

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный родной (лезгинский) язык.

Морфология.

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

Русский язык и русская литература, родной язык и родная литература

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (лезгинский) язык. Морфология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Султанмурадова Н.Э., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (лезгинский) язык. Морфология» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.
Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.
Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (лезгинский) язык. Морфология» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. _____
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Современный лезгинский язык . Морфология. входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению

45.03.01 Филология

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой и лексикологией современного лезгинского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-4, общепрофессиональных – ОПК-5, профессиональных - ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена.*

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 180 часов.

Се- местр	Учебные занятия							Форма про- межуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
3	72	18	18				62	Экзамен
4	108	14	32				36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ***Современный лезгинский язык. Морфология.*** является обзор основных концепций морфологии современного лезгинского литературного языка. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств морфологии лезгинского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

Задачи раздела «Современный лезгинский язык. Морфология»: 1) изучение теоретических основ морфологии современного лезгинского литературного языка; а также сложных вопросов теории морфологии в современных учебниках лезгинского языка для колледжа и общеобразовательных школ; 2) умение на практических занятиях использо-

вать и разбираться в важных теоретических достижениях по данному уровню науки о лезгинском языке; 3) умение характеризовать лексико-грамматические особенности частей речи лезгинского языка 4) умение излагать на уровне последних результатов исследования лезгинского языка вопросы морфологии лезгинского языка, 5) раскрытие характерных свойств морфологической системы, 6) формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в морфологической науке; 7) выработка у студентов понимание системы частей речи, категории и форм им присущих, особенностей употребления этих форм в связной речи; 8) воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; 9) совершенствование владения нормами литературного языка.

Требования к уровню освоения раздела. Изучение раздела «Морфология» связано с реализацией следующих требований:

- изучение данного раздела должно сформировать четкое представление студентов о морфологии современного лезгинского литературного языка как открытой динамической нелинейной системе взаимосвязанных элементов. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами по лезгинской морфологии и овладеть терминологическим аппаратом современной морфологической науки;
- профессиональная направленность преподавания современного лезгинского языка в вузе предполагает координацию современных научных тенденций и направлений в развитии морфологии с трактовкой языковых фактов в историческом аспекте развития морфологической науки;
- изучение теоретического материала должно сочетаться с интенсивной самостоятельной работой студентов.

В ходе изучения курса «Современный лезгинский язык. Мор-фология» студенты должны не просто укрепить знания в области морфологии, но и научиться практически применять их для характеристики морфологического строя языка и т.д.

Это подразумевает, что в результате обучения морфологии современного лезгинского литературного языка студент должен обнаружить следующие умения:

- овладеть широким кругом морфологических единиц;
- систематизировать части речи с точки зрения морфологических категорий;
- характеризовать морфологическую систему;
- знать теоретические достижения по морфологии;
- разбираться в трудных вопросах морфологии, в способах выражения грамматических категорий, в принципах морфологического анализа,
- уметь характеризовать закономерности развития морфологической системы;
- производить полный морфологический анализ слова;
- разграничивать морфологические и другие языковые единицы;
- иллюстрировать морфологические единицы фактическим материалом;
- владеть основными признаками структуры лезгинской словоформы;

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Современный лезгинский язык. Фонетика. Лексикология. входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению

45.03.01 Филология

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика” курс Современный лезгинский язык необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лезгинского языка. Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различ-	Знает: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданно-

	ных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	го построения текста, относящегося к определенному жанру. Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
ПК - 1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельн. раб.		
	Модуль 1. Морфология.Имя прилагательное.								
1	Морфология как	5		2		2		2	

	раздел грамматики.								
2	Существительное. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного			6		6		4	
3	Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных.			4		6		4	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			12		14		10	36
Модуль 2. Имя числительное. Местоимения.									
1	Числительное как часть речи. Морфологическая квалификация числительных.			2		2		2	
2									
3	Склонение числительных. Синтаксические функции.			2		4		2	
4	Местоимение. Общая характеристика.			2		2		2	
5	Разряды местоимений по значению.			4		4		2	
6	Склонение местоимений. Синтаксические функции местоимений. Правописание.			2		2		2	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			12		14		10	36
Модуль 3. Наречие. Глагол.									
1	Наречие как лексико-грамматический класс слов лезгинского языка.	6		2		2			
2	Глагол.			2		2		2	
3	Словообразование и формообразова-			2		2			

	ние глагола.								
4	Морфологические категории глагола.			2		2		2	
5	Инфинитные формы глагола: масдар, причастие, деепричастие.			2		2		2	
6	Категория наклонения, категория времени глагола.			2		2		4	
	<i>Итого по модулю 3:</i>			14		12		10	36
Модуль 4 .Служебные части речи и междометие.									
1	Служебные части речи			2		4		2	
2	Послелог как служебная часть речи.			4		4		2	
3	Частицы.			2		4		4	
4	Междометия			2		2		4	
	<i>Итого по модулю 4</i>			10		14		12	36
	<i>модулю 5:</i>	Экзамен							36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных тем.

Тема 1. Морфология как раздел грамматики

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства. Грамматическая категория. Части речи. Основные этапы изучения лезгинской морфологии.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных: существительные конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные существительные. Личные и неличные существительные. Антропонимы и этнонимы. Существительные с пространственным значением и топонимы.

Тема 2. Существительное. Категория числа имени существительного.

Категория падежа имени существительного.

Словоизменительная категория числа существительного и грамматические средства её выражения в лезгинском языке. Способы образования форм мн. числа. Множественность плюральных аффиксов и их связь с семантикой имени и фонетической структурой слова. Выражение числовой корреляции в косвенных основах существительных.

Категория числа в трудах исследователей лезгинского языка.

Словоизменительная категория падежа имени существительного.

Особенности падежной системы лезгинского языка: падежи грамматические и пространственные; внесистемные (периферийные) падежи.

Инвентарь падежных аффиксов.

Послелог и падежи.

Значения падежей. Субъектно-объектные значения пространственных падежей.

Типы словоизменения имени существительного. Принцип двух основ в склонении существительных в лезгинском языке. Интерфиксы косвенных основ, их связь с семантикой и структурными особенностями имён. Косвенные основы множественного числа. Продуктивные и непродуктивные типы словоизменения существительных.

Категория падежа в работах исследователей лезгинского языка.

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки прилагательного как части речи: ущербность грамматической категории числа, отсутствие категории падежа.

Семантические и словообразовательные признаки прилагательных.

Качественные и относительные (ситуативные) прилагательные

Субстантивированные прилагательные.

Модуль 2. Имя числительное. Местоимения.

Тема .Имя числительное.

Числительное как часть речи. Семантический признак – обозначение числа и количества – как главный критерий объединения в одну часть речи слов, соотносительных с прилагательными и наречиями.

Количественные числительные, обозначающие отвлечённое число и количество предметов, и их разновидности. Словоизменительная категория класса как основная грамматическая категория числительных. Особенности сочетания числительных с существительными в числе.

Склонение количественных числительных при абсолютном употреблении.

Порядковые числительные, образование и грамматические особенности.

Кратные числительные и их разновидности. Категория класса кратных числительных.

Тема. Местоимение и местоимённые слова.

Местоимения, замещающие существительные. Лексико-грамматические разряды местоимений-существительных: личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные и неопределённые.

Грамматическая категория числа и падежа местоимений-существительных. Склонение личных и лично-возвратных местоимений.

Склонение указательных местоимений. Косвенные основы указательных местоимений и их отношение к категории личности-неличности

Местоимённые слова, соотносительные с наречиями, прилагательными, числительными.

Место местоимения среди знаменательных частей речи.

Степень изученности местоимения и местоимённых слов в лезгинском языке.

Модуль 3. Наречие. Глагол.

Тема 1.

Наречие как часть речи.

Лексико-грамматические разряды наречий.

Категория локативности у наречий места.

Выражение длительности у предикативных наречий состояния.

Тема2. Глагол.

Общая характеристика глагола. Глагол как часть речи.

Структурные типы глаголов: непроеизводные (первообразные) и производные глаголы (сложные, сложно-составные).

Лексико-грамматические разряды глагола: глаголы непереходные и переходные, действия (активные) и состояния, аффективные и модальные глаголы. Каузативные глаголы.

Основные грамматические категории лезгинского глагола: , наклонение, время, лицо.

Семантико-синтаксические и структурно-грамматические разно-видности глагольных форм. Финитные (предикативные) и инфинитные (полупредикативные, или вербидные) формы глагола. Синтетические и аналитические формы.

Тема 3. Словообразование и формобразование глагола.

Словообразование и формобразование глагола. Морфемная структура глаголов. Структурные типы глагола. Синтетические (глаголы простые, сложносинтетические) и аналитические глаголы и глагольные формы. Фразеоглаголы. Вопрос об основе глагольного слова. Превербы в системе глагола. Чередувание в основе глагола. Происхождение современной парадигмы лезгинского глагола. Четыре формобразующих основы простых глаголов, три из которых используются для образования нефинитных форм. Различие основ и их совпадение.

Тема 4. Морфологические категории глагола.

Переходные, непереходные и переходно-непереходные (лабильные) глаголы. Каузативные глаголы. Взаимодействие глагольных категорий.

Отрицательные и повторные (реверсивные) формы глагола. Способы образования отрицательных форм (суффиксация, префиксация, аналитизм).

Способы образования форм повторности (обратности, возвратности): суффиксация, префиксация, инфиксация, аналитизм. Семантическое значение повторного противопоставления.

Способы образования каузативных форм (суффиксация, инфиксация, аналитизм).

Тема 5. Инфинитные формы глагола: масдар, причастие.

Причастие. Образование и основные функции.

Деепричастие. Образование и основные функции.

Масдар как имя действия (номинализация глагола)

Конвербы как обстоятельственные формы глагола (время, место, условие, уступка, причина).

Тема 6. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола.

Наклонение глагола. Содержательная сущность категории наклонения. Словоизменительная категория наклонения как сложная категория, в которой пересекаются различные аспекты модальности: коммуникативная целеустановка (повествование, побуждение), отношение действия к реальной действительности (реальность / ирреальность), оценка действия с позиций истинности / неистинности (очевидное, подтвержденное, услышанное).

Структура категории наклонения. Прямое и косвенное наклонение. Противопоставление наклонений по коммуникативной целеустановке (индикатив, вопросительное наклонение, императив и близкие ему прохибитив, оптатив). Противопоставление наклонений по оси реальность / ирреальность (индикатив-кондициалис, ирреальные формы других косвенных наклонений). Противопоставление наклонений по оси объективность / субъективность (индикатив – потенциалис, гипотетическое наклонение).

Наклонение и время. Индикатив (изъявительное наклонение) и его категориальное значение. Обозначение степени достоверности сообщения.

Вопросительное наклонение (интеррогатив). Категориальное значение. Средства выражения вопросительности. Общие и специальные вопросы. Вопрос информации и вопрос волеизъявления в вопросительных формах. Субъективно-модальные формы вопросительного наклонения. Образование форм вопросительного наклонения от глаголов различной структуры и при помощи различных средств (-на, -тла, жал, ман и др.). Использование в значении вопросительного наклонения форм изъявительного наклонения. Дифференциация форм вопросительного наклонения от форм условного наклонения. Вопросительное наклонение и вопросительные слова

Наклонения серии императива. Повелительное наклонение (императив) и его категориальное значение. Вопрос о структуре граммы императива. Система глагольных средств побуждения к действию (собственно императив, императив косвенного адресата – юссив). Особенности образования форм императива. Формальное совпадение императивно-желательного наклонения и масдара некоторых простых глаголов.

Прохибитив и его категориальное значение. Система глагольных средств выражения запрета. Образование запретительной формы.

Оптатив и его категориальное значение. Взаимодействие форм императива / прохибитива и оптатива.

Явление аналитизма в образовании некоторых форм наклонения. Аналитическое выражение потенциалиса.

Гипотетическое наклонение и его категориальное значение. Взаимодействие будущего времени и гипотетического наклонения.

Уступительное и предположительное наклонение. Значения уступительного и предположительного наклонений.

Образование отрицательных форм уступительного и предположительного наклонений в сравнении с формами изъявительного наклонения

Особая функция уступительного наклонения в сложноподчиненных предложениях.

Категория времени.

Время как грамматическая категория. Время и функционально-семантическое поле темпоральности. Понятие точки отсчета временных планов и ее соотношение с моментом речи: абсолютное и относительное употребление времени. Система временных форм.

Значения и образование настоящего времени. Формы настоящего времени. Значения и образование будущего времени. Формы прошедшего времени. Значение и образование форм прошедшего времени совершенного, давнопрошедшего и прошедшего продолжительного. Выражение отрицания, повторности, каузации временными формами глагола. Семантические различия между отдельными формами одного и того же времени глагола. Абсолютное и относительное употребление времени. Категория времени у причастия, деепричастия.

Переносное употребление временных форм.

Модуль 4. Служебные части речи.

Тема 1.Служебные части речи.

Грамматическая природа служебных слов. Основания для разграничения послелогов, союзов, частиц.

Союзы и союзные слова. Классификация союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Связи союзов с другими частями речи. Употребление союзов и их правописание.

Тема 2.Послелог как служебная часть речи.

Послелог как служебная часть речи, выражающая отношение существительного к другим словам в предложении. Грамматические послелогии. Морфологическая классификация лезгинских послелогов (простые, составные и групповые). Семантическая классификация послелогов. Синтаксические свойства послелогов. Многозначность послелогов. Связь послелогов с другими частями речи. Послелогии и падежи существительного. Послелогии и наречия. Послелогии глагольного происхождения, особенности их употребления. Классификация послелогов в зависимости от управляемого падежа, особенности их употребления. Синтаксическая синонимия.

Тема 3.Частицы.

Особенности частиц как относительно свободных постфиксальных мобильных морфем, выражающих смыслы, важные для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Частицы и морфемы, обслуживающие семантическую сферу модуля.

Разряды частиц по значению и функциям. Значения частиц, целых фраз с частицами. Сопоставление частиц со знаменательными и с другими служебными словами.

Правописание частиц.

Тема 4. Междометия.

Междометия и другие слова вне частей речи. Отношение междометий к знаменательным и служебным словам. Специфика междометийных значений в сравнении с другими значениями, принадлежащими сфере модуса. Типы междометий по значению и функциям: междометия эмоциональные, императивные и этикетные. Словесные формулы, ставшие междометиями, возгласы, слова-призывы и обращения. Звукоподражательные слова. Их близость и отличие от междометий. Структура и образование междометий. Употребление междометий в роли других частей речи. Правописание междометий.

Содержание лабораторных занятий.

Модуль 1.

Тема 1. Морфология как раздел грамматики.

. Морфология. Грамматическое значение слова.

Определения понятий слово, словоформа, лексема, парадигма.

Упражнения на выявление грамматического значения словоформ и средств выражения грамматического значения.

Упражнения с «вопросником» по теме «Особенности выражения грамматического выражения».

Выявление грамматических (словоизменяющих) морфем.

Упражнения на определения окончаний и количества окончаний в словоформе.

Упражнение на определение основных способов словоизменения (аффиксация, супплетивизм, редупликация, аналитический способ).

Упражнения на определение грамматических категорий: падеж, число, время, наклонение и др.

Тема 2. Существительное. Категории числа и падежа.

Определение грамматических категорий, принадлежащих имени существительному.

Группировка имен существительных по семантическому критерию в созданном студентами минитексте (группы людей или животных, парные или составные предметы, сложные действия, процессы или состояния, абстрактные, отвлеченные имена).

Группировка семантических групп собственных имен существительных (имена людей, географические названия, названия мест, предметов, явлений и событий).

Выявление способов образования существительного.

Упражнения на образование формы множественного числа от существительных различной структуры и происхождения.

Задание на нахождение исключений из правил образования множественного числа и их объяснение.

Выписать из текста существительные, имеющие форму только одного числа. Нахождение имен существительных, употребляющихся преимущественно во множественном числе. Объяснить причину такого употребления.

Выявление особенностей категории числа единичных имен существительных.

Упражнение на установление фонетических изменений, происходящих в связи с образованием форм множественного числа.

Наблюдения над местом ударения и соблюдением закона гармонии при образовании форм множественного числа.

Упражнение на образование множественного числа от существительных, придерживаясь правильных норм литературного языка.

Указание орфографических правил употребления существительных в форме множественного числа. 2

Система падежей.

Выявление функций и значений основных падежей.

Выявление особенностей номинативной, эргативной, дативной и пассивной конструкции предложений. Наблюдение над асимметрией падежей S и O в лезгинском и русском языках.

Выписать и комментировать различные конструкции предложения.

Определение способов выражения грамматических отношений существительного с другими словами в предложении.

Интегрированные упражнения (связь языка и литературы)

Наблюдение над орфографическими правилами употребления существительных в том или ином падеже.

Упражнение на стилистическое использование существительного.

Комментировать некоторые положения работы У.А. Мейлановой «Морфологическая и синтаксическая характеристика падежей лезгинского языка» [1960]. 6

Склонение.

Объяснить выбор вариантов падежных окончаний эргатива имен существительных по заданному тексту.

Анализ падежных парадигм имени существительного.

Наблюдение за образованием эргативного падежа имен существительных различной структуры и семантики

Упражнения на определение типа склонения имени существительного по форме эргативного падежа

Упражнение на установление фонетических изменений, происходящих в связи с образованием форм эргатива.

Упражнения на определение типа склонения имени существительного по форме эргативного и местного 1 падежей

Орфографические правила употребления лезгинских существительных в форме эргативного падежа. 2

Местные падежи.

Наблюдение над образованием и значениями местных падежей покоя (локативов). Выявление особенностей локативной конструкции предложения.

Наблюдение над образованием и значениями исходных падежей

Наблюдение над установлением общего и различного между падежами покоя и исходными

Наблюдение над образованием и значениями направительных падежей

Наблюдение над установлением общего и различного между падежами покоя и направительными. Объяснение особенностей синонимической замены падежей.

Работа над текстом в связи с особенностями употребления падежей. Упражнения по установлению особенностей функционирования существительного: функции субъекта и объекта (подлежащее и дополнение); функции второстепенных членов предложения.

Произвести полный морфологический анализ различных по грамматической характеристике трех существительных из текста.

Тема 3. Прилагательное. Имя прилагательное.

Наблюдения над установлением общего и отличительного между именами существительными и именами прилагательными.

Выполнение упражнений по образованию форм множественного числа и склонения имен прилагательных по падежам

Создание минитекстов и наблюдения над особенностями образования имени прилагательного.

Выписать из текста произведений классиков литературы заимствованные прилагательные.

Определить разряд имен прилагательных и функции этих слов в предложении.

Наблюдение над особенностями степеней сравнения в русском и сравнительными конструкциями в лезгинском языке.

Указать особенности употребления сравнительных конструкций.

Сочетаемость прилагательных. Наблюдение над синтаксическими функциями имен прилагательных. Функции субстантивных и атрибутивных, обычных прилагательных. Выписать все прилагательные со словами, от которых они зависят.

Упражнение на выявление случаев немотивированного использования форм имен прилагательных.

Установление особенностей стилистического использования прилагательных.

Конспектировать некоторые положения из работы Р.И. Гайдарова «Система имени прилагательного в лезгинском языке» [2000].

Произвести полный морфологический анализ различных по грамматической характеристике трех прилагательных из текста.

Модуль 2.

Тема 1. Числительное как часть речи. Имя числительное.

Определение особенностей числительного как части речи.

Комментировать особенности морфологической классификации числительных (простые, составные и сложные).

Упражнения на использование различных разрядов числительных (количественные, порядковые, дробные и др.).

Тема 2. Склонение числительных.

Выполнение упражнений на склонение числительного по: 1) именному склонению; 2) по адъективному склонению.

Наблюдение над способом сочетания числительного с именем существительным.

Установление особенностей употребления числительных с «один» и «два».

Наблюдение условий, при которых числительные субстантивируются и склоняются.

Тема 3. Синтаксические функции числительных.

Упражнение на определение синтаксических функций имен числительных.

Переписать заданный текст, заменяя цифры словами.

Наблюдение над особенностями стилистического использования числительных.

Произвести морфологический анализ различных по грамматической характеристике трех числительных из текста.

Тема 4. Местоимение.

Наблюдения над установлением общего и отличительного между именами существительными и местоимениями.

Тема 5. Разряды местоимений по значению.

Выполнение упражнений по определению разряда местоимения.

Выявление грамматических особенностей местоимений-существительных; местоимений-прилагательных; местоимений-числительных; местоимений-наречий.

Тема 6. Склонение и синтаксические функции местоимений.

Выполнение упражнений на склонение местоимений по: 1) именному склонению; 2) адъективному склонению.

Группировка местоимений по образованию форм множественного числа (местоимения, имеющие все формы обоих чисел; имеющие только отдельные формы множественного числа)

Упражнения на выявление синтаксических функций местоимений различных разрядов

Упражнение на определение возможной синонимичной замены выделенных местоимений

в различных предложениях.

Произвести морфологический анализ всех местоимений из текста.

Модуль 3.

Тема 1. Наречие.

Выполнение упражнений по определению разряда наречия.

Определение значений наречий различных разрядов

Наблюдение над морфологической спецификой наречия

Наблюдение над основными словообразовательными моделями производных наречий.

Упражнения по установлению синтаксических функций наречий различных разрядов.

Наблюдение над сочетаемостью наречий.

Упражнения на трудные случаи разграничения наречий от имен, по-слогам и др.

Установление особенностей стилистического использования наречия.

Конспектирование некоторых положений из работы Р.И. Гайдарова «Наречие в лезгинском языке (опыт описания системы одной части речи)» [1999].

Произвести полный грамматический анализ различных наречий из текста.

Тема 2. Глагол.

Различные упражнения и задания по определению типов и разрядов глагола по значению, функциям, структуре. Выполнение упражнений по определению типов семантики указанных глаголов.

Упражнения и задания по употреблению знаменательных и служебных глаголов.

Тема 3. Словообразование и формообразование глагола.

Упражнения и задания по образованию форм вспомогательных глаголов и глаголов-связок (недостаточных глаголов).

Определить способ образования глаголов различных структур.

Определить переходность глагола. Определить средства выражения переходности. Комментировать предложения, в которых глаголы выступают как переходные и непереходные.

Определить значения аффиксов -ар, -р- глагола.

Упражнение на выявление соответствий приставочных глаголов (повторных и утвердительных), соответствий суффиксальных глаголов.

Наблюдение над особенностями формообразования глагола.

Составление таблиц парадигмы различных глаголов.

Тема 4. Морфологические категории глагола.

Наблюдение над особенностями каузативных, переходных // непереходных и лабильных, отрицательных, повторных глаголов.

Различные упражнения и задания по определению типов и разрядов глагола по переходности // непереходности, утверждения // отрицания, утверждения // повторности действия // каузации.

Упражнения на использование глагола в различных категориях

Тема 5. Инфинитивные формы глагола: масдар, причастие, деепричастие. . Масдар.

Установление общих признаков масдара с глаголами и именами существительными.

Наблюдение над глагольным и именным употреблением масдара.

Составление схемы склонения масдара в единственном и множественном числах.

Наблюдение и выявление особенностей склонения масдара по сравнению с именами существительными аналогичной структуры (фин «семена» – фин «идти»; кьин «клятва» – кьин «умереть» и др.). Упражнения по разграничению масдара и отмасдарного существительного.

Наблюдение над особенностями образования масдара различных структур. Образование параллельных форм масдара от простых глаголов.

Наблюдение над функционированием масдарного оборота.

Причастие.

Установление специфики причастия. Упражнения на определение значений и функций причастия.

Установление общих признаков причастий с глаголами, именами прилагательными и именами существительными.

Наблюдение над особенностями образования самостоятельных причастий (прошедшего и общего времени) и совмещающих причастий (прошедшего, настоящего, будущего-общего времени).

Противопоставление совмещающих причастий временным формам изъявительного наклонения.

Упражнение на изменение причастий по падежам и числам

Упражнение на употребление нужной формы причастия, выбирая из тех, что приведены в (скобках) различных предложениях.

Наблюдения над причастными оборотами. 4

Деепричастие.

Установление общих признаков у деепричастий с глаголами и наречиями

Наблюдение над значениями деепричастий-повторов и соответствующих одинарных форм

Упражнение в определении грамматического времени деепричастия

Наблюдение над особенностями образования основных деепричастий (деепричастий образа действия) различных структур.

Упражнение по разграничению деепричастия совершенного времени и прошедшего 1 изъявительного наклонения.

Выявление специфики деепричастия несовершенного времени (абсолютива, целевой форма) в сравнении с русским инфинитивом.

Определить значения наклонений, имеющих в своей структуре формы основных деепричастий.

Наблюдение над особенностями образования и функционирования союзных деепричастий различных структур.

Определение синтаксических функций различных деепричастий (клаузы, сложноподчиненные предложения).

Тема 6. Категории наклонения. Категория времени глагола.

Наблюдение над образованием и функционированием форм наклонения.

Упражнения на использование различных наклонений глагола.

Упражнения по постановке данных глаголов в форме различных наклонения.

Распознавание трудных случаев различных форм императивно-желательного наклонения и масдара.

Образование форм вопросительного наклонения от глаголов различной структуры и при помощи различных средств (-на, -тга, жал, ман и др.)

Наблюдение случаев использования в значении вопросительного наклонения форм изъявительного наклонения

Задание на различение форм вопросительного и условного наклонения

Упражнения на определение значения уступительного и предположительного наклонений

Наблюдение над образованием отрицательных форм уступительного и предположительного наклонений в сравнении с формами изъявительного наклонения

Наблюдение особой функции уступительного наклонения в сложно-подчиненных предложениях

Различение особых случаев употребления формы одного на-клонения в значении другого и установление стилистических признаков названных замен.

Система временных форм.

Упражнения по установлению временных глагольных словоформ.

Описание средств выражения временных форм.

Наблюдение и установление семантических различий между отдельными формами одного и того же времени образования глагола.

Различение особых случаев употребления формы одного времени в значении другого (переносное употребление временных форм).

Определение стилистической принадлежности различных глагольных форм.

Установление речевых ошибок, допущенных в связи с использованием глагола в предложениях (текст особый).

Произвести полный морфологический анализ различных по грамматической характеристике глаголов из текста.

Модуль 4.

Тема 1. Союзы и союзные слова.

Наблюдение над употреблением различных групп сочинительных союзов.

Упражнение на замену союзных сложноподчиненных предложений бессоюзными конструкциями подчинительного типа.

Наблюдение над сочинительными и подчинительными союзами в русском языке и способами передачи их функций в лезгинском языке.

Конструирование предложений с различными союзами.

Произвести полный грамматический анализ различных по характеристике трех союзов из текста.

Тема 2. Послелог как служебная часть речи. .

Установление особенностей выражения отношений существительного к другим словам в предложении.

Выписать и комментировать морфологические и семантические особенности послелогов.

Упражнения на использование различных послелогов. Наблюдение над особенностями употребления послелогов (послеложное управление).

Выявление многозначных послелогов.

Наблюдение над употреблением послелогов с падежами.

Выявление случаев, когда послеложный оборот можно заменить формой местного или направительного падежа.

Определение критериев разграничения послелогов и форм падежей, наречия. Послелог глагольного происхождения, особенности их употребления.

Письменная работа по стилистическому использованию послелогов.

Произвести полный грамматический анализ различных по характеристике трех послелогов из текста.

Тема 3. Частицы.

Нахождение в тексте частиц и составление таблицы разрядов частиц.

Создание минитекстов с последующим сопоставлением частиц со знаменательными и с другими служебными словами. Наблюдение над значениями отдельных слов и целых фраз с частицами.

Упражнения на стилистическое использование различных частиц.

Произвести полный грамматический анализ различных по характеристике трех частиц из текста.

Тема 4. Междометия.

Междометия.

Письменная работа на исследование междометий.

Нахождение из текста междометий, определение их значения и функций.

Запись словесных формул, ставших междометиями, запись возгласов, слов-призывов и обращений, ставших междометиями.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода на занятиях по Современному лезгинскому языку будут использованы коллоквиумы, деловые игры, психологические тренинги, ролевые игры, компьютерные интерактивные уроки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

1. П.К. Услар «Куьре ч!ал»
2. Лезги ч!алан морфология
3. Существительное
4. Существительныйрин склонение
5. Асул падежар арадиз атун
6. Чкадин падежар арадиз атун
7. Прилагательное
8. Числительное
9. Числительныйрин кьет!енвилер
10. Глагол ва глагодин вахтар
11. Наречие
12. Глаголдин наклоненияр
13. Наречийрин жуьреяр
14. Глаголрин туьк!уьр хьунухь
15. Куьмекчи ч!алан паяр

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.	Устный опрос. Дискуссия.

	Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ОПК – 4	Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка. Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	Письменный опрос
ОПК-5	Знает: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных сти-	Круглый стол

	лей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания:

Примерные темы курсовых работ:

Морфологическая характеристика союзных деепричастий в лезгинском языке
Морфологическая характеристика сложных глаголов в лезгинском языке
Морфологические особенности простых глаголов в лезгинском языке
Название съедобных и лекарственных растений в лезгинском языке
Наклонения глагола в работе П.К. Услара «Кюринский язык» в сравнительном отношении.
Овцеводческая терминология в лезгинском языке
Омонимичные морфемы в лезгинском языке
Омонимы и их разновидности в лезгинском языке
О статусе масдара в лезгинской лексикографической практике
Особенности перевода политических рубрик в газете «Лезги газет»
Особенности перевода рубрик на спортивную тему в газете «Лезги газет»
Образование причастия в лезгинском языке (в сравнении с ахтынским диалектом).
Образование причастия в лезгинском языке (в сравнении с фийским диалектом).
Образование и сущность деепричастных форм глагола в лезгинском языке

Контрольные вопросы:

Значение и грамматические признаки, синтаксические функции имени существительного.
Категория числа имени существительного.
Категория падежа имени существительного.
Образование существительных.
Значение и грамматические признаки, синтаксические функции имени прилагательного.
Категория числа и падежа имени прилагательного.
Образование и правописание имен прилагательных.
Значение и грамматические признаки имени числительного. Разряды числительного.
Грамматические категории, склонение и синтаксические функции числительных.
Значение, грамматические признаки, синтаксические функции местоимения.
Разряды местоимений по значению и особенности склонения местоимений различных разрядов.
Значение, грамматические признаки и синтаксические функции глагола.
Типы и разряды глаголов по значению, функциям, структуре, переходности, непереходности.
Формы глагола в лезгинском языке.
Наклонения глагола. Категория лица в повелительном наклонении
Категория времени. Выражение отрицания в формах глагола.
Правописание и словообразование глаголов.

Значение, грамматические признаки, синтаксические функции наречий.

Разряды наречий по значению. Образование и правописание наречий в лезгинском языке.

Группы союзов по значению и составу (сочинительные и подчинительные) и их связь с другими частями речи.

Разряды частиц по значению и функциям.

Послелог и их классификация.

Междометия и звукоподражательные слова, их сходство и различие.

Тесты:

1. Существительнидикай суффиксдин куьмекдалди арадиз атанвай прилагательное гьим я?
 - а) кефсуз
 - б) къенин
 - в) накъан
 - г) пакагъан.
2. Къадардин числительное гьим я?
 - а) пуд;
 - б) вад-вад;
 - в) къведай сад;
 - г) ругудбур
3. Къилди ишлемишдайла, прилагательныйри гьи ч1алан паю-нинчкакъада?
 - а) существительнидин;
 - б) глаголдин;
 - в) числительнидин;
 - г) т1варц1извездин.
- 4.Элкъведай т1варц1извезар гьибур я?
 - а). жув, вич, чеб.
 - б) и, а, ат1а, агъа;
 - в) касни, зат1ни, садни;
 - г) гьим, гьам.
5. Собрание гафунинпадеждиндуьз форма гьим я?
 - а) собраниди;
 - б) собраниеди;
 - в) собранийриз.
 - г) собранияди.
6. Актив падежда гъед гафунин дуьз форма гьим я?
 - а) гъетре
 - б) гъетини;
 - в) гъетри;
 - г) гъетени.
- 7.Лезги ч1ала глаголдиз шумуд къет1ен форма ава?
 - а) пуд форма.
 - б) къуд форма.
 - в) вад форма
 - г) къве форма .
8. Чпикай вири формаяр арадиз текъведай куьмекчи глаголриз гьихьтинбур лугьуда?
 - а) тамамсуз глаголар
 - б) куьмекчи глаголар
 - в) маналу глаголар
 - г) манасуз глаголар.
- 9.Глаголдин т1варц1ин форма « гунивай» гьипадеждаава?
 - а) сек.3п.;

- б) къакъат.3п.;
- в) арач.3.п.;
- г) къакъат.2п..

10.Чеб маса предметрал кечмиш жедай гьерекатар къалурдай гла-голриз гьихьтинбур лугьуда?

- а) кечмиш жерибур;
- б) кечмиш тежербур;
- в) кечмиш жери ва тежербур;
- г) манасуз глаголар.

11.Лезги ч1ала глаголдиз шумуд грамматический категория ава?

- а) пуд ;
- б)къуд;
- в) вад;
- г) къвед.

12.Мана-метлебдиз килигна лезги ч1алан глаголар шумуд чкадал пай жезва?

- а) къвечкадал;
- б) пуд чкадал;
- в) къудчкадал;
- г) вад чкадал.

13.Мана-метлебдиз килигайла авун ва хьун гьихьтин глаголар я?

- а) куьмекчи глаголар;
- б) маналу глаголар;
- в) алакъачи глаголар;
- г) тамамсуз глагола

14.Диб лугьуда:

- а) эхир гелягъайла, амуьзавай пай.
- б) эхир акалайла, амуьзавай пай.
- в) гафунин юкъва авай пай.
- г) гафунин вилик квай пай.

15.Дибдик ква:

- а) гафунин асул мана.
- б) гафунин грамматикадиз талукъ метлебар.
- в) муьква гафарин уртах пай.
- г) ц1ийи гафар арадиз гьидай мана.

16.Гафарин арада авай алакъаяр къалурдай,гафунин дегиш жедай паюниз лугьуда:

- а) эхир
- б) диб
- в) дувул
- г) суффикс

17.Дувул дегиш хьун:

- а) мумкин я
- б) мумкин туш
- в) садрани дегиш жедач
- г) авайвал амукъда

18.Дувул лугьуда:

- а) мукьва гафарик квай уртах паюниз
- б) чара гафарик квай уртах паюниз
- в) мукьва гафарик квай чара паюниз
- г) кьилди са мана-метлебни авачир гафариз

19.Дувулдилай вилик кьведай паюниз лугьуда

- а) префикс
- б) инфикс
- в) диб
- г) суффикс

20.Тикрар хьувунин мана квай морфема гьим я?

- а) инфикс
- б) суффикс
- в) циркумфикс
- г) префикс

21.Кичлевал гаф делилламишнава

- а) кичле гафуни
- б) кич1 гафуни
- в) кич1евилай гафуни
- г) кич1ебур гафуни

Экзаменационные вопросы: Вопросы по морфологии лезгинского языка.

*Морфология**Морфологиядин дибдин аннамишунар: грамматикадиз талукъ мана, грамматикадин форма, грамматикадин категория**Гафунин грамматикадин парадигма ва адан типар**Чалан паярин система**Гафар чАалан паяриз пай хьунин къайдаяр**Лезги чАала дибдин чАалан паяр**Къуллугъчи чАалан паяр**Лезги чАалан склонение**Существительнияр**Существительнидин къадардин категория**Лезги чАалан существительнийрин склоненидин жуъреяр**Дибдин падежар ишлемишун ва абурун манаяр**Секинвилин падежар ишлемишун ва абурун манаяр**Къакъатунин падежар ишлемишун ва манаяр**Арачивилин падежар ишлемишун ва абурун манаяр**Прилагательнияр**Числительнияр**ТварцИивезар**Наречияр**Глагол**Глаголдин мана-метлебдин къетIенвилер**Глаголдин къетIен формаяр**Къурулушдиз килигна глаголдин жуъреяр**Глаголдин вахтар**Глаголдин наклонение**Маналу ва куъмекчи глаголар**Кечмиш жери ва кечмиш тежер глаголар**Глаголдин категорияр**Междоментияр**Послелогар**КIусар**Союзар ва союзвилин гафар.*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.Гаджиев, Магомед Магомедович.Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2.Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3.Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5.Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6.Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

7.Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

8.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

10.Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopediya/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11.Кибрик, А.Е.Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература:

1. Алисултанов А. С. Словообразование в лезгинских языках. Махачкала, 2012.
2. Гаджиев М.М. Следы грамматических классов в лезгинском языке // Ученые записки Ин-та истории, языка и литературы Даг. ФАН СССР. Т. 5, 1958. С. 217-226.
3. Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. Учебное пособие. Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 159 с.
4. Гайдаров Р.И. Основы словообразования и словоизменения в лезгинском языке (Пособие для учителя). Махачкала: Дагучпедгиз, 1991. 79 с.
5. Гайдаров Р.И. Наречие в лезгинском языке (опыт описания системы одной части речи). Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. 83 с.
6. Гайдаров Р.И. Система имени прилагательного в лезгинском языке: Спец-курс. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. 95 с.
7. Мейланова У.А. Морфологическая и синтаксическая характеристика падежей лезгинского языка. Под. ред. Г.Б. Муркелинского. Махачкала, 1960. 182 с.
8. Алексеев М.Е. Вопросы сравнительно-исторической грамматики лезгинских языков. Морфология. Синтаксис. М.: Наука, 1985. – 158с.
19. Гайдаров Р.И. Диалектология лезгинского языка. Для учителей лезгинского языка и студентов литфака. Махачкала, 1963. – 226
10. Керимов К.Р. Контрастивная аспектология лезгинского и русского языков. Махачкала, 2002. 265 с.
11. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности. 6. Цахурский язык. 7. Рутульский язык. 8. Лезгинский язык / Проблемная группа по экспериментальной и прикладной лингвистике. Вып. 129. М., 1980. 48 с.
9. Курбанов Б.Р. Структура и семантика местоимений в лезгинском языке: АКД. М., 1996. 27 с.
12. Курбанов Б.Р. Местоимение в лезгинском языке (к проблеме частей речи). М., 1998. 80 с.
13. Курбанов Б.Р. Проблема частей речи в лезгинском языке. АДД. М., 2000. 36 с.
14. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику: Учебное пособие М.: Эдиториал УРСС. 2000. 384 с.
15. Рамалданов А.Р. К вопросу о словах категории состояния в лезгинском языке // Глагола в языках Дагестана. Тематический сборник. Махачкала: ДНЦ ИЯЛИ, 1980. С. 141 – 145.
16. Талибов Б.Б. Превербы в системе лезгинского глагольного корня // Ученые записки Ин-та истории, языка и лит-ры Дагест. Филиала АН СССР . Т. 5, 1958. С. 236-247.
17. Талибов Б.Б. К вопросу о структуре именных и глагольных основ в лезгинских языках // Материалы Первой сессии по сравнительно-историческому изучению иберийско-кавказских языков. Махачкала, 1969. С. 80-99.
18. Топуриа Г. В. Основные морфологические категории лезгинского глагола. (По данным кюринского и ахтынского диалектов). Тбилиси, Изд-во АН Груз. СССР, 1959, 137 с. С. 100-137. Рез. рус.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не-

обходимых для освоения дисциплины:

1. <http://edu.icc.dgu.ru>
2. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
3. <http://elib.dgu.ru/>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://нэб.пф>
8. <http://window.edu.ru>
9. <http://link.springer.com>
10. Лезгинский язык // <http://wiki/wikipedia.org.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (лезгинского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер
Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 42, 39, 4 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература)».