

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«Орфография и графика русского языка»**

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы  
филологического факультета

Образовательная программа  
**45.03.01 «Филология»**  
Профиль подготовки:  
Отечественная филология  
(Русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования  
*бакалавриат*

Форма обучения  
**очная, заочная**

Статус дисциплины –  
*базовая по выбору*

Махачкала–2020

Рабочая программа дисциплины «Орфография и графика русского языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от «07» августа 2016 г. № 947.

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Амирова П.Р. - к.п.н., доц., Уружбекова М.М. - к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры МПРЯиЛ от «26» 02 2020 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Кож проф. Джамалов К.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель Горбанева Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Дисциплина «Орфография и графика русского языка»

входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) 45.03.01 - Филология.

Дисциплина реализуется на факультете филологическом кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим овладением русского языка, пересекаясь с курсом современного русского языка, отражает специфику всех лингвистических дисциплин. В качестве объекта обучения в этом курсе выступает речевая деятельность, а конечной целью его является свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности.

Следовательно, изучение данной дисциплины на первом курсе бакалавриата необходимо для успешного освоения всего цикла лингвистических курсов: и современного русского языка, и стилистики, и культуры речи, и общего языкознания, и истории языка и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных-ОК-5; ОПК-5; профессиональных - ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, коллоквиум и пр.)* и промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета.*

Объём дисциплины 7 зачётных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семе<br>стр | Учебные занятия                                |                      |       |     | Форма<br>промежуточн<br>ой аттестации<br>(дифференцир<br>ованный<br>зачет) |
|-------------|------------------------------------------------|----------------------|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------|
|             | в том числе                                    |                      |       |     |                                                                            |
|             | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |       | СРС |                                                                            |
|             | Все<br>го                                      | из них               |       |     |                                                                            |
|             |                                                | Лабораторные занятия | зачет |     |                                                                            |
| 1-4         | 252                                            | 114                  | 4     | 138 | ЗаО                                                                        |
| 1озо        | 144                                            | 8                    | 4     | 132 | ЗаО                                                                        |
| 20зо        | 108                                            | 12                   | 4     | 92  | ЗаО                                                                        |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Орфография и графика русского языка» являются:

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и дальнейшей социальной адаптации в процессе обучения в вузе; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и

саморазвития; готовности к получению высшего гуманитарного образования в университете;

**углубление знаний** о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

**применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике, в профессионально ориентированной сфере общения;

**совершенствование** нормативного и целесообразного **использования языка** в различных сферах и ситуациях общения;

**формирование культуры** межнационального общения, отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина «Орфография и графика русского языка»

входит в раздел «Б.2. Общепрофессиональный цикл. Дисциплина по выбору» ФГОС-З + по направлению к подготовке ВО 45.03.01.«Филология».

Практический курс, пересекаясь с курсом современного русского языка, отражает специфику всех лингвистических дисциплин (изучается русский язык в его практическом аспекте). В качестве объекта обучения в этом курсе выступает речевая деятельность, а конечной целью его является свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности.

Следовательно, изучение данной дисциплины на первом курсе бакалавриата необходимо для успешного освоения всего цикла лингвистических курсов: и современного русского языка, и стилистики, и культуры речи, и общего языкознания, и истории языка и т.д.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                     |                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5 | <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>  | <p>Знает: основные сведения школьного курса русского языка; формулировки основных правил орфографии и пунктуации;</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать языковые единицы и употреблять их в речи</p> <p>Владеет: моделировать образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам, подбирать из литературы и самостоятельно составлять тексты различных типов речи;</p> |
| ПК-5 | <p>способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> | <p>Знает: главные принципы и понятия методики преподавания русского языка, их признаки и закономерности;</p> <p>Умеет: систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка; определять принципиальные конструктивные идеи методических подходов к преподаванию русского языка в</p>                                            |

|       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                             | <p>школе.</p> <p>Владеет: терминологией по тематике курса; исследовательскими навыками в области методики преподавания русского языка; знаниями о культуроведческом аспекте преподавания русского языка, формирующем ценностный взгляд на язык.</p>                                                                                    |
| ОПК-5 | <p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме ,базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> | <p>Знает: основные методы и приемы различных типов устной и письменной речи</p> <p>Умеет: _составлять связные тексты по типам речи</p> <p>Владеет: культурой устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса.</p> |

#### **4. Объём, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/<br>п | Разделы и темы<br>дисциплины                                                           | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов<br>и трудоемкость (в<br>часах) |                      |              |                     | Самостоятельная работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям<br/>семестра</i> )<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                        |         |                 | Лекции                                                                                                | Практические занятия | Лабораторные | Контроль самостоят. |                        |                                                                                                                                                           |  |
|              | Модуль 1. Графика. Основные понятия. Правила передачи буквами фонемного состава слов . |         |                 |                                                                                                       |                      |              |                     |                        |                                                                                                                                                           |  |
| 1.           | Понятие о графике                                                                      |         |                 |                                                                                                       |                      | 2            |                     | 4                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                    |  |
| 2.           | Краткие сведения по истории русской письменности                                       |         |                 |                                                                                                       |                      | 2            |                     | 2                      | рефераты                                                                                                                                                  |  |
| 3.           | Состав русского алфавита                                                               |         |                 |                                                                                                       |                      | 2            |                     | 2                      | опрос                                                                                                                                                     |  |
| 4.           | Особенности русской графики                                                            |         |                 |                                                                                                       |                      | 2            |                     | 2                      | тестирование                                                                                                                                              |  |
| 5.           | Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.                                          |         |                 |                                                                                                       |                      | 2            |                     | 2                      | опрос                                                                                                                                                     |  |
| 6.           | Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.           |         |                 |                                                                                                       |                      | 2            |                     | 4                      | тестирование<br>опрос                                                                                                                                     |  |

|    |                                                                                              |  |  |  |  |    |  |    |                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|----|-----------------------|
| 7. | Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции. Буквенное обозначение этих звуков. |  |  |  |  | 2  |  | 2  | тестирование<br>опрос |
| 8. | Контрольная работа                                                                           |  |  |  |  | 2  |  | 2  |                       |
| 9. | Итого за 1 модуль                                                                            |  |  |  |  | 16 |  | 20 |                       |

## Модуль 2. Принципы русской орфографии

|    |                                                                                          |  |  |  |  |   |  |   |                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 1. | Вопрос о ведущем принципе русской орфографии Морфологический принцип                     |  |  |  |  | 4 |  | 2 | тестирование<br>опрос     |
| 2. | Фонетический принцип орфографии                                                          |  |  |  |  | 2 |  | 2 | самостоятельная<br>работа |
| 3. | Традиционный (исторический, традиционно-исторический, консервативный) принцип орфографии |  |  |  |  | 2 |  | 2 | опрос                     |
| 4. | Фонематический (фонемный) принцип орфографии                                             |  |  |  |  | 2 |  | 2 | тестирование<br>опрос     |



|                                       |                                                                          |  |  |  |  |    |  |    |                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|----|----------------------------------------|
|                                       |                                                                          |  |  |  |  |    |  |    |                                        |
| 5.                                    | Дифференциальный<br>(дифференцирующий, символический) принцип орфографии |  |  |  |  | 2  |  | 2  | реферат                                |
| 6.                                    | Принцип графико-морфологических аналогий (грамматический)                |  |  |  |  | 2  |  | 2  | Тестирование                           |
| 7.                                    | Реализация основных принципов русской орфографии                         |  |  |  |  | 2  |  | 2  | тестирование                           |
| 8.                                    | Контрольная работа                                                       |  |  |  |  | 2  |  | 4  |                                        |
|                                       | Итого за 2 модуль                                                        |  |  |  |  | 18 |  | 18 |                                        |
| <b>3 модуль. Правописание гласных</b> |                                                                          |  |  |  |  |    |  |    |                                        |
| 1.                                    | Правописание безударных гласных (безударные гласные в корнях;            |  |  |  |  | 2  |  | 2  | самостоятельная работа<br>тестирование |
| 2                                     | Безударные гласные в приставках                                          |  |  |  |  | 2  |  | 2  | самостоятельная работа                 |

|    |                                              |  |  |  |  |    |  |    |                                      |
|----|----------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|----|--------------------------------------|
| 3  | Безударные гласные в суффиксах               |  |  |  |  | 2  |  | 2  | Самостоятельная работа,              |
| 4. | Безударные соединительные гласные            |  |  |  |  | 2  |  | 2  | самостоятельная работа<br>коллоквиум |
| 5. | Безударные гласные в падежных окончаниях     |  |  |  |  | 2  |  | 2  | самостоятельная работа               |
| 6. | Безударные гласные в глагольных формах       |  |  |  |  | 2  |  | 2  | опрос                                |
| 7. | Безударные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> )   |  |  |  |  | 2  |  | 2  | тестирование<br>опрос                |
| 8. | Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах. |  |  |  |  | 2  |  | 2  | опрос                                |
| 9. | Контрольная работа                           |  |  |  |  | 2  |  | 2  | самостоятельная работа               |
| 10 | Итого за 3модуль                             |  |  |  |  | 18 |  | 18 |                                      |

#### 4 модуль. Правописание согласных

|    |                                                                                                                                                                 |  |  |  |   |  |   |                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Правописание звонких и глухих согласных.<br>Непроизносимые согласные                                                                                            |  |  |  | 4 |  | 4 | самостоятельная работа              |
| 2. | Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в заимствованных корнях и суффиксах; |  |  |  | 4 |  | 4 | комплексный анализ текста; диктант, |
| 3. | Разделительные Ъ и Ь<br>Буква Ь как знак мягкости согласного                                                                                                    |  |  |  | 2 |  | 4 | самостоятельная работа              |
| 4. | Буква Ь в некоторых грамматических формах (буква Ь не после шипящих; буква Ь после шипящих                                                                      |  |  |  | 2 |  | 2 |                                     |
| 5. | Двойное Н и одно Н в суффиксах отглагольных образований)                                                                                                        |  |  |  | 2 |  | 2 | Самостоятельная работа              |

|    |                                                            |  |  |  |  |    |  |    |              |
|----|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|----|--------------|
| 6. | Буквы щ, ч и сочетания согласных шч, жч, сч, зч, стч, здч. |  |  |  |  | 2  |  | 4  | Тестирование |
|    | Итого за 4модуль                                           |  |  |  |  | 16 |  | 20 |              |

### 5 модуль. Правописание именных частей речи

|    |                                                                     |  |  |  |  |   |  |   |                        |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|------------------------|
| 1. | Правописание имен существительных                                   |  |  |  |  | 4 |  | 4 | тестирование<br>опрос  |
| 2. | Правописание имен, прилагательных,                                  |  |  |  |  | 4 |  | 4 | сочинение-описание     |
| 3. | Правописание числительных                                           |  |  |  |  | 2 |  | 4 | тестирование;          |
| 4. | Правописание местоимений.                                           |  |  |  |  | 2 |  | 4 | самостоятельная работа |
| 5. | Двойное <b>Н</b> и одно <b>Н</b> в суффиксах отыменных образований; |  |  |  |  | 2 |  | 4 | самостоятельная работа |
| 6  | Контрольная работа                                                  |  |  |  |  | 2 |  |   |                        |

|                                                                |                                                                     |  |  |  |  |    |  |    |                                             |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|----|---------------------------------------------|
|                                                                | Итого за 5модуль                                                    |  |  |  |  | 16 |  | 20 |                                             |
| <b>6 модуль. Правописание глагола, причастия, деепричастия</b> |                                                                     |  |  |  |  |    |  |    |                                             |
| 1.                                                             | Правописание -<br><i>ться</i> и - <i>тся</i> в<br>глаголах.         |  |  |  |  | 2  |  | 2  | самостоятельная<br>работа                   |
| 2.                                                             | Правописание<br>личных<br>окончаний<br>глаголов 1 и 2<br>спряжения. |  |  |  |  | 2  |  | 2  | самостоятельная<br>работа                   |
| 3.                                                             | Правописание<br>глаголов в<br>повелительном<br>наклонении .         |  |  |  |  | 2  |  | 2  | сочинение"Если<br>бы я был<br>волшебником"; |
| 4.                                                             | Правописание<br>суффиксов<br>причастий.                             |  |  |  |  | 2  |  | 4  | самостоятельная<br>работа                   |
| 5.                                                             | Одна и две буквы<br>Н в суффиксах<br>страдательных<br>причастий.    |  |  |  |  | 2  |  | 4  |                                             |
| 6.                                                             | Слитное и<br>раздельное<br>написание НЕ с<br>причастиями..          |  |  |  |  | 2  |  | 2  | Самостоятельная<br>работа                   |

|                                                               |                                                                               |  |  |  |  |    |  |    |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|----|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                               |  |  |  |  |    |  |    |                                                                          |
| 7.                                                            | Деепричастие.<br>Слитное и<br>раздельное<br>написание НЕ с<br>деепричастиями. |  |  |  |  | 2  |  | 2  | самостоятельная<br>работа                                                |
| 8.                                                            | Модульная<br>работа.                                                          |  |  |  |  | 2  |  | 2  | контрольный<br>диктант с<br>грамматическим<br>заданием                   |
|                                                               | Итого за 6 модуль                                                             |  |  |  |  | 16 |  | 20 |                                                                          |
| <b>7 модуль. Правописание наречий и служебных частей речи</b> |                                                                               |  |  |  |  |    |  |    |                                                                          |
|                                                               | Наречие.<br>Правописание<br>наречий.                                          |  |  |  |  | 4  |  | 4  | Сочинение-<br>рассуждение "Поче<br>му слово "издавна"<br>наречие?"       |
|                                                               | Правописание<br>производных<br>предлогов.                                     |  |  |  |  | 2  |  | 4  | Составление<br>связного рассказа<br>с употреблением<br>данных предлогов, |
|                                                               | Союзы.<br>Правописание<br>союзов                                              |  |  |  |  | 4  |  | 4  | Составление<br>связного рассказа<br>с употреблением<br>данных союзов,    |
|                                                               | Правописание<br>частиц                                                        |  |  |  |  | 2  |  | 4  | составление<br>связного рассказа<br>с употреблением<br>данных частиц.    |
|                                                               | Обобщение<br>изученного.                                                      |  |  |  |  | 2  |  | 4  | морфологический<br>разбор частей<br>речи.                                |

|  |                  |  |  |  |  |    |  |    |                                               |
|--|------------------|--|--|--|--|----|--|----|-----------------------------------------------|
|  | Зачетная работа. |  |  |  |  | 2  |  |    | контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Итого за 7модуль |  |  |  |  | 16 |  | 20 |                                               |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### ***Модуль № 1. Графика. Основные понятия. Правила передачи буквами фонемного состава слов .***

Тема 1. Понятие о графике

Тема 2. Краткие сведения по истории русской письменности

Тема 3. Состав русского алфавита

Тема4. Особенности русской графики

Тема5. Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.

Тема6. Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы.

Гласные и согласные звуки.

Тема7. Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции.

Буквенное обозначение этих звуков.

Тема8. Контрольная работа

##### ***Модуль № 2. Принципы русской орфографии***

Тема1 Вопрос о ведущем принципе русской орфографии

Морфологический (морфематический, морфемный) принцип

Тема2 Фонетический принцип орфографии

Тема3. Традиционный (исторический, традиционно-исторический, консервативный) принцип орфографии

Тема 4. Фонематический (фонемный) принцип орфографии

Тема 5. Дифференциальный (дифференцирующий, символический, иероглифический) принцип орфографии

Тема6. Принцип графико-морфологических аналогий(грамматический)

Тема7. Реализация основных принципов русской орфографии

Тема8. Контрольная работа

##### ***Модуль № 3. Правописание гласных***

Тема 1. Правописание безударных гласных (безударные гласные в корнях.

Тема2 Безударные гласные в приставках .

Тема3. Безударные гласные в суффиксах.

Тема4. Безударные соединительные гласные.

Тема5. Безударные гласные в падежных окончаниях.

- Тема6. Безударные гласные в глагольных формах.  
Тема7. Безударные частицы *не* и *ни* ).  
Тема8. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.  
Тема9. Контрольная работа.

#### **Модуль № 4. Правописание согласных**

- Тема1 Правописание звонких и глухих согласных.  
Непроизносимые согласные.  
Тема2. Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в заимствованных корнях и суффиксах.  
Тема 3. Разделительные **Ъ** и **Ь**. Буква **Ь** как знак мягкости согласного.  
Тема 4. Буква **Ь** в некоторых грамматических формах (буква **Ь** не после шипящих; буква **Ь** после шипящих.  
Тема5. Двойное **Н** и одно **Н** в суффиксах отглагольных образований).  
Тема 6. Буквы **щ**, **ч** и сочетания согласных **шч**, **жч**, **сч**, **зч**, **стч**, **здч**.

#### **Модуль №5. Правописание именных частей речи.**

- Тема1. Правописание имен существительных.  
Тема2. Правописание имен, прилагательных.  
Тема3. Правописание числительных.  
Тема 4. Правописание местоимений.  
Тема5. Двойное **Н** и одно **Н** в суффиксах отыменных образований.  
Тема6. Контрольная работа.

#### **Модуль №6. Правописание глагола, причастия, деепричастия .**

- Тема1. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.  
Тема2. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.  
Тема3. Правописание глаголов в повелительном наклонении  
Тема4. Правописание суффиксов причастий.  
Тема5. Одна и две буквы **Н** в суффиксах страдательных причастий.  
Тема6. Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями.  
Тема7. Деепричастие. Слитное и раздельное написание **НЕ** с деепричастиями.  
Тема8. Модульная работа.

#### **Модуль №7. Правописание наречий и служебных частей речи.**

- Тема1. Наречие. Правописание наречий.  
Тема2. Правописание производных предлогов.  
Тема 3. Союзы. Правописание союзов.  
Тема 4. Правописание частиц.  
Тема5. Обобщение изученного.  
Тема6. Зачетная работа.



#### **4.4. Темы лабораторных занятий**

##### ***Модуль № 1. Графика. Основные понятия. Правила передачи буквами фонемного состава слов .***

###### **Тема 1. Понятие о графике**

###### **Литература**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.

###### **Тема 2 Краткие сведения по истории русской письменности**

###### **Литература**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.

6. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка. М.2002.

7. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.1986.

8. Введенская Л.А. Учебный словарь паронимов русского языка. М.2010.

###### **Тема 3. Состав русского алфавита**

###### **Литература**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.

6.Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Минск. 2003.

7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т. М.2008.

#### **Тема 4. Особенности русской графики** **Литература**

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

#### **Тема5. Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.** **Литература**

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

#### **Тема6. Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы.** **Гласные и согласные звуки.**

##### **Литература**

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

**Тема7.** Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции.

Буквенное обозначение этих звуков.

**Тема8.** Контрольная работа

## ***Модуль № 2. Фонетика и орфография.Орфоэпия. Морфемика и орфография.***

Тема1 Вопрос о ведущем принципе русской орфографии

Морфологический (морфематический, морфемный) принцип

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

**Тема2.** Фонетический принцип орфографии

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

**Тема3.** Безударные гласные в суффиксах.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

#### **Тема4. Безударные соединительные гласные.**

##### **Литература**

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

6. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

#### **Тема5. Безударные гласные в падежных окончаниях.**

##### **Литература**

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

#### **Тема6. Безударные гласные в глагольных формах.**

## Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема7.** Безударные частицы *не* и *ни*).

## Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема8.** Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

## Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

**Тема9.** Контрольная работа.

## **Модуль № 3. Правописание гласных**

**Тема 1. Правописание безударных гласных (безударные гласные в корнях.**

**Литература**

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

.

**Тема2. Безударные гласные в приставках .**

**Литература**

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема3. Безударные гласные в суффиксах.**

**Литература**

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема4.** Безударные соединительные гласные.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема5.** Безударные гласные в падежных окончаниях.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема6.** Безударные гласные в глагольных формах.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема7.** Безударные частицы *не* и *ни*).

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема8.** Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема9.** Контрольная работа.

### ***Модуль № 4. Правописание согласных***

**Тема1.** Правописание звонких и глухих согласных.  
Непроизносимые согласные.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.



3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема2.** Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в заимствованных корнях и суффиксах.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема 3.** Разделительные **Ъ** и **Ь**. Буква **Ь** как знак мягкости согласного.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема 4.** Буква **ь** в некоторых грамматических формах (буква **ь** не после шипящих; буква **ь** после шипящих).

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема 5.** Двойное **н** и одно **н** в суффиксах отглагольных образований).

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема 6.** Буквы **щ, ч** и сочетания согласных **шч, жч, сч, зч, стч, здч**.

**Модуль №5. Правописание именных частей речи.**

Тема 1. Правописание имен существительных.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема2. Правописание имен, прилагательных.

.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема3. Правописание числительных.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 4.Правописание местоимений.

## Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема 5.** Двойное *н* и одно *н* в суффиксах отыменных образований.

## Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема 6.** Контрольная работа.

## ***Модуль №6. Правописание глагола, причастия, деепричастия .***

**Тема 1.** Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

## Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме:1.Напишите о постановке тире при составном именном сказуемом. 2. Расскажите, когда тире не ставится.

**Тема2.** Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

**Тема3.** Правописание глаголов в повелительном наклонении .

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

#### **Тема4. Правописание суффиксов причастий.**

##### **Литература**

- 1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
- 2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
- 3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
- 4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
- 5.Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

#### **Тема5. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий.**

##### **Литература**

- 1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
- 2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
- 3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
- 4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

#### **Тема6. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.**

##### **Литература**

- 1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
- 2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
- 3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
- 4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема7. Деепричастие. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема8. Модульная работа.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

#### ***Модуль №7. Правописание наречий и служебных частей речи.***

**Тема1.** Наречие. Правописание наречий.

#### Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

## **Тема 2. Правописание производных предлогов.**

### **Литература**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

## **Тема 3. Союзы. Правописание союзов.**

### **Литература**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

## **Тема 4. Правописание частиц.**

### **Литература**



1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

#### **Тема5. Обобщение изученного .**

##### **Литература**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

#### **Тема6. Зачетная работа.**

##### **Вопросы к теме:**

1. Правописание безударных гласных в корне. Основные способы проверки безударных гласных в корне.

2. Правописание гласных в чередующихся корнях.

3. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

4. Гласные И, Ы в корне после приставок.

5. Согласные в корне слова.

6. Гласные и согласные в приставках.
7. Буквы Н и НН в суффиксах разных частей речи.
8. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.
9. Дефисное написание сложных слов.
10. Правописание окончаний имён прилагательных.
11. Правописание количественных числительных.
12. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
13. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
14. Понятие причастного оборота и знаки препинания при его употреблении в предложении. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
15. Понятие о деепричастном обороте и знаки препинания при нём.
16. Наречие. Правописание наречий.
17. Предлоги. Правописание производных предлогов.
18. Союзы. Правописание союзов.
19. Частицы. Правописание частиц.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы

экспертов и специалистов.)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| Название и основные положения раздела дисциплины                                                                                                                               | Литература                                                                      | Форма отчетности                | Объём в час. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 1-4 семестры                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                 |              |
| Графика. Основные понятия.<br>Особенности русской графики<br>Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи. Гласные и согласные звуки.<br>Реализация гласных звуков в ударной и | 1:53-55,64; 2:68-71;<br>3:181-182,184-187;<br>5:105-108.                        | опрос, тренировочные упражнения | 6            |
| Принципы русской орфографии<br>Вопрос о ведущем принципе русской орфографии<br>Морфологический принцип<br>Фонетический принцип орфографии<br>. Традиционный принцип орфографии | 1:57-64; 2:72-73;3:195-206;<br>4:93,95-97;<br>5:108-110; 6:99,103-105; 7:30-31. | контрольная работа              | 4            |
| Безударные гласные в приставках .<br>Безударные гласные в суффиксах.<br>Безударные соединительные гласные.<br>Безударные гласные в падежных окончаниях.                        | 1:65-80; 2:86-89;3:232-236; 4:109-111;<br>5:114-119;6:106;7:42,44-              | опрос, тренировочные упражнения | 4            |
| Безударные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> ) .<br>Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.                                                                                   | 1:81-88; 2:100-103;<br>3:246-261;4:122;<br>5:126-127,129; 7:63-                 | опрос, тестирование,            | 4            |
| Правописание звонких и глухих согласных.<br>Безударные гласные в глагольных формах.<br>Непроизносимые согласные.                                                               | 1:89-100,231; 2:105-106; 3:267-284;<br>4:125-127; 5:132-                        | Опрос                           | 4            |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
| Двойное <i>н</i> и одно <i>н</i> в суффиксах отглагольных образований Буквы <i>щ, ч</i> и сочетания согласных <i>шч, жч, сч, зч, стч, здч</i> .                                                   | 1:102-104,112-114;<br>2:107-110; 3:ч.2.с.3-30;<br>4:52-53,130-134.           | опрос, тестирование | 4 |
| Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Буква <i>ь</i> как знак мягкости согласного Буква <i>ь</i> в некоторых грамматических формах (буква <i>ь</i> не после шипящих; буква <i>ь</i> после шипящих) | 1:116-126;2:115-116;<br>3:30-36; 4:141-142,144,145,5,154                     | тестирование        | 4 |
| Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в                                                                      | 1:128-133; 2:118-119;<br>3:37-39; 4:151-152;                                 | опрос               | 4 |
| Правописание имен существительных.                                                                                                                                                                | 1:135-139; 2:120-122;<br>3:64-69; 4:156-157,159,160,5,164                    | диктант             | 6 |
| Правописание имен, прилагательных.                                                                                                                                                                | 1:139-141;2:137-138;<br>3:76-82; 4:167-168,170,195; 5:173-175;<br>7:165-172. | опрос               | 4 |
| Правописание местоимений.<br>Правописание числительных.                                                                                                                                           | 1:142-145;2:140-141;<br>3:85-89;4:171-172;<br>5:161,173,175,176.             | опрос               | 4 |
| Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.<br>Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов в                                                            | 1:146-148;2:127-130;<br>3:92-97; 4:174;                                      | опрос               | 2 |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Правописание суффиксов причастий.</p> <p>Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями</p> | <p>3:153-156; 4:188-189;</p> <p>8:104-105.</p> <p>1:171-173;2:153;</p> <p>3:158-173; 5:190-191; 7:222;</p> <p>8:ч.2.59-64,66,71-72,81-82.</p> | <p>тренировочны<br/>е<br/>упражнения<br/>подбор худ.<br/>текстов</p> | 2 |
| <p>Деепричастие. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.</p>                                                                                | <p>1:163-170; 2:155-156,</p> <p>182; 3:173-178,180-183,</p> <p>187-192; 5:187-189;</p> <p>7:212, 216, 219.</p>                                | <p>творческая<br/>работа</p>                                         | 6 |
| <p>Наречие. Правописание наречий.</p>                                                                                                                   | <p>1:174; 2:175-176;3:200-205;</p> <p>5:192-193; 6:158-</p>                                                                                   | <p>подбор<br/>материала по<br/>этимологии</p>                        | 2 |
| <p>Правописание производных предлогов.</p>                                                                                                              | <p>1:175-176,240-241;</p> <p>2:177-179; 3:207-214;</p> <p>4:203; 5:194-</p>                                                                   | <p>тестирование</p>                                                  | 2 |
| <p>Союзы. Правописание союзов.</p>                                                                                                                      | <p>1:175-176,240-241;</p> <p>2:183-186;4:198-199;</p>                                                                                         | <p>тренировочны<br/>е<br/>упражнения</p>                             | 2 |
| <p>Правописание частиц.</p>                                                                                                                             | <p>1:176,247;2:189-191;</p> <p>3:215-216; 4:200;</p> <p>5:195196; 6:160;</p>                                                                  | <p>тестирование,<br/>опрос</p>                                       | 2 |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Компетенция | Знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Процедура освоения                                        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ОК-5;       | <p>Знать: основные сведения школьного курса русского языка; формулировки основных правил орфографии и пунктуации;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать языковые единицы и употреблять их в речи</p> <p>Владеть: моделировать образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам, подбирать из литературы и самостоятельно составлять тексты различных типов речи;</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>тестирование</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ПК-5 | <p>Знать: главные принципы и понятия методики преподавания русского языка, их признаки и закономерности;</p> <p>Уметь:</p> <p>систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка; определять принципиальные конструктивные идеи методических подходов к преподаванию русского языка в школе.</p> <p>Владеть: терминологией по тематике курса; исследовательскими навыками в области методики преподавания русского языка; знаниями о культуроведческом аспекте преподавания русского языка, формирующем ценностный взгляд на язык.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>тестирование</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ОПК-5 | <p>Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной речи</p> <p>Уметь: составлять связные тексты по типам речи</p> <p>Владеть:</p> <p>совершенствовать культуру устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса;</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>тестирование</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Контрольные вопросы

1. Фонетика. Гласные и согласные звуки.
2. Орфография. Понятие об орфограмме. Основные принципы правописания в русском языке.
3. Чередование в морфемах. Чередование гласных. Чередование согласных.
4. Правописание безударных гласных в корне. Основные способы проверки безударных гласных в корне.



5. Правописание гласных в чередующихся корнях.
6. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.
7. Гласные И, Ы в корне после приставок.
8. Согласные в корне слова.
9. Гласные и согласные в приставках.
10. Буквы Н и НН в суффиксах разных частей речи.
11. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.
12. Дефисное написание сложных слов.
13. Морфология. Определение части речи. Система частей речи в русском языке.
14. Имя существительное как часть речи. Основные признаки имени существительного.
15. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
16. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных.
17. Имя числительное как часть речи. Правописание количественных числительных.
18. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
19. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
20. Причастие. Понятие причастного оборота и знаки препинания при его употреблении в предложении. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
21. Деепричастие как особая форма глагола. Понятие о деепричастном обороте и знаки препинания при нём.
22. Наречие. Правописание наречий.
23. Предлоги. Правописание производных предлогов.
24. Союзы. Правописание союзов.

25. Частицы. Правописание частиц.

## ТЕСТЫ

### ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ

**25. В этих словах звуков больше, чем букв:**

I а) мысль, б) сажают, в) борьба, г) друзья, д) ягуар, е) юбилей.

II а) король, б) гуляют, в) молотьба, г) объявление, д) яма, е) юность.

**26. В этих словах букв больше, чем звуков:**

I. а) безлюдье, б) судьба, в) крыша, г) ненавистник, д) опасный, е) площадь.

II а) горестный, б) гнусный, в) ложь, г) горький, д) лицо, е) Яша.

**27. В этих словах имеется произносимый согласный:**

I. а) плес..нул, б) свис. .нул, в) трос..никовый, г) сладос..ный, д) лан..шафт, е) крес..ный.

II.а) блес..нул, б) праз..нество, в) прелес..ницы, г) без..на, д) ужас..ный,е) бескос..ный.

**28. В этих словах все согласные звуки твердые:**

I. а) жест, б) дочка, в) корыто, г) центр, д) песенка, е) инженер.

II. а) двор, б) ширма, в) шепот, г) гигант, д) лошадь, е) цикл.

**29.В этих словах все согласные звуки мягкие:**

I а) июнь, б) окно, в) тебя, г) неужели, д) пение, е) винтик.

II. а) облака, б) блюдо, в) мерить, г) шелк, д) (на) дереве, е) шашечка.

**30.В этом слове мягкость согласного не обозначается мягким знаком:**

I. а) тянут, б) кочка, в) ночка, г) зима, д) конь, е) корь.

II.а) дочка, б) дачный, в) соль, г) женщина, д) дядя, е) боль.

**31. В этом слове с пропущенной буквой надо вставить ь, который указывает на грамматическую форму:**

I. а) Долго в разрывах мягких туч., светило широкими лучами солнце. (К. Паустовский)

б) Кирила Петрович велел запрячь.. себе беговые дрожки и, самправя, выехал со двора. (А. Пушкин)

**32. Это слово состоит только из звонких согласных:**

I. а) коньки, б) гранит, в) море, г) звон, д) земля, е) дождь.

II. а) руль, б) берег, в) испуг, г) голод, д) круглый, е) рубль.

**33. В этом слове ударение надо ставить на последнем слоге:**

I. а) баловать, б) досуг, в) километр, г) щавель, д) понял, е) эпилог.

**34. В этом слове ударение надо ставить на первом слоге:**

I. а) эпиграф, б) арбуз, в) ракушки, г) агрономия, д) верба.

**35. В этом слове ударение поставлено правильно:**

I. а) мелькОм, б) тЕсно, в) кулинАрия, г) нАчала, д) случАй, е) квартАл.

**36. Восстановите буквенный облик слова**

I. В это слово надовставить букву **я**:

а) бл[и]стящий, б) м[и]талл, в) гл[и]деть, г) ув[и]дали (цветы осенью), д) п[и]так, е) тр [и] сти.

**37. В этом предложении в корне слова с пропущенной буквой надо писать а:**

а) Все то, чего к..снется человек.

Приобретает нечто человеческое. (С. Маршак)

б) Лодка повернула в открытое море, г..ревшее впереди серебряным пламенем полудня. (В. Катаев)

в) Скоро подр..стут ледяные сосульки, лопнут первые колпачки сросшихся чешуек почек. (Б. Тимофеев)

**38. В этом предложении в корне слова с пропущенной буквой надо писать о:**

а) Крупный ярко-желтый цветок словно г.рнт в траве золотым огоньком.  
Вот н прозвали его гориццветом. (Н. Осипов)

б) Круглая шахта, выложенная булыжником, уходила далеко вглубь. (В. Катаев)

в) Ты идешь по полю и не замечаешь, что к тебе прик..саются сухие семена сорняков и ты переносишь их к себе на огород. (Н. Верзилин)

**39. В этом предложении в корнях с пропущенной буквой надо писать и:**

а) Дороги превратились в кашу,

Я проб..раюсь в стороне.

Я с глиной лед, как тесто, квашу,

Плетусь по жидкой размазне. (Б. Пастернак)

б) На небе месяц золотой

бл..снёт холодной красотой. (И. Тургенев)

в) Усатый заж..гал спнчку за спичкой. (В. Катаев)

**40. В этом предложении в слове с пропущенной буквой надо вставить букву и:**

І. а) Плакала куку. .ка, что детей отдала в люди. (Пословица)

б) Внутри комнаты пахло стру..ками. (К. Паустовский)

в) Мы трое стояли молча, навытя..ку. (А. Чехов)

г) Но не зналивы бомбе..ки,

Я скажу тебе, отец. (А. Твардовский)

**41. В этом предложении в слове с пропущенной буквой после шипящих надо писать букву о:**

І. а) Стереж..т голубую Русь

Старый клен на одной ноге. (С. Есенин)

б) Но ведь дуб молодой, не разж..лудясь,

Так же гнется, как в поле трава. (С. Есенин)

в) Глянуло солнце в лесные тущ..бы,

И разбежались с ворчаньемсугробы. (Е. Трутнева)

**42. В этом предложении в слове с пропущенной буквой после ц надо писать букву и:**

а) Нильс уцепился за камень и привстал на ц..почки, чтобы посмотреть, не уцелело ли что-нибудь. (С. Лагерлеф)

б) Как театральная декорац...я уезжает за кулисы, город ушел под воду. (С. Лагерлеф)

**43. В этом слове буквы е, в, я, ю, ине обозначают мягкость предшествующего согласного:**

I. а) железо, б) жури, в) ущелье, г) широта, д) цирк, е) болезни.

II. а) жерди, б) брошюра, в) гроши, г) спектакль, д) парашют, е) бюро

### **МОРФЕМИКА И ОРФОГРАФИЯ**

**44. Эти выделенные значимые части слова являются окончанием:**

а) бело поле, б) (зеленеет) просо, в) хорошо (предание), г) (на улице) свежо,

д) пришло (время), е) окно (в парк).

**45. В этом предложении есть слово с нулевым окончанием:**

I. а) Светлые заливы

В камышах блестят,

Неподвижно нивы

На полях стоят. (И. Никитин)

б) В зеркало залива

Сонный лес глядит. (И. Никитин)

в) Деревья по краям берез

Зазеленели первым пухом

И выпрямились во весь рост. (В. Пастернак)

**46. В этих словах нет и не может быть окончания:**

I. а) (прозрачное) стекло, б) (много) дел, в) красиво (писать), г) (находиться) дома, д) (не видно) берегов, е) (большие) дома.

**47. Это слово в данном ряду — лишнее:**

I.1. а) серый, б) сера, в) сероватый, г) серенький.

2. а) барсук, б) барство, в) барсучонок, г) барсучий.

3. а) шестой, б) шестерня, в) шестнадцать, г) шести.

**48. В этом слове на месте пропущенной буквы надо писать *щ*:**

I.а) мебель..ик, б) обход..ик, в) набор..ик, г) воз..ик.

II.а) гардероб..ик, б) аппарат..ик, в) камен..ик, г) пере-беж..ик.

**49. В этом слове на месте пропущенной буквы надо писать *ч*:**

I.а) танцов..ик, б) смаз..ик, в) формов..ик, г) перепис..ик.

II.а) убор..ица, б) фонар..ик, в) перевод..ик, г) рассказ..ик.

**50. Это слово образовано при помощи приставки:**

I.а) разлив, б) небезопасный, в) сверхмощный, г) разбежаться, д) забавлять,

е) презабавный.

**51. Это слово образовано при помощи суффикса:**

I.а) дружески, б) обрадоваться, в) безвкусный, г) кто-то, д) жареный, е) ежовый.

**52. Это слово образовано при помощи одновременного присоединения приставки и суффикса:**

I.а) тишь, б) обезболить, в) краснота, г) собеседник, д) никто, е) застолбить.

**53. Это слово образовано безаффиксным способом:**

I. а) глубь, б) переход, в) новизна, г) неизбежный, д) по-новому, е) глушь.

**54. Это слово образовано путем сложения:**

I. а) железобетон, б) МГУ, в) юннат, г) перерыв, д) бурелом, е) заготовитель.

II. а) преподаватель, б) пешеход, в) продмаг, г) ГИБДД, д) приемная, е) спецкор.

**55. Это слово образовано путем перехода одной части речи в другую:**

**56.** а) футболист, б) непогода, в) удвоить, г) мороженое, д) утром (встать), е) впереди (отряда).

II.а) рядовой, б) столовая (посуда), в) учительская, г) первый (ученик в классе),

д) в продолжение (дня), е) столовая (открыта).

**57. В этом предложении есть слова с двумя приставками:**

I. а) Чуть солнце пригрело откосы

И стало в лесу потеплей.

Берёзка зелёные косы

Развесила с тонких ветвей. *(Вс. Рождественский)*

б) Забывчивый охотник на привале

Не разметал, не растоптал костра. *(В. Шефнер)*

**58. В этом слове приставка находится внутри слова:**

I. а) водопроводчик, б) землепроходец, в) птицеводческий, г) быстроходный,

д) выпроводить, е) неповоротливый.

**59. В этих словах в написании приставки допущена ошибка:**

I. а) подданный, б) одданный, в) отписать, г) поддаренный, д) подвинутый, е) подписанный.

**60. В этом слове имеется приставка над-:**

I. а) надписать, б) надуть, в) надвинуть, г) надвязать, д) надавить, е) надумать.

**61. В этом слове на конце приставки надо писать букву с:**

I. а) бе.звучный, б) бе..ценный, в) и..чертить, г) и ..ходить, д) ра.бежаться, е) ра.сылаться.

**62. В этом слове на конце приставки надо писать букву з:**

I. а) ро..данный, б) и..путанно, в) бе..домный, г) во..бужденный, д) ни. .ходить, е) ра..давать.

**63. В этом предложении в приставке надо писать букву и:**

I. а) Я делаю еще один шаг, пр..касаюсь к набегающей пене и погружаюсь в зеленое мерцание волн. *(Ю. Астафьев)*

б) Кудесник, ты лживый, безумный старик,

Пр..зреть бы твое предсказанье. *(А. Пушкин)*

г) В луговых озерах летом вода прозрачная, а осенью пр..обретает зеленоватый морской цвет. *(К. Паустовский)*

**64. В этом предложении в приставке надо писать букву е:**

а) Вот точно вздохнуло что-то в белой зале, вздохнуло глубоко,  
пр..рывисто, печально. (А. Куприн)

б) Заметки эти не претендуют на сколько-нибудь глубокое исследование  
страны. (В. Песков)

в) Мы ни одной красивой женщины не заметили. Одни девчонки чумазые  
да пр..безобразнейшие старухи. (Н. Лесков)

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

**65. Найдите «3-е лишнее»**

1. А. Город.
- Б. Кострома.
- В. М. И. Кутузов.
2. А. Журнал.
- Б. Письмо.
- В. Марс.

**66. Укажите имена существительные 3-го склонения**

1. Память, часть, соль.
2. С матерью, от любви, без боли.

**67. Укажите имена существительные, имеющие форму только единственного числа**

1. Невежество, легкомыслие, певучесть.
2. Кактус, ромашка, пальма.
3. Устройство, утверждение, соглашение.

**68. Укажите разносклоняемые существительные**

1. Под зданием.
2. Со временем.
3. Над пламенем.



**69.Одинаков ли падеж у имён существительных в словосочетаниях завернуть в бумагу и уехать в Англию ?**

1. Да.
2. Нет.

**70.Какого рода несклоняемые существительные?**

Эскимо, кенгуру, какаду, авеню, Дели.

1. Несклоняемые разного рода.
2. Несклоняемые мужского рода.

**71. Выберите правильную форму существительных множественного числа родительного падежа**

1. Падежов, теленков.
2. Падежей, телят.

**72.Определите способ образования существительных**

1. Бездорожье.  
А. Приставочный.  
Б. Приставочно-суффиксальный.
2. Десятиклассник.  
А. Сложение основ.  
Б. Сложение основ и суффиксация.

**73. Можно ли по окончанию определить род у существительных пюре и регби?**

1. Да.
2. Нет.

**74.Суффикс - чик- пишется после согласных:**

1. Д, т, з, с, н.
2. Д, т, з, с, ж.

**75.Определите ряд слов с суффиксом -инк-**

1. Диков..нка, смород.нка, трещ..нка.
2. Спал..нка, череш.нка, паш.нка.

**76.Определите ряд слов с суффиксом -ец-**

1. Кресл..це, платъ..це, здоровь..це.
2. Пальт..цо, письм..цо, ружь..цо.

### **77.Выберите суффиксы**

Сем..чко, Вал..чка, мельн..чка.

1. -ечк-, -ечк-, -ичк~.
2. Во всех случаях -ечк-.

### **78.Выберите окончания**

Бородищ.., скучищ.., ножищ.. .

1. -е.
2. -а.

### **79.Выберите окончания**

1. Одряхлеть от старост.. .
2. Приказ по арми.. .
3. Ветка в ине.. .

### **80. Это существительное мужского рода:**

I.а) мозоль, б) картофель, в) шампунь, г) конференсье, д) форель, е) знамя, ж) цитадель.

II.а) пластырь, б) молодежь, в) рельс, г) мышь, д) кофе, е) рояль,ж) кенгуру.

### **81. Это существительное среднего рода**

I. а) время, б) путь, в) колибри, г) шимпанзе, д) пальтецо, е) пони, ж) жюри.

### **82.Это существительное имеет оба числа (может употребляться в единственном и множественном числе):**

а) детство, б) хворост, в) куст, г) цифра, д) единство, е) темнота.

### **83. Это существительное имеет форму только множественного числа:**

I . а) библиотека, б) солома, в) листва, г) торт, д) белила, е) именины, ж) Сочи.

### **84.В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:**

а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)

б) Ел я

По маминой просьбе.

И креп,

Грудь подставляя

Под ливни и грозы. (В. Боков)

в) Тучка плакала слезою длинной,

Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)

г) Сквозь синь стекла желтоволосый отрок

Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

**85. Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов**

Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или пятьдесят, переволновался (В. Катаев)

**86. Какое числительное при склонении изменяет все свои части?**

1. Тридцать три.

2. Тридцать третий.

**87. В какой цепочке все местоимения пишутся слитно?**

1. (Ни)кто, (ни) какой, (ни) чей.

2. (Ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего.

3. (Не)что, (не)кого, (не) чего.

**88. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?**

1. (Кое) (у) каких, (кое) (над) чем, (кое) (при) ком.

2. (Кое) какой, что(либо), кто(нибудь), чей(то).

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30баллов,
- самостоятельная работа - 30баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература :**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2009.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2009.
3. ГольцоваН.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык в таблицах. 10-11 классы: Пособие для учащихся старших классов и учителей. – М., 2009.
4. ГольцоваН.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
5. ГольцоваН.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. – М., 2008.

### **б) дополнительная литература:**

1. Алиева С.А., Ермолаева О.Д., Терехова Н.В., Уружбекова М.М. «Безударные гласные в корне слова: Учебно-методическое пособие. – Махачкала, 2008.
2. Амирова П.Р., Шахбазова Х.В. Тесты и упражнения по практическому курсу русского языка: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения РДО филологического факультета ДГУ.-

Махачкала, 2012.

3. Амирова П.Р., Шахбазова Х.В. Русский язык и культура речи : Учебно-методическое пособие для студентов нефилологических специальностей. Махачкала, 2013.

4. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

5. Иссерс О.С., Кузьмина О.С. Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой "Русский язык". 10-11 классы». – М., 2006.

6. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2009.

7. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. – СПб, 2006.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Русский диктант. Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. Мультимедия»; 2004.

2. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.

3. Как правильно говорить по-русски? Интерактивное учебное пособие. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской, Л.М. Рощиной и др.; 2006-2007.

4. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Автор К.С. Горбачевич. – Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2001-2002.

5. Грамота.ru. Справочно-информационный портал ([http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)).

6. слова русского – сайт по русской филологии (<http://rusword.com.ua>).

7. Грамотей – КЛУБ. Электронный тренажер «Грамотей» (<http://gramotey.ericos.ru>).

8.1С: Репетитор – сайт отдела обучающих программ фирмы 1С

(<http://repetitor.1c.ru>).

9.ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионный договор №2693/17 от 02.10.2017 об оказании услуг по предоставлению доступа. 18000 наименований.

10.Электронн- библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»(архив):[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55 02/16 от 30.03.2016 г. Об оказании информационных услуг. 1145 наименований.

606 экз.

11.Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Создано по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008гг. Свободный доступ. 326наименований <http://window.edu.ru/>

12.Springer.Доступ ДГУ предоставлен согласно договору №582-13SP подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса.  
<http://link.springer.com>.

12672 наименований

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

На занятиях практического курса русского языка студенты должны углублять знания по русскому языку, полученные в школе, закреплять орфографические и пунктуационные навыки, повышать общую грамотность, речевую культуру.

При подготовке к занятию студент может использовать учебно-методические материалы кафедры:

- учебно- методические пособия;
- наглядные пособия (таблицы, иллюстрации);

-словари.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- 1.Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических, грамматических, синтаксических словарей современного русского языка.
- 2.Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. МультиМедия»; 2004.
- 3.Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Орфография и графика русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения (магнитофонных записей диалогической и монологической русской речи), комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву-и многоязычного Дагестана) и т.д. Обучающие и контролирующие компьютерные программы по «Практическому курсу русского языка», представленные в компьютерном классе.