

МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык в функциональном аспекте»

Кафедра
русского языка

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Русский язык в полиязычном пространстве

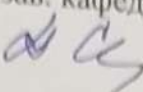
Уровень высшего образования
Магистратура

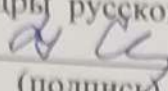
Форма обучения
Очная

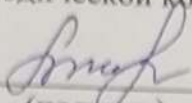
Статус дисциплины
Дисциплины по выбору

Махачкала, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень – магистратура).
от «03» 11. 2015г. № 1299.

Разработчик: д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка ДГУ
Самедов Джалил Самедович. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.
Зав. кафедрой  Самедов Д.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 19 марта 2020 г.,
протокол № 7.
Председатель  Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Русский язык в функциональном аспекте» входит в раздел 61.8 ДВ в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»). Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем функциональной грамматики современного русского языка; с ознакомлением магистрантов с основными проблемами функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса; с новыми подходами к изучению проблем русской грамматической системы; с формированием у магистрантов представления об основных аспектах функциональной грамматики русского языка; с обучением магистрантов использовать полученные знания для решения конкретных задач в области функциональной грамматики русского языка.

Дисциплина «Русский язык в функциональном аспекте» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника магистратуры: общекультурных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-2, ПК-4, ПК-7).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение разных видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ, круглых столов, мини-конференций, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ и итоговой аттестации аспирантов в форме **зачета**.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий:

Семестры	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа магистрантов с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Все го	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
9	108	10		16			46 + 36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» являются:

- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами, основными терминами и понятиями функционально-коммуникативной грамматики русского языка;
- ознакомление магистрантов с важнейшими проблемами функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса современного русского языка;
- формирование у магистрантов четкого представления о том, что каждая грамматическая единица включает в себе ответ на три вопроса: *Что выражено (семантика)? Как выражено (средства выражения)? С какой целью, зачем выражено?*

- формирование у магистрантов представления о том, что тройственная характеристика языкового явления (значение, форма и функция) имеет неразрывную обусловленность;
- ознакомление магистрантов с новыми подходами к изучению проблем функциональной грамматики, в отличие от традиционных грамматических описаний;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям в области функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса;
- формирование у магистрантов четкого представления об особенностях функционирования морфологических и синтаксических единиц современного русского языка;
- обучение применять полученные знания к решению конкретных задач в области функциональной грамматики;
- ознакомление магистрантов с факторами формирования коммуникативных типов (регистров) и с конкретными речевыми реализациями регистровых признаков в тексте;
- формирование у магистрантов понятия функции как реализованного назначения; ознакомление с проблемами изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей;
- формирование у магистрантов понятия функционально-семантического поля (ФСП) как системы единиц языка разных уровней (словообразовательного, морфологического, синтаксического...), объединяемых на основе выполняемых ими функций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Русский язык в функциональном аспекте» входит в раздел 61.8 ДВ - «Дисциплины по выбору» ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Вопросы современной функциональной грамматики русского языка связаны как с традициями изучения единиц языка в истории лингвистической науки, так и с новыми подходами к исследованию семантического устройства единиц русского языка и их функционирования в текстах разных жанров.

В рамках данной дисциплины рассматриваются различные проблемы, связанные как с общетеоретическими, так и с конкретными практическими вопросами функциональной грамматики современного русского языка: понятие функции и функционального семантического поля в функциональной грамматике; особенности функционирования грамматических признаков и грамматических категорий разных частей речи в предложении; функционирование предикативных предложений разных семантико-грамматических моделей и особенности их речевой реализации; полипредикативные конструкции в их соотношении с монопропозитивными и полипропозитивными предложениями; функциональная характеристика средств обеспечения связанности текста и т.д.

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося (магистранта), необходимым при изучении вопросов функциональной грамматики русского языка и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся: магистрант должен знать общетеоретические основы описательной грамматики современного русского литературного языка; основные проблемы изучения единиц русского языка в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах; основы классификации грамматических единиц.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка» «Стилистика русского языка», «Общее языкознание».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, могут быть использованы в процессе дальнейшего освоения ряда дисциплин («Функционально-коммуникативный синтаксис», «Основы функциональной грамматики русского языка», «Методика преподавания русского языка в вузе» «Русский язык в сопоставлении с другими языками (теоретический и методический аспекты)», а также в период прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практики и выполнения диссертационной работы.

Курс «Русский язык в функциональном аспекте» приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая все, что было изучено в предшествующих (перечисленных выше) курсах, и нацеленная на ознакомление магистрантов с новыми достижениями в области функциональной грамматики русского языка и с новыми подходами к изучению единиц языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся (магистрант) должен: - знать современные научные парадигмы в области изучения русского языка в функциональном аспекте и динамики развития этой области знаний, систему методологических принципов и методических приемов исследования функциональной грамматики русского языка. - уметь осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении русского языка в функциональном аспекте и выбирать пути достижения поставленных целей; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию в области изучения функциональной грамматики русского языка; - владеть необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.
ПК-2	- владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Обучающийся (магистрант) должен: - знать современные способы и методы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, связанной с изучением русского языка в

		функциональном аспекте. - уметь применять современные способы и методические приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной деятельности в практике преподавания дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» и поиска в этих целях необходимой информации. - владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала в соответствии с основными целями и задачами теории функциональной грамматики русского языка.
ПК-4	- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Обучающийся (магистрант) должен: - знать цели и задачи работы научного коллектива, связанной с изучением и преподаванием проблем функциональной грамматики; - уметь применять современные способы и методические приемы при работе с научным коллективом, проводящим научные исследования в области теории функциональной грамматики; - владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала в соответствии с основными целями и задачами, которые ставит перед собой научный коллектив в области изучения теоретических проблем функциональной грамматики русского языка.
ПК-7	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Обучающийся (магистрант) должен: - знать современные методы и механизмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине «Русский язык в функциональном аспекте» - уметь применять современные методы и механизмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине «Русский язык в функциональном аспекте»; - владеть навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине «Вопросы функциональной грамматики» в соответствии с основными целями и задачами данной дисциплины в научно-методическом и

		учебном аспектах.
--	--	-------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые	Контроль самост. Раб.		
	Модуль 1. Функциональная морфология.								
1	Введение. Теоретические основы функциональной грамматики русского языка. Функциональная морфология и функционально- коммуникативный синтаксис как фрагменты прикладной модели языка.	9		1				4	Устный опрос
2	Существительное в функциональной грамматике	9		1	2			7	Письменные задания
3	Прилагательное в функциональной грамматике	9		1	2			4	Коллоквиум
4	Местоимение и числительное в функциональной грамматике	9		1	2			4	Круглый стол/мини- конференция
5.	Глагол в функциональной грамматике	9		2	4			7	Модульно- рейтинговая контрольная работа
	Итого по модулю 1			6	10			26	
	Модуль 2. Функциональный синтаксис								
1.	Предмет коммуникативно- функционального синтаксиса	9		1				4	Коллоквиум
2.	Предложение как минимальная функционально- коммуникативная единица.	9		1	4			6	Выполнение письменных заданий
3.	Полипредикативные предложения	9		1	2			6	Творческая письменная

								работа
4.	Предложение в тексте	9		1			4	Модульно-рейтинговая контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2</i>			4	6		20	
	Итого			10	16		46	Экзамен (36 ч.)

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

4.3.1. Лекционные занятия:

Модуль 1. Функциональная морфология.

Тема 1. Введение. Теоретические основы функциональной грамматики русского языка. Функциональная морфология и функционально-коммуникативный синтаксис как фрагменты прикладной модели языка.

Содержание темы: Функциональная грамматика как разновидность грамматики, изучающая особенности функционирования единиц языка. Функция языковых единиц как способность выполнять определенное назначение. Функция как результат функционирования единиц языка (как реализованное назначение). Проблема изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей. Особенности взаимодействия единиц языка и грамматических категорий с окружающей действительностью (ср. одушевленность-неодушевленность существительных, категория числа существительных и т.д.).

Понятие функционально-семантического поля (ФСП) как системы единиц языка разных уровней (словообразовательного, морфологического, синтаксического...), объединяемые на основе выполняемых ими функций, имеющих семантико-синтаксический характер.

Тема 2. «Существительное в функциональной грамматике»

Содержание темы:

1. Роль существительного в формировании предложения-высказывания. Грамматические категории существительного в функциональном аспекте. Функциональные и парадигматические связи морфологических категорий существительного.

2. Категория рода. Понятие грамматического рода и биологического пола обозначаемого лица. «Конфликт» грамматического показателя существительного и биологического пола: *папа, дядя, юноша*. Наличие дифференциации средствами грамматических показателей (*стол – парта – окно*). Отсутствие противопоставления показателей (*дедушка – бабушка, дядя – тетя, чудовище – домике*). Взаимодействие морфологических родовых показателей а) с синтаксическими: *Наш Саша приехал – Наша Саша приехала*, б) с лексическими: *мать – отец*, в) со словообразовательными (*студент – студентка, секретарь – секретарша, актер – актриса*) при обозначении биологического пола. Случаи обозначения именем существительным недифференцированного по биологическому полу лица и дифференциации пола лица словообразовательными средствами: 1) *Каков студент – 2016?* 2) *В аудитории несколько студенток и преподаватель*. Понятие родовой пары, типы родовых пар (противопоставление лексическими и грамматическими средствами): *учитель – учительница, супруг – супруга*. Значение форм мн. числа типа «супруги» (*Уважаемые женщины, ваши супруги вам помогают?*), *супруги* = мужчина и женщина, состоящие в официальном браке – муж и жена): *Супруги Ивановы выиграли этот конкурс*.

Литературные и нелитературные формы выражения родовой принадлежности и биологического пола лица: *холостяк – холостячка* (прост.).

2. Категория числа существительных и ФСП количественности (квантитативности). Формы числа как средства выражения единичности и множественности предметов. Способы обозначения нерасчлененной (собирательной) множественности предметов: *один стол – два стола – три окна* (количественно-именные сочетания); *Дети любят сладкое*. Функциональное соотношение собирательных существительных (*профессура, детвора, листва*) и числовых форм исчисляемых существительных (*профессора, дети, листья*). Особенности использования форм числа не в своем типичном значении: формы ед. числа для обозначения множественности (*В этом озере водится рыба*) и форм мн. числа при обозначении реальной единичности предметов или лиц (*У нас писатели – какая-то девушка*). Особенности функционирования форм ед. числа при обозначении родового (обобщенного) денотативного статуса: *Волк – хищник. Лиса – животное хитрое. Студент – 2016. Каков он?* Закономерности образования форм числа на -и, -а (*гора – горы, профессор – профессора*). Способы указания на число при нулевой парадигме имени существительного: *Летит какаду – Летят какаду. На нем новое пальто – На них новые пальто. Осенне пальто износилось – Осенние пальто износились*. Особенности значений мн. числа вещественных (*воск*), отвлеченных (*смелость, радость*) и собственных имен. Число и функционально-семантическое поле количественности (обобщения).

3. Категория падежа. Основные позиции употребления падежных форм: вне предложения (употребление в функции заголовка, этикетки); в составе предложения (ср. *Мой отец – врач*); в качестве распространителя предикативной основы предложения (*Это была тайна века*). Функции и значения падежей. Функции номинатива в русском и дагестанских языках. Актантные (субъектные и объектные) и сирконстантные падежные значения в русском и дагестанских языках. Ошибки в употреблении падежных форм в русской речи дагестанцев и их причины. Значения падежей и структура пропозиции (ср. *Из-за снега испортились дороги*). Выражение разными падежными формами одинакового набора падежных форм: *Ученик читает книгу – Книга читается учеником* (выражение субъектного значения). Система падежных противопоставлений: шесть основных падежей и основания для выделения дополнительных падежей (второго родительного, второго предложного), вопрос о звательном падеже.

Тема 3. «Прилагательное в функциональной грамматике»

Содержание темы: 1. Особенности образования и употребления качественных и относительных прилагательных. Прилагательные, выступающие только в полной или только в краткой форме. Особенности употребления полной и краткой формы прилагательных в функции обособленного определения и в функции сказуемого: 1) конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления: а) полной формы (*Она – девушка умная, Он плачет как маленький*), б) краткой формы (*должен быть, согласен выступить, тиха украинская ночь, Черное море прекрасно*); 2) случаи конструктивно обусловленного употребления обеих форм (*Море было спокойно/спокойное*); 3) семантическая дифференциация полных и кратких форм (*Книга нужна – Книга нужная*); 4) стилистическая дифференциация (*Ты глупый – Ты глуп*).

Место прилагательного в ФСП предельности, интенсивности, качественности, сравнительности и т.д. (А.В. Бондарко). Качественные прилагательные и их функционально-семантические возможности: 1) возможности проявления качественного признака с разной степенью интенсивности и средства выражения степени интенсивности: а) сочетаемость с наречиями меры и степени (*очень дорогой, немного бледный, совсем непонятный – не совсем понятный*), ограничения на такую сочетаемость у прилагательных (русый, вороной), б) использование словообразовательных средств при образовании прилагательных со значением разной степени проявления признака

(беловатый, распрекрасный, высоченный) и эмоционально-оценочных прилагательных (плохонький, новенький, страшенький). Особенности образования и употребления простой и описательной форм сравнительной степени: прилагательные, не имеющие простых форм сравнительной и превосходной степени: *более мирный, самый мирный, самый дружеский, самый гибкий, самый гладкий*. Случаи отсутствия форм степеней сравнения (*голый, лысый*) и их причинное обоснование.

Функционально-семантические особенности относительных прилагательных: 1) зависимость конкретного значения прилагательного от контекста: *домашняя библиотека – домашний ребенок, детский писатель – детский рисунок – детский ансамбль – детская наивность*; синонимия относительных прилагательных и других языковых средств: *детский рисунок – рисунок ребенка, детский писатель – писатель, пишущий/который пишет для детей*; 2) невозможность сочетаемости относительных прилагательных со словами, обозначающими меру и степень (* *очень деревянный, *немного железный*). Изменение (расширение) сочетаемостных свойств относительных прилагательных при их переносном употреблении (*железная воля, стальные нервы, деревянные фантазии*).

Тема № 4. «Местоимение и числительное в функциональной грамматике»

Содержание темы: 1) Особенности значения и употребления личных местоимений: синтаксические функции личных местоимений в структуре предложения; употребление личных местоимений в анафорической функции: *Белеет парус одинокий... Что ищет он в стране далекой...*; социально, контекстуально и узуально обусловленное употребление личных местоимений: *я – мы, ты – Вы, он – имя собственное*; 2) особенности употребления возвратного местоимения *себя*; разграничение *себя* и форм личных местоимений в функции объекта (*проститься с собой – простить себя*); 3) семантика и особенности употребления притяжательных местоимений: а) особенности функционирования местоимения *свой*; специфика контекстов, предопределяющих выбор местоимения *свой* и *мой*; 4) особенности употребления местоимений *это, он, она* в зависимости от типа референции и типа синтаксической структуры: *Познакомьтесь. Это мой друг. Его зовут Коля. – Познакомьтесь. Это мой друг. Его зовут Коля. Он мой друг. Вчера Анна сделала доклад. – Я знаю. Мне уже об этом (=о событии) говорили. – Мне уже говорили о нем (=о докладе)*; 5) вопросительные местоимения в контексте и особенности функционирования рода и числа при употреблении местоимений *кто, что*: *Кто был в театре? – Там были студенты. Там был Александр. Там была Наташа. Что случилось? Произошла авария. Произошли беспорядки*. Особенности согласования относительного местоимения *кто* в сложном предложении: *Спортом занимаются те, кто хочет. Спортом занимается тот, кто хочет*. Вторичные функции вопросительных местоимений и роль просодии: *Кто этого не знает?* (= Все знают). – ср. *Кто знает Наташу? Ну и какая там проблема* (=Нет никакой проблемы). – ср. *Какая проблема поднимается в диссертации?* 6) Лексико-семантические и синтаксические условия функционирования местоимений с частицами *-то, -либо, -нибудь, кое-* и т.д. Вторичное употребление неопределенных местоимений: *Каких-нибудь людей вы видели? – Осталось каких-нибудь два километра*. 7) особенности употребления усилительных отрицательных местоимений типа *никто, ничто, никакой, ничей*: *Никто не спал. Нигде никого не было*. 8) Местоимения *некого, нечего, негде* в инфинитивных предложениях (*Мне некого винить. Нечего сейчас об этом говорить. Нам негде отдыхать*). 9) Семантика и особенности употребления местоимений типа *сам, каждый, всякий, любой, весь* (в сопоставлении с *целый*).

ФСП числительного. Определенно-количественные числительные и особенности их сочетаемости с существительными: *один стол – два стола – пять столов* (количественно-именные группы). Сочетаемость количественно-именных групп с глаголами: *ответил сорок один студент – ответили сорок пять студентов; сидят/сидит три человека; сидели/сидело пять студентов*. Особенности склонения и употребления количественных числительных (типичные ошибки) – простых (*сорок, девяносто, сто*), сложных (*пятьсот,*

пятьдесят), составных (сорок пять, сто семьдесят четыре). Особенности склонения количественно-именных групп (543-ий человек). Особенности употребления числительного один: один человек, ни один человек не сказал, в вазе были одни яблоки, один в поле – не воин. Неопределенно-количественные числительные и различия в их семантике и употреблении: В комнате было несколько человек. Некоторые из них разговаривали. Особенности образования и склонения дробных числительных. Склонение числительных полтора, полторы, полтора́ста. Количественно-именные формы: два года (Ребенку два года) – двух лет (ребенок двух лет) – двухлетка – двухлетний ребенок; семьдесят метров – семидесятиметровый; сорок тонн – сорокатонный и др.

Тема 5. «Глагол в функциональной грамматике»

Содержание темы: 1. Категория времени глагола в функционально-семантическом аспекте. Морфологическое и синтаксическое время. Системное употребление форм глагола. Транспозиция форм времени. Переносное употребление форм времени. 2. Категория вида. Особенности функционирования видовых форм в простом и сложном предложении с временной, условной, целевой, уступительной и изъяснительной предикативными частями. Функционирование глагольного вида при выражении модального значения. 3. Категория наклонения глагола. Транспозиция форм индикатива для выражения значений императива и конъюнктива. Особенности употребления личных местоимений при формах императива. Случаи переносного употребления форм императива. Функционирование других глагольных форм в значении императива (ср. *Ты бы за хлебом сходил*). 4. Категория залога глагола и возвратные глаголы. Особенности их употребления. Типичные ошибки дагестанских учащихся в употреблении залоговых форм глаголов и возвратных глаголов. Соотнесенность возвратных и невозвратных глаголов-синонимов или антонимов (*появляться – исчезать, развиваться – расти, рождаться – умирать*). Глаголы, входящие в видовую пару: *лечь – ложиться, сесть – садиться, стать – становиться*. 5. Грамматическая и семантическая специфика глаголов движения: а) однонаправленные (*идти*), б) разнонаправленные (*ходить*). Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок (*ехать – выехать – отъехать*). Обозначение русскими глаголами движения способов перемещения (*идти – бежать – лезть – ползть*) и транспорта (ср. *ехать – лететь*).

Модуль 2. Функциональный синтаксис.

Тема 1. «Предмет коммуникативно-функционального синтаксиса».

Содержание темы: Синтаксическая наука как дисциплина, объединяющая все то, что было изучено в предшествующих курсах, и демонстрирующая, как все языковые средства взаимодействуют в создании текстов. Синтаксические единицы: докоммуникативного уровня – синтаксема, словосочетание; коммуникативного уровня – предложение (простое и сложное). Тест как продукт речевой деятельности человека – письменной и устной, монологической и диалогической, деловой, бытовой, поэтической и т.д. Роль лексики, семантики, морфологии и синтаксиса в организации смысла текста. Особенности проявления через текст сущностных свойств разных языковых единиц.

Тема 2. «Предложение как минимальная функционально-коммуникативная единица»

Содержание темы: Предложение и слово. Предложение и словосочетание. Предложение и высказывание (общие и различительные признаки). Основные структурно-семантические типы русского предложения. Языковая модель предложения и его речевые реализации. Принципиальность двусоставности простого предложения: организующие компоненты двусоставного предложения: субъект и предикат. Проблема односоставности предложения в лингвистической литературе. Критерии разграничения типов глагольных односоставных предложений. Инфинитивные предложения, их типы и функции.

Синонимические способы выражения типового значения (ср. *Рабочие строят дом – Дом строится рабочими*). Структурно-семантические и коммуникативные критерии синтаксической синонимии.

Тема 3. «Полипредикативные предложения»

Содержание темы: Полипредикативность как результат взаимодействия моделей предложения. Полипредикативность и полипропозитивность (их типичное соотношение, случаи несоответствия). Средства связи между предикативными единицами (*союзы, союзные слова, союзные скрепы, интонация, таксисные отношения, видо-временные формы глагола* и др.). Взаимодействие между диктумом и модусом в полипредикативных единицах.

Тема 4. «Предложение в тексте»

Содержание темы: Функции видо-временных форм глагола в тексте. Категория лица и понятие субъектной сферы. Функции личных форм глагола в тексте. Залог глагола в тексте. Императивные предложения: прямые и не прямые побуждения в структуре текста. Вопросительные предложения. Классификация диктумных вопросов. Особенности функционирования собственно вопросительных, вопросительно-утвердительных, вопросительно-отрицательных и вопросительно-побудительных предложений в тексте.

Имена в тексте. Грамматико-семантическая классификация имен. Особенности функционирования слов именного класса в тексте. Средства обеспечения связанности текста. Связь предложений в синтагматике: *местоимения, номинативные конструкции, дейксис, анафора, актуальное членение*. Тема и рема как данное (Т) и новое (Р). Интонация и порядок слов как средства выражения актуального членения предложения. Понятие инверсии. Последствия (семантические, интонационные, стилистические) инверсии.

4.3.2. Практические занятия

Модуль 1. Функциональная морфология.

Тема 1. «Существительное в функциональной грамматике» (2 часа)

Содержание темы: Роль существительного в формировании предложения-высказывания. Грамматические категории существительного в функциональном аспекте. Функциональные и парадигматические связи морфологических категорий существительного.

Вопросы и задания по категории рода:

1. Раскройте содержание понятий «грамматический род» и «биологический пол обозначаемого лица»
2. Грамматические и лексико-семантические средства рода существительных.
3. В чем состоит суть взаимодействия морфологических показателей рода с синтаксическими, лексическими и словообразовательными при обозначении пола лица? Приведите примеры и обоснуйте ответ.
4. Понятие родовой пары, типы родовых пар. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
5. Литературные и нелитературные формы выражения родовой принадлежности и биологического пола лица: *холостяк – холостячка* (прост.).

Вопросы и задания по категории числа:

1. Какое место занимает категория числа в ФСП количественности?
2. Назовите средств выражения единичности и множественности. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
3. Каковы способы обозначения нерасчлененной множественности предметов? Докажите на примерах.
4. Как соотносятся собирательные существительные и числовые формы существительных, обозначающие исчисляемые предметы?

- Каковы особенности использования форм единственного числа для обозначения множественности и родового денотативного статуса (ср. *В этом озере водится рыба. Волк – хищник*).
- Каковы способы обозначения числа при нулевой парадигме существительных (*пальто, какаду*) и мн. числа отвлеченных существительных (*маленькие радости*) и имен собственных?

Вопросы и задания по категории числа:

- Каковы особенности употребления падежных форм вне текста (в заголовках газетных статей, этикетках и т.д.)?
- Функции и значения падежных форм русских существительных в сопоставлении с дагестанскими языками. Каковы основные ошибки в употреблении падежных форм существительных в русской речи дагестанцев (ср. **Я от тебя не боюсь* и др.). ? Объясните на примерах причины таких ошибок.
- Сравните функции номинатива и генитива в русском и дагестанских языках? Почему генитивные формы существительных в русской речи дагестанцев употребляются в функции относительных прилагательных?
- В чем состоит синонимия разных падежных форм?
- Система падежных противопоставлений: шесть основных падежей и основания для выделения дополнительных падежей (второго родительного, второго предложного), вопрос о звательном падеже. Покажите на примерах.

Тема 3. «Прилагательное в функциональной грамматике» (2 часа).

Вопросы и задания по теме занятия:

- В каких относительные прилагательные употребляются в качественном значении?
- Почему отдельные качественные прилагательные не имеют степеней сравнения?
- Сравните функциональные возможности кратких и полных прилагательных. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
- Качественные прилагательные и их функционально-семантические возможности. Приведите примеры и объясните случаи выражения прилагательными признака разной степени интенсивности. Какие языковые средства используются для усиления такого значения? (ср. *совсем непонятный, очень дорогой, плохонький, высоченный, распрекрасный*).
- Расскажите о функционально-семантических особенностях относительных прилагательных. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
- Анализ практического материала по проблеме «прилагательные в функциональном аспекте».

Тема № 4. «Местоимение и числительное в функциональной грамматике» (2 часа).

Вопросы и задания по теме практического занятия:

- Особенности функционирования личных местоимений.
- Особенности функционирования возвратного местоимения *себя*.
- Семантика и особенности употребления притяжательных местоимений.
- Особенности функционирования указательных местоимений.
- Отрицательные и неопределенные местоимения в функциональном аспекте.
- Особенности сочетаемости определительно-количественных существительных с существительными.
- Сочетаемость количественно-именных групп с глаголами (ср. *ответил сорок один студент – ответили сорок пять студентов; сидят/сидит три человека; сидели/сидело пять студентов*).
- В чем состоят особенности склонения простых, сложных и составных числительных? Приведите примеры и обоснуйте ответ.

9. Неопределенно-количественные числительные и различия в их семантике и употреблении.

Тема 5. «Глагол в функциональной грамматике» (4 часа).

Вопросы и задания по тематике практического занятия № 1.:

1. Что вы можете сказать о категории времени в функционально-семантическом аспекте?
2. В чем разница между морфологическим временем и синтаксическим? Какую поддержку находит в предложении синтаксическое время?
3. Как вы понимаете терминологическое выражение «транспозиция форм времени»?
4. Покажите на примерах случаи переносного употребления форм времени.
5. Формы какого времени глаголов чаще употребляются в переносном значении и почему? Обоснуйте ответ.

Вопросы и задания по тематике практического занятия № 2.:

1. В чем состоят особенности функционирования видовых форм глаголов в простых и сложных предложениях с разными смысловыми отношениями между частями?
2. Функционирование глагольного вида при выражении модального значения.
3. Покажите на примерах и объясните случаи транспозиция форм индикатива для выражения значений императива и конъюнктива.
4. Объясните разницу между формами страдательного залога глаголов и возвратными глаголами.
5. В чем состоит соотносительность возвратных и невозвратных глаголов-синонимов или антонимов? Обоснуйте ответ.
6. Продемонстрируйте грамматическую и семантическую специфику глаголов движения.
7. Какие типичные ошибки в русской речи допускают дагестанские учащиеся в употреблении глаголов движения и почему? Обоснуйте ответ.

Модуль 2. Функциональный синтаксис.

Тема 1. «Предложение как минимальная функционально-коммуникативная единица» (4 часа).

Вопросы и задания по тематике занятий:

1. Что общего и чем отличаются предложения и высказывания типа «Добрый вечер, «Счастливого пути». «До свидания» и т.д.?
2. Какие основные структурно-семантические типы русского предложения существуют? Приведите примеры.
3. Субъект и предикат как организующие компоненты двусоставного предложения. Как соотносятся понятия «грамматический субъект» и «логический (семантический) субъект»?
4. Особенности функционирования глагольных односоставных предложений.
5. В каких предложениях и почему не может быть грамматического субъекта?
6. Инфинитивные предложения, их типы и функции. Обоснуйте ответ.
7. Особенности функционирования именных односоставных предложений.
8. Семантические разновидности именных генитивных предложений и особенности их функционирования.
9. Продемонстрируйте на примерах различные случаи синтаксической синонимии.
10. Анализ практического материала по тематике практического занятия. Самостоятельная письменная работа.

Тема 2. «Полипредикативные предложения»

Вопросы и задания по тематике практического занятия:

1. Что вы понимаете под полипредикативностью?
2. Как соотносятся понятия полипредикативность и полипропозитивность?
3. Приведите примеры, когда полипредикативные предложения бывают монопропозитивными и наоборот. Обоснуйте ответ.
4. Что вы понимаете под терминами «диктум» (диктумное содержание) и «модус»?
5. Как происходит взаимодействие между диктумом и модусом в полипредикативных единицах?
6. Покажите на примерах особенности функционирования союзов, выражающих различные семантико-синтаксические отношения между компонентами сложного предложения, и союзными словами.

5. Образовательные технологии:

В учебном процессе при изучении русского языка в функциональном аспекте применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по функциональной грамматике русского языка предусматривает использование и других образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование интернет-ресурсов университета, базы данных библиотечных фондов; работа студентов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем, электронных каталогов и библиотек, национального корпуса русского языка, электронных версий научных журналов и др.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов и т.д.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) выполнение магистрантами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов;
- 4) конспектирование теоретических источников по проблематике функциональной грамматики русского языка;
- 5) изучение новых подходов и методик, используемых в современной русистике.

Контроль самостоятельной работы магистрантов проводится периодически при освоении соответствующих тем. Формы контроля выполнения магистрантами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов, 3) выполнение тестовых заданий по проверке усвоения магистрантами содержания основных понятий и терминов функциональной грамматики, 4) проведение коллоквиумов, 5) проверка и оценка результатов конспектирования теоретических источников по проблемам функциональной грамматики др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа магистрантов определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания для самостоятельной работы в данной рабочей программе оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида (разновидности).

Примерная тематика рефератов

- Особенности переносного употребления относительных прилагательных в поэтическом языке.
- Особенности взаимодействия единиц языка и грамматических категорий с окружающей действительностью (ср. одушевленность-неодушевленность существительных, категория числа и рода существительных и др.).
- Транспозиция форм времени в текстах художественных произведений.
- Особенности взаимодействия морфологических родовых показателей с синтаксическими, лексическими и со словообразовательными при обозначении биологического пола лица.
- Дискуссионная проблема односоставности предложения в лингвистической литературе.
- Средства обеспечения связанности текста в современном русском языке.
- Средства обозначения интенсивности признака в русской морфолого-синтаксической системе.
- Средства выражения прямого и непрямого побуждения в структуре простого и сложного предложений.
- Особенности вторичного функционирования форм числа существительных в русском языке.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	Обучающийся (магистрант) должен: - знать современные научные парадигмы в области изучения русского языка в функциональном аспекте и динамики развития этой области знаний, систему методологических принципов и методических приемов исследования функциональной грамматики русского языка. - уметь осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении функциональной грамматики и выбирать пути достижения поставленных целей; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию в области изучения функциональной грамматики русского языка;	Устный опрос

	- владеть необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	
ПК-2	Обучающийся (магистрант) должен: - знать современные способы и методы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, связанной с изучением проблем функциональной грамматики русского языка; - уметь применять современные способы и методические приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной деятельности в практике преподавания дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» и поиска в этих целях необходимой информации. - владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала в соответствии с основными целями и задачами теории функциональной грамматики русского языка.	Круглый стол и письменный опрос
ПК-4	Обучающийся (магистрант) должен: - знать цели и задачи работы научного коллектива, связанной с изучением и преподаванием проблем функциональной грамматики; - уметь применять современные способы и методические приемы при работе с научным коллективом, проводящим научные исследования в области теории функциональной грамматики; - владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала в соответствии с основными целями и задачами, которые ставит перед собой научный коллектив в области изучения теоретических проблем функциональной грамматики русского языка.	Коллоквиум
ПК-7	Обучающийся (магистрант) должен: - знать современные методы и механизмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине «Вопросы функциональной грамматики»; - уметь применять современные методы и механизмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине «Русский язык в функциональном аспекте»; - владеть навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине «Вопросы функциональной грамматики» в	Мини-конференция и письменная аттестационная работа

	соответствии с основными целями и задачами данной дисциплины в научно-методическом и учебном аспектах.	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания:

а) Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
9-ый	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Грамматические категории и грамматические признаки частей речи в описательной и функциональной грамматике (теоретическая часть).
9-ой	Первый модуль	Контрольная работа № 2.	Именные и глагольные грамматические категории и особенности их функционирования (практическая часть).
9-ой	Второй модуль	Контрольная работа № 3	Структурно-семантические типы (модели) русского предложения и их речевые реализации.
9-ой	Второй модуль	Контрольная работа № 4	Особенности взаимодействия диктумного содержания и модусных характеристик в полипредикативных единицах.

б) Примерные вопросы для проведения коллоквиумов по теории и практике функциональной грамматики русского языка:

1. Какие проблемы функциональной грамматики представляют наибольшую теоретическую и практическую ценность?
2. Каковы объект, цели и задачи функциональной грамматики?
3. Какую роль играет существительное в формировании предложения-высказывания?
4. Каковы особенности функционального соотношения собирательных существительных и числовых форм исчисляемых существительных в современном русском языке? Продемонстрируйте на примерах особенности употребления форм числа.
5. Каково место прилагательного в ФСП предельности, интенсивности, качественности, сравнительности? Ответ обоснуйте иллюстративными примерами.
6. Что вы можете сказать о транспозиции форм индикатива и императива в структуре простых и сложных предложений?
7. В чем состоит содержательное различие между понятиями «полипредикативность» и «полипропозиитивность»?
8. В чем состоят типичные ошибки дагестанских учащихся в употреблении в русской речи залоговых форм глаголов и возвратных глаголов?

в) примерные задания:

1. Покажите на примерах случаи взаимодействия морфологических родовых показателей: а) с синтаксическими, б) с лексическими и в) со словообразовательными при обозначении биологического пола.

2. Прдемонстрируйте на примерах случаи обозначения именем существительным недифференцированного по биологическому полу лица и дифференциации пола лица словообразовательными средствами.
3. Перечислите и покажите на примерах основные позиции употребления падежных форм существительных в современном русском языке.
4. Приведите примеры прилагательных, не имеющих простых форм сравнительной и превосходной степени. Обоснуйте свой ответ.
5. Приведите примеры, подтверждающие особенности функционирования вопросительных, указательных, неопределенных местоимений в русском языке.
6. Объясните случаи употребления неопределенных местоимений в следующих предложениях: *Каких-нибудь людей вы видели? – Осталось каких-нибудь два километра.*
7. Объясните грамматическую и семантическую специфику глаголов движения: *идти – ходить; ехать – выехать – отъехать; идти – бежать – лезть – ползть; ехать – лететь.*
8. Приведите примеры синонимического способа выражения типового значения синтаксическими средствами современного русского языка.
9. Приведите примеры транспозиция форм индикатива для выражения значений императива и конъюнктива.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы - М.: Наука, 1976.
2. Арутюнова Н.Д., Ширяев Е.Н. Русское предложение. Бытийный тип (структура и значение). М., 1983.
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика. –М., 2002.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390>
4. Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_001048243/
6. Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. - М.: Наука, 1973

7. Русская грамматика Т.І-ІІ. – М.: Наука, 1980.
8. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс).-М.,2018 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>
9. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М., 2001.
10. Теория функциональной грамматики Т.1. - Л., 1987. Т.2. – Л., 1990. Т.3. – СПб, 1991, Т.4. – СПб, 1992.

б) дополнительная литература

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. - М.: Флинта, 2009. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004171096/
1. Всеволодова М. В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. – М.: МГУ, 1975.
2. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М., 1982.
3. Золотова Г.А., Онииенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка.- М., 1997.
4. Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. - М.: МГУ, 1986.
5. Мальшиева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Омск, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>
6. Плунгян В. А. Общая морфология: введение в проблематику. - М., 2000.
7. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011.<http://www.iprbookshop.ru/57076.html>
8. Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. - М.: Высшая школа, 1987.
9. Храковский В.С. Семантика и типология императива. Русский императив.- Л.: Наука, 1986.

в) сборники упражнений, практикумы и словари

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]. - Саратов, 2018 [URL:http://www.iprbookshop.ru/73343.html](http://www.iprbookshop.ru/73343.html).
2. Современный русский язык. Сборник упражнений/Под ред. В.А.Белашапковой. – М., 1990.
3. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. [URL:http://www.iprbookshop.ru/66594.html](http://www.iprbookshop.ru/66594.html)
4. Самедов Д.С., Самедов М.Д. Русский язык в таблицах и комментариях. Именные части речи (теоретические и практические вопросы)/Учебно-методическое пособие для учителей старших классов и студентов. - Махачкала, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
2. Электронные базы периодических изданий.
3. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
4. http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm- программа научно-образовательного центра «Билингва».

5. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
6. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
7. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
8. <http://www.alleng.tu/d/rus116.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.
9. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир» .
- 10 <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва».
- 11 Jalilsamedovich.blogspot.com.

10. Методические указания для обучающихся (магистрантов) по освоению дисциплины:

1. Поскольку нет специального учебника или учебного пособия по актуальным вопросам функциональной грамматики русского языка, то следует пользоваться приведенной выше основной и дополнительной литературой.

2. Обратите внимание на примерные вопросы для проведения коллоквиумов и примерные практические задания. Ответы на эти вопросы должны быть не только правильными, но и мотивированными, аргументированным

3. Степень усвоения теоретического материала по актуальным проблемам русского языка в функциональном аспекте зависит от знаний по основным курсам современного русского языка и стилистики. В этих целях важно пополнить знания по теоретическому курсу современного русского языка и по функциональной стилистике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты грамматических и синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости слов современного русского литературного языка.
3. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
4. Электронные базы периодических изданий.
5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
7. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины,
 - фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов),
 - отдельные учебно-методические пособия по морфологии и синтаксису современного русского языка.
 - Интернет-адреса.
8. Jalilsamedovich.blogspot.com.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов по дисциплине «Русский язык в функциональном аспекте» материально-техническая база должна

обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву- и многоязычного Дагестана) и т.д.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся (аспирант) обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Вопросы функциональной грамматики русского языка». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.