

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Орфография и графика родного (лезгинского) языка

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
вариативная по выбору

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 – Журналистика (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 951.

Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Султанмурадова Н.Э., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.
Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.
Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. _____
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с орфографией и графикой лезгинского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об орфографии и графике современного лезгинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» составляет 108 часов, 3 зачётные единицы и проводится в 1 семестре

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экзамен	
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
1	108	-	68	-	-	-	40	дифференцированный зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» являются:

изучение лезгинского языка и практическое овладение его орфографическими нормами;

усвоение студентами нормативного курса орфографии и графики, в приобретении лингвистических знаний о лезгинском литературном языке;

овладение навыками грамотного письма, развитие орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-лезгиноведа.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного лезгинского языка (графика и орфография);
формирование навыков устной разговорной речи;
формирование навыков грамотного письма;
расширение лексического запаса.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка), ориентированных на изучение основного языка в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История дагестанских языков», «Современный родной язык. Лексика. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лезгинского языка. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владет:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.

ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
ПК - 1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	<u>Знает:</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы <u>Умеет:</u> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. <u>Владеет:</u> теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» составляет 108 часов, 2 зачётные единицы и проводится в 1 семестре

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Пр/ занятия	Л/ занятия	Контроль с/р		
Модуль 1.									
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Графика. Понятие о графике лезгинского языка. Графические средства лезгинского языка. Общие сведения о графике лезгинского языка. Алфавит. Аджам (... до 1928 года). Латиница (1928 – 1938 гг.). Кириллица (с 1938 г. по ...). Современный лезгинский алфавит. Соотношение между буквами (графемами) и звукам (фонемами). Фонемный состав табасаранского языка и принципы обозначения фонем. Однозначные и двузначные буквы. Разновидности букв по количеству обозначаемых ими звуков. Написание сложносокращенных слов. Значение и употребление букв табасаранского алфавита. Звуковые значения лезгинских букв.	1		-	-	22		14	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
	Итого по модулю 1:	1		-	-	22		14	
Модуль 2.									
5	Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и важнейших ее разделах. Определение понятий «орфограмма» и принцип орфографии». Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме. Фонематический, морфологический, фонетический, условно-графический принципы. Типы написаний в их соотношении с произношением. Общие замечания. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных букв. Перенос слов. Графические сокращения. Орфография заимствованных иноязычных слов.	1		-	-	22		14	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
	Итого по модулю 2:	1				22		14	
Модуль 3.									

5	Главнейшие факты истории лезгинского правописания. Конференции, посвященные вопросам лезгинской орфографии. Орфографические словари лезгинского языка. Свод орфографических правил лезгинского языка. Правописание аь, уь, э и я, е, ю . Правописание букв е, э, ё, о, ф, ы . Правописание букв ъ, й, в . Правописание сложных слов. Правописание существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий и служебных частей речи. Перенос слов. Прописные и строчные буквы. Пунктуация.	1		-	-	24		12	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
	Итого по модулю 3:	1		-	-	24		12	
ИТОГО:		1		-	-	68		40	Дифференцированный зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Инструкция

Лабораторные работы проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.				
№	Темы	лаб/з	с/р	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Графика. Понятие о графике лезгинского языка.	2	-	
2	Графические средства лезгинского языка. Общие сведения о графике табасаранского языка.	2	-	
3	Алфавит. Аджам (... до 1928 года). Латиница (1928 – 19138 гг.). Кириллица (с 1938 г. по ...).	2	1	
4	Современный лезгинский алфавит.	2	1	
5	Соотношение между буквами (графемами) и звукам (фонемами).	2	1	
6	Фонемный состав лезгинского языка и принципы обозначения фонем.	2	1	
7	Однозначные и двузначные буквы.	2	2	
8	Разновидности букв по количеству обозначаемых ими звуков.	2	2	
9	Написание сложносокращенных слов.	2	2	
10	Значение и употребление букв лезгинского алфавита.	2	2	
11	Звуковые значения лезгинских букв.	2	2	
Итого по 1 модулю:		22	14	
Модуль 2.				
12	Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и важнейших ее разделах. Определение понятий «орфограмма» и принцип орфографии».	2	-	
13	Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме.	2	-	

14	Фонематический и морфологический принципы.	2	1
15	Фонетический и условно-графический принципы.	2	1
16	Контрольная работа	2	1
17	Типы написаний в их соотношении с произношением. Общие замечания.	2	1
18	Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных букв.	2	2
19	Диктант с контрольным заданием	2	2
20	Перенос слов. Графические сокращения.	2	2
21	Орфография заимствованных иноязычных слов.	2	2
22	Контрольная работа	2	2
Итого по 2 модулю:		22	14
Модуль 3.			
23	Главнейшие факты истории лезгинского правописания. Конференции, посвященные вопросам лезгинской орфографии.	2	1
24	Орфографические словари лезгинского языка. Свод орфографических правил лезгинского языка.	2	1
25	Правописание о, э, ы, я, е, ю, ё. Правописание й,ъ,лабиализованных звуков.	2	1
26	Правописание сложных слов.	2	1
27	Правописание существительных.	2	1
28	Правописание прилагательных.	2	1
29	Правописание числительных.	2	1
30	Правописание местоимений	2	1
31	Правописание глаголов	2	1
32	Правописание наречий и служебных частей речи	2	1
33	Перенос слов. Прописные и строчные буквы.	2	1
34	Правописание заимствованных слов из русского языка. Пунктуация.	4	1
Итого по 3 модулю:		24	12
Итого:		68	40

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Орфография и графика родного (лезгинского) языка»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);
- чтение специальной лингвистической литературы;
- разделы и темы для самостоятельного изучения;
- задания для самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Ачух сесер дуьз кхьин.
2. Ачух тушир сесер дуьз кхьин.
3. Ч1алан паяр дуьз кхьин. Сущестительняр ва абурун эхирар дуьз кхьин.
4. Прилагательняр ,причастия рва абурун эхирар дуьз кхьин.
5. Т1варц1извезар дуьз кхьин.
6. Наречияр дуьз кхьин.
7. Числительняр дуьз кхьин.
8. Глаголар ва абурун формаяр дуьз кхьин.
10. Урус ч1алай атай гафар дуьз кхьин.
11. Ч1ехи гьарфар ишлемишун.
12. Гафунин кьат1 маса ц1арц1из акъудун.
13. Лезги ч1алан орфографиядин тарих.
14. Лезги ч1алан орфоэпия.
15. Лезги ч1алан орфография.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
--	--

Фонетика. Литература: 1. Гайдаров Р. И. Лезги Ч1алан фонетика. Махачкала, 1982. 2. Гюльмагомедов А. Г. Литературный лезги ч1алан дуьз рахунин кьайдаяр. Махачкала, 1991.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лексика. Литература: 1. Гайдаров Р. И. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения). Спецкурс. Отв. ред. М. И. Алипулатов. Махачкала, Дагучпедгиз, 1966, 265 с. 2. Гайдаров Р. И. Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава). Махачкала, 1977. 86 с. 3. Ганиева Ф. А. Отраслевая лексика лезгинского языка. Махачкала: ДНЦ РАН, 2004. 331 с.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Морфология. Ч1алан паяр. Литература: 1. Гайдаров Р. И. Морфология лезгинского языка. Учебное пособие. Махачкала: Изд-во ДГУ, 1987. 164 с. 2. Гайдаров Р. И. Основы словообразования и словоизменения в лезгинском языке (Пособие для учителя). Махачкала: Дагучпедгиз, 1991, 79 с. 3. Гуьлмегьамедов А. Г. Пунктуациядин кьайдайрин свод. Проект // Лезги газет. 1993. 18 мая. 4. Курбанов Б. Р. Проблема частей речи в лезгинском языке. АДД. М., 2000. 36 с.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Синтаксис. Литература: 1. Абдулмуталибов Н. Ш. Типы обстоятельств в лезгинском языке (на примере паремий пословичного типа) // Языкознание в Дагестане. Лингвистический ежегодник, №8. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. С. 5-17 2. Абдулмуталибов Н. Ш. Порядок слов в лезгинском предложении // Простое предложение в дагестанских языках: принципы классификации. Сборник статей. Махачка-	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

ла: ИПЦ ДГУ, 2005. С. 17-25

3. Гаджиев М. М. Синтаксис лезгинского языка. Ч. 1. Простое предложение. Под. ред. Л. И. Жиркова. Махачкала, Дагучпедгиз, 1954. 196 с.

4. Гаджиев М. М. Синтаксис лезгинского языка. Ч. 2. Сложное предложение. Отв. ред. У. А. Мейланова. Махачкала, 1963. 204 с. (Даг. филиал АН СССР. ИИЯИЛ).

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

**Агъадихъ галай сесер ишлемишна гафар арадал гъваш, ва а гафар ара-
диз атунин къет1енвилериз фикир це.**

(гъ, и, л, а, р, е).

И гафара ачух ва ачух тушир сесер тайинара.

Чешне: гъал, гъел, гъар, гъил, рагъ, регъ.

(к, р, у, а, л,); (къ, у, х, к, р, л, а, и); (т1, а, ш, м, и, у, л).

Яхц1ур, девлет, къенят, намус, залум, кур, къуд, хуър, азар, гъерекат,
эзбер, п1ини, эмир,

ч1ухлумп1, фу.

а) 10 предложение туьк1уъра.

б) гъерекат, эмир гафарин фонетикадин разбор ая.

Задание 2.

Агъадихъ галай гафар абур арадиз атунин жигъетдай разбор ая.

Хийирлувал, техфин, михинихъай, чапхунчивилин, ктабханада,
къалгъанар, наразивилелди, тешкилатчи, темягъкар, маргъухъан, ислягъ-
вилелди, шикаятар, дагъдин, , гъуърметлувилелди, ширинлухар, духтур-
ханада.

Задание 3

**Гафар эхирар галачиз к1ела. Гафунин эхир галудайла амай паюниз вуч
лугъудат1а, рик1ел хкваш.**

Галстукдин, чубанвилин, колхозчиди, къелемлухда, классда, гъуърчехъандин,
булахдал, майдандиз.

Задание 4.

Мукъва гафар къалура. Мукъва гафарин виридан уртах паюниз вуч лугъудатIа, рикIел хкваш.

Акьуллу, нехир, акьул, акьулсуз, нехирбан, акьуллувал, чекме, нехирбанвал, чекмечи, чекмечивал, гъуърч, гъуърчехъан, гъуърчехъанвал.

Задание 5.

КIела. Суффиксар квай сущестительнияр жагъура.

Масадбурун квач чак уьзуькъаравал,
Авач чи халкъдин арада чаравал,
Мягъкем жезва югъ-къандавай стхавал,
И зегъметар, бул няметар чибур я.

Х. Тагъир

КIелербан тир гъвечIи Мурад
Алабаш кицI галаз вичин
Дамахдивди макъамар шад
Кфилдай яз жедай кIвачин

С. Саидгъасанов

Задание 6.

Тарифриз мисалар гъваш.

1. Гафунин дегиш жедай ва предложенида гафар алакъаламишдай паюниз эхир лугъуда.
2. Гафунин эхир галудайла, амуькдаь паюниз диб лугъуда.
3. Мукъва гафарин виридан уртах паюниз дувул лугъуда.
4. Гафунин дувулдилай къулухъ галай паюниз суффикс лугъуда.
Суффиксин куьмекдалди цIийи гафар арадиз къведа.
5. Гафунин дувулдилай вилик квай паюниз префикс лугъуда.
Префиксин куьмекдалди цIийи гафар туькIуьриз жеда.

Задание 7.

Гафар дувул, префикс, суффикс, эхир чара ийиз, кхьихъ.

Чешне: бейкарвилин – бей/кар-вил-ин.

Бейхабардиз, гъуърчехъандивай, гъуърметлуда, зегъметчидин, куьмекчиди.

Задание 8.

Гафара авай префиксар суффиксралди эвез ая.

Чешне: бейтерев – теревсуз.

Беймирвет, бейадалат, бейнамус, бейхабар.

Задание 9.

Гафарикай предложенияр туькӀуьриз кхьихь.

1. Инсафсуз, гар, гзаф, зиянар, гун.
2. Хуьруьн, нехирбан, еке, гуььрмет хьун.
3. Инсан, зегьмет, гуьрчегарун.

Предложенийра авай гафара герек чкайрал ахъайнавай гьарфар эхциг.

1. Дидед чӀал – ам чаз дидедин н...кӀедихъ галаз, дама...ра авай иви хьиз, кьиле авай м...фт хьиз бахшнавай багъа тир са затӀ я.
2. ЧӀал, алимри кьей...завайвал, гьар са халк...дин векилдиз ам сад-садахъ галаз рахун, вичин фикир ачухдаказ лу..ун, яб акалзавай кас дуьз гьавурда гьатун патал ишлемишзавай сенят, яракъ я лагъайтӀани жеда.
3. Ам патал алай касди... рахунрихъ яб ака...ла, чаз ада шадвал ийизвани, хажалатзавани, адетдин ...хтилат-суь...бет ийизвани чир жезва.
4. Дидед чӀал чахъ гъай хайи ...икъалай башламишна, ра...инин ишигъ хьиз, гье..ерин нур хьиз, гьар декьикъада чи жиге...ри чӀуг..азвай гъава хьиз, ...икъа са ш...мудра незвай ризкъи ва хъваз...ай яд хьиз агакаъзава.
5. Дуьн...ядин винел вичин хайи дидед чӀал авачир са халкъни – вич авайди туш.

Задание 3.

Агъадихъ галай предложенийра герек чкайрал пунктуациядин лишанар эциг.

- 1 – 2 прилагательное морфологиядин разбор ая.

Бубади зун зегьметдал рик¹ алаз тербияламишна. Ада зун зи муьжуьд йисни тахьанмаз вичин пешейрихъ галаз танишариз башламишна. Буба сифте шофер ахпа тракторист хъана исятда механик я. Зазни ада автома-шин трактор чирнава. За и машинар гьални ийизва. Исятда зунни механик я. Дамах авун туш халис механик я. За гьамиша бубадиз куьмекар гузва. Хъсан к¹валах авурла ара-ара бубади заз « Итим я итим! Вахъ фу гьуьр-метни кьимет жада хва » лугьуда.

Инанмиш хьухъ и вахтунда зун гьар сеферда са ч¹иб ч¹ехи жезва!

Задание 4.

Чпин манайриз килигна числительныйрин жуьреяр тайинара.Абур кваз вад предложение туьк¹уьра.

Кьуд, кьанни ирид, кьве-кьвед, ирид-ирид, кьанни ц¹уд лагьай, кьанни ц¹усад-ц¹усад, са-сад, пудай сад, ц¹уд-ц¹уд, ц¹уругуд, ц¹емуьжуьд,

Задание 5.

Прилагательныйрикай жуьреба-жуьре суффиксрин куьмекдалди наречияр арадиз гьваш.

Хъсан, мекьи, иер, маса, гьвеч¹и.

Задание 6.

Агъадихъ ганвай глаголрин формаяр тайинара.

Хтайвалди, кьайила, кьурурун, хьфейт¹а, хквез.

Масдар падежриз дегишара.

К¹валахун, эцигун, вахчун, ракуьрун.

Разборар

Фонетикадин жигъетдай гафунин разбор

Чешне:

1. Гаф. Гафуна гьарфарин ва сесерин кьадар.
2. Гафуна ударение, гаф слогриз пай хьун.
3. Ачух сесер разбор авун.
4. Ачух тушир сесер разбор авун.

Месела:

Юн¹ус [йун¹ус] – 4 гьарф, 5 сес, [йу - нус] – 2 слог, 2 ачух сес [y], [y]; 3 ачух тушир сес [й], [н], [с].

ю [йу] - [й] – ачух тушир сес, ферцин, сорнорный, мецин, мецин юкь-ван.

[y] – ачух сес,вини подъем (гьал), кьулухъ жерге, лабиал.

[н] – ачух тушир сес, жуфт, простой ,сонорный, мецин, мецин к1венк1,сарарин, лабиал тушир.

[у] – ачух сес, вини подъем, кьулухъ жерге, лабиал, ударение алай сес.

[с] – ачух тушир сес,ферцин,шумдин,вансуз, мецин, мецин к1венк1,сарарин, лабиал тушир. .

Гафар лексикадин жигъетдай разбор авун.

1. Лексикадиз ва грамматикадиз талукъ манаяр.

2. Гафунин дуьм-дуьз ва куьчуьрмишнавай мана.

3. Ишлемишунин жигъетдай гафуникай малуматар (ч1алан хел,нугъатринни пешекарвилин,ери-бинедиз килигна,ц1ийивилиз ва куьгъневилиз килигна).

Гафар арадиз атунин разбор.

Гафар арадиз атунин жуьреяр (жуьреяр) ва къайдаяр тайинарда.

а) са диб авай гафар арадиз къведай къайдаяр:суффиксрин къайда, префиксрин къайда, чара хьун, субстантивация.

б) сложный гафар туьк1уьр хьунин къайдаяр: акахьун (сад хьун), эхцигун.

в) тикрар жезвай дибрикай ц1ийи гафар т1уьк1уьр хьунин къайдаяр:михьи тикрар хьун,

«тапан тикрар хьун», акахьай къайда.

Морфологиядин разбор.

1.Гьи ч1алан пай я. (Къилин ва кьуллугъчи).

2. Ч1алан паюниз хас категорияр тайинарун.

Синтаксисдин разбор авун.

Простой предложение синтаксический разбор авунин къайда.

а)1. Предложенидин диб жагъура. Предложенида шумуд диб ава (предложение простойди я,вучиз лагъайт1а ам са дибдикай ибарат я.)

2. Тайинардай ва инкарвилин предложение я.

3. Мана-метлебдиз килигна предложенидин жуьре (хабардин, суалдин, буйругъдин).

4. Эвер гунин предложение яни, тушни.

5. Грамматикадин жигъетдай предложенидин мана.

6. Предложенида авай кылин членрин кьадардиз килигна, адан жуьре (са составдин, кьве составдин).

7. Кьвед лагъай дережадин членар хьуниз- тахьуниз килигна, предложенидин жуьре (гегьенш ва гегьенш тушир предложение.)

8. Тамам ва тамам тушир предложение.

9. Заланарнавай предложение яни тушни? Предложенида авай пунктуациядин лишанар.

Б. Предложенида авай кьвед лагъай дережадин членриз баян це. (анализ це).

В. Гафарин арада авай алакъайрин жуьрейриз килигна ,предложенидин шикил (схема) ч1угу.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской дея-	Устный опрос. Дискуссия.

	тельности.	
ОПК – 4	<u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	Письменный опрос
ОПК-5	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, от-	Круглый стол

	носящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы по курсу

Графика. Понятие о графике лезгинского языка.

Графические средства лезгинского языка. Общие сведения о графике лезгинского языка.

Алфавит. Аджам (... до 1928 года). Латиница (1928 – 1938 гг.). Кириллица (с 1938 г. по ...).

Современный лезгинский алфавит.

Соотношение между буквами (графемами) и звукам (фонемами).

Фонемный состав лезгинского языка и принципы обозначения фонем.

Однозначные и двузначные буквы.

Разновидности букв по количеству обозначаемых ими звуков.

Написание сложносокращенных слов.

Значение и употребление букв лезгинского алфавита.

Звуковые значения лезгинских букв.

Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и важнейших ее разделах. Определение понятий «орфограмма» и «принцип орфографии».

Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме.

Фонематический и морфологический принципы.

Фонетический и условно-графический принципы.

Типы написаний в их соотношении с произношением. Общие замечания.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных букв.

Перенос слов. Графические сокращения.

Орфография заимствованных иноязычных слов.

Главнейшие факты истории лезгинского правописания. Конференции, посвященные вопросам лезгинской орфографии.

Орфографические словари табасаранского языка. Свод орфографических правил лезгинского языка.

Правописание букв э, я, е, ю ё, о, ы.

Правописание букв, ъ, й, . Правописание сложных слов.

Правописание существительных.

Правописание прилагательных.

Правописание числительных.

Правописание местоимений

Правописание глаголов

Правописание наречий и служебных частей речи

Перенос слов. Прописные и строчные буквы.

Пунктуация.

Примерные тестовые задания

1. **Инир, к1ишнишар, цуьлер** гафарин гьи к1ват1ал я?

а) существительнир

б) глаголар

в) числительнир

г) прилагательнир

2. Ч1алаз, япуз. халкъдиз, хзандиз существительнир гьи падежда ганва?

а) асул падежда

б) гунугин падежда

в) актив падежда

г) талукъвилиин падежда

3. Дережа кьалурдай прилагательнир гьи ц1арц1е ганва?

- а) яшлу, члехи, асклан
- б) яру, хьипи, лацу
- в) ракъун, кларасдин, парчадин
- г) ширин, туькъуьл, цуру

4. Мурадвилдин формадин глаголар гьи цларцле ганва?

- а) фида, къарагда, къугъвада
- б) фена, къарагна, къугъвана
- в) физ, къарагъиз, къугъваз
- г) физва, къарагъзава, къугъвазва

5. Пунктуациядин лишанар гьи цларцле дуьз эцигнава?

- а) Душманрикай мукъаят, хьухь.
- б) Къуй, гьамиша рагъ, хьурай!
- в) Алад, Риза, барзадик квай малар хкваш.
- г) Пегъ, адан гуьрчегвал, аку.

6. Пунктуацидин лишанар гьи предложенида дуьз эцигнавач?

- а) Бес вуж я.
- б) Яраб вуч хьанатла?
- в) Гад клватлиз тади ая!
- г) Хьуьтлуьз гьайи къван гатуз бакара къведа.

7. Предложенидин эхирда гьихьтин ишара эцигда?

Чирвилер жуваз девлет хьиз клватл

- а) суалдин ишара
- б) эвер гунин ишара
- в) точка
- г) запятой

8. Предложенидин кьилин членар гьибур я?

- а) дополнение ва определение
- б) обстоятельство ва сказуемое
- в) подлежащее ва дополнение
- г) подлежащее ва сказуемое
- д) синтаксисди

9. Агъадихъ ганвай гафар слогриз паюн дуъз тир дуъшуъшар къалура:

- а) му-квар, къе-къвез-ва
- б) лекъ-вер, эк-ве-ба
- в) рекъв-ер, инс-ан-дин

10. Гъи гафара Ъ-ди ачух тушир сес къалурзава?

- а) ваъ, нъ
- б) съезд
- в) къван, гъваш

11. Е, Ю, Я – гъарфари къве сес къалурзавай дуъшуъшар къалурун:

- а) юг, ерли, яргъи
- б) пеше, бюро, дяве
- в) фенвай, резолюция, сят

12. Орфографиядин метлеб:

- а) гафар дуъз кхъин
- б) гафар манаяр чирун
- в) гафарин тарих чирун

13. Орфоэпиядин метлеб:

- а) дуъз рахун
- б) гафар дуъз кхъин
- в) гафар дуъз ишлемишун

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение практических заданий - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи-

мой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гаджиев, Магомед Магомедович. Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1973. - 264 с.; 22 см. - 1-35.

7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. - 304 с.; 20 см. - В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. - 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. - М., 1956. - 179 с. - 4-00.

8. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. - М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. - 129 с. - 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. - Академия Наук СССР, 1955. - 92 с. - 0-50.

10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narec_hiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvistichesk_ih_terminov (13.10.2018).

13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература

1. Абдулмуталибов Н. Ш. О правописании сложных слов в лезгинском языке // Орфография и изменения языковых норм: лингвистический, дидактический и социокультурный аспекты: Материалы Международной научной конференции. 9-10 октября 2002 г. Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2002. С.105-108.

2. Атаев Б. М. Некоторые вопросы орфографии дагестанских языков // Проблема совершенствования обучения и воспитания в образовательных учреждениях республики Дагестана. Тезисы докладов юбилейной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Дагестанского НИИ педагогики им. Тахо-Годи. Часть 1. Махачкала. 1993. С. 13-14.

3. Гуьлмегьамедов А. Г. Пунктуациядин кьайдайрин свод. Проект // Лезги газет. 1993. 18 мая.

4. Мейланова У. А. Лезги ч1алан орфографиядин кьайдайрин свод. Проект // Лезги газет, 1993, 3 апреля. Ч. 5-8. [Свод орфографических правил лезгинского языка]

5. Эседов А. А. Некоторые особенности орфографии первых лезгинских книг, написанных латиницей // Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Выпуск 3. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. С. 323-329.

СЛОВАРИ

1. Гъажиев М. М., Гайдаров Р. И., Мейланова У. А. Лезги чӀалан орфографиядин словарь. Р. И. Гайдарован редакциядик кваз. Махачкала: Дагучпедгиз, 2001. 244 с.
2. Гаджиев М. М. Русско-лезгинский словарь. Редактор Г. А. Аликберов. Словарь содержит 35.000 слов. Махачкала: изд-во Дагест. фил. АН СССР, 1950. 967 с.
3. Гайдаров Р. И., Мирзоев Ш. А. Лезги чӀалан омонимрин словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1981. 101 с.
4. Гюльмагомедов А. Г. Краткий словарь синонимов лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. 147 с.
5. Гъажимурадов А. Г. Лезги чӀалан антонимрин словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1994. 143 с.
6. Гуьлмегьамедов А. Г. Лезги чӀалан словарь. 2 ктаб. Л-Я. Магъачкъала: ИПЦ ДГУ, 2005. 488 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
2. Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог.
3. Лезгинская письменность // <http://wikipedia.org.ru>.
4. <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
6. www.slovari.ru - Электронные словари
7. <http://edu.icc.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того,

что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь; - методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы; - дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая про-

грамма дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Орфография и графика родного (лезгинского) языка» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.