

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Филологический факультет*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки

*Теория и практика межкультурной коммуникации  
(арабский язык)*

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*Очная*

Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание и история лингвистических учений" составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика,

уровень – магистратура

от 01 июля 2016 г. № 783

Разработчик: кафедра теоретической и прикладной лингвистики,  
Керимов Керим Рамазанович, д. филол. н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от « 26 » февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Ч. Саг Гаджихмедов Н.Э.

на заседании методической комиссии филологического факультета

от « 19 » марта 2020 г., протокол № 7

Председатель А.Н. Горбанёва Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 26 » 03 2020 г. А.Н. Горбанёва (подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: языкознание как гуманитарная дисциплина; язык и общество; язык и мышление; система и структура языка; методы лингвистических исследований; прикладная лингвистика; история лингвистических учений.

Дисциплина "Общее языкознание и история лингвистических учений" нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: ОК-1; ОК-2; ОК-8; ОПК-3; ОПК-15; ОПК-17; ОПК-26; ПК-16.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

- лекции,*
- практические занятия,*
- самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды контроля успеваемости: *контрольные работы, коллоквиумы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины– 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Курс / семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
<b>9 А</b>	<b>144</b>	<b>16</b>		<b>20</b>			<b>108</b>	<b>зачет</b>

**1. Цели освоения дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО магистерской подготовки по направлению 45.04.02 Лингвистика целью курса «Общее языкознание и история лингвистических учений» является ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в отечественном и зарубежном языкознании. Задачами дисциплины являются: формирование представления о языке как системе; закрепление у магистрантов углубленного представления о языке как объекте исследования и методах его изучения, о формах его существования и основных функциях; выработка навыков применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности при работе над выпускными квалификационными исследованиями (магистерскими диссертациями).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в базовую часть направления подготовки 45.04.02 Лингвистика. Он является необходимой основой в комплексе дисциплин, готовящих магистранта к выполнению магистерской квалификационной работы. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра: «Введение в языкознание» и теоретических грамматик родных и изучаемых языков.

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» готовит магистра к исследовательской деятельности в своей области знаний.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p><i>Знает:</i> систему общечеловеческих ценностей, смысловые ориентиры социальных, национальных, религиозных и профессиональных сообществ в России</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знание ценностных ориентиров различных социальных сообществ в налаживании доброжелательных и корректных взаимоотношений,</p> <p><i>Владеет:</i> навыками предупреждения коммуникативных неудач, связанных с различиями в ценностных установках</p>
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p><i>Знает:</i> этические нормы иных культур, ценностные приоритеты и обычаи</p> <p><i>Умеет:</i> умеет корректно оценивать и толерантно воспринимать этническое своеобразие иноязычных сообществ</p> <p><i>Владеет:</i> культурой диалога по проблемам культурного многообразия и взаимопонимания</p>
ОК-8	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи	<p><i>Знает:</i> знает законы логики приёмы аргументации выдвигаемых тезисов</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и обобщать информацию, формулировать на этой основе цели и выбирать оптимальные методы их достижения</p> <p><i>Владеет:</i> навыками корректного и лаконичного обобщения и представления результатов аналитической работы в устной и письменной форме</p>

ОПК-3	<p>владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка</p>	<p><i>Знает:</i> ценности, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков  <i>Умеет:</i> использовать знания о различиях в концептуальной и языковой картинах мира носителей изучаемых языков  <i>Владеет:</i> навыками нейтрализации коммуникативных неудач, связанных с несовпадением культурных или религиозных установок</p>
ОПК-15	<p>способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знает:</i> современные методы обработки и интерпретации справочных и экспериментальных данных  <i>Умеет:</i> проводить лингвистический эксперимент, и интерпретировать его результаты  <i>Владеет:</i> основными приёмами статистической обработки и анализа результатов эксперимента</p>
ОПК-17	<p>владением современной информационной и библиографической культурой</p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы работы с информацией, библиографическими источниками.  <i>Умеет:</i> работать с информацией; работать с библиографическими источниками.  <i>Владеет:</i> основами современной информационной и библиографической культуры; приемами получения определенной информации в сжатые сроки</p>
ОПК-26	<p>способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>	<p><i>Знает:</i> актуальную для своей сферы деятельности проблематику, вопросы, требующие теоретической разработки  <i>Умеет:</i> интерпретировать лингвистические материалы, необходимые для проведения исследования в выбранной области  <i>Владеет:</i> навыками лаконичного обоснования теоретической и практической значимости решаемых лингвистических задач</p>

ПК-16	<p>владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>	<p><i>Знает:</i> методику предпереводческого анализа текста, способствующего точному пониманию исходного высказывания</p> <p><i>Умеет:</i> искать необходимую информацию в справочной литературе и компьютерных сетях</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подготовки исходного текста к переводу с использованием справочных материалов</p>
-------	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Контр.самост. раб.		
<b>Модуль 1. Языкознание как гуманитарная наука</b>									
1	Современная проблематика общего языкознания	5/9		2	2			15	доклады, рефераты коллоквиум по теоретическим источникам
2	Язык и общество. Социолингвистика, языковые контакты	5/9			2			15	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
<b>Итого по мод. 1:</b>		<b>36</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	
<b>Модуль 2. Языковая система</b>									
3	Язык как система знаков	5/9		2	2			6	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
4	Уровневая организация языка	5/9		2	2			6	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
5	Языковые значения	5/9		2	2			10	коллоквиум по теоретическим

									источникам доклады
	<b>Итого по мод. 2:</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
	<b>Итого в семестре:</b>	<b>72</b>		<b>8</b>	<b>10</b>			<b>54</b>	<b>зачёт</b>
<b>Модуль 3.МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b>									
8	Философская, общенаучная и частная методология языкознания	5/10		2	2			6	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
7	Сравнительно- исторический метод и лингвистическая типология	5/10		2	4			8	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
8	Когнитивная лингвистика и языковая картина мира	5/10		2	2			8	доклады коллоквиум
	<b>Итого по мод. 3:</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>22</b>	
<b>Модуль 4.ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>									
9	История языкознания как поступательное развитие лингвистической парадигмы	5/10		2	2			32	рефераты коллоквиум по теоретическим источникам
	<b>Итого по мод. 4:</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	
	<b>Итого в семестре:</b>	<b>72</b>		<b>8</b>	<b>10</b>			<b>54</b>	<b>зачёт</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>		<b>16</b>	<b>20</b>			<b>108</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### **Тема1. Современная проблематика общего языкознания.**

Языкознание как часть филологии. Проблематика общего языкознания и его основные разделы (теория языка, методология языкознания, история языкознания). Попытки креационистов вытеснить из сферы образования эволюционную теорию, аргументы в защиту научного взгляда на происхождение мира и языка. Теории происхождения языка.

##### **Тема 2.Язык как знаковая система.**

Понятие системы и структуры в языкознании. Знаковая теория языка (Ф. де Соссюр). Свойства языковых знаков, виды знаков. Значение и значимость. Язык как система языковых подсистем

##### **Тема 3. Уровневая организация языка.**

Понятия синтагмы и парадигмы. Синтагматико-парадигматические отношения как основа выделения и систематизации единиц языка. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов, языковые явления внутри ярусов и на их границах. Единицы промежуточных уровней.

##### **Тема 4.Языковые значения.**

Основные виды языковых значений. Лексические значения и их составляющие. Понятие значимости, семантического поля, тематической группы слов. Системная организация лексики. Грамматические значения и их типология. Грамматические категории и их типы. Функционально-семантические категории и их репрезентация лексическими и грамматическими средствами.

**Тема 5. Философская, общенаучная и частная методология языкознания.**

Основные общенаучные методы в языкознании. Описательная лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала. Приёмы и процедуры структурной лингвистики (метод непосредственных составляющих, трансформационный метод, дистрибутивный анализ и др.)

**Тема 6. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология.**

Сравнительно-историческое языкознание: становление, достижения и современные проблемы. Ностратическая теория, теория моногенеза (С. Старостин). Методы и приёмы сравнительно-исторического изучения языков. Дивергенции родственных языков. Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев). Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы. Типологические таксономии, типология грамматических категорий.

**Тема 7. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.**

Истоки когнитивного метода (понятие внутренней формы Гумбольдта, «Теория лингвистической относительности» Сепира-Уорфа). Современные представления о картине мира и языковой картине мира, методы описания языковой картины мира.

**Тема 8. История языкознания как поступательное развитие лингвистической парадигмы.**

Становление истории языкознания как отдельной дисциплины в середине XIX века. История языкознания и этапы гражданской истории, античность и европейская цивилизация. Проблемы языкознания второй половины XX в. и современного языкознания. Структурализм и его судьба. Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальнейшей реконструкции. Ностратическая гипотеза и проблемы обоснования дальнего языкового родства, макросемьи языков. Сравнительно-историческое изучение кавказских языков (М.Е. Алексеев). Кавказские языки в классификации С.А. Старостина.

**4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

**Тема 1. Теории происхождения языка.**

1. Современные научные представления о происхождении человека и языка.
2. Логосическая теория происхождения языка и её варианты.
3. Теория общественного договора.
4. Трудовая теория происхождения языка.
5. Ономато-поэтическая теория происхождения языка.

**Тема 2. Язык и общество. Социолингвистика, языковые контакты**

1. Территориальная и социальная структурированность общества и связанные с этим формы существования общенародного языка.
2. Социолингвистика, её исследовательские задачи и методы.
3. Понятия языковой ситуации и языковой политики.
4. Языковые контакты, билингвизм и его виды.
5. Контактные языки: пиджины, креольские языки, койне.

**Тема 3. Понятие знака, свойства знаков, виды знаков.**

1. Семиотика. Понятие знака, проблема двусторонности / односторонности знака.
2. Вопрос о мотивированности языкового знака.

3. Свойства языкового знака (Ф. де Соссюр и др.).
4. Типы знаков и языковые единицы.

#### **Тема 4. Уровни (ярусы) языковой системы.**

1. Понятие системы и структуры. Формирование структурного подхода в языкознании.
2. Синтагматико-парадигматические отношения между единицами языка. Дистрибутивный анализ (Э. Бенвенист).
3. Уровни языка, уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных уровней.
4. Единицы промежуточных уровней и их особенности.

#### **Тема 5. Лексика и фразеология.**

1. Лексическое значение и его структура.
2. Компонентный анализ лексического значения, виды сем.
3. Системная организация лексики.
4. Различия между языками: лексические и грамматические языки (Ф. де Соссюр).

#### **Тема 6. Грамматические значения и грамматические категории.**

1. Грамматические значения и их типы.
2. Грамматические значения и грамматические категории.
3. Типология грамматических категорий.
4. Функционально-семантические категории и грамматические категории в различных языках.

#### **Тема 7. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.**

1. Знакомство с санскритом и индоевропейская гипотеза.
2. Сходство аффиксов спряжения в индоевропейских языках (Ф. Бопп).
3. Звуковые законы и дивергенция языков.
4. Глоттохронология (М. Сводеш). Лексикостатистика (М.Е. Алексеев, дивергенция лезгинских языков).

#### **Тема 8. Морфологические типологии языков.**

1. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт).
2. Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм~аналитизм, флективность~агглютинативность, деривационность, композиционность.
3. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
4. Синтаксические типологии: эргативная, порядка слов.

#### **Тема 9. Компонентный анализ. Концептуальный анализ.**

1. Понятие концепта. Концептуальная картина мира, языковая картина мира.
2. Лингвистический детерминизм. Гипотеза Сепира – Уорфа.
3. Концептуальный анализ (Лакофф, Арутюнова).
4. Компонентный анализ.

#### **Тема 10. Современные лингвистические школы и направления.**

1. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение
2. Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча. Проблемы обоснования дальнего языкового родства, языковые макросемьи (С.А. Старостин).
3. Открытие новых языков (язык пираха - в Амазонии; язык зиало - в Африке) и проблемы компаративистики.
4. Теория Н. Хомского, генеративизм.

## 5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;

самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов (СРС) объемом 108 часов.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самост. работы, источники	Форма контр.
<b>Тема 1. Языкознание как гуманитарная наука.</b>			
1	Языки мира, языковые ареалы. Языковая ситуация в Дагестане. Бесписьменные языки Дагестана.	Консп.: МК	Пров. консп., беседа.
2	Психолингвистика: идеи и методы исследования. Фоносемантика.	Консп.: МК	Пров. консп.
3	Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира – Уорфа	Консп.: МК	Пров. консп.
<b>Тема 2. Языковая система.</b>			
4	Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы промежуточных уровней.	Консп.:	ПКР*
<b>Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b>			
5	Описательная лингвистика. Коммутационный метод, анализ по НС и трансформационный анализ, дистрибутивный анализ.	Консп.: МК	Пров. задания
6	Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев). Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.	Консп.: МК	Пров. задания
7	Основные типологические классификации.	Консп.: МК	Пров.

\* ПКР – письменная контрольная работа.

			Консп.
8	Контрастивная лингвистика. Прикладное языкознание.	Консп.: МК	ПКР по ДМ-III
<b>Тема 3. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>			
9	Теория именования в <i>Ригведах</i> и в <i>Кратиле</i> Платона. Этимологии стоиков: Хрисипп, Августин, <i>Об истолковании</i> Аристотеля. Классификация Аристотелем единиц языка.	Консп.: МК; Резанова 2002	Пров. консп.
10	Западноевропейские и американские школы структурализма: французский структурализм; теория языка Л. Ельмслева; лингвистические взгляды Н.С. Трубецкого и Р. Якобсона, В. Матезиуса; американские школы структурализма.	Консп.: МК;	ПКР

### 6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; д) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и др.;

### 6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<b>Код компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
-----------------------------------	-------------------------------	---------------------------

ОК-1	<i>Знает:</i> систему общечеловеческих ценностей, смысловые ориентиры социальных, национальных, религиозных и профессиональных сообществ в России	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<i>Умеет:</i> использовать знание ценностных ориентиров различных социальных сообществ в налаживании доброжелательных и корректных взаимоотношений,	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся
	<i>Владеет:</i> навыками предупреждения коммуникативных неудач, связанных с различиями в ценностных установках	Лекция. Самостоятельная работа
ОК-2	<i>Знает:</i> этические нормы иных культур, ценностные приоритеты и обычаи	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<i>Умеет:</i> умеет корректно оценивать и толерантно воспринимать этническое своеобразие иноязычных сообществ	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	<i>Владеет:</i> культурой диалога по проблемам культурного многообразия и взаимопонимания	Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ОК-8	<i>Знает:</i> знает законы логики приёмы аргументации выдвигаемых тезисов	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция
	<i>Умеет:</i> анализировать и обобщать информацию, формулировать на этой основе цели и выбирать оптимальные методы их достижения	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков
	<i>Владеет:</i> навыками корректного и лаконичного обобщения и представления результатов аналитической работы в устной и письменной форме	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
ОПК-3	<i>Знает:</i> ценности, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков	Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	<i>Умеет:</i> использовать знания о различиях в концептуальной и языковой картинах мира носителей изучаемых языков	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа

	<i>Владеет:</i> навыками нейтрализации коммуникативных неудач, связанных с несопадением культурных или религиозных установок	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция
ОПК-15	<i>Знает:</i> современные методы обработки и интерпретации справочных и экспериментальных данных	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<i>Умеет:</i> проводить лингвистический эксперимент, и интерпретировать его результаты	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	<i>Владеет:</i> основными приёмами статистической обработки и анализа результатов эксперимента	Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ОПК-17	<i>Знает:</i> основные принципы работы с информацией, библиографическими источниками.	Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	<i>Умеет:</i> работать с информацией; работать с библиографическими источниками	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	<i>Владеет:</i> основами современной информационной и библиографической культуры; приемами получения определенной информации в сжатые сроки	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
ОПК-26	<i>Знает:</i> актуальную для своей сферы деятельности проблематику, вопросы, требующие теоретической разработки	Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	<i>Умеет:</i> интерпретировать лингвистические материалы, необходимые для проведения исследования в выбранной области	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<i>Владеет:</i> навыками лаконичного обоснования теоретической и практической значимости решаемых лингвистических задач	Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ПК-16	<i>Знает:</i> методику предпереводческого анализа текста, способствующего точному пониманию исходного высказывания	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<i>Умеет:</i> искать необходимую информацию в справочной литературе и компьютерных сетях	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа

	<i>Владеет:</i> навыками подготовки исходного текста к переводу с использованием справочных материалов	Лекция. Самостоятельная работа, практические занятия
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной количественной лингвистики, термины, историю количественных исследований. Магистрант должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы с применением количественных методов и современных информационных технологий; владеть навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

### Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1.

№Вопрос2

Языкознание – это ...

1. гуманитарная наука
2. наука о естественном языке и языках мира как представителях человеческого языка
3. наука, изучающая природу и её законы
4. наука, изучающая живую природу

2.

№Вопрос2

Общее языкознание занимается...

1. изучением особенностей человеческого языка
2. проблемой происхождения человеческого языка
3. синхроническим описанием русского или какого-либо другого языка
4. диахроническим изучением какого-либо языка

3.

№Вопрос1

Основы общего языкознания и философии языка заложил ...

1. Вильгельм Гумбольдт
2. Александр Гумбольдт
3. Август Шлейхер
4. Эдвард Сепир

4.

№Вопрос1

Филология изучает ...

1. тексты с точки зрения их культурной ценности
2. законы, лежащие в основе создания и понимания текстов
3. фонемы, морфемы, слова, предложения
4. историю языка

5.

№Вопрос1

Выберите верное утверждение ...

1. языкознание – это часть филологии
  2. филология – это часть языкознания
  3. языкознание – это наука о литературных жанрах
  4. филология – это наука о происхождении языка
- 6.

№Вопрос2

Предметом языкознания являются ...

1. значения слов и форм материала, из которого строятся произведения словесности
  2. законы, лежащие в основе производства и понимания текстов
  3. эстетическое содержание произведений художественной литературы
  4. произведения устного народного творчества
- 7.

№Вопрос1

По отношению к общественной практике языкознание подразделяется на ...

1. фундаментальное, прикладное, нормативное
  2. общее и частное
  3. синхроническое и диахроническое
  4. сравнительно-историческое, типологическое, ареальное
- 8.

№Вопрос1

Исследование закономерностей, свойственных падежам всех языков, на материале некоторых языков относится к проблематике ...

1. общего языкознания
  2. частного языкознания
  3. диахронического языкознания
  4. ареального языкознания
- 9.

№Вопрос1

Этимологизация слов для какого-либо одного языка с использованием материала многих связанных с ним языков относится к сфере исследований ...

1. частного языкознания
  2. общего языкознания
  3. типологического языкознания
  4. синхронического языкознания
- 10.

№Вопрос1

Основными разделами общего языкознания являются ...

1. теория языка, методы лингвистических исследований, история языкознания
2. сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языкознание
3. теоретическое и прикладное языкознание
4. общее и частное языкознание

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в концепции Н. Хомского.
2. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции. Теория моногенеза (С. Старостин).
3. Контакты языков, билингвизм и его виды.
4. Современные типологические исследования, интерес к экзотическим языкам.
5. Языкознание как часть филологии. Предмет филологии и предмет языкознания.
6. Языкознание Древней Индии и Античности.
7. Языковые знаки. Свойства знаков, виды знаков.

8. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: креационистские и материалистические теории.
9. Социальная обусловленность языка. Формы существования языка и отражение в них социальной структуры общества.
10. Ностратическая теория (Педерсон, Иллич-Свитыч, Старостин)
11. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов.
12. Методы и приёмы сравнительно-исторического изучения языков.
13. Социолингвистика, её задачи и методы. Понятия языковой ситуации, языковой политики.
14. Контенсивная типология (И.И. Мещанинов, Г.А. Климов).
15. Синтагматико-парадигматические отношения как основа выделения и систематизации единиц языка.
16. Языковая ситуация в РД, бесписьменные языки Дагестана.
17. Взаимоотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность.
18. Грамматические значения и грамматические категории.
19. Классификации кавказских языков (С.А. Старостин). Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев).
20. Советское языкознание. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра и её преодоление.
21. Промежуточные уровни языковой системы и свойства их единиц.
22. Сравнительно-историческое языкознание: становление, достижения.
23. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира – Уорфа.
24. Квантитативная и историческая типологии.
25. Основные общенаучные методы в языкознании. Приёмы лингвистического анализа, которые к ним относятся.
26. Основные понятия теории текста. Герменевтика.
27. Семасиология, понятия значения и значимости. Компонентный анализ.
28. Языкознание Средневековья и Эпохи Возрождения.
29. Когнитивная лингвистика, понятие концепта как основной единицы, структурирующей языковую картину мира.
30. Типология грамматических значений.
31. Эволюция, развитие и совершенствование языка.
32. Концептуальная картина мира и языковая картина мира.
33. Языкознание Нового времени и ХУШ в. *Грамматика Пор-Рояля, Российская грамматика* Ломоносова М.В.
34. Процессы развития лексики, синтаксиса, фонетики языка.
35. Языкознание XIX века. Формирование сравнительно-исторического метода.
36. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.
37. Описательная (дескриптивная) лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала.
38. Системные отношения в лексике.
39. Понятие системы и структуры в языкознании.
40. Исследование языковой картины мира. Концептуальный анализ.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:  
- посещение занятий - 5 баллов,

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
  - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 15 баллов,
  - письменная контрольная работа - 30 баллов,
  - тестирование - 25 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *Основная*

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (13.11.2018).
2. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород :Высш. школа, 1984. - 319 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958> (13.11.2018).
3. Пищальникова В. А. Общее языкознание : учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.А. Пищальникова, А. Г. Сонин. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (20 экз)
4. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию : учеб.пособие для вузов. - М.: Академкнига: Добросвет, 2002. - 361 [Электронный ресурс]. – Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291> (13.11.2018).
5. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции / С. С. Хромов ; С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251. - ISBN 978-5-374-00551-6. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006551588/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006551588/), <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>
6. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. - Москва : Наука, 1975. - 351 с. - ISBN 9785998950797 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123> (13.11.2018).
7. Бурлак, Светлана Анатольевна. Введение в лингвистическую компаративистику: учебник / Бурлак, Светлана Анатольевна ;С.А.Старостин. - М. :Эдиториал УРСС, 2001. - 270 с. - (Новый лингвистический учебник). - ISBN 5-8360-0268-1 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (2 экз)

### *Дополнительная*

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : словарь / О.С. Ахманова. - Москва: Советская энциклопедия, 1969. - 607 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> (13.11.2018).
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (13.11.2018).
3. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М.: Изд. лит.на иностр. языках, 1963. – С. 60–94.
4. Плуныян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (2 экз)
5. Лайонз, Д. Введение в теоретическую лингвистику / Д. Лайонз. - Ростов-Ярославский : Прогресс, 1978. - 544 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401> (13.11.2018).
6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева; [науч.-ред. совет

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

### **Компьютерное и мультимедийное оборудование:**

1. Компьютерные классы, подключенные к Интернет  
- пакет прикладных обучающих программ
2. Электронная библиотека ДГУ: [www.lib.dgu.ru](http://www.lib.dgu.ru)
3. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
5. Сайты «Вавилонская башня» и STARLINGC.A. Старостина.
6. Сайт LANGDOC
7. Корпусы языков
8. Интернет: сайты С.А. Старостина «Вавилонская башня» и STARLING

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой магистрантом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантов контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.