

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО
(ЛЕЗГИНСКОГО) ЯЗЫКА»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

Русский язык и русская литература, родной язык и родная литература

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: - вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания родного (лезгинского) языка**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата) от «7» 08. 2014г. № 947.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Султанмурадова Н. Э., канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22. 05. 2018 г., протокол № 9
протокол № 1

зав.каф. даг. яз. _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
05.06.2018г., протокол № 6

Председатель _____ Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 28.06. 2018г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного (лезгинского) языка» является курсом по выбору вариативной части учебного плана направления **45.03.01 «Филология», профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Диалектология родного языка», «История родного языка», «Стилистика родного языка» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. (ОПК – 2);

– свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

-способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, тестирование, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы и устного опроса*; итогового контроля в форме *зачёта.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения- (5 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации
	в том числе		
	Контактная работа обучающихся	СРС	

	с преподавателем							(зачет, дифференци- рованный зачет, экзамен)
	Всего	из них						
		Лекц ии	Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консул ьтации		
5								
Итого	72	10		18			44	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения табасаранскому языку: основы дидактики родного языка; содержание школьного курса родного языка и его история; действующие программы и учебники по лезгинскому языку; методика изучения разделов языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; таксономия учебных задач; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по лезгинскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков. В общефилологическом плане преподавание данного курса ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента - лезгиноведа.

Задачи дисциплины:

- 1) вооружение будущих учителей лезгинского языка теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания табасаранского языка, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по методике лезгинского литературного языка;
- 2) эффективно воспитывать в них бережное отношение к родному языку как хранителю традиций и культуры своего народа, являющегося составной частью дагестанского народа, который, в свою очередь, входит в многонациональную семью народов России;
- 3) стимулирование научно-методического творчества студентов и активизация их научно-исследовательских возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Методика преподавания родного (лезгинского) языка**» является курсом по выбору вариативной части учебного плана направления **45.03.01 Филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Диалектология родного языка», «История родного языка», «Стилистика родного языка» и др.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла Б.1.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает: способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; владеет: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях .
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знает: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); владеет: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знает: способы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; умеет: свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; владеет: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Фонетика ва лексика гунин методика.	5		6	8			22	устные опросы, реферат, доклады, тесты письменная контрольная работа устные опросы, реферат, доклады, тесты
1	Гъахъун. Методикадин мана-метлеб. Методикадин тарих.	5		2				3	
2	Фонетика гунин методика. Фонетика ва орфография. Лезги члалан сесер. Ачух сесер.	5		2				3	
3	Ачух тушир сесер. Фонетикадин разбор.	5		2				3	
4	Лексика ва фразеология гунин методика (къайда)	5			2			3	
5	Фразеология. Лезги члалан фразеологиядин .	5			2			3	
6	Слог.	5			2			3	
7	Ударение.	5			2			4	
	Итого по модулю 1:	5		6	8			22	36
	Модуль 2. Морфология, синтаксис.	6		4	10			22	устные опросы, реферат, доклады, тесты письменная контрольная работа
1	Гафунин къурулуш. Гафар арадиз атун. Гафарин паярин паяр.	6		2				3	
2	Члалан паяр. Существительное гунин методика. Существительнидин грамматикадин лишнар.	6		2				3	
3	Прилагательное. Адан грамматикадин лишанар. Числительное ва адан грамматикадин лишанар.	6			2			3	

4	. Т1варц1извез.	6			2			3	
5	Глагол гунин методика. Глаголдин разбор. Наречие гунин методика. Куьмекчи ч1алан паяр. Морфологиядин разбор.	6			2			3	
6	Синтаксис гунин методика. Гафарин ибараяр. Простой предложение. Предложениедин состав. Предложениедин разбор.	6			2			3	
7	Сложный предложение.Сложный предложенидин жуьреяр Лезги ч1алан учебникар ва программаяр.	6			2			4	
	Итого по модулю 2:	6		4	10			22	36
	Всего			10	18			44	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Фонетика ва лексика чирунин методика.

Тема 1.

Фонетика гунин методика. Орфография. Орфоэпия.

Гъарфар ва сесер. Ачух сесер чирунин методика. Ч1алан сесер арадиз атун.Алфавит.

Фонетикадин орфографиядияхъ,орфоэпиядияхъ галаз авай алакъя.

Тема 2.

Ачух тушир сесер чирун.

Лабиаал сесер. Жуфт ва ферцин сесер гунин къайда. Жуфт сесер, аффрикатар гунин методика. Ачух тушир сесер чирун. Ачух ва ачух тушир сесерин фонетикадин разбор.

Тема 3.

Лексика гунин методика. Гафунин мана.

Гафунин мана. Гафунин дуьз ва куьчуьрмишнавай мана . Гзаф манаяр авай гафар.

Гафунин лексикадин ва грамматикадин манаяр. Лезги ч1алан лексикадин къатар. Маса ч1аларай къабулнавай гафар ва абур ишлемишунин кьет1енвилер. Актив ва пассив гафар. Лезги ч1алан словарар.

Фразеология чирунин методика.

МОДУЛЬ 2. Морфология ва синтаксис чирунин методика.

Тема 4.

Гафунин состав. Ч1алан паяр,кылин ва куьмекчи ч1алан паяр.

Гафунин маналу паяр. Ч1алан паяр чирунин къайда. Существительное гунин методика.Хас ва умуми существительныйяр. Существительныйирин къадар ва падежриз дегиш хъун. Прилагательное. Прилагательныйяр чирунин къайда. Числительное чирунин къайда. Числительныйир арадиз атун дуьз кхьин. Глагол гунин методика. Глаголин асул

форма,вахтар,наклоненияр . Причастие ва деепричастие. Глаголдин разбор. Наречие гуниин методика. Наречияр арадиз ва адан жуьреяр. Куьмекчи ч1алан паяр чируниин методика.

Тема 5

Синтаксис чируниин методика.

Гафарин ибараяр.Простой предложенияр чируниин методика. Са составдин,кве составдин предложенияр. Предложенидин килин ва квед лагъай дережадин членар. Тамам ва тамам тушир предложенияр. Сложный предложенияр.Сложносочиненный ва сложноподчиненный (табий) предложенияр чируниин методика.Союзар квай ва союзар квачир предложенияр чируниин методика.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

№1

Фонетика чируниин методикадин рекъай гьалтзавай четинвилер. Алфавит. Гафарин ва сесерин кьадарар. Ачух ва ачух тушир сесер. Лабиал сесер. Лезги ч1алан слог ва ударение чирун. Гафар слогриз паюн.

№2

Лексика чируниин методика. Лексикадин кьатар. Лезги ч1алан словарар. Лезги гафар арадиз атуниин такьатар ва жуьреяр. Морфология чируниин методика. Существительное чируниин методика.

№3

Прилагательнияр, числительнияр, т1варц1иевезар чируниин методика.

№4

Глагол. Глаголин вахтар ва наклоненияр. Гафарин диктант. Орфоэпиядин ва орфографиядин нормаяр. Морфологиядин разбор.

Модуль 2

№ 1

Диктантарин жуьреяр. Ахтармиш авуниин диктант. Гафарин диктант.

№ 2

Изложенияр ва сочиненияр кхьинин методика. Изложенийрин жуьреяр. Изложениейрин элементар квай сочинение. Грамматикадин элементар квай изложение. Сочиненийрин жуьреяр.

№ 3

Гафарин ибараяр. Простой предложение. Предложенийрин килин ва квед лагъай дережадин членар. Предложенидин са жинсинин членар. Тамам ва тамам тушир предложенияр. Са ва кве составдин предложенияр. Предложенидин разбор.

№ 4

Сложный предложение. Сложносочиненный предложение.Табий предложение. Пунктуациядин ишараяр. Сложный предложенидин тамам синтаксисдин разбор.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Этническая социология» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об этнических процессах в обществе и социальных процессах в этнических группах.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *не имитационные* и *имитационные* методы. К числу *не имитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада*, и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Фонетика чирунин методикадин рекъяй гьалтзавай четинвилер. Алфавит. Гьарфарин ва сесерин кьадарар. Ачух ва ачух тушир сесер. Лабиал сесер. Лезги ч1алан слог ва ударение чирун. Гафар слогриз паюн чирун.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лексика чирунин методика. Лексикадин кьатар. Лезги ч1алан словарар. Лезги гафар	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

арадиз атунин такьатар ва жуьреяр. Морфология чирунин методика. Существительное чирунин методика.	
Прилагательный, числительный, т1варц1извезар чирунин методика.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Глагол. Глаголин вахтар ва наклоненияр. Гафарин диктант. Орфоэпиядин ва орфографиядин нормаяр. Морфологиядин разбор	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Изложенийрин жуьреяр.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
. Сочиненияр кхьинин методика	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лезги ч1алан простой предложенидин методика. Гафарин ибараяр. Предложение.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Предложениедин кылин ва кьвед лагъай дережадин членар. Предложенида са жинсинин членар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Тамам ва тамам тушир предложенияр. Са ва кьве составдин предложенияр. Предложенидин разбор.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лезги ч1алан сложный предложенидин методика. Сложносочиненный предложенияр.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Сложноподчиненный предложенияр. Пунктуациядин ишараяр.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Сложный предложенидин тамам синтаксисдин разбор.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит

применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

Фонетика чирунин методикадин рекъяй гьалтзавай четинвилер.
Алфавит. Гьарфарин ва сесерин къадарар. Ачух ва ачух тушир сесер.
Лезги ч1алан слог ва ударение чирун. Гафар слогриз паюн.
Лексика чирунин методика. Лексикадин къатар.
Лезги ч1алан словарар.
Лезги гафар арадиз атунин такъатар ва жуьреяр.
Морфология чирунин методика.
Существительное чирунин методика.
Прилагательный, числительный, т1варц1извезар чирунин методика.
Глагол. Глаголин вахтар ва наклоненияр.
Изложенийрин жуьреяр.
Сочиненияр кхьинин методика.
Лезги ч1алан простой предложенидин методика.
Гафарин ибараяр. Предложение.
Хабардин, суалдин ва эвер гунин предложенияр чирун.
Предложенида гафарин арада алакьа чирун.
Предложениедин кьилин членар чирун.
Предложенидин кьвед лагъай дережадин членар.
Кьилин са член квай простой предложение чирун.
Подлежащее тежер предложение чирун.
Т1варцин предложение чирун.
Са жинсинин членар квай предложенияр чирун.
Предложенида са жинсинин членар обобщатдай гафар чирун.
Тамам ва тамам тушир предложенияр.
Са ва кьве составдин предложенияр.
Лезги ч1алан сложный предложенидин методика.
Галк1урунин, паюнин, ва къаншарвилин союзар квай сожносочиненный предложенийрикай умуми малумат ва пунктуациядин асас кьайдаяр чирун.
Сожносочиненный предложенияр.
Сложноподчиненный предложенияр. Пунктуациядин ишараяр.
Лезги ч1алан методикай литература анализ авун.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 5	Знает: методы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Умеет: применять полученные знания в области проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеет: знаниями в области проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК – 2	Знает: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); Владеет: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Письменный опрос
ОПК-5	Знает: правила логического,	Круглый стол

	стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Тарсунин къурулуш.
2. Изложенияр кхьинин методика.
3. Сочиненияр кхьинин методика.
4. Тарсариз планар туьк1уьрун.
5. Ахтармишунин к1валахар , диктантар кхьинин методика.
6. Ачух сесер чирунин къайда .
7. Ачух тушир сесер чирунин къайда.

Модуль 2

1. Гафунин къурулуш ,гафар арадиз атун чирунин методика
2. Гафарин паяр разбор авун .
3. Дибдин вакуьмекчи ч1алан паяр
4. Кылин ва къвед лагъай дережадин членар.
5. Гафарин ибараяр ва абурун жуьреяр.
6. Простой предложение чирунин къайда.
7. Сложный препдложение чирунин къайда.
8. Лезги ч1алан учебникар ва программаяр.
9. Тарсара интернетда авай такьатрикай менфят къачун.

Тесты:

IV-VIII классриз лезги ч1алай учебникар гъазурайбурук акатзава .

- 1.Талибов. Б. Б., Абдулмуталибов Н.Ш.
- 2.Мейланова У.А., Алипулатов М.М.
3. .Гъайдаров Р.И., Гуьлмегьамедов А. Г. +

Лезги чІалан методикай кІвалахар кхъена:

- 1.Гъажиев М.М., Загъиров В.М.
- 2.Гъайдаров Р.И., Рамалданов Гъ. +
- 3.Алексеев М.Е., Жирков Л.И.

Алфавитда авай гъарфаринни сесерин къадар:

- 1.Барабар я.
- 2.Гъарфар гзаф я.
- 3.Сесерин къадар гзаф я. +

Гъи цІарцІе гафар слогриз дуъз пайнаватІа къалура.

- 1.Хъи-ткъер, стхад-ин
- 2.Хъит-къер, стха-дин +
- 3.Хъиткъ-ер, стхад-ин.

Методикадихъ галаз алакъада авай предметар

- 1.Дидактика, лингвистика. +
- 2.Математика, физика.
- 3.Философия, психология. +

Тарсуна гъихътин план ишлемшизава?

- 1.Календардин план.
- 2.Тарсарин темайрин план.
- 3.Гъар са тарсунин план. +

Ахтармишунин тарсунин везифа:

- 1.ЦІийи материал чирун я.
- 2.Тарс мегъкемарун я.
- 3.Тарс ахтармишун я +

Предложенидин къурулуш чирда:

- 1.Фонетикади.
- 2.Морфологияди.
- 3.Синтаксисди. +

Гафарин ибарайрин разбор ийида:

- 1.Орфоэпияди.
- 2.Синтаксисди. +
- 3.Орфографияди.
- 4.Морфологияди.

Пунктуация алакъалу я:

- 1.Гафунин составдихъ галаз.
- 2.Гафунин сесерихъ галаз.
- 3.Синтаксисдихъ галаз. +

Перечень примерных вопросов к зачету

Фонетика чирунин методикадин рекъый гьалтзавай четинвилер.
Алфавит. Гъарфарин ва сесерин къадарар. Ачух ва ачух тушир сесер.
Лезги ч1алан слог ва ударение чирун. Гафар слогриз паюн.
Лексика чирунин методика. Лексикадин къатар.
Лезги ч1алан словарь.
Лезги гафар арадиз атунин такъатар ва жуьреяр.
Морфология чирунин методика.
Существительное чирунин методика.
Прилагательный чирунин методика.
Числительный чирунин методика.
Т1варц1извезар чирунин методика.
Глагол. Глаголин вахтар ва наклоненияр.
Наречие чирунин методика.
Куьмекчи ч1алан паяр чирунин методика.
Изложенийрин жуьреяр.
Сочиненияр кхьинин методика.
Лезги ч1алан простой предложенидин методика.
Гафарин ибараяр. Предложение.
Хабардин, суалдин ва эвер гунин предложенияр чирун.
Предложенида гафарин арада алакъа чирун.
Предложениедин кылин членар чирун.
Предложенидин къвед лагъай дережадин членар.
Кылин са член квай простой предложение чирун.
Подлежащее тежер предложение чирун.
Т1варцин предложение чирун.
Са жинсинин членар квай предложенияр чирун.
Предложенида са жинсинин членар обобщатдай гафар чирун.
Прямой ва косвенный речь чирун.
Обращенияр, аралух гафар, междометияр, предложенидин чкадал ишлемишдай **эхь, ун, ваь** гафар чирун.
Тамам ва тамам тушир предложенияр.
Са ва къве составдин предложенияр.
Лезги ч1алан сложный предложенидин методика.
Галк1урунин, паюнин, ва къаншарвилин союзар квай сожносочиненный предложенийрикай умуми малумат ва пунктуациядин асас къайдаяр чирун.
Сложносочиненный предложенияр.
Сложноподчиненный предложенияр. Пунктуациядин ишараяр.
Са шумуд табий предложение квай сложноподчиненный предложенияр чирун.
Союзар галачир сложный предложенияр ва абура пунктуациядин ишараяр чирун.
Лезги ч1алан методикай литература анализ авун.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гаджиев, Магомед Магомедович. Синтаксис лезгинского языка. Ч. 2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И. Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джигдалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5.Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6.Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

7.Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

8.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

10.Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narech_hiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11.Кибрик, А.Е.Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12.Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

13.Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература:

- 1.Абдулмежидов А. А., Бирембеков З. Гь., Саидов Т. Гь. Дидактикадин материалар 4 класс. Махачкала, 1991.
- 2.Ахмедов Н.А. Лезги ч1алан синтаксис чирунин методика. Махачкала, 1952.
3. Ахмедов Н.А. Лезги ч1алан методика (синтаксис ва пунктуация). Махачкала, 1970.
- 4.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть I. Простое предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1954.
- 5.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть II. Сложное предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1963.
- 6.Гайдаров Р. И. Лексика лезгинского языка (основные пути развития и обогащения). Махачкала, 1966.
7. Гайдаров Р. И. Лексика лезгинского языка (особенности слова и словарного состава). Махачкала, 1977.
- 8.Гайдаров Р. И. Лезги ч1алан фонетика. Махачкала, 1982
- 9.Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. – Махачкала, 1987.
- 10.Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальнй школе. Махачкала, 1989.
- 11.Сифтегъан классар патал лезги ч1алан программа. Махачкала,1985.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.icc.dgu.ru>
- 2.Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
- 3.<http://elib.dgu.ru/>
- 4.<http://www.iprbookshop.ru>
- 5.www.biblioclub.ru
6. <http://elibrary.ru>
- 7.<http://нэб.рф>
- 8.<http://window.edu.ru>
- 9.<http://link.springer.com>
10. Лезгинский язык // <http://wiki/wikipedia.org.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами изучаемой дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория №, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).