

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный русский язык (теоретический курс)»
(Синтаксис)

Кафедра русского языка
филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология.
(Русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

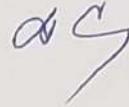
Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
базовая дисциплина

Махачкала, 2020 г.

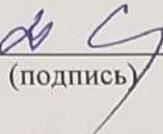
Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык (теоретический курс). Синтаксис» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень – бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 947.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Д.С. – д.ф.н., профессор



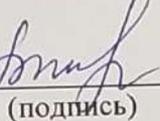
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2020 г.,
протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ Самедов Д.С.


(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19»
марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель _____ Горбанева А.Н.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим

управлением «26» марта 2020г. _____ (подпись)



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык (теоретический курс). Синтаксис» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на русско-дагестанском отделении филологического факультета кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением четырех блоков синтаксиса современного русского литературного языка: 1. «Синтаксис словосочетания», 2. «Синтаксис простого предложения», 3. «Синтаксис осложненного предложения», 4 «Синтаксис сложного предложения».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных (ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение видов контроля успеваемости в форме *коллоквиумов, контрольных работ, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ* и промежуточного контроля в форме зачета (5 сем.) и экзамена (6 сем.).

Объем дисциплины – 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 180 часов.

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				КСР		
	Всего	из них					
Лекции		Практические занятия	КСР	консультации			
5	72	20	36			16	зачет
6	108	30	36			6+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный русский язык (теоретический курс). Синтаксис» являются:

1. Систематическое изложение теоретических сведений о синтаксической системе русского языка.
2. Усвоение студентами содержания основных современных синтаксических терминов, понятий и процессов.
3. Понимание студентами разницы между единицами синтаксиса с точки зрения их функционирования в языке. Противопоставление словосочетания и предложения как непредикативной и предикативной единиц синтаксиса.
4. Анализ единиц синтаксиса в точки зрения формальной, смысловой и коммуникативной организации.
5. Анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций различных синтаксических фактов, явлений, изменений, происходящих в синтаксической системе, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

6. Прочное усвоение студентами современных синтаксических норм построения и употребления словосочетаний и предложений.
7. Усвоение студентами основных сведений по синтаксической науке, необходимых для успешного преподавания синтаксиса русского языка в учреждениях общего и среднего специального образования.
8. Умение самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов. Сбор и обработка языковых (синтаксических) фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Современный русский язык (Синтаксис)» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01 – *Филология: Отечественная филология: Русский язык и литература*.

Синтаксис занимает центральное место в иерархической системе научной дисциплины «Современный русский язык (теоретический курс)», так как имеет тесную связь с другими разделами, (особенно с морфологией, так как формы морфологических единиц являются составляющими синтаксических единиц), которые изучались на предыдущих курсах: *фонетика* (интонация - ИК), *лексикология* (лексический состав предложения влияет на его семантическую структуру), *морфология* (морфологические формы знаменательных частей речи функционируют в качестве компонентов синтаксических единиц).

Минимальные (элементарные) компоненты синтаксических единиц материально представлены высшими морфологическими единицами. Это означает, что синтаксис как важный компонент грамматического уровня системы языка стоит над морфологией. Синтаксическая наука приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая все, что было изучено в предшествующих курсах, и демонстрирующая, как все языковые средства взаимодействуют в создании текстов. Центральное место синтаксиса в грамматической системе языка определяется тем, что сфере синтаксиса специально принадлежат те единицы, которые служат для общения людей (выполняют коммуникативную функцию).

В синтаксисе изучаются сочинительные и подчинительные связи и возникающие на основе этих связей единицы: словосочетание, простое предложение (его строение, правила его распространения и особенности его функционирования, обусловленные конкретными задачами сообщения; три стороны устройства простого предложения: формальная, семантическая и коммуникативная организация простого предложения) и сложное предложение. Объектом синтаксиса являются также слово и форма слова, но только в плане их связей с другими формами слов и особенностями их функционирования в составе синтаксических единиц.

Изучая синтаксис (на основе предшествующего изучения введения в языкознание, культуры речи, практического курса русского языка и таких разделов курса «Современный русский язык», как *фонетика* (интонация), *лексикология*, *морфемика*, *словообразование* и *морфология*, студент должен научиться самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

Для изучения синтаксиса современного русского языка необходимо усвоение следующих дисциплин: 1) введение в языкознание, 2) русский язык и культура речи, 3) практический курс русского языка, 4) фонетика, лексика, словообразование и морфология современного русского языка.

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении *Синтаксиса* и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся: студент должен знать общетеоретические основы синтаксиса современного русского литературного языка, основы классификации словосочетаний, простых и сложных предложений по различным признакам, особенности

формальной и семантической организации синтаксических единиц и их функционирования в текстах разных жанров.

Студенты 3 курса русского отделения и 3 курса русско-дагестанского отделения (дневной и заочной форм) филологического факультета изучают синтаксис в 5-ом и 6-ом семестрах, сдают зачет (в 5-ом семестре) и экзамен (в 6-ом семестре). В связи с изучением данного курса к студентам как дневного, так и заочного отделений предъявляются определенные требования к уровню освоения ими данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -5	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает основные положения и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет выбирать основные положения и методы коммуникации в устной и письменной форме литературного русского языка для решения задач в области синтаксиса русского языка</p> <p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК -2	- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого (русского) языка, теории коммуникации.	<p>Знает основные положения и концепции в области синтаксиса современного русского языка; синтаксические направления, теоретические проблемы современной синтаксической науки; знать проблематику основных синтаксических единиц, сущность синтаксических явлений и дискуссионных вопросов.</p> <p>Умеет собирать и анализировать синтаксические факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и истории синтаксиса русского языка при анализе единиц синтаксиса.</p> <p>Владеет полной информацией о</p>

		синтаксических единицах, необходимой для их анализа и классификации, правилами анализа синтаксических единиц как в интересах анализа (от целого к элементам), так и в интересах синтеза (от элементов к целому).
ОПК-4	- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	<p>Знает методику сбора и анализа синтаксического материала, необходимого для обоснования основных теоретических положений.</p> <p>Умеет проводить полный анализ синтаксических единиц (словосочетания, простого, осложненного и сложного предложений), уметь сопоставлять традиционные и современные точки зрения на природу ряда синтаксических явлений.</p> <p>Владеет навыками сбора, классификации (обработки) и анализа синтаксического материала, основными методами и приемами анализа синтаксических единиц. В целом студент должен владеть технологией рассмотрения синтаксических единиц (в том числе с учетом явлений синтаксической интерференции в русской речи дагестанцев).</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль		
Модуль 1. Введение. Синтаксис словосочетания.									
1	Введение. Предмет и задачи синтаксиса. Основные	5	1	2	2			2	Устный опрос

	синтаксические единицы (краткая сопоставительная характеристика)								
2	Словосочетание как синтаксическая единица и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Классификация словосочетаний.	5	2,3, 4,5	4	8			4	Устный опрос
3	Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи. Полный анализ словосочетаний.	5	6,7,8,9	4	8			2	Письменная контрольная работа по полному анализу словосочетаний
	<i>Итого по модулю 1=36</i>			10	18			8	
Модуль 2. Синтаксис простого предложения									
1	Теоретические вопросы синтаксиса простого предложения: предложение и высказывание; предикативность как грамматическое значение простого предложения; три устройства простого предложения.	5	10,11	2	4			2	Устный опрос. Письменные задания по составлению структурных схем простых предложений, по определению типов пропозиций и особенностей коммуникативной организации простого предложения.
2	Типы двусоставных и односоставных простых предложений.	5	12, 13, 14	4	6			3	Письменная работа по определению типов простых предложений
3	Структура двусоставного предложения: главные и второстепенные члены предложения. Полный синтаксический разбор предложений.	5	15, 16, 17, 18	4	8			3	Письменная работы по полному синтаксическому разбору простого предложения

	<i>Итого по модулю 2=36</i>			10	18			8	
	<i>Итого по двум (первому и второму) модулям = 72 часа</i>			20	36			16	зачет
Модуль 3. Синтаксис осложненного предложения									
4.	Обособленные второстепенные члены предложения	6	1,2,3	6	6			1	Устный опрос. Письменная работа по анализу общих и частных условий обособления второстепенных членов предложения.
2	Проблема однородных членов предложения	6	4,5,6	4	6			1	Письменная работа по разграничению и характеристике однородных и неоднородных членов предложения.
3	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	6	7,8,9	4	6			2	Письменные задания по семантической классификации вводных слов и разграничению вводных предложений и вставных конструкций.
	<i>Итого по модулю 3</i>			14	18			4	
Модуль 4: Синтаксис сложного предложения									
1	Общие сведения о сложном предложении.	6	7,8	2				1	Теоретическая контрольная работа по общим проблемам типов сложных предложений.
2	Типология сложного предложения: принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной лингвистической		9,10	2					Коллоквиум

	науче.								
3	Сложносочиненные предложения (ССП) открытой и закрытой структуры.	6	11, 12	4	6			1	Контрольная работа по полной характеристике по заданной схеме ССП открытой и закрытой структуры.
4	Сложноподчиненные предложения (СПП) расчлененной и нерасчлененной структуры.	6	13, 14	4	6				Контрольная работа по полной характеристике по заданной схеме СПП нерасчлененной и расчлененной структуры.
5	Бессоюзные сложные предложения.	6	15	4	6				Контрольная работа по структурно-семантической характеристике БСП типизированной и нетипизированной структуры.
	<i>Итого по модулю 4</i>			16	18			2	
	<i>Итого по 3 и 4 модулям</i>			30	36			6	
1	Модуль 5. Подготовка к экзамену								
		6						36	экзамен
	<i>ИТОГО по всем модулям (за учебный год)= 180 часов</i>			50	72			22+36=58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

4.3.1. Лекционные занятия

Модуль 1. Введение. Синтаксис словосочетания.

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Название темы: «Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы (краткая сопоставительная характеристика)»

Содержание темы: Место синтаксиса в структуре курса «Современный русский язык». Связь синтаксиса с другими разделами современного русского языка. Объект изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение и сложное предложение) и их краткая сопоставительная характеристика по формальной организации, выполняемым функциям, грамматическому значению и интонационному оформлению.

Раздел 2. Словосочетание как синтаксическая единица и сочетаний слов, не являющиеся словосочетаниями. Классификация словосочетаний.

Тема 1. Название темы: «Словосочетание как синтаксическая единица и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по разным причинам».

Содержание темы: Словосочетание как непредикативная единица (как соединение двух или более знаменательных слов на основе подчинительной связи). Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по разным причинам: а) сочетание главных членов предложения с двусторонней (двунаправленной) связью, построенное на основе связи координации; б) сочетание служебного слова со знаменательным, в) сочетание знаменательных слов на основе сочинительной связи, г) аналитические (составные) структуры, выражающие одну грамматическую категорию (ср. *буду писать* – форма будущего времени, *самый красивый* – форма превосходной степени прилагательного), д) полупредикативные конструкции с определяемым словом и определением, выраженным причастным оборотом, занимающие промежуточное положение между словосочетанием (по форме) и предложением (по содержанию): ср. *ученик, читающий книгу* и *ученик читает книгу*.

Предложение и словосочетание. Слово и словосочетание. Разработка учения о словосочетании в русской науке: понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н. Петерсона, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Разное понимание словосочетания в работах современных ученых. Две стороны устройства словосочетания – формальная организация и смысловая организация. Система форм словосочетаний. Дискуссионная проблема квалификации «сочинительных словосочетаний».

Тема № 2. Название темы: «Классификация словосочетаний».

Содержание темы: Классификационные признаки словосочетаний. Типы словосочетаний: 1) по части речи главного слова (субстантивные, глагольные, адъективные и наречные/адвербиальные словосочетания), 2) по свободности-несвободности компонентов словосочетаний с другими словами (свободные и несвободные словосочетания), 3) по структуре (простые, сложные и комбинированные словосочетания), 4) по типам смысловых отношений между компонентами словосочетаний (объектные, определительные, обстоятельственные, субъектно-определительные и комплетивные словосочетания).

Раздел 3. Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи.

Тема № 1. Название темы: **Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи (общая характеристика)**

Содержание темы. Понятие синтаксической связи. Синтаксическая связь как способ выражения внутренних отношений между компонентами синтаксических единиц. Синтаксическая связь и семантико-синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная связи). Виды сочинительной связи (открытая и закрытая сочинительные связи). Виды подчинительной связи (*согласование, управление, примыкание*): общая краткая характеристика. Средства выражения сочинительных и подчинительных связей в разных синтаксических единицах.

Тема 2. Название темы: «Виды подчинительной связи».

Содержание темы: Виды подчинительной связи (общие сведения).

Согласование как вид подчинительной связи: характер главного и зависимого слова при связи согласования, полное и неполное согласование, типичные смысловые отношения при согласовании.

Управление как вид подчинительной связи. Характер зависимого и главного компонентов словосочетания при связи управления. Смысловые отношения между

компонентами словосочетания при управлении. Разновидности управления: 1) сильное и слабое управление, 2) предложное и беспредложное управление, 3) вариативное и невариативное управление, 4) одиночное и двойное управление.

Примыкание. Характер зависимого слова при примыкании. Смысловые отношения между компонентами словосочетания при связи примыкания. Собственно примыкание и проблема «именного примыкания».

Модуль 2. Синтаксис простого предложения.

Раздел 1. Типы двусоставных и односоставных простых предложений.

Тема №1. Название темы: «Теоретические вопросы синтаксиса простого предложения: предложение и высказывание; предикативность как грамматическое значение простого предложение; три разных аспекта устройства простого предложения».

Содержание темы: Из истории учения о предложении. Предложение и высказывание (разные мнения ученых).

Предложение как предикативная единица (предикативность как грамматическое значение простого предложения/комплекс модально-временных значений, выражаемых формами простого предложения). Узкое и широкое понимание предикативности в синтаксической науке. Простое предложение как монопредикативная единица. Выражение предикативности в односоставных предложениях.

Три устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация (общие сведения) и их соотношение.

Формальная организация простого предложения. Понятие структурной схемы простого предложения. Два толкования этого понятия в синтаксической науке: минимальные структурные схемы, удовлетворяющие требованиям грамматической достаточности, и расширенные структурные схемы, удовлетворяющие одновременно требованиям грамматической и информативной (семантической) достаточности. Структурные схемы двусоставных и односоставных предложений. Список минимальных структурных схем. Расширенные схемы и типы их «расширителей».

Традиционное учение о членах предложения и его значение. Современное состояние учения о членах предложения.

Понятие парадигмы простого предложения (широкое и узкое понимание парадигмы). Система форм времени и наклонения у предложения.

Смысловая организация (семантическая структура) простого предложения. Два подхода к анализу семантики предложения. Объективное и субъективное в содержании предложения, способы выражения объективных и субъективных значений. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Понятие пропозиции, описание объективного содержания предложения с опорой на понятие пропозиции. Монопропозитивные и полипропозитивные предложения и их соотношение с простыми и сложными предложениями.

Характеристика основных семантических блоков простого предложения: *объект, предикат, объект* и способы их выражения. Роль определительно-обстоятельственных компонентов в смысловой организации предложения и способы их выражения. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении простого предложения.

Коммуникативная организация простых предложений. Предложение как коммуникативная единица. Способы выражения коммуникативного намерения говорящего. Интонационная оформленность предложения. Актуальное членение предложения и его отношение к формальной и смысловой организации. Соотношение актуального и грамматического членения предложений. Компоненты актуального членения предложения (*тема и рема*). Основные средства выражения актуального членения предложения: словопорядок и место фразового ударения. Служебные слова как

показатели темы и ремы. Соотношение актуального и грамматического членения простых нераспространенных и распространенных предложений.

Порядок слов в русском языке. Основные правила словоупотребления в кодифицированном языке в условиях коммуникативного равновесия. Функции, формы и факторы порядка слов. Понятие инверсии, инверсия и ее последствия.

Тема № 2 Название темы: «*Типы двусоставных и односоставных простых предложений*».

Содержание темы: Характеристика типов простых двусоставных предложений по разным признакам: а) по модальности (утвердительные и отрицательные предложения; виды отрицательных предложений: общеотрицательные и частноотрицательные предложения); б) по цели высказывания (сообщения): повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; характеристика вопросительных предложений по средствам выражения вопросительности и типу предполагаемого ответа (собственно вопросительные, вопросительно-утвердительные, вопросительно-отрицательные и вопросительно-побудительные предложения); в) по наличию-отсутствию второстепенных членов предложения (нераспространенные и распространенные предложения); г) по полноте (полные и неполные предложения; виды неполных предложений).

Общая характеристика односоставных предложений. Глагольные и именные односоставные предложения. Виды глагольных односоставных предложений: 1) определенно-личные предложения (характер соотносительности предполагаемого субъекта с глагольным действием, формы выражения главного компонента определенно-личных предложений), 2) неопределенно-личные предложения (характер соотносительности предполагаемого субъекта с глагольным действием, формы выражения главного компонента неопределенно-личных предложений), 3) обобщенно-личные предложения (характер соотносительности предполагаемого обобщенного субъекта с глагольным действием, формы выражения главного компонента обобщенно-личных предложений), 4) безличные предложения (невозможность в безличных предложениях наличия грамматического субъекта в форме именительного падежа; формы выражения главного компонента в безличных предложениях: безличные глаголы, личные глаголы в безличном употреблении, слова категории состояния).

Виды именных односоставных предложений (именные номинативные и именные генитивные предложения). Значение бытийности главного компонента именных предложений. Семантические разновидности именных номинативных предложений. Семантические разновидности именных генитивных предложений: а) обозначающие наличие кого-чего-либо в большом количестве (ср. *Цветов! Народу!*) и б) обозначающие полное отсутствие кого-чего-либо (ср. *Ни души!*).

Тема № 3. Название темы: «*Структура двусоставного предложения: главные и второстепенные члены предложения. Полный синтаксический разбор предложений*».

Содержание темы: Главные члены двусоставного предложения: 1) подлежащее (понятия о грамматическом и логическом субъектах, значения подлежащего, способы выражения подлежащего), 2) сказуемое: типы сказуемых (простое глагольное, осложненное, составное глагольное, составное именная, сложное) и способы их выражения.

Второстепенные члены предложения: 1) дополнение (понятие дополнения; виды дополнения: прямое и косвенное; способы выражения дополнения); 2) определение (понятие определения, виды определения: согласованное и несогласованное; способы выражения определений); 3) обстоятельство (понятие обстоятельства, семантические разновидности обстоятельств, способы выражения обстоятельств).

Полный синтаксический разбор простого предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения, определение видов второстепенных членов

предложения и способов их выражения. Характеристика простого предложения по заданной схеме (по классификационным признакам).

Модуль 3. Синтаксис осложненного предложения

Тема № 1. Название темы: «Обособленные второстепенные члены предложения»

Содержание темы: Понятие обособления как явления устной речи. Средства обособления. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения (общая характеристика). Общие условия обособления: 1) порядок следования определяемого компонента и определения, выраженного причастным оборотом, 2) степень распространенности (объем) второстепенного члена предложения, 3) уточняющий характер одного обособляемого члена предложения по отношению к другому (предыдущему) однотипному по значению, 4) смысловая нагрузка второстепенного члена предложения (наличие, например, у определения, помимо типичного определительного значения, дополнительного обстоятельственного значения).

Частные условия обособления второстепенных членов предложения. Особенности обособления определений независимо от объема и позиции по отношению к определяемому слову, выраженному личным местоимением (Ср. *А он, мятежный, просит бури...*).

Тема №2. Название темы: «Проблема однородных членов предложения».

Содержание темы: Определение (характеристика) однородных членов предложения в школьных и некоторых вузовских учебниках в качестве слов одной части речи, отвечающих на один вопрос и относящихся в предложении к одному слову. Недостатки данного определения. Однородные и неоднородные определения. Условия однородности членов предложения: а) слова одной части речи, 2) слова отвечают на один вопрос, 3) связаны непосредственно (каждое слово в отдельности) с определяемым словом, 4) наличие сочинительной связи между однородными членами предложения, 5) перечислительная интонация.

Тема № 3. Название темы: «Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции».

Содержание темы: Структурные типы вводных элементов предложения. Значения вводных слов, вводные слова модального и немодального значения. Морфологическая характеристика вводных слов. Отличие вводных элементов от вставных. Сопоставительная характеристика вводных предложений и вставных конструкций: функции, позиции в предложении, интонация и знаки препинания. Роль вводных элементов в семантической структуре предложения. Вводные элементы и синтаксическая структура предложения. Вводные элементы предложения и контекст. Союзные функции вводных элементов предложения.

Модуль 4. Синтаксис сложного предложения.

Тема № 1. Название темы: «Общие сведения о сложном предложении».

Содержание темы: Сложное предложение как синтаксическая единица в его отношении к другим единицам синтаксиса (сложное предложение и словосочетание, сложное предложение и простое предложение). Два взгляда на синтаксическую сущность сложного предложения. Грамматическая природа частей сложного предложения. Полипропозитивность как типичный признак сложного предложения, явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения.

Минимальные конструкции сложных предложений и сложные предложения усложненной структуры. Закрытые и открытые структуры сложных предложений.

Сочинение и подчинение в сложном предложении. Виды сочинительной (открытая и закрытая) и подчинительной (присловная, детерминантная и корреляционная) связи в сложном предложении.

Средства связи частей сложного предложения: союзы (сочинительные и подчинительные) как специальные средства связи частей сложных предложений, союзные слова (в СПП), типы интонации, союзные скрепы (в местоименно-соотносительных предложениях).

Порядок частей (гибкая и негибкая структуры).

Тема №2. Название темы: *«Типология сложного предложения: принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной лингвистической науке»*

Содержание темы: Три принципа классификации сложных предложений: формальный, логический и структурно-семантический. Классификация сложных предложений в школьной и научной (вузовской) грамматике. Различительные признаки типов сложных предложений: формальные, формально-смысловые и смысловые. Проблема бессоюзных предложений в синтаксической науке. Бессоюзные сложные предложения в концепции «Грамматики – 80».

Тема № 3. Название темы: *«Сложносочиненные предложения (ССП) открытой и закрытой структуры».*

Содержание темы: ССП открытой структуры. Типы союзов в ССП открытой структуры. Соединительные предложения (с отношениями одновременности и следования событий), разделительные предложения (с отношениями чередования и взаимоисключения событий).

ССП закрытой структуры, допускающие и не допускающие второго союзного элемента. Роль и место союзов и вторых союзных элементов (конкретизаторов смысловых отношений) в сложносочиненных предложениях закрытой структуры.

Тема № 4. Название темы: *«Сложноподчиненные предложения (СПП) расчлененной и нерасчлененной структуры».*

Содержание темы: Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории синтаксической науки. Сопоставление различных принципов классификаций сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Типы нерасчлененных предложений: присловные: с присловной связью (*присубстантивно-определятельные, прикомпаративные, изъяснительные*) и местоименно-соотносительные предложения (с союзной скрепой в качестве средства связи частей).

Типы предложений расчлененной структуры: детерминантные и относительно-распространительные предложения. Классификация детерминантных предложений с отношениями обусловленности (*причинные, следствия, цели, уступки, условные, целевые*) и без отношений обусловленности между частями (*временные, сравнительные и соответствия*).

Тема № 5. Название темы: *«Бессоюзные сложные предложения».*

Содержание темы: Вопрос о статусе бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке. Концепция «Грамматики-80» относительно сущности бессоюзных предложений в типологии сложных предложений (ср. в «Грамматик-80» раздел «Бессоюзное соединение предложений»). Бессоюзные и союзные сложные предложения (сходства и различия).

Принципы классификации бессоюзных предложений в истории синтаксической науки: интонационная характеристика бессоюзных предложений, деление БСП на группы однородного и неоднородного состава (по Н.С. Поспелову) и структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений (по В.А.Белошапковой).

Бессоюзные предложения открытой и закрытой структуры. Предложения закрытой структуры: предложения типизированной и нетипизированной структуры (основания для такой классификации). Виды предложений типизированной структуры, выделяемые по характеру формальной организации: а) с анафорическим элементом в первой или второй

части, б) с незамещенной синтаксической позицией в первой части, в) с факультативной частицей во второй части.

Семантические разновидности бессоюзных предложений нетипизированной структуры (предложения с пояснительными и сопоставительными отношениями).

4.3.2. Практические занятия

Модуль 1. «Введение. Синтаксис словосочетания».

Тема № 1. «Введение. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы (краткая сопоставительная характеристика)».

Вопросы и задания:

1. Что изучает синтаксис как раздел языкознания?
2. Чем словосочетание и предложение отличаются по функции и форме?
3. Есть ли интонационные различия между словосочетанием и предложением при их одинаковом лексико-семантическом составе? Ср. *зеленая трава* и *Трава зеленая*.
4. По каким признакам совпадают и различаются простые и сложные предложения?
5. Существуют ли синтаксические единицы больше, чем предложение?

Тема № 2. «Словосочетание как синтаксическая единица и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями».

Вопросы и задания:

1. Какая синтаксическая единица называется словосочетанием?
2. Каким двум требованиям должно удовлетворять сочетание слов, чтобы оно считалось словосочетанием? Обоснуйте ответ.
3. В чем состоит характер подчинительной связи в словосочетании? Обоснуйте ответ.
4. Могут ли входить в структуру словосочетания служебные части речи (например, предлоги)? Если да, то с каким компонентом словосочетания они образуют один компонент? Приведите примеры и обоснуйте ответ.
5. Перечислите типы сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями. Назовите и обоснуйте причины, по которым каждый тип сочетаний слов не является словосочетанием. Обоснуйте ответ.

Тема № 3. «Классификация словосочетаний (по части речи главного слова и структуре)».

Вопросы и задания:

1. Назовите (перечислите) признаки, по которым в русском синтаксисе классифицируются словосочетания.
2. Какие бывают словосочетания по характеру главного слова?
3. Анализ примеров словосочетаний по характеру главного слова.
4. На какие группы делятся словосочетания по структуре? Почему словосочетания, состоящие из трех компонентов, могут быть и простыми, и сложными, и комбинированными?
5. Анализ примеров словосочетаний по структуре.

Тема № 4. «Классификация словосочетаний (по свободности-несвободности... и по смысловым отношениям между компонентами)»

Вопросы и задания:

1. На какие группы делятся словосочетания по свободности-несвободности сочетаемости составляющих компонентов с другими словами?

2. Приведите примеры свободных и несвободных словосочетаний. Обоснуйте свой ответ.
3. На какие группы делятся словосочетания по типам смысловых отношений между компонентами?
4. Приведите примеры словосочетаний с объектными смысловыми отношениями.
5. Приведите примеры словосочетаний с определительными смысловыми отношениями. Обоснуйте ответ.
6. Приведите примеры словосочетаний с обстоятельственными смысловыми отношениями. Обоснуйте ответ.
7. Приведите примеры словосочетаний с комплетивными смысловыми отношениями. Обоснуйте ответ.
8. Приведите примеры словосочетаний с субъектно-определятельными смысловыми отношениями. Обоснуйте ответ.
9. Анализ примеров словосочетаний с разными смысловыми отношениями, реализующимися между компонентами.

Тема № 5. «Анализ (классификация) словосочетаний по четырем признакам».

Вопросы и задания:

1. Определите типы заданных словосочетаний по структуре.
2. Определите типы заданных словосочетаний по типу смысловых отношений между компонентами.
3. Определите типы словосочетаний по свободности/несвободности сочетаемости компонентов. Чем отличаются словосочетания типа: *острая палка – острая проблема, теплый день – теплые аплодисменты*. Что влияет на формирование несвободных словосочетаний? Обоснуйте ответ.
4. Определите типы заданных словосочетаний по части речи главного слова.

Тема № 6. «Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи».

Вопросы и задания:

1. Что называется синтаксической связью? (Понятие синтаксической связи).
2. Сравните понятия «синтаксическая связь» и «семантико-синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц».
3. Объясните разницу между сочинительной и подчинительной синтаксической связью. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
4. Объясните разницу между открытой и закрытой синтаксической связью. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
5. Какие виды подчинительной связи реализуются между компонентами словосочетания?
6. Приведите примеры словосочетаний с разными видами подчинительной связи.

Тема № 7. «Согласование как вид подчинительной связи в словосочетании».

Вопросы и задания:

1. Какая подчинительная связь и почему называется согласованием?
2. Какие части речи и почему при связи согласования выступают в качестве зависимых слов?
3. Какие слова и почему выступают в словосочетании в качестве главного слова при связи согласования?
4. Какие смысловые отношения реализуются между компонентами словосочетания при связи согласования?
5. Как вы разграничиваете случаи полного и неполного согласования?
6. Анализ различных словосочетаний со связью согласования.

Тема № 8. «Управление как вид подчинительной связи в словосочетании».

Вопросы и задания:

1. Какая подчинительная связь и почему называется управлением?
2. Что представляет собой зависимое слово при управлении? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.
3. Какие слова и почему выступают в словосочетании в качестве главного слова при связи управления? Приведите примеры.
4. Какие смысловые отношения реализуются между компонентами словосочетания при связи управления? Приведите примеры.
5. Виды управления: а) сильное и слабое, б) предложное и беспредложное, в) вариативное и невариативное, г) одиночное и двойное. Приведите примеры и обоснуйте ответы.
6. Анализ различных словосочетаний со связью управления.

Тема № 9. «Управление как вид подчинительной связи в словосочетании. Полный анализ словосочетаний по схеме».

Вопросы и задания:

1. Какая подчинительная связь называется примыканием? Приведите примеры.
2. Что представляет собой зависимое слово при примыкании? Приведите примеры и обоснуйте ответ.
3. Какие смысловые отношения обычно реализуются между компонентами словосочетания при связи примыкания? Приведите примеры и обоснуйте ответ.
4. Контрольная работа по полному анализу словосочетаний по схеме.

Модуль 2. «Синтаксис простого предложения»

Тема № 1. «Теоретические вопросы синтаксиса простого предложения: предложение и высказывание; предикативность как грамматическое значение простого предложения».

Вопросы и задания:

1. Назовите основную функцию простого предложения.
2. Назовите дополнительные (побочные, неосновные) функции простого предложения. В каких ситуациях синтаксическая структура, построенная по формуле простого предложения, выполняет функцию названия?
3. В чем состоит дискуссионность проблемы разграничения предложений и высказываний? Что между ними общего?
4. По каким двум причинам часть ученых считает, что предложения и высказывания следует разграничить?
5. Из суммы каких значений форм одного предложения (=парадигма предложения) формируется предикативность как грамматическое значение предложения?

Тема № 2. «Три стороны устройства простого предложения».

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете понятие «формальная организация простого предложения»?
2. Что понимается под структурной схемой простого предложения? Сколько примерно таких схем?
3. Минимальные и расширенные структурные схемы и их назначение.
4. Как вы понимаете понятие «смысловая организация (=семантическая структура) простого предложения»? Покажите это на примерах.
5. Назовите основные семантические блоки простого предложения. Покажите это на примерах.
6. Что такое пропозиция? Монопропозитивные и полипропозитивные

предложения и их соотношение с простыми и сложными предложениями. Приведите примеры и обоснуйте ответ.

7. Что следует понимать под понятием «коммуникативная организация простого предложения»? *Тема* и *рема* как компоненты актуального членения предложения. Их соотношение с грамматическим членением предложения. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
8. Инверсия и последствия инверсии (семантические, стилистические и интонационные). Приведите примеры и обоснуйте ответ.
9. Контрольная работа (на 1 час).

Тема № 3. «Типы двусоставных предложений по модальности и цели высказывания».

Вопросы и задания.

1. По каким признакам классифицируются простые предложения?
2. Типы простых предложений по модальности. Утвердительные предложения и формы глагольных наклонений, которые употребляются в утвердительных предложениях. Анализ примеров.
3. Отрицательные (общеотрицательные и частноотрицательные) предложения. Анализ примеров.
4. Типы простых предложений по цели высказывания (*повествовательные, побудительные и вопросительные*). Формы изъявительного и повелительного наклонений глаголов в структуре повествовательных и побудительных предложений. Роль инфинитива в побудительных предложениях. Анализ примеров.
5. Вопросительные предложения: средства создания вопросительности; типы вопросительных предложений по типу предполагаемого ответа.

Тема № 4. «Типы двусоставных предложений по наличию-отсутствию второстепенных членов и полноте».

Вопросы и задания:

1. На какие группы делятся двусоставные предложения по наличию-отсутствию второстепенных членов? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.
2. Можно ли нераспространенные предложения называть неполными? Есть ли здесь ошибка? Если есть, то в чем она состоит?
3. Какие предложения называются полными? Приведите примеры.
4. Какие предложения называются неполными? Приведите примеры.
5. Объясните и приведите примеры контекстуально неполных и ситуативно неполных предложений. Что представляют собой эллиптические предложения?

Тема № 5. «Типы односоставных предложений»

Вопросы и задания:

1. Чем односоставные предложения отличаются от двусоставных по выражению значения предикативности?
2. Семантика и форма глагольных определенно-личных предложений. Анализ примеров.
3. Семантика и форма глагольных обобщенно-личных предложений. Анализ примеров.
4. Семантика и форма глагольных неопределенно-личных предложений. Анализ примеров.
5. Семантика и форма глагольных безличных предложений. Анализ примеров.
6. Именные (номинативные и генитивные) односоставные предложения. Их семантическое и формальное устройство.
7. Контрольная работа по типам двусоставных и односоставных предложений в форме теста.

Тема № 6. «Структура двусоставного предложения: главные члены предложения».

Вопросы и задания:

1. Подлежащее как один из главных членов предложения: а) значения подлежащего, б) формы (способы) выражения подлежащего. Анализ примеров.
2. Сказуемое: типы сказуемых и способы их выражения. Анализ примеров.
3. Анализ примеров (практического материала) по главным членам предложения.

Тема № 7. «Структура двусоставного предложения: второстепенные члены предложения».

Вопросы и задания:

1. Дополнение: а) понятие дополнения, б) виды дополнений, в) способы выражения дополнений. Анализ примеров.
2. Определение: а) понятие определения, б) виды определений, в) способы выражения определений. Анализ примеров.
3. Обстоятельства: а) понятие обстоятельства как второстепенного члена предложения, б) виды обстоятельств по семантике (=разряды обстоятельств по значению), в) способы выражения обстоятельств. Анализ примеров.

Тема № 8. «Полный синтаксический разбор предложений»

Вопросы и задания:

1. Полная характеристика главных членов в заданных предложениях.
2. Полная характеристика второстепенных членов предложения в заданных предложениях.
3. Полный синтаксический разбор заданных предложений.

Тема № 9. Контрольная работа по полному синтаксическому разбору двусоставного предложения.

Модуль 3. «Синтаксис осложненного предложения»

Тема № 1. «Обособленные второстепенные члены предложения (обсуждение теоретических вопросов)».

Вопросы и задания:

1. Что такое обособление? Это явление устной или письменной речи?
2. Средства обособления второстепенных членов предложения.
3. Как на письме отражается обособление? Приведите примеры.
4. Почему одни условия обособления второстепенных членов предложения называются общими, другие частными? Приведите примеры.
5. Сколько общих условий обособления второстепенных членов предложения? Приведите примеры.

Тема № 2. «Общие условия обособления второстепенных членов предложения».

Вопросы и задания:

1. Объясните порядок следования определяемого слова и обособляемого второстепенного члена предложения как общее условие обособления. Приведите примеры.
2. Объясните значение степени распространенности (объема) вт. члена предложения для его обособления. Приведите примеры.
3. Объясните уточняющий характер одноименных (семантически однотипных) второстепенных членов предложения как условие обособления. Приведите примеры.
4. Какое значение для обособления определений имеет их дополнительная смысловая нагрузка? Приведите примеры.
5. Анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

Тема № 3. «Частные условия обособления второстепенных членов предложения».

Вопросы и задания:

1. Какое условие обособления второстепенного члена предложения называется частным?

2. Почему обособляется одиночное определение, семантически и синтаксически связанное с личным местоимением независимо от его позиции по отношению к определяемому слову и объема? Приведите примеры.
3. Самостоятельная работа по общим и частным условиям обособления второстепенных членов предложения.

Тема № 4. «Проблема однородных членов предложения (теоретическая часть).

Вопросы и задания:

1. Комментируйте определение однородных членов предложения в школьной грамматике.
2. Достаточно ли такое определение для разграничения однородных и неоднородных определений? Приведите примеры.
3. Каково главное условие однородности членов предложения? Приведите примеры.
4. В каких случаях реализуются перечислительные отношения в предложениях с однородными членами предложения?
5. Перечислите условия однородности членов предложения. Анализ примеров.

Тема № 5. «Однородные члены предложения (практическая часть)»,

Вопросы и задания:

1. Как разграничивать однородные и неоднородные определения? Анализ примеров.
2. Найти в заданных примерах однородные подлежащие.
3. Найти в заданных примерах однородные сказуемые.
4. Найти в заданных примерах однородные и неоднородные определения. Расставить знаки препинания.
5. К заданным однородным дополнениям подобрать обобщающие слова.
6. Каковы способы выражения однородных обстоятельств в заданных предложениях?

Тема № 6. «Анализ предложений с однородными членами предложения»

Вопросы и задания:

1. Анализ предложений с однородными главными членами предложения.
2. Анализ предложений с однородными второстепенными членами предложения.
3. Письменная (самостоятельная) работа по анализу предложений с однородными членами предложения.

Тема № 7. «Вводные слова»

Вопросы и задания:

1. Какие слова называются вводными? Приведите примеры.
2. Почему вводные слова не являются членами предложения?
3. С какими частями речи соотносятся вводные слова? Приведите примеры.
4. На какие группы делятся вводные слова по семантическим признакам? Приведите примеры.
5. Анализ предложений с вводными словами.

Тема № 8. «Вводные предложения и вставные конструкции»

Вопросы и задания:

1. Что представляют собой вводные предложения? Приведите примеры.
2. Какие семантические функции они выполняют? Приведите примеры.
3. Какова функция вставных предложений? Приведите примеры.
4. Почему вставные конструкции не встречаются в начале предложения?
5. Каковы интонационные различия между вводными словами и вставными конструкциями? Как эти различия отражаются в знаках препинания?
6. Анализ примеров с вводными предложениями и вставными конструкциями.

Тема № 9. «Вводные предложения и вставные конструкции в структуре осложненных предложений» (практическая часть).

Задания:

1. Анализ предложений с вводными словами в различных позициях. Определение семантических функций вводных слов.
2. Анализ предложений на разграничение вводных предложений и вставных конструкций.
3. Письменная самостоятельная работа по анализу вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций.

Модуль 4. «Синтаксис сложного предложения»

Тема № 1. «Сложносочиненные предложения (ССП) открытой структуры»

Вопросы и задания:

1. Чем характеризуются ССП открытой структуры? Приведите и объясните примеры.
2. На каком основании ССП открытой структуры делятся на соединительные и разделительные? Приведите и объясните примеры.
3. На какие две группы делятся соединительные ССП открытой структуры по смысловым отношениям между частями? Приведите примеры.
4. На какие две группы делятся разделительные ССП открытой структуры по смысловым отношениям между частями. Приведите примеры.
5. Анализ всех видов ССП открытой структуры.

Тема № 2. «Сложносочиненные предложения (ССП) закрытой структуры»

Вопросы и задания:

1. Что представляют собой ССП закрытой структуры? Приведите примеры.
2. Что называется вторым союзным элементом и какова его функция в составе сложного предложения? Приведите примеры.
3. Семантические разновидности ССП закрытой структуры. Приведите примеры.
4. Что представляют собой ССП закрытой структуры, не допускающие второго союзного элемента? Какого типа союзы здесь употребляются? Приведите примеры.
5. Анализ ССП закрытой структуры, допускающих вторые союзные элементы.
6. Анализ ССП закрытой структуры, не допускающих второго союзного элемента.

Тема № 3. «Контрольная работа полная характеристика сложносочиненных предложений открытой и закрытой структуры».

Тема № 4. «Сложноподчиненные предложения (СПП) нерасчлененной структуры».

Вопросы и задания:

1. Какие СПП и почему называются нерасчлененными?
2. Что представляют собой СПП с присловной связью? Приведите примеры.
3. Что представляют собой СПП с местоименно-соотнесительной связью. Что такое «союзная скрепа»?
4. На какие группы делятся присловные предложения?
5. Характеризуйте ССП присубстантивно-определяющего характера. Приведите примеры.
6. Характеризуйте ССП прикомпаративного характера. Приведите примеры.
7. Характеризуйте ССП изъяснительного характера. Приведите примеры.
8. Полная характеристика СПП предложений закрытой структуры.

Тема № 5. «Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры»

Вопросы и задания:

1. Какие СПП и почему называются предложениями расчлененной структуры?
2. Какие СПП расчлененной структуры называются гибкими?
3. В чем состоит различие между СПП расчлененной структуры с отношениям обусловленности и без отношений обусловленности?
4. Какие средства связи частей употребляются в СПП расчлененной структуры?

5. Что представляют собой предложения со значением соответствия?
6. Охарактеризуйте предложения расчлененной структуры с обстоятельственными смысловыми отношениями.
7. Полная характеристика СПП предложений закрытой структуры.

Тема № 6. «Полный анализ СПП расчленённой и нерасчленённой структуры:

Итоговая контрольная работа по классификации сложноподчиненных предложений».

Тема № 7. «Бессоюзные сложные предложения (БСП) типизированной структуры».

Вопросы и задания.

1. Почему часть БСП носит название типизированных структур? Чем создается тип бессоюзных предложений?
2. Охарактеризуйте БСП предложения с анафорическим элементом. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте БСП предложения с незамещенной синтаксической позицией в первой части. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте БСП с факультативной усилительной частицей во второй части. Приведите примеры.
5. Анализ примеров всех БСП типизированной структуры.

Тема № 8. «Бессоюзные сложные предложения (БСП) нетипизированной структуры».

Вопросы и задания.

1. Почему группа БСП называется предложениями нетипизированной структуры?
2. По каким признакам БСП нетипизированной структуры делятся на сопоставительные и пояснительные? Объясните и приведите примеры.
3. На какие подгруппы делятся БСП с пояснительными смысловыми отношениями? Приведите примеры.
4. Полный анализ БСП нетипизированной структуры по заданной схеме.

Тема № 9. «Полный анализ БСП типизированной и нетипизированной структуры:

Итоговая контрольная работа по БСП».

5. Образовательные технологии:

В учебном процессе при изучении синтаксиса современного русского языка применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, лабораторных занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по синтаксису современного русского языка предусматривает использование и других образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование интернет-ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа студентов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; деловых и ролевых игр (при изучении синтаксиса высказываний, используемых в диалогах); использование современных информационных и поисковых систем, электронных каталогов и библиотек, национального корпуса русского языка, электронных версий научных журналов; использование на лабораторных занятиях психологических тренингов; просмотр мастер-классов экспертов и специалистов из центральных (ведущих) вузов РФ.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу.

Перечисленные виды самостоятельной работы и применяемые образовательные технологии имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 20% от аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. В пятом и шестом семестрах при изучении дисциплины «Синтаксис современного русского литературного языка» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы студентов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям, работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами,
- 2) выполнение студентами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку («Второстепенные члены предложения» - 5 сем., «Предложения с вводными элементами» - 5 сем., «Способы выражения чужой речи» - 6 сем.);
- 4) прослушивание в компьютерном классе записей с различными интонационными конструкциями (ИК) для определения фонологического содержания интонации в русском языке и усвоения типов интонации;
- 5) усвоение содержания основных синтаксических понятий и терминов;
- б) написание курсовых работ по синтаксической тематике и т.д.

При выполнении работы по темам, выносимым на самостоятельную работу, в основном используется Русская грамматика (1980, т.2.) и учебник по морфологии и синтаксису, изданный в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова (Е.М.Галкина-Федорук и др.Ч.П).

Формы контроля выполнения студентами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу студентов, 3) выполнение тестовых заданий по содержанию синтаксической терминологии, 4) проведение коллоквиумов, 5) защита курсовых работ по синтаксической тематике и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания для самостоятельной работы в данной Рабочей программе оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида (разновидности).

Темы для самостоятельной подготовки студентов

Наименование темы	План подготовки темы	Литература к данной теме	Форма контроля
Модуль 2. Синтаксис простого предложения			
1. Второстепенные члены предложения	1. Дополнение (прямое и косвенное), способы выражения дополнения. 2. Определение (согласованное и несогласованное), способы выражения определения. 3. Обстоятельства, разряды обстоятельств по значению. Способы выражения	1. Современный русский язык. Часть II. /Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Изд-во МГУ, 1964. С. 355-393. 2. Современный русский язык/Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1989. С. 616-621. 3. Панюшева М.С.	Конспектирование соответствующих разделов в учебниках по синтаксису современного русского языка. Составление рефератов.

	<p>обстоятельств.</p> <p>4. Трудные случаи разграничения второстепенных членов предложения.</p> <p>5. Второстепенные члены предложения в их соотношении со структурными схемами.</p>	<p>Современный русский язык. Морфология и синтаксис. Методические указания. Изд-во МГУ, 1981. С. 16-17.</p> <p>4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1976.</p> <p>5. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. Ч.П. – М., 1961. С. 99-105.</p>	
<p>2. Предложения с вводными элементами</p>	<p>1. Структурные типы вводных элементов предложения.</p> <p>2. Значения вводных слов, вводные слова модального и немодального значения.</p> <p>3. Морфологическая характеристика вводных слов.</p> <p>4. Отличие вводных элементов от вставных.</p> <p>5. Сопоставительная характеристика вводных предложений и вставных конструкций: функции, позиции в предложении, интонация и знаки препинания.</p> <p>6. Роль вводных элементов в семантической структуре предложения.</p> <p>7. Вводные элементы и синтаксическая структура предложения. Вводные элементы предложения и контекст. Союзные функции вводных элементов предложения.</p>	<p>1. Современный русский язык. Часть II. /Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Изд-во МГУ, 1964. С. 509-516.</p> <p>2. Русская грамматика. Т.П. 1980. Параграфы: 2190, 2191, 2220.</p> <p>3. Золотова Г.А. Очерки функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973. С.147-151.</p> <p>4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1976. Параграфы: 83-86.</p> <p>5. Розенталь Д.Э. Вопросы русского правописания. Практическое руководство. – М., 1966. Параграфы: 99-100.</p> <p>6. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Ч.П. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981. С. 163-170.</p>	<p>Коллоквиум. Письменные задания по разграничению вводных предложений и вставных конструкций.</p>
<p>Модуль 4. Синтаксис сложного предложения</p>			
<p>1. Способы выражения чужой речи</p>	<p>1. Прямая и косвенная речь как способы выражения чужой речи.</p> <p>2. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно- прямая речь.</p> <p>3. Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>1. Ковтунова Несобственно-прямая речь в современном русском литературном языке//Русский язык в школе. 1953, № 2</p> <p>2. Кодухов В.И. Прямая и косвенная речь. – Л., 1957.</p> <p>3. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного</p>	<p>Написание рефератов по плану (проблематике) темы.</p>

		<p>предложения. – М., 1977. С.172-176.</p> <p>4. Милых М.К. Конструкции с прямой речью как синтаксическая единица//Филологические науки. 1961. № 4.</p> <p>5. Русская грамматика. Т.П. 1980. С.185-187.</p> <p>7.Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Ч.П, С. 274-281.</p> <p>8. Современный русский язык/Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Изд-во МГУ. С. 611-622.</p>	
--	--	---	--

Примерная тематика рефератов

- Определение как один из второстепенных членов предложения: функция определения, типы и способы выражения определений.
- Дополнение как один из второстепенных членов предложения: функция дополнения, типы и способы выражения дополнений, грамматическое дополнение и логический объект.
- Семантические разновидности и способы выражения обстоятельств в современном русском языке.
- Функционально-семантическая классификация вводных слов. Вводные слова как способ выражения субъективного компонента смысла в предложении.
- Вводные предложения и вставные конструкции: назначение (функции), позиции в предложении, интонационный рисунок вводных предложений и вставных конструкций и знаки препинания на письме.
- Понятие чужой речи. Формы выражения чужой речи.
- Переходные явления между простым и сложным предложениями.
- Проблема статуса бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке. Концепция Грамматики-80 относительно бессоюзных предложений.
- Особенности изучения бессоюзных предложений в школе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	<i>Знает</i> основные положения и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и в основном изучаемом (русском) языках для решения задач межличностного и межкультурного	Устный опрос, письменный опрос

	<p>взаимодействия.</p> <p>Умеет выбирать основные положения и методы коммуникации в устной и письменной форме литературного русского языка для решения задач в области синтаксиса русского языка</p> <p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
ОПК-2	<p>Знает основные положения и концепции в области синтаксиса современного русского языка; синтаксические направления, теоретические проблемы современной синтаксической науки; знать проблематику основных синтаксических единиц, сущность синтаксических явлений и дискуссионных вопросов;</p> <p>Умеет собирать и анализировать синтаксические факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и истории синтаксиса русского языка при анализе единиц синтаксиса;</p> <p>Владеет полной информацией о синтаксических единицах, необходимой для их анализа и классификации, правилами анализа синтаксических единиц как в интересах анализа (от целого к элементам), так и в интересах синтеза (от элементов к целому).</p>	Круглый стол
ОПК-4	<p>Знает методику сбора и анализа синтаксического материала, необходимого для обоснования основных теоретических положений;</p> <p>Умеет проводить полный анализ синтаксических единиц (словосочетания, простого, осложненного и сложного предложений), уметь сопоставлять традиционные и современные точки зрения на природу ряда синтаксических явлений;</p> <p>Владеет навыками сбора, классификации (обработки) и анализа синтаксического материала, основными методами и приемами анализа синтаксических единиц. В целом студент должен владеть технологией рассмотрения синтаксических единиц (в том числе с учетом явлений синтаксической интерференции в русской речи дагестанцев).</p>	Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания:

7.2.1. Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
Пятый (ДО)	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Полный анализ словосочетаний по заданной схеме

	Второй модуль	Контрольная работа № 2.	Характеристика типов двусоставных и односоставных предложений. Полный синтаксический разбор простого предложения
Шестой (ДО)	Третий модуль	Контрольная работа № 3.	Теоретические проблемы синтаксиса простого предложения в русском языке
	Четвертый модуль	Контрольная работа № 4.	Анализ сложных предложений разных типов (ССП, СПП, БСП)

7.2.2. Примерная тематика курсовых работ по синтаксису

- Сравнительные конструкции в современной поэтической речи: комплексный лингвистический и лингвокультурологический анализ
- Синтагматика слов конкретных лексико-семантических групп: ср. Синтагматика названий частей тела человека (обозначение внешнего облика человека).
- Словосочетание в русском и дагестанских языках (сопоставительная характеристика).
- Основные явления синтаксической интерференции в русской речи дагестанцев.
- Односоставные предложения в русском и дагестанских языках (сопоставительный анализ).
- Актантная и семантическая структуры глаголов конкретных лексико-семантических групп.
- Подчинительные связи слов в русском и дагестанских языках (общее и различительное).
- Имплицированные и эксплицированные компоненты смысла в структуре русских предложений.
- Синтаксические конструкции русского языка в аспекте языковой картины мира.
- Порядок слов в предложении в русском и дагестанских языках в условиях коммуникативного равновесия (в стилистически нейтральных предложениях).
- Явления синтаксической синонимии в современном русском языке.
- Обособленные второстепенные члены предложения в русском и аварском языках (общее и различительное).
- Определительная валентность существительных конкретных лексико-семантических групп.
- Лексико-грамматический состав вопросительных предложений в русском и аварском языках.

7.2.3. Примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современный русский язык (Синтаксис)».

а) *примерные тестовые задания:*

Вопрос 1. Какая синтаксическая единица называется словосочетанием?

1. сочетание знаменательных слов на основе подчинительной связи
2. сочетание знаменательного слова со служебным.
3. сочетание знаменательных слов на основе предикативной связи.
4. сочетание знаменательных слов на основе сочинительной связи.
5. аналитические формы выражения грамматических категорий.

Вопрос 2. Из приведенных ниже сочетаний слов выделите словосочетание как синтаксическую единицу.

1. самый близкий

2. громкий голос
3. у порога
4. буду заниматься
5. выпал снег

Вопрос 3. В каком ряду представлены только виды подчинительной связи?

1. примыкание, предикативная связь
2. предикативная связь, управление
3. согласование, управление, примыкание
4. предикативная связь, согласование
5. управление, связь координации

Вопрос 4. Определите вид связи в словосочетании «повод поговорить»

1. согласование
2. примыкание
3. управление
4. предикативная связь
5. сочинительная связь

Вопрос 5. Определите тип словосочетания «недалеко от дома» по части речи главного слова

1. глагольное
2. адвербиальное (наречное)
3. субстантивное
4. адъективное

Вопрос 6. Какие смысловые отношения реализуются между компонентами словосочетания «податься в торговлю»?

1. объектные
2. субъектно-определительные
3. обстоятельственные
4. определительные
5. комплетивные

Вопрос 7. Что отражает структурная схема простого предложения?

1. формальную организацию простого предложения
2. смысловую организацию простого предложения
3. коммуникативную организацию простого предложения
4. вещественное содержание предложения
5. экспрессивно-оценочное содержание предложения

Вопрос 8. Что означает термин «тема»?

1. содержание всего предложения
2. содержание подлежащего и сказуемого
3. то, о чем или о ком сообщается в предложении
4. грамматическое значение простого предложения
5. модальные значения предложения

Вопрос 9. Среди приведенных ниже предложений найдите и отметьте безличное предложение:

1. В небесах торжественно и чудно.
2. И станешь по-иному зрячим.
3. Роят котлованы и домны.
4. Здесь теперь ни фронта, ни тыла.
5. Иду в труде и о труде пою.

Вопрос 10. По какому условию обособлены обстоятельства в предложении «Сегодня, 22 сентября, в 13 часов, запущен космический корабль «Союз-2».

1. степень распространенности
2. порядок следования определяемого слова и определения

3. уточняющий характер обстоятельств
4. частое условие обособления
5. смысловая нагрузка обособленного члена предложения

Вопрос 11. Какая из характеристик для бессоюзного предложения «Несчастья бояться – счастья не видать» является правильной?

1. предложение типизированной структуры, с анафорическим элементом
2. предложение типизированной структуры, с факультативной частицей во второй части
3. предложение типизированной структуры с незамещенной синтаксической позицией в первой части
4. предложение типизированной структуры с сопоставительными смысловыми отношениями
5. предложение нетипизированной структуры со значением причинного пояснения

б) *примерные контрольные вопросы:*

1. Почему словосочетание называют непредикативной единицей?
2. Из чего формируется грамматическое значение словосочетания?
3. По каким признакам классифицируются словосочетания в русском языке?
4. Типология простого предложения в русском языке.
5. Предикативность как грамматическое значение простого предложения.
6. Формальная организация простого предложения.
7. Смысловая организация простого предложения.
8. Коммуникативная организация простого предложения.
9. Способы осложнения простого предложения.
10. Общие сведения о сложном предложении.
11. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
12. Проблема бессоюзных предложений в русской синтаксической науке.

в) *примерные задания:*

1. Произвести полный анализ словосочетания *возможность выступить*.
2. Произвести полный анализ словосочетания *решительный человек*.
3. Произвести полный анализ словосочетания *строить планы*.
4. Произвести полный анализ словосочетания *двигаться быстро*.
5. Произвести синтаксический разбор предложения «Хорошо в саду слушать шелест лета».
6. Произвести синтаксический разбор предложения «Его лицо со шрамом и волосы с проседью говорили о бурной молодости, оставившей на нем свои следы».
7. Определите, по какому условию обособлено определение в предложении «Снабженный достаточным количеством патронов, отряд продержался еще несколько дней».
8. Сколько пропозиций в предложении «Усталое тело отдыхает».
9. Произвести полный анализ ССП «Ни одна веточка не треснула под его ногами, ни один звук не выдал его браконьерской походки».
10. Произвести структурно-семантический анализ БСП «Несомненно было одно: назад он не вернется».

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой (интонация).

2. Понятие синтаксической связи. Средства выражения синтаксической связи. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения. Сочинительные и подчинительные связи. Виды сочинительной связи
3. Синтаксическая связь и семантико-синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц.
4. Виды подчинительной связи. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как о видах подчинительной связи.
5. Согласование (полное и неполное). Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях подлежащего и сказуемого.
6. Управление. Виды управления: сильное и слабое, предложное и беспредложное, одиночное и двойное, вариативное и невариативное.
7. Примыкание. Виды примыкания по характеру зависимого слова. Вопрос об именованном примыкании.
8. Словосочетание как предикативная единица. Словосочетание и сочетания слов, которые не являются словосочетаниями. Предложение и словосочетание. Слово и словосочетание. Система форм словосочетания.
9. Классификация словосочетаний: а) по части речи главного слова, б) по свободности-несвободности сочетаемости компонентов словосочетания с другими словами, в) по структуре (простые, сложные и комбинированные), г) по типам смысловых отношений между компонентами словосочетания.
10. Предложение как предикативная единица (общие сведения). Типы двусоставных предложений: а) по цели высказывания, б) по модальности, в) по наличию-отсутствию второстепенных членов предложения, г) по полноте.
11. Типы односоставных предложений: 1) глагольные односоставные предложения: а) определенно-личные предложения, б) неопределенно-личные предложения, в) обобщенно-личные предложения, г) безличные предложения. 2) Типы именованных односоставных предложений.
12. Три стороны устройства предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения (общая характеристика)
13. Предложение и высказывание (общие и различительные признаки).
14. Предикативность как грамматическое значение простого предложения. Узкое и широкое понимание предикативности. Выражение предикативности в односоставных предложениях.
15. Понятие структурной схемы простого предложения. Два толкования этого понятия в современной синтаксической науке: минимальные и расширенные структурные схемы. Понятие парадигмы простого предложения. Полная и неполная парадигма простого предложения.
16. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Главные члены предложения: подлежащее (значения подлежащего и способы выражения), сказуемое (типы сказуемых и способы их выражения).
17. Второстепенные члены предложения (полная характеристика).
18. Смысловая организация (семантическая структура) простого предложения. Объективные и субъективные компоненты смысла предложения. Способы выражения субъективных значений. Понятие пропозиции, способы выражения пропозиций, Монопропозитивные и полипропозитивные предложения и их соотношение с простыми и сложными предложениями.
19. Предложение как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения и его отношение к грамматическому членению. Средства выражения актуального членения предложения. Тема и рема. Понятие инверсии и интонационные, семантические и стилистические последствия инверсии.
20. Обособление второстепенных членов предложения как явление. Средства обособления. Полупредикативные отношения между обособленными членами и

- определяемыми словами. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения.
21. Проблема определения однородных членов предложения. Однородные и неоднородные члены предложения. Условия однородности членов предложения. Семантико-синтаксические отношения между однородными членами предложения.
 22. Вводные слова и их семантико-функциональная характеристика (=классификация). Соотносительность вводных слов с частями речи.
 23. Вводные слова и вставные конструкции (сопоставительная характеристика).
 24. Сложное предложение (общие сведения): а) два взгляда на сущность сложного предложения в синтаксической науке, б) грамматическая природа частей сложных предложений, в) открытые и закрытые структуры сложных предложений, г) сочинение и подчинение в сложном предложении (принципы разграничения сложносочиненных (ССП) и сложноподчиненных (СПП) предложений, д) средства связи частей сложных предложений.
 25. Сложносочиненные предложения открытой структуры (структурно-семантическая характеристика по В.А.Белошапковой).
 26. Сложносочиненные предложения закрытой структуры, допускающие и не допускающие второго союзного элемента.
 27. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (структурно-семантическая характеристика по В.А.Белошапковой).
 28. Проблема бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке (дискуссионные вопросы). Принципы классификации бессоюзных сложных предложений в истории синтаксической науки (интонационный, семантический и структурно-семантический). Преимущества структурно-грамматической характеристик бессоюзных сложных предложений.
 29. Бессоюзные сложные предложения типизированной структуры (с анафорическим элементом в первой или второй части; с незамещенной синтаксической позицией в первой части/с неполной первой частью; с факультативной усилительной частицей во второй части).
 30. Бессоюзные сложные предложения нетипизированной структуры (по В.А.Белошапковой).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 42 балла.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) *основная литература:*

1. <i>Кустова Г.И.</i> Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для вузов / Кустова, Галина Ивановна; К.И. Мишина, В.А. Федосеев. - М.: Академия, 2007, 2005. Рекомендовано УМО. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. <i>Современный русский язык</i> : учеб. для филол. спец. ун-тов/[В.А.Белошапкина, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.]; под ред. В.А.Белошапкиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1989. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. <i>Белошапкина В.А.</i> Современный русский язык: Синтаксис: [учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов] / В. А. Белошапкина. - М.: Высш. шк., 1977. - 248 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Русская грамматика. Т.II . Синтаксис. - М.: Наука, 1980. - 709 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. <i>Крылова О.А.</i> Синтаксис современного русского языка: учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2008. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: http://www.iprbookshop.ru/11570.html

б) дополнительная литература:

1. Современный русский язык. Ч.2: Практикум по основам русской грамматики/-СПб., 1
2. Русская грамматика. Т.2. - М.: Наука, 1980. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. <i>Валгина Н.С.</i> Синтаксис современного русского языка. - М.: Высшая школа, 1991. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. <i>Тестелец Я.Г.</i> Введение в общий синтаксис: Учебник.- М.: Рос. гос. гуманитар. ин-т, 2001. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. <i>Золотова Г.А.</i> Очерк функционального синтаксиса русского языка. - М.: Наука, 1973. - 351с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. <i>Земская Е.А.</i> Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. - М.: Русский язык, 1979. - 240 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
7. <i>Ковтунова И.И.</i> Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения.- М.: Просвещение, 1976. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
8. <i>Лекант П.А.</i> Синтаксис простого предложения в современном русском языке. Изд-е 2-е, испр. -М.: Высшая школа, 1986, 1974. - 175 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

в) Перечень учебно-методических пособий и сборников упражнений

1. <i>Лекант П.А.</i> Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. – М., 1981.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений/Под ред. В.А.Белошапкиной. – М., 1990.
3. <i>Самедов Д.С.</i> Современный русский язык. Синтаксис. Словосочетание. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению. – Махачкала, 1990.
4. <i>Самедов Д.С.</i> Современный русский язык. Синтаксис. Подчинительные связи слов. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению.

– Махачкала, 1992.

5. *Самедов Д.С., Гаджихамедов Н.Э.* Современный русский язык. Синтаксис. Главные члены предложения. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению – Махачкала, 1992

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка (информационно-справочная система).
2. Электронные базы периодических изданий.
3. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
4. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва».
5. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
6. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
7. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
8. <http://www.alleng.tu/d/rus116.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.
9. <http://www.russkiymir.ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русско грамотности – фонд «Русский мир» .
10. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. При изучении раздела «Синтаксис» современного русского литературного языка можно использовать учебно-методические пособия, изданные кафедрой русского языка ДГУ:

- 1) *Самедов Д.С.* Современный русский язык. Синтаксис. Словосочетание. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению. – Махачкала, 1990.
- 2) *Самедов Д.С.* Современный русский язык. Синтаксис. Подчинительные связи слов. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению. – Махачкала, 1992.

Обратите внимание на вопросы и теоретические задания, которые даются в начале каждого раздела в указанных учебно-методических пособиях Д.С. Самедова для самостоятельной работы студентов. Правильные ответы на эти вопросы, приведенные для самопроверки, мотивируют студента к самостоятельной и целенаправленной поисковой работе.

2. Студенты могут проверить усвоение ими содержания основных синтаксических понятий и терминов, пользуясь материалом, представленным в разделе *7.3.4. Основные синтаксические понятия и термины* настоящей рабочей программы дисциплины.

3. При самостоятельной подготовке студенты, изучающие курс синтаксиса современного русского языка, имеют возможность пользоваться также следующими учебно-методическими пособиями:

- 1) *Кирпичникова Н.В.* Современный русский язык. Синтаксис. Методические указания и упражнения для студентов-заочников филологических факультетов государственных университетов. Изд-во МГУ, 1977.
- 2) *Панюшева М.С.* Современный русский язык. Морфология и синтаксис. Методические указания. Изд. МГУ, 1981.

5. При ответах на поставленные преподавателем вопросы (устного и письменного характера) теоретические положения следует связывать с мотивирующим ответом практическим материалом (примерами). Это означает, что даже при правильных ответах на поставленные вопросы содержание ответов должно быть мотивировано, обосновано

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по современному русскому языку (синтаксис) используются лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы. Для проведения занятий в интерактивном режиме, а также для самостоятельной работы студентов требуется:

1. Интернет-ресурсы:

- <http://www.slovník.org/>
- Nazdar.ru — сайт о Чехии и Словакии
- [Мультязыковой проект Ильи Франка](#)
- Lingvisto.org — языковая энциклопедия
- Languages-study.com — изучение языков в Интернете
- Slavia.Info — этнокультурный сайт славянского единства.
- <http://www.gramota.ru> - справочно-информационный портал «Русский язык»
- Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
- В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины; -фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов).
- Jalilsamedovich.blogspot.com

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Современный русский язык (теоретический курс). Синтаксис» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности фонетики, лексики и грамматики чешского языка. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.