

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания русского языка»

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
филологического факультета

Образовательная программа

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: **Отечественная филология**

(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины –

базовая по выбору

Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания русского языка**» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от «07» августа 2016 г. № 947.

Разработчик(и): кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Амирова П.Р. - к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры МПРЯиЛ от «26» 02 2020 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Косарь проф. Джамалов К.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель Горбанева Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г. _____

Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) 45.03.01 . Филология

Основная цель курса заключается в изучении концептуальных, понятийных, терминологических и некоторых фактических знаний, накопленных историей развития методической науки к настоящему времени.

Данный курс представляет собой теоретическое изучение материала с последующим закреплением полученных знаний на практических занятиях. Большое внимание в преподавании курса должно быть уделено самостоятельной работе студента, поскольку разработка конспекта урока – сложный процесс, требующий тщательной подготовки. Преподавание курса методики русского языка на филологическом факультете имеет общеобразовательное направленное значение, расширяет междисциплинарные связи. Курс методики вооружает студента необходимыми знаниями, углубляет кругозор и улучшает его профессиональную подготовку.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5;ПК-6,ОПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, коллоквиум и пр.)* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 1зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Лабораторные	Практические занятия	КСР		

			занятия	я				
4	36	10		14	12			зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методика преподавания русского языка» является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению обучающей деятельности учителя русского языка в национальной школе. Под теоретической профессионально-методической подготовкой понимается сообщение студентам системы знаний о категориях методики преподавания русского языка и закономерностях обучения учащихся русскому языку, принципах отбора содержания образования по предмету, принципах и методах организации обучения предмету и др. Под практической подготовкой понимается обучение студентов решать задачи профессиональной обучающей деятельности учителя: проектировать процесс обучения русскому языку в школе, решать проблемы, возникающие в этом процессе.

Методика преподавания русского языка в общей системе подготовки учителя русского языка национальной школы в высших учебных заведениях имеет основополагающее значение. В условиях отсутствия русской речевой среды формирование двуязычия, практических навыков русской речи связано с большими трудностями.

Курс методики преподавания русского языка должен:

-подготовить будущих учителей к обучению учащихся- дагестанцев русскому языку как средству межнационального общения в условиях отсутствия русской речевой среды;

- дать студентам основные понятия о лингвистических основах обучения русскому языку в национальной школе на основе изучения русского языка в учебных целях и сопоставительно-типологического анализа русского и родного языков, ознакомить с практикой выявления потенциально возможных видов межъязыковой и внутриязыковой интерференции;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина профессионального цикла по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в процессе освоения на I-II курсах языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического блока: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «История русского языка», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Образование в современном мире».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знает: главные принципы и понятия методики преподавания русского языка, их признаки и закономерности;</p> <p>Умеет: систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка; определять принципиальные конструктивные идеи методических подходов к преподаванию русского языка в школе.</p> <p>Владеет: терминологией по тематике курса; исследовательскими навыками в области методики преподавания русского языка;</p>
ПК-6	умение готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих	<p>Знает: профессионально- методические умения будущих квалифицированных преподавателей русского языка; основные подходы к организации обучения на современном уроке русского языка.</p> <p>Умеет: осмысливать целесообразность использования</p>

	методик	<p>конкретной методики при обучении русскому языку, проводить её анализ; оценивать знания учащихся в соответствии с существующими нормами оценки знаний и умений; грамотно решать коммуникативные задачи педагогического общения на уроке; оперативно воспринимать всё новое, что становится актуальным в вопросах образования.</p> <p>Владеет: навыками анализа содержания и структуры уроков по русскому языку.</p>
ОПК-5	<p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме ,базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знает: основные методы и приемы различных типов устной и письменной речи</p> <p>Умеет: составлять связные тексты по типам речи</p> <p>Владеет: совершенствовать культуру устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса;</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка» по направлению «Филология» составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные	Контроль самост.		
Модуль 1. Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики. Методика развития русской речи у учащихся национальной школы									
1	Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики	4		2				2	тестирование; контрольная работа.
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	4		3	8			20	тестирование; контрольная работа; конспекты уроков конспекты указанной методической литературы
3.	Методика развития речи	4		2	2			10	тестирование; контрольная работа; конспекты уроков

									конспекты указанной методической литературы
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	4		3	4			12	тестирование; контрольная работа; конспекты уроков конспекты указанной методической литературы
	Итого			1 0	14			12	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль.1.Методика преподавания русского языка в школе как наука, её предмет и задачи. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе. Методика развития русской речи у учащихся. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.

Тема1.Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи.

Содержание темы.

Специфика методики русского языка в нерусской школе.

Составные части лингводидактики.

Тема 2. Научные основы методики преподавания русского языка в школе

Содержание темы.

1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку в школе 2.

Психологические основы обучения русскому языку в школе.

3. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.

4.Общедидактические принципы и их реализация при обучении русскому языку в школе.

5.Общеметодические принципы обучения русскому языку.

6.Частнометодические принципы изучения отдельных разделов русского языка.

Тема 3. Содержание курса русского языка в школе

Содержание темы.

1.Лингводидактические основы содержания курса русского языка в школе.

2.Содержание и принципы построения программы по русскому языку для У-1Х и Х-Х1 классов.

3. Календарное, тематическое и поурочное планирование.

Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку в школе .

Содержание темы. Понятие о методе и приеме обучения. Классификация методов обучения русскому языку

Тема5. Формы организации учебно-воспитательной работы в школе

Содержание темы.

1.Урок русского языка в школе как целостная система.

2.Основные типы и структура уроков русского языка как целостной системы. Взаимосвязь структурных элементов урока.

3.Основные требования к урокам русского языка в школе.

4. Практическая направленность уроков русского языка, связь нового материала с ранее изученным.

Тема6. Методика проведения опроса

Содержание темы.

1.Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

2.Виды и формы опроса.

3.Требования к формулировке вопросов и заданий.

4.Требования к ответам учащихся. Оценка устных ответов.

5.Методика проведения фронтального опроса. Его положительные и отрицательные стороны. Поурочный балл.

6.Перечислите приемы, способствующие привлечению внимания класса к ответу спрашиваемого учащегося во время индивидуального опроса. К каким отрицательным последствиям может привести отказ от индивидуального опроса?

7.Методика проведения уплотненного опроса. Каковы требования составлению карточки опроса и способы проверки ответов по карточкам?

8. Тестовый контроль.

Тема 7. Развитие речи - основное направление в обучении русскому языку учащихся нерусской школы.

Содержание темы.

1. Развитие речи учащихся - важнейшая задача преподавания русского языка в школе.
2. Требования программы к развитию речи учащихся нерусской школы.
3. Виды работ по развитию письменной речи учащихся.

Тема 8.Методика обучения изложениям и сочинениям разной композиционной формы (типа описания, повествования, рассуждения).

Содержание темы.

1. Роль изложения в системе работы по развитию речи учащихся.
2. Виды изложений. Отбор текстов для изложения. Объем изложений и сочинений. Требования к критериям и нормативам оценки изложений и сочинений.
3. Методика проведения обучающих изложений.
8. Место сочинений в системе работы по развитию письменной речи учащихся. Виды и формы сочинений.

Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

Тема 9.Методика обучения фонетике и орфоэпии (произношению)

Содержание темы.

Значение и задачи изучения фонетики и графики в школе.

Лингвистические основы обучения русскому произношению в школе.

Типичные произносительные ошибки учащихся-дагестанцев и их причины. Причины устойчивости произносительных ошибок и пути их предупреждения и преодоления.

Методы и приемы обучения русскому произношению: метод имитации, артикуляционный метод, сравнительно-сопоставительный метод. Роль и место ТСО в обучении произношению.

Система работы по формированию фонематического слуха и правильного русского произношения в условиях отсутствия русской речевой среды. Система упражнений по формированию произносительных навыков с учетом специфики дагестанских языков.

Обучение русскому словесному ударению и интонации.

Тема 10. Методика обучения лексике и фразеологии

Содержание темы.

Значение лексико-фразеологической работы в практическом овладении русским языком.

Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение в разных классах.

Лингвистические основы обучения русской лексике в нерусской школе.

Типичные лексико-семантические ошибки учащихся дагестанской национальной школы и их причины.

Приемы семантизации новой лексики и ее введения в активный словарь. Формы работы над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся.

Специфика обучения фразеологии в нерусской школе.

Приемы семантизации фразеологизмов и введения их в речь учащихся.

Работа над словарями на разных этапах обучения русскому языку

Тема 11. Методика обучения орфографии

Содержание темы.

Основные методические установки в обучении русской орфографии .

Обучение орфографии в связи с изучением программного материала.

Система работы по формированию орфографических навыков у учащихся.

Формирование орфографических навыков в связи с обучением лексике, фонетике, словообразованию и морфологии.

Классификация ошибок в письменной речи учащихся: речевые (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические), орфографические и стилистические ошибки

Тема 12. Методика обучения грамматике

а) Обучение морфологии

Содержание темы.

Лингвистические основы обучения морфологии русского языка в школе.

Лингвистические основы обучения имени существительному в школе.

Обучение употреблению в речи одушевленных и неодушевленных существительных.

Изучение категории рода и числа в дагестанской школе. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде и числе прилагательных, причастий, местоимений-прилагательных, числительных и глаголов прошедшего времени с существительными.

Формирование навыков управления в связи с изучением склонения существительных.

Практическое овладение основными значениями падежей русского языка. Лингвистические основы обучения глаголу в дагестанской школе.

Учет специфики русского языка и интерферирующего влияния родного языка при обучении глагольным категориям русского языка.

Взаимосвязанное овладение категорией вида, времени, наклонения и лица.

Практическое усвоение видовых пар, одновидовых и двухвидовых глаголов.

Приёмы определения видов глагола

б) Обучение синтаксису и пунктуации

Содержание темы. Содержание и принципы построения курса синтаксиса в школе.

Лингвистические основы обучения синтаксису русского языка в школе.

Учет специфических особенностей родного языка учащихся.

Методические приемы предупреждения и преодоления межъязыковой синтаксической интерференции.

Лингвистические основы изучения простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Лингвистические основы обучения сложносочиненным предложениям. Практическое усвоение смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений.

Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Система упражнений по формированию навыков употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Обучение пунктуации в связи с обучением русскому языку в национальной школе.

Взаимосвязь грамматики и орфографии.

Принципы русской пунктуации.

Пунктуационные ошибки, их классификация и система работы над ними.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Методика преподавания русского языка в школе как наука, её предмет и задачи. Связи методики преподавания	Изучение материала учебника и научно-методической литературы

русского языка с другими науками.	
Методы исследования в методике преподавания русского языка.	Изучение материала учебника и научно-методической литературы
Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку.	Изучение материала учебника и научно-методической литературы
Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	
Планирование учебного материала по русскому языку.	изучение материала учебника и научно-методической литературы; анализ материала школьных программ и учебников;
Внеклассная работа по русскому языку.	разработка внеклассного мероприятия;
Виды и формы опроса	решение учебно-методических задач;
Средства обучения русскому языку в школе.	изучение материала учебника и научно-методической литературы
Методика проведения фронтального и уплотненного опроса	подготовить индивидуальные карточки по темам
Принципы построения программы по русскому языку для национальных школ РФ	анализ материала школьных программ и учебников;
Содержание и структура курса	анализ материала школьных

русского языка в 5-11 классах	программ и учебников;
Особенности учебника русского языка для национальных школ РФ	анализ материала школьных программ и учебников;
Методика проведения лингвистического разбора на уроках русского языка	составить схемы разбора по всем разделам русского языка
Нестандартные уроки	разработать конспект одного из нестандартных уроков
Раздел 3.Методика развития русской речи у учащихся национальной школы	разработать конспект урока обучающего сочинения
Виды работ по развитию письменной речи учащихся	проверка и оценивание детских письменных работ.
Обучение различным видам делового письма	Составить образцы деловых бумаг
Работа по развитию связной устной речи	разработка методики проведения этапа урока, целого урока, двух уроков;
Методика проведения обучающего изложения	разработать конспект урока обучающего изложения
Методика проведения обучающего сочинения по картине	решение учебно-методических задач;
Раздел 4.Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	
Трудности усвоения русского произношения учащимися дагестанской национальной школы. Типичные фонетические ошибки учащихся- дагестанцев. Чем они	проверка и оценивание детских письменных работ. решение учебно-методических задач;

<p>вызваны?</p> <p>Основные методы и методические приемы обучения произношению.</p>	
<p>Методика проведения словарной работы.</p> <p>Обогащение словарного запаса учащихся.</p>	<p>решение учебно-методических задач;</p>
<p>Изучение категории рода и числа имен существительных в школе</p>	<p>изучение материала учебника и научно-методической литературы</p>
<p>Методы, приемы и упражнения при изучении синтаксиса словосочетания и предложения в школе.</p>	<p>разработка методики проведения этапа урока, целого урока, двух уроков;</p>
<p>Система упражнений по обучению русской пунктуации и их связь с изучением синтаксиса и обучением морфологии на синтаксической основе.</p>	<p>решение учебно-методических задач;</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ПК-5	<p>Знать:главные принципы и понятия методики преподавания русского языка, их признаки и закономерности;</p> <p>Уметь:систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка; определять принципиальные конструктивные идеи методических подходов к преподаванию русского языка в школе.</p> <p>Владеть: терминологией по тематике курса; исследовательскими навыками в области методики преподавания русского языка; знаниями о культуроведческом аспекте преподавания русского языка, формирующем ценностный взгляд на язык.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>составление конспекта</p> <p>анализ программ и учебников</p>
ПК-6	<p>Знать: профессионально-методические умения будущих квалифицированных преподавателей русского языка; основные подходы к организации обучения на современном уроке русского языка.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос , тестирование , составление</p>

	<p>Уметь: осмысливать целесообразность использования конкретной методики при обучении русскому языку, проводить её анализ; оценивать знания учащихся в соответствии с существующими нормами оценки знаний и умений; грамотно решать коммуникативные задачи педагогического общения на уроке; оперативно воспринимать всё новое, что становится актуальным в вопросах образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа содержания и структуры уроков по русскому языку.</p>	<p>плана-конспекта урока, посещение и анализ уроков учителей школы, проведение уроков по составленным конспектам уроков.</p>
ОПК-5;	<p>Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной речи</p> <p>Уметь: составлять связные тексты по типам речи</p> <p>Владеть: культурой устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, составление связных текстов по опорным словам</p>

	конструкций, расширения и активизации словарного запаса;	
--	-------------------------------------------------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Значение теоретической и методической подготовки учителя в повышении качества обучения русскому языку в школе.
4. Методика преподавания русского языка в школе как наука, её предмет, задачи.
5. Лингвистические основы методики обучения русскому языку в школе.
6. Психологические основы методики обучения русскому языку в школе
7. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.
8. Содержание и принципы построения программы по русскому языку для У-1X и X-X1 классов.
9. Методы обучения русскому языку в школе как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.
10. Методы усвоения новых знаний и методы формирования умений и навыков по русскому языку.

11. Технические средства обучения на уроках русского языка.
12. Урок русского языка в школе как основная форма организации учебно-воспитательной формы и как целостная система.
13. Структура уроков русского языка в школе как целостной системы.
14. Проблемное обучение на уроках русского языка. Приемы создания проблемной ситуации на уроках русского языка.
15. Календарное, тематическое и поурочное планирование.
16. Формы учета и контроля знаний, умений и навыков учащихся.
17. Содержание, цели, задачи и принципы организации вне классной работы по русскому языку в школе.
18. Виды и формы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.
19. Развитие речи-основное направление в обучении русскому языку учащихся школы.
20. Методика проведения изложений: основные этапы, требования к текстам.
21. Методы и приемы обучения русскому произношению: метод имитации, артикуляционный метод, сравнительно-сопоставительный метод.
22. Формы и методика проведения опроса учащихся. Требования к устным ответам учащихся.
23. Методика проведения словарной работы в школе.
24. Приемы семантизации новой лексики и ее введения в активный словарь.
25. Виды письменных работ при обучении орфографии.
26. Лингвистические основы обучения составу слова и словообразованию в школе.

27. Принципы разбора слова по составу. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.
28. Грамматический разбор и его виды. Привести пример морфемного разбора слова.
29. Виды диктантов по цели их проведения, по времени объяснения диктуемого и по характеру записи диктуемого.
30. Методика проведения контрольного диктанта. Требования к текстам.
31. Новые виды диктантов и методика их проведения.
32. Методика обучения сочинению по картине.
33. Домашнее задание по русскому языку. Его значение, характер, объём. Активные способы проверки письменных домашних заданий.
34. Учет и классификация ошибок в письменных работах учащихся. (Привести примеры ошибок разных типов).
35. Виды работ по развитию связной устной речи учащихся.
36. Методика работы над собственными и нарицательными существительными в школе.
37. Задачи и значение преподавания фонетики и графики. Трудности в усвоении русской фонетики учащимися – дагестанцами.
38. Методика изучения категорий рода и числа в школе.
39. Методика изучения видов глагола. Способы определения видов глагола.
40. Методика изучения спряжения глагола.
41. Методика изучения склонения имен существительных в школе.
42. Сопоставительная характеристика имени существительного в русском и родном языках. Трудности в усвоении данной части речи учащимися – дагестанцами.

43. Изучение подлежащего и способов его выражения. Трудности, обусловленные расхождениями в русском и родном языках.
44. Лингвистические основы обучения сложносочиненным предложениям. Практическое усвоение смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений.
45. Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Структурно-семантическая классификация придаточных частей в школьном курсе русского языка. Приемы определения видов придаточных предложений.
46. Приёмы различения второстепенных членов предложения при синтаксическом разборе.
47. Система работы по формированию орфографических навыков у учащихся национальной школы.
48. Классификация ошибок в письменной речи учащихся .
49. Изучение связи слов в словосочетании .
50. Методика проведения синтаксического разбора простого предложения. Привести пример разбора.
51. Работа над видами предложений по цели высказывания и по интонации.
52. Методы и приемы обучения произношению . Система отработки трудных звуков.
53. Трудности изучения русского глагола .
54. Обучение пунктуации в связи с обучением русскому языку .
55. Пунктуационные ошибки, их классификация.

Тестовые задания для текущего контроля

Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе

(№ 1)

Русский язык как учебный предмет имеет свою специфику:

- 1) имеет только познавательное значение;
- 2) выполняет только воспитательную роль;
- 3) обеспечивает учащихся только основными средствами коммуникации;
- 4) имеет познавательное значение, выполняет воспитательную роль и обеспечивает учащихся основными средствами коммуникации.

№ 2

Содержание обучения русскому языку в 5-9 кл. изложено:

- 1) в школьных учебниках;
- 2) в программах;
- 3) в объяснительных записках к программам;
- 4) в методических рекомендациях к учебникам.

№ 3

Какие функции имеют методы обучения русскому языку?

- 1) только образовательные;
- 2) только воспитательные;
- 3) только развивающие;
- 4) образовательные, воспитательные и развивающие.

№ 4

Что не относится к методам обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) слово ученика;
- 4) языковой анализ.

№ 5

Первые попытки создания программ по русскому языку относятся:

- 1) к 16 веку;
- 2) к 17 веку;
- 3) к 18 веку;
- 4) к 20 веку.

№ 6

Методика относится к разряду наук:

- 1) педагогических;
- 2) психологических;
- 3) лингвистических;
- 4) психолингвистических.

№ 7

Какой из данных уроков является нестандартным:

- 1) урок объяснения нового материала;
- 2) контрольный урок;
- 3) урок-семинар;
- 4) урок обобщения нового материала.

№ 8

В каком классе начинается систематическое изучение курса русского языка:

- 1) в 1 классе;
- 2) во 2 классе;
- 3) в 5 классе;
- 4) в 4 классе.

№ 9

Авторами современных учебников русского языка не являются:

- 1) М. Разумовская;
- 2) М. Баранов;
- 3) А. Дейкина;
- 4) Т. Ладыженская.

№ 10

Обсуждение планирования по русскому языку в школе проводится:

- 1) на заседаниях методобъединений;
- 2) на заседаниях педсоветов;
- 3) во время индивидуальной беседы с директором школы;
- 4) во время индивидуальной беседы с завучем школы.

№ 11

Какой из данных журналов не является научно-методическим:

- 1) "Русский язык в школе";
- 2) "Русская словесность";
- 3) "Русская речь";
- 4) «Филологические науки».

№ 12

Русский язык как предмет преподавания был введен в учебный план:

- 1) в 19 веке;
- 2) в 20 веке;
- 3) в 18 веке;
- 4) в 17 веке.

№ 13

Программа по русскому языку предусматривает:

- 1) изучение учащимися определенного круга сведений теоретико-познавательного характера;
- 2) обеспечение расположения материала в полном соответствии с логикой лингвистической и педагогической науки;
- 3) ликвидирование разрыва между школьным преподаванием и лингвистической наукой;
- 4) изучение основных тем лингвистики в школе.

№ 14

Предмет методики состоит из:

- 1) совокупности методов и приемов обучения;
- 2) одного ведущего метода;
- 3) источника знаний учащихся;
- 4) только приемов обучения.

№ 15

Методика преподавания русского языка в школе - это...

- 1) педагогическая наука, изучающая закономерность обучения школьников русскому языку;
- 2) профилирующая дисциплина на факультетах русского языка и литературы, родного языка и литературы;
- 3) педагогическая наука, составная часть лингводидактики, определяющая содержание, методы и приемы обучения русскому языку, условия и пути усвоения учащимися знаний.

№ 16

Школьная программа по русскому языку – это...

- 1) государственный документ;

2) перечень тем, подлежащих изучению;

3) государственный документ, определяющий содержание и объем обучения русскому языку как предмету, круг знаний, умений и навыков, подлежащих обязательному усвоению.

№ 17

Принципы расположения материала в школьных программах по русскому языку-....

1) произвольный, последовательный;

2) дидактический, педагогический;

3) концентрический, линейный, линейно - ступенчатый.

№ 18

В методике русского языка наибольшее распространение имеют следующие методы научного исследования:

1) поисковый, проблемный, описательный;

2) изучение и анализ учебно-методической литературы, изучение и обобщение передового опыта учителей, анализ деятельности учащихся, изучение школьной документации, экспериментирование;

3) проблемный, наблюдение и анализ.

№ 19

Учебник русского языка – это....

1) ведущее средство обучения русскому языку;

2) специальная книга, которая излагает основы научных знаний по русскому языку в соответствии с программой и предназначенная для обучения;

3) часть учебного комплекса.

№ 20

Средства обучения – это....

- 1)наглядные пособия, дидактические материалы, словари;
- 2)учебник, сборник задач и упражнений, справочники, словари, наглядные пособия, дидактические материалы;
- 3) учебник, дидактические материалы.

№ 21

По источнику знаний, получаемых учащимися, методы обучения русскому языку различают:

- 1)метод беседы учителя с учениками, связное сообщение учителем учебного материала, репродуктивный;
- 2)объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.

№ 22

Приемами объяснения нового материала на уроках русского языка являются:

- 1)слово учителя, беседа;
- 2)беседа, слово учителя, самостоятельная работа учащихся по учебнику;
- 3)слово учителя, беседа, сопоставительный анализ смешиваемых явлений.

№ 23

Приемы обучения русскому языку - это.....

- 1) анализ, сравнение, сопоставление, алгоритмизация;
- 2) анкетирование, тестирование, беседы;
- 3)составные части методов, конкретные действия учителя и учащихся, подчиненные общему направлению работы, общим установкам, которые определены требованиями метода.

№ 24

Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе состоит:

- 1) в обеспечении практической направленности обучения, в учете соотношений систем русского и родного языков;
- 2) в обеспечении развития навыков связной речи, грамотного письма;
- 3) в обеспечении практической направленности обучения, в обеспечении комплексности

в изучении различных уровней русского языка, в учете соотношений систем русского и родного языков.

№ 25

В школьной практике существуют следующие типы уроков:

- 1) урок объяснения нового материала, урок закрепления, урок повторения;
- 2) повторительно - обобщающие уроки, уроки контроля знаний, урок работы над ошибками;
- 3) урок объяснения нового материала, урок закрепления, формирования умений и навыков; урок повторения изученного, урок обобщения материала и совершенствования навыков, урок работы над ошибками.

№ 26

Специфическими особенностями урока в национальной школе являются:

- 1) коммуникативная направленность, многоэлементность урока, комплексная работа над всеми аспектами языка, учет специфики русского и родного языков;
- 2) учет специфики русского и родного языков, коммуникативная направленность.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература :

1.Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986.

2.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1988.

3.Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. / Под.ред. Н.З.Бакеевой и З.П. Даунене. Л., 1980.

4.Методика русского языка в дагестанской национальной школе. Под ред.д.п.н. проф. Магомедова Г.И.-Махачкала: Издательство НИИ педагогики,2004.

5.Методика преподавания русского языка в школе. / Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.

6.Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ): Пособие для учителя.-СПб., филиал издательства «Просвещение»; Казань, «Магариф», 2003.

7.Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1990.

8.Текучев А.В. Методика русского языка. М., 1980.

9. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. М., 1996.

10.Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М., 1986.

11.Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573) (16.10.2018).

12.Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016

Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254) (16.10.2018).

б)дополнительная литература:

1.Алгазина Н.Н. Обучение орфографии с учетом вариантов орфограмм. М., 1981.

2.Антонова Е.С. «Тайна текста» и секреты методики. // РЯШ.2002, № 2.

3.Антонова Е.С. Тайна текста. // РЯШ. 2000, № 5,6.

4.Арефьева С.А. Проверка сочинений учащихся. // РЯШ. 2001, № 1.

5.Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости. // Русская словесность. 2000, № 1.

6.Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1988.

7.Баранов М.Т. От риторики к развитию речи. // РЯШ. 1998, № 4.

8. Баранова Е.Л., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. - М., 1974 .
9. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М., 1990.
10. Богданова Г.А. Морфемный разбор как средство развития интереса учащихся к русскому языку. // РЯШ. 1982, № 5.
11. Бородина Н.В. Вставить пропущенную ... морфему. // РЯШ. 2001, № 4.
12. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала, 2000.
13. Буржунов Г.Г. Русский язык в таблицах. - Махачкала, 2001.
14. Власенков А.И. О школьных курсах русского языка и практической русской словесности. // РЯШ. 1995, № 1.
15. Власенкова А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М., 1974.
16. Вопросы методики обучения русскому языку учащихся национальной школы. Сб. статей. / Под. Ред. Я.З.Бакеевой. - М., 1976.
17. Вознюк Л.В. Опора на словообразование при изучении морфологии. // РЯШ. 1981, № 6.
18. Вочкова Л.И. В гостях у фоносемантики. // Русский язык: Приложение к газете «Первое сентября». 2002, № 36.
19. Голубева Н.В. Культура речи на уроках русского языка. // РЯШ. 2000, № 3.
20. Григорян Л.Т. Теоретические и экспериментальные проблемы методики пунктуации. М., 1982.
21. Дейкина А.Д. Домашние задания по русскому языку. // РЯШ. 1979, № 2.
22. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 1980.
23. Донская Т.К. Принципы развивающего обучения русскому языку. Л., 1985.

- 24.Донская Т.К. Типология текстовых ошибок. // Работа над текстом на уроках русского языка и развития речи. Л., 1990.
- 25.Жедек П.С. Специфика фонетических знаний и умений и методы обучения фонетике. // РЯШ. 1982, № 5.
- 26.Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык в национальной школе», «Русская словесность», «Русский язык в дагестанской школе». Газета «Русский язык ».
27. ЗельмановаЛ.М. Кабинет русского языка в средней школе. - М., 1974.
- 28.Ипполитова Н.А. Виды чтения на уроках русского языка. // РЯШ. 1987, № 2.
- 29.Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. М., 1998.
- 30.Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике в средней школе. М., 1980.
- 31.Котельникова С.А. Изложения с перегруппировкой материала. // РЯШ. 1996, № 3.
- 32.Купалова А.Ю. Текст в занятиях русским языком. М., 1991
- 33.Ладыженская Т.А. Речевые уроки. М., 1994.
- 34.Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл. М., 1992.
- 35.Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М., 1991.
- 36.Львов В.В. Как изучать фонетику в средней школе. // РЯШ. 1993, №2.
- 37.Махмутов М.А. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М., 1975.
- 38.Морозова Н.Д. Виды изложений и методика их проведения. М., 1984.
- 39.Напольнова Г.А. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.

40. Напольнова Т.В., Пустовалова П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. - М., 1975.
41. Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста. // РЯШ. 2001,
42. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе.- Ижевск, 1981.
43. Обучение орфографии в восьмилетней школе: Пособие для учителей. - М., 1974.
44. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. М., 1989.
45. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. М., 1986.
46. Панов М.В. Изучение состава слова в национальной школе. Махачкала, 1992.
47. Пахнова Г.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. // РЯШ. 2000, № 4
48. Пленкин Н.А. Всесторонний анализ слова как один из приемов обучения русскому языку. // РЯШ. 1976, № 4.
49. Пленкин Н.А. Работа по культуре речи в курсе русского языка. // РЯШ, 1974, № 3.
50. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. V – IX кл. М., 1996.
51. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. - М., 1985.
52. Подготовка студентов-филологов национальных групп педвузов к внеклассной работе по русскому языку (методические рекомендации) / Отв. ред. М.Шанский. - М., 1981.
53. Практическая методика обучения русскому языку в средних и старших классах. / Под ред. Е.А.Быстровой. - Л., 1988.
54. Прик О.Я. Пособие по методике преподавания русского языка в дагестанской нерусской школе. - Махачкала, 1965.

- 55.Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе. - М-ла,1989.
- 56.Программы средней школы. Русский язык и литература. У-Х1 классы национальных школ Российской Федерации. - СПб,2003.
- 57.Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для 10-11 кл. М., 1992.
- 58.Пронина Е.П. Формирование у учащихся синтаксических понятий на основе структурно-семантического принципа. // РЯШ, 1979, № 4.
- 59.Русецкий В.Ф. Стилистический разбор текста на уроках русского языка. // Русская словесность. 2001, № 5.
- 60.Сабаткоев Р.Б. Методика развития связной русской речи в осетинской школе. - Владикавказ, 1979.
- 61.Современный урок русского языка в национальной школе. - Л., 1987.
- 62.Сиротинина О.Б., Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. М., 1996.
- 63.Соколова Г.П. Уроки повторения и обобщения изученного в Vкл. // 1985, № 2.
- 64.Суворова Е.П. Обучение восприятию и созданию текста – единый творческий процесс. // РЯШ. 2001, № 6.
- 65.Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. - М., 1980.
- 66.Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс. М., 1990.
- 67.Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. - М.:Просвещение,1985.
- 68.Урок русского языка на современном этапе. М., 1978.
- 69.Учебники русского языка для У-Х1 классов национальной школы.
- 70.Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок. Новосибирск, 1994.

- 71.Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. М., 1983.
- 72.Цейтлин Е. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М., 1997.
- 73.Чиждова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. М., 1998.
- 74.Шакирова Л., Саяхова Л. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. – СПб , 1992.
- 75.Яковлев Н., Сохор А. Методика и техника урока в школе.-М., 1985.

в) программное обеспечение

- 1.Государственный общеобразовательный стандарт по русскому (родному) языку // Учебные стандарты школ России. – М., 1998.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательная область “Язык и литература” (Русский язык /родной/). – М., 1996 //РЯ. – 1996. - №44;
- 3.Сборник нормативных документов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. –М., 2004.
- 4.Программы средней школы. Русский язык и литература. У-Х1 классы национальных школ Российской Федерации. - СПб,2003.
- 5.Программы национальных школ Дагестана.Русский язык 5-11классы.Махачкала,1995.
- 6.Программно-методические материалы: Русский язык: V-IX классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М., 1998; М., 2002.
7. Программно-методические материалы: Русский язык: X-XI классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М., 1998 и др. изд.
8. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. – М., 1999.
- 9.Программы для общеобразовательных учебных заведений: Русский язык. Ч. I, II, III. – М., 1992.

10.Русский язык: Программы: 5-9 классы: К параллельным стабильным комплектам учебников, входящих в Федеральный перечень /Сост. Л.М.Рыбченкова. –М., 2002.

11.Бабайцева В.В. Программа по русскому языку для V-XI классов учебных заведений с углубленным изучением русского языка. // РС. – 1999. – №1. – С. 32-37.

12.Программа по русскому языку для средней школы / Ред. М.В.Панов // РЯ. – 1997. – №43. – С. 5-10.

13.Программа “Русский язык. 5-9 классы” (обновленная, к стабильному учебному комплексу под ред. Н.М.Шанского). 5 класс // РЯШ. – 1999. – №4. – С. 122-124.

14.Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: Практический курс. Программа. Методические материалы. –М., 2001.

15. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М., 1990.

16.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/Авт. сост. – С.И.Львова. - М., 2006. – 2-е изд., перераб., -М., 2008.

17.Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы /Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.ЭБСIPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионный договор№2693/17 от 02.10.2017 об оказании услуг по предоставлению доступа. 18000 наименований.

2.Электронн- библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»(архив):www.biblioclub.ru договор № 55 02/16 от 30.03.2016 г. Об оказании информационных услуг.1145 наименований.

606 экз.

3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Создано по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг.
Свободный доступ. 326 наименований <http://window.edu.ru/>

4. Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору №582-13SP подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса.
<http://link.springer.com>.

12672 наименований

5. Портал Министерства образования и науки [//www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

6. Портал Единого государственного экзамена [//www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

7. Федеральный портал Российского образования [//www.edu.ru](http://www.edu.ru)

8. Русский диктант. Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. МультиМедия»; 2004.

9. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.

10. Как правильно говорить по-русски? Интерактивное учебное пособие. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской, Л.М. Рощиной и др.; 2006-2007.

11. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Автор К.С. Горбачевич. – Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2001-2002.

12. Грамота.ru. Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru>).

13. Грамотей – КЛУБ. Электронный тренажер «Грамотей» (<http://gramotey.ericos.ru>).

14. 1С: Репетитор – сайт отдела обучающих программ фирмы 1С (<http://repetitor.1c.ru>).

15. Янченко В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам: монография - Москва: МПГУ, 2017

Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567> (16.10.2018).

16. Титов В. А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций - Москва: Приор-издат, 2008

Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (16.10.2018).

17. Фролова А. М. Использование современных технологий при обучении чтению иностранных студентов: выпускная квалификационная работа - Оренбург, 2016

Фролова, А.М. Использование современных технологий при обучении чтению иностранных студентов : выпускная квалификационная работа / А.М. Фролова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Факультет филологии и журналистики, Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка. - Оренбург : , 2016. - 59 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463421> (16.10.2018).

18. Лебедева Е. В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода - Саранск, 2017

Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск : , 2017. - 122 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745> (16.10.2018).

19. Лобанова А. В. Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам в условиях субординативной триглоссии учащихся коми-пермяцких школ: выпускная квалификационная работа - Пермь, 2015

Лобанова, А.В. Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам в условиях субординативной триглоссии учащихся коми-пермяцких школ : выпускная квалификационная работа / А.В. Лобанова ; Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, Кафедра методики преподавания иностранных языков. - Пермь : , 2015. - 55 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439518> (16.02.2018).

20.Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015.

Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638> (16.10.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение программы данной дисциплины предполагает лекционный курс и практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателями и студентами.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего специалиста, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать учебно- методические материалы кафедры:

- учебно- методические разработки уроков русского языка;
- наглядные пособия (таблицы, карточки, иллюстрации ;
- словари;
- программы по русскому языку ;
- различные выпуски журнала «Русский язык в школе».

Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля является разработка конспекта урока по русскому языку и проведение на его основе урока.

При подготовке к занятию студент может использовать учебно-методические материалы кафедры:

- учебно- методические пособия;
- наглядные пособия (таблицы, иллюстрации);
- словари.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1.Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических,

грамматических, синтаксических словарей современного русского языка.

2. Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. МультиМедия»; 2004.

3. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Методика преподавания русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения (магнитофонных записей диалогической и монологической русской речи), комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях многоязычного Дагестана) и т.д.