІвалах.	2	2
8	Фонетикадин жуьреба-жуьр процессар. Лезги чІалан словарар.	2	2
9	Гафунин мяна. Гзаф манаяр авай гафар. Омонимар.	2	2
10	Синонимар ва антонимар.	2	2
11	Лезги чІалан лексикадин къатар. Лезги чІалан фразеология.	2	2
Итого по 1 модулю:		22	14

Модуль 2.

12	Сочинение «Къизилдин зул».	2	-
13	Сочинениедин анализ ва гьалатІрин винел кІвалах.	2	-
14	Морфемика ва гафар арадиз атун.	2	1
15	Гафар арадиз атуни къайдаяр. Гафарин къурулуш.	2	1
16	Существительное. Умуми ва хас существительния. Существительнийрин классар ва къадарар.	2	1
17	Существительнийрин склонение. Дибдин ва чкадин падежар.	2	1
18	Прилагательное.	2	2
19	Числительное.	2	2
20	Морфологиядин разбор.	2	2
21	Глагол. Глаголдин асул форма. Глаголдин наклонения. Глаголдин вахтар.	2	2
22	Причастие ва деепричастие. Куьмекчи чІалан паяр. Контрольный кІвалах.	2	2
Итого по 2 модулю:		22	14
23	Синтаксисдин предмет ва везифа. Гафарин ибараяр.	2	1
24	Простой предложенидин килин членар.	2	1
25	Предложенидин къвед лагъай дережадин членар. Са составдин предложенияр.	2	1
26	Предложенидин са жинсинин членар. Обращение. Аралух гафар. Сочинение «Зи Дагъустан».	2	1

27	Сложный предложение. Сложно-сочиненный предложение. Союзар квай ва союзар квачир сложносочиненный предложенийра пунктуациядин лишанар.	2	1
28	Табий предложенияр .	2	1
29	Табий предложенийрин жуьреяр: подлежащидин,сказуемидин,дополненидин,определенидин.	2	1
30	Обстоятельстводин табий препдложенияр. Контрольный кI валах.	2	1
31	Са шумуд табий предложение квай табий предложение. Союзар галачир табий предложение.	2	1
32	Лезги чIалан пунктуация.	2	1
33	Тестерин винел кI валах.	2	1
34	Зачет.	2	1
Итого по 2 модулю:		22	12
Итого:		68	40

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Практический курс родного (лезгинского) языка» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Практический курс родного (лезгинского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Практический курс родного (лезгинского) языка»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео - и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практический курс родного (лезгинского) языка» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);

- чтение специальной лингвистической литературы;
- разделы и темы для самостоятельного изучения;
- задания для самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Ачух сесер.
2. Ачух тушир сесер.
3. Гафар арадиз атун.
4. Дибдин падежар.
5. Чкадин падежар падежар.
6. Еридин ва дережадин прилагательнияр.
7. Кьадардин ва кьайдадин числительнияр.
10. Наречие.
11. Глагол.
12. Куьмекчи ч1алан паяр.
13. Гафарин ибара.
14. Простой предложение.
15. Предложенийрин кьилин членар.
16. Предложенидин кьвед лвгьай дережадин членар
17. Предложенидин са жинсинин членар.
18. Обращение ва аралух гафар.
19. Тамам ва тама тушир предложенияр.
20. Табий предложенияр.
21. Лезги ч1алан пунктуация.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Фонетика. Литература: 1. Гайдаров Р.И. Лезги ч1алан фонетика. Махачкала, 1980. 2. Р.И. Гайдаров. Хрестоматия фонетической литературы по лезгинскому языку., Махачкала, 2002.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

Лексика. Гафунин мана. Омонимар, синонимар, антонимар. Литература: 1.Гайдаров.Р.И. Лексика лезгинского языка.(Основные пути развития и обогащения).Махачкала, 1966. 2.Гайдаров.Р.И. Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава.) Махачкала, 1977.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Морфология. Чалан паяр. Литература: 1.Гайдаров.Р.И. Морфология лезгинского языка. ,Махачкала,1982. 2.Гайдаров.Р.И. Основы словообразования и словоизменения в лезгинском языке.,Махачкала, 1991. 3.Гайдаров.Р.И. Наречие в лезгинском языке	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Синтаксис. Литература: 1.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка.Ч.1.Простое предложение. Махачкала,1954. 2.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка.Ч. 2 . Сложное предложение. Махачкала, 1963.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Агъадихъ галай сесер ишлемишна гафар арадал гъваш,ва а гафар арадиз атуни
къет1енвилериз фикир це.

(гъ, и, л, а, р,е).

Чешне: гъал,гъел,гъар,гъил,рагъ,регъ.

(к, р, у, а,л,); (къ, у, х, к, р, л, а,и); (т1, а, ш, м,и, у, л).

И гафара ачух ва ачух тушир сесер тайинара.

Яхц1ур, девлет, кьенят, намус, залум, кур, кьуд, хуър, азар, гьерекат, эзбер, п1ини, эмир, ч1ухлумп1, фу.

а) 10 предложение туьк1уьра.

б) гьерекат, эмир гафарин фонетикадин разбор ая.

Задание 2.

Агъадихъ галай гафар абур арадиз атунын жигъетдай разбор ая.

Хийирлувал, техфин, михинихъай, чапхунчивилин, ктабханада, кьалгъанар, наразивилелди, тешкилатчи,техкъвервал.

Гафунин (дибдин) паяр къалурун патал схема

Префик с	В			Суффикс
	ДУ	Инфикс	УЛ	
ти-йи-	-жи-	-----	-----	-р-вал
-	къа-	-х-	-чу	-р-ла
-----	к1евенк1в-	-----	-----	-ечи-вал
-----	к1е-	-х-	-в-	-ир-ун
та-	к1ан-	-----	-----	

Агъадихъ галай гафар туьк1уьр хьуниз килигна паяриз пая.

Чешне:

арабачи □

абурлуди □

□

темягъкар, маргъухъан, ислягъвилелди, шикаятар, дагъдин, , гьуърметлувилелди, ширинлухар, духтурханада.

Предложенийра авай гафара герек чкайрал ахъайнавай гьарфар эхциг.

1.Дидед ч1ал – ам чаз дидедин н...к1едихъ галаз,дама...ра авай иви хъиз, кьиле авай м...фт хъиз бахшнавай багъа тир са зат1 я.

2.Ч1ал, алимри кьей...завайвал, гьар са халк...дин векилдиз ам сад-садахъ галаз рахун, вичин фикир ачухдаказ лу..ун,яб акалзавай кас дуьз гъавурда гъатун патал ишлемишзавай сенят, яракъ я лагъайт1ани жада.

3. Ам патал алай касди... рахунрихъ яб ака...ла, чаз ада шадвал ийизвани, хажалатзавани, адетдин ...хтилат-суь...бет ийизвани чир жезва.

4. Дидед ч1ал чяхъ гъаи хайи ...икъалай башламишна, ра...инин ишигъ хъиз, гъе...ерин нур хъиз, гъар декъикъада чи жиге...ри ч1уг...азвай гъава хъиз, ...икъа са ш...мудра незвай ризкъи ва хъваз...ай яд хъиз агакаъзава.

5. Дуьн...ядин винел вичин хайи дидед ч1ал авачир са халкъни – вич авайди туш.

Задание 3.

Агъадихъ галай предложенийра гереке чкайрал пунктуациядин лишанар эциг.

1 – 2 прилагательное морфологиядин разбор ая.

Бубади зун зегъметдал рик1 алаз тербияламишна. Ада зун зи муьжуьд йисни тахъанмаз вичин пешейрихъ галаз танишариз башламишна. Буба сифте шофер ахпа тракторист хъана исятда механик я. Зазни ада автомашин трактор чирнава. За и машина гъални ийизва. Исятда зунни механик я. Дамах авун туш халис механик я. За гъамиша бубадиз куьмекар гузва. Хъсан к1валах авурла ара-ара бубади заз « Итим я итим! Вахъ фу гъуьрметни къимет жеда хва » лугъуда.

Инанмиш хъухъ и вахтунда зун гъар сеферда са ч1иб ч1ехи жезва!

Задание 4.

Чпин манайриз килигна числительныйрин жуьреяр тайинара. Абур кваз вад предложение туьк1уьра.

Къуд, къанни ирид, къве-къвед, ирид-ирид, къанни ц1уд лагъай, къанни ц1усад-ц1усад, са-сад, пудай сад, ц1уд-ц1уд, ц1уругуд, ц1емуьжуьд,

Задание 5.

Прилагательныйрикай жуьреба-жуьре суффиксрин куьмекдалди наречияр арадиз гъваш.

Хъсан, мекъи, иер, маса, гъвеч1и.

Задание 6.

Агъадихъ ганвай глаголрин формаяр тайинара.

Хтайвалди, къайила, къурурун, хъфейт1а, хквез.

Масдар падежриз дегишара.

К1валахун, эцигун, вахчун, ракъурун.

Разборар

Фонетикадин жигъетдай гафунин разбор

Чешне:

1. Гаф. Гафуна гъарфарин ва сесерин къадар.
2. Гафуна ударение, гаф слогриз пай хъун.
3. Ачух сесер разбор авун.

4. Ачух тушир сесер разбор авун.

Месела:

Юнѹс [йунѹс] – 4 гьарф, 5 сес, [йу - нус] – 2 слог, 2 ачух сес [у], [у]; 3 ачух тушир сес [й], [н], [с].

ю [йу] - [й] – ачух тушир сес, ферцин, сорнорный, мецин, мецин юкьван.

[у] – ачух сес, вини подъем (гьал), кьулухъ жерге, лабиал.

[н] – ачух тушир сес, жуфт, простой ,сонорный, мецин, мецин к1венк1,сарарин, лабиал тушир.

[у] – ачух сес, вини подъем, кьулухъ жерге, лабиал, ударение алай сес.

[с] – ачух тушир сес, ферцин, шумдин, вансуз, мецин, мецин к1венк1,сарарин, лабиал тушир.

Гафар лексикадин жигъетдай разбор авун.

1. Лексикадиз ва грамматикадиз талукъ манаяр.
2. Гафунин дуьм-дуьз ва куьчуьрмишнавай мана.
3. Ишлемишунин жигъетдай гафуникай малуматар (ч1алан хел, нугъатринни пешекарвилин, ери-бинедиз килигна, ц1ийивилиз ва куьгъневилиз килигна).

Гафар арадиз атунин разбор.

Гафар арадиз атунин жуьреяр (жуьреяр) ва кьайдаяр тайинарда.

а) са диб авай гафар арадиз кьведай кьайдаяр: суффиксин кьайда, префиксин кьайда, чара хьун, субстантивация.

б) сложный гафар туьк1уьр хьунин кьайдаяр: акахьун (сад хьун), эхцигун.

в) тикрар жезвай дибрикай ц1ийи гафар т1уьк1уьр хьунин кьайдаяр: михьи тикрар хьун, «тапан тикрар хьун», акахьай кьайда.

Морфологиядин разбор.

1. Гьи ч1алан пай я. (Кьилин ва кьуллугъчи).
2. Ч1алан паюниз хас категорияр тайинарун.

Синтаксисдин разбор авун.

Простой предложение синтаксический разбор авунин кьайда.

а) 1. Предложенидин диб жагъура. Предложенида шумуд диб ава (предложение простойди я, вучиз лагъайт1а ам са дибдикай ибарат я.)

2. Тайинардай ва инкарвилин предложение я.

3. Мана-метлебдиз килигна предложенидин жуьре (хабардин, суалдин, буйругъдин).
4. Эвер гунин предложение яни, тушни.
5. Грамматикадин жигъетдай предложенидин мана.
6. Предложенида авай кылин членрин кьадардиз килигна, адан жуьре (са составдин, кьве составдин).
7. Къвед лагъай дережадин членар хьуниз- тахьуниз килигна, предложенидин жуьре (гегъенш ва гегъенш тушир предложение.)
8. Тамам ва тамам тушир предложение.
9. Заланарнавай предложение яни тушни? Предложенида авай пунктуациядин лишанар.
- Б. Предложенида авай къвед лагъай дережадин членриз баян це. (анализ це).
- В. Гафарин арада авай алакъайрин жуьрейриз килигна ,предложенидин шикил (схема) ч1угу.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-	Устный опрос. Дискуссия.

	исследовательской деятельности.	
ОПК – 4	<u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	Письменный опрос
ОПК-5	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.	Круглый стол

	<u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для самопроверки

- 1.Лезги чІалан тарих.
2. Лезги чІалан фонетика.
3. Лезги орфография.
- 4.Лезги чІалан орфографиядин принципар.
- 5.Лезги чІалан графика.
- 6.ЧІалан нормаяр къайдаламишун.
- 7.Литературадин чІалан тарих.
- 8.Лезги чІалан лексикология.
- 9.Гафунин лексикадин ва грамматикадин къайдаяр.
- 10.Лезги чІалан лексикадин тарих.
- 11.Асул лезги чІалан гафар.
- 12.Маса чІаларай атай гафар.
- 13.Архаизмаяр ва неологизмаяр.
- 14.Омонимар. Синонимар. Антонимар.
- 15.Лезги чІалан фразеология.
- 16.Лезги чІалан орфоэпия ва орфография.
- 17.Лезги чІалан морфемика.

Контрольные вопросы

- 1.Лезги чІалан фонетика.
- 2.Лезги чІалан орфография.
- 3.Лезги чІалан орфографияйин принципар.
4. Лезги чІалан графика.
- 5.Лезги чІалан лексикология.
6. Лезги чІалан лексикадин тарих.
- 7.Гафунин дуьз ва куьчуьрмишнавай мана.

8. Архаизмаяр ва неологизмаяр.
9. Омонимар. Синонимар. Антонимар.
10. Лезги чІалан фразеология.
11. Лезги чІалан морфемика.
12. ЧІалан паяр. Существительное.
13. Существительныйрин склонение.
14. Прилагательныйар.
15. Числительныйар.
16. Глаголдин асул форма.
17. Наречие .
18. Куьмекчи чІалан паяр.
19. Синтаксис.
20. Ибара ва предложение
21. Са составдин предложенияр.
22. Простой (сая) предложение.
23. Подлежащее. Сказуемое. Объект.
24. Предложенидин кьвед лагъай дережадин членар.
25. Предложенида са жинсинин членар.
26. Сложный предложение.
27. Сложносочиненный предложенияр.
29. Табий предложенийрин жуьреяр.
30. Лезги чІалан пунктуация.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Фонетика. Звуковой строй лезгинского языка.
2. Место и способ образования согласных.
3. Слог. Структура слога.
4. Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.
5. Лексика. Значение слова.
6. Многозначность и омонимия. Синонимы. Антонимы.
7. Словообразование. Способы образования: морфологический, словосложение, морфолого - синтаксический.
8. Состав слова. Окончание, основа (прямая и косвенная), суффикс, корень.
9. Морфология. Основные понятия морфологии.
10. Знаменательные и служебные части речи.
11. Имя существительное. Категория класса и числа, падежа.
12. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
13. Имя числительное. Грамматические категории числительного.
14. Местоимение. Разряды местоимений.
15. Глагол. Грамматические категории глагола.
16. Масдар.
17. Временные формы глагола.
18. Категории наклонения глагола.
19. Категории переходности - непереходности глагола.
20. Наречие. Разряды наречий.
21. Союзы. Морфологические особенности.
22. Частицы. Группы частиц по значению.
23. Послелог и их морфологические особенности.
24. Междометие как часть речи, не входящая ни в разряд знаменательных, ни служебных слов.
25. Синтаксис. Задачи синтаксиса как раздела науки о языке.

- 26.Синтаксис словосочетания. Словосочетание в его отношении к слову и предложению.
- 27.Синтаксис отношения и способы связи слов в составе словосочетания.
- 28.Синтаксис простого предложения. Понятие предложения.
- 29.Главные и второстепенные члены предложения.
- 30.Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- 31.Обращение. Простые и распространенные обращения.
- 32.Вводные слова и предложения.
- 33.Обособленные члены предложения.
- 34.Синтаксис сложного предложения. Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения.
- 35.Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
- 36.Сложносочиненные предложения. Типы связей.
- 37.Сложноподчиненные предложения. Типы связей.
- 38.Придаточные части СПП.
- 39.Бессоюзные сложные предложения.
- 40.Прямая и косвенная речь.

Примерная тематика рефератов

- 1.Лезги чІал ахтармишунин тарих.
- 2.П.К.Услар ан «Куьре чІал».
- 3.Лезги чІалан фонетика.
- 4.Лезги чІалан синтаксис.
- 5.Лезги чІалан лексика.
- 6.Лезги чІалан фразеология.
- 7.Лезги чІалан лексикология.
- 8.Табасаран чІалан морфемика.
- 9.Лезги чІалан морфология.
- 10.Гаф ва ибара.
- 11.Предложенидин состав.
- 12.Предложенидин кьилин членар.
- 13.Предложенидин кьвед дережадин членар.
- 14.Простой (сая) предложение.
- 15.Сложный предложение.
- 16.Лезги чІалан пунктуация.

Примерные тестовые задания.

1. ЗатІарин гьерекатар ва абур авай гьалар кьалурдай гафариз вуч лугьуда?

- А) существительнияр
- Б) глаголар
- В) числительнияр
- Г) прилагательнияр

2. ЧІалаз, япуз. халкъдиз, хзандиз существительнияр гьи падежда ганва?

- А) асул падежда

- Б) гунугин падежда
- В) актив падежда
- Г) талукъвилин падежда

3. Дережа къалурдай прилагательнир гъи цӀарцӀе ганва?

- А) яшлу, чӀехи, аскӀан
- Б) яру, хъипи, лацу
- В) ракъун, кӀарасдин, парчадин
- Г) ширин, туькъуьл, цуру

4. Мурадвилин формадин глаголар гъи цӀарцӀе ганва?

- А) фида, къарагъда, къугъвада
- Б) фена, къарагъна, къугъвана
- В) физ, къарагъиз, къугъваз
- Г) физва, къарагъзава, къугъвазва

5. Пунктуациядин лишанар гъи цӀарцӀе дуьз эцигнава?

- А) Душманрикай мукъаят, хъухъ.
- Б) Къуй, гъамиша рагъ, хъурай!
- В) Алад, Риза, барзадик квай малар хкваш.
- Г) Пегъ, адан гуьрчегвал, аку.

6. Пунктуацидин лишанар гъи предложенида дуьз эцигнавач?

- А) Бес вуж я.
- Б) Яраб вуч хъанатӀа?
- В) Гад кӀватӀиз тади ая!
- Г) ХъуьтӀуьз гъайи къван гатуз бакара къведа.

7. Предложенидин эхирда гъихътин ишара эцигда?

Чирвилер жуваз девлет хъиз кӀватӀ

- А) суалдин ишара
- Б) эвер гунин ишара
- В) точка
- Г) запятой

8. Предложенидин къилин членар гъибур я?

- А) дополнение ва определение
- Б) обстоятельство ва сказуемое
- В) подлежащее ва дополнение
- Г) подлежащее ва сказуемое

9. Предложенида сказуемиди вуч къалурда?

- А) гьерекат, кар низ талукъ ятIа, ам ни ва куь къиле тухузватIа, гьам къалурда
- Б) хабар гузвай кар, гьерекат къалурда
- В) затIар къалурда
- Г) лишанар къалурда

10. Лезги чIала предложенида сифтени – сифте вуч жагъурда?

- А) сифте подлежащее, ахпа сказуемое
- Б) сифте сказуемое, ахпа подлежащее
- В) сифте сказуемое, ахпа дополнение
- Г) сифте подлежащее, ахпа обстоятельство

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1.Гаджиев, Магомед Магомедович.Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2.Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3.Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5.Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6.Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

7.Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

8.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

10.Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11.Кибрик, А.Е.Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12.Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

13.Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) Дополнительная литература

1.Гюльмагомедов А.Г. Литературный лезги чІалан дуьз рахунин кьайдаяр. Махачкала,1991.23. [О нормах литературного лезгинского произношения.]

2.Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

4.Халиков М.М. Основы стилистики аварского языка. –Махачкала, 1997.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Лезгинский язык // [http: wiki / wikipedia.org.ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru.](http://edu.iccdgu.ru)
- 3.Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
4. <http://www.iprbookshop.ru>
- 5.www.biblioclub.ru
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. <http://link.springer.co>
9. Лезгинский язык // [http: forum.k1urh. ru](http://forum.k1urh.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимися самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; - учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями; - памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины). Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Практический курс родного (лезгинского) языка» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс - задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.