МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
вариативная (по выбору)

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лезгинского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Султанмурадова Н.Э., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лезгинского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.
Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.
Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лезгинского) языка» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г._____
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 - Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с орфографией и пунктуацией родного (лезгинского) языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-способность демонстрировать знание основных положений и

концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. (ОПК – 2);

– свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

-способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

(ПК-5)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачёта* (5 сем.).

Общая трудоёмкость дисциплины 72 час, 2 зачетные единицы.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	72	10		18			44	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка»** является обзор основных концепций орфографии и пунктуации современного лезгинского литературного языка, раскрытие характерных свойств его правил правописания и пунктуации, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств орфографии и пунктуации лезгинского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

Задачи дисциплины:

а) изучение теоретических основ орфографии и пунктуации современного табасаранского литературного языка; основных концепций лингвистических направлений и школ, а также сложных вопросов теории орфографии и пунктуации в современных учебниках лезгинского языка для общеобразовательных школ, педагогических колледжей и высших учебных заведений;

б) вырабатывание самостоятельного творческого осмысления фактов табасаранского языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в отечественной лингвистике;

в) формирование у студентов прочных знаний об орфографии и пунктуации табасаранского языка и вырабатывание понимания орфографии и пунктуации как уровней языка;

г) воспитание у студентов любви к лезгинскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;

д) совершенствование владения нормами литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка»** входит в **вариативную** часть образовательной программы **бакалавриата** по направлению **45.03.01 – Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Современный родной язык», «История родного языка», «Стилистика родного языка», “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика” курс **«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка»** необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компе-тенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	**Знает:** способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;**умеет:** проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;**владеет:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях .
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	**знает**: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; **умеет**: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); **владеет**: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	**знает**: способы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; **умеет**: свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на дан-ном языке; **владеет**: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

4.2. Структура дисциплины **«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка»**

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Лезги ч1алан тарих. Лезги чlалан орфография ва пунктуация.								
1	Лезги чlалан орфографиядикай ва пунктуациядикай малуматар.	5		2	2			6	
2	Лезги литературадин чlал арадиз атун .			2	2			6	
3	Лезги ч1алан орфографиядин къайдаяр.			2	2			6	
4	Лезги ч1алан графикадин ва орфографиядин тарих.				2			4	
	Итого по модулю 1:			**6**	**8**			**22**	
	Модуль 2. Лезги чlалан пунктуация.								
1	Лезги чlалан пунктуация.			2	2			4	
2	Простой предложенида эцигдай лишанар.			2	2			6	
3	Сложный предложенида пунктуациядин лишанар эцигунин къайдаяр.				2			6	
4	Дуьз ва кирс речар квай предложенида пунктуациядин лишанар.				4			6	
	Итого по модулю 2:			**4**	**10**			**22**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекцийрин темаяр.

МОДУЛЬ 1.
Лезги ч1алан орфографиядин къайдаяр.
Тема 1.

Бязи сесерин орфография.
Ачух сесер.
Ачух тушир сесер.

Тема 2.

Ч1алан паяр дуьз кхьин.Существительнияр,прилагательнияр,причастия рва абурун эхирар дуьз кхьин.

Тема 3.

Наречияр, числительнияр, т1варц1иэвезар, глаголар ва абурун формаяр дуьз кхьин.

МОДУЛЬ 2.
Лезги чlалан пунктуация.

Тема 1.

Лезги ч1алан пунктуация.

Тема 2.

Простой ва сложный предложенида пунктуациядин лишанар.

Практикадин тарсарин темаяр

МОДУЛЬ 1.
Лезги чlалан орфографиядин къайдаяр.

Тема 1.

Лезги орфографиядин тарих.Лезги ч1алан орфографиядиз бахшнавай конференцияр.Лезгич1алан орфографиядин винел к1валахайбур ва абурун к1валахдин нетижаяр.

Тема 2.

Лезги литературный ч1ал. Бязи сесерин орфография.Ачух сесер. Ачух тушир сесер. Урус ч1алай атай гафар кхьидай къайдаяр. Ч1ехи гьарфар ишлемишун.Гафунин кьат1маса ц1арц1из акъудун.

Тема 3.

Ч1алан паяр дуьз кхьин.Существительнияр,прилагательнияр,причастияр ва абурун эхирар дуьз кхьин.

Тема 4.

Наречияр, числительнияр, т1варц1иэвезар, глаголар ва абурун формаяр дуьз кхьин.

МОДУЛЬ 2.
Лезги ч1алан пунктуация

Тема 1.

Лезги чlалан пунктуациядин тарих. Пунктуациядикай малуматар.

Тема 2.

Пунктуация ва интонация.Простой предложенида пунктуациядин лишанар.

Тема 3.

Сложный предложенида пунктуациядин лишанар.

Тема 4.

Дуьз ва кирс речь квай предложенидапунктуациядин лианар.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения поставленных целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнения контрольных работ, подготовка научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение

1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	см. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	см. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 5	**Знает:** методы	Устный опрос. Дискуссия.

	проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. **Умеет:** применять полученные знания в области проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. **Владеет:** знаниями в области проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	
ОПК – 2	**Знает:** способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; **Умеет:** демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); **Владеет:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного	Письменный опрос

	изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
0ПК-5	**Знает:** правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. **Умеет:** аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. **Владеет:** навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

1. Инияр, к1ишнишар,цуьлер гафарин гьи к1ват1ал я?

а) существительнияр

б) глаголар

в) числительнияр

г) прилагательнияр

2. Ч1алаз, япуз. халкьдиз, хзандиз существительнияр гьи падежда ганва?

а) асул падежда

б) гунугин падежда

в) актив падежда

г) талукьвилин падежда

3. Дережа къалурдай прилагательнияр гьи ц1арц1е ганва?

а) яшлу, ч1ехи, аск1ан

б) яру, хъипи, лацу

в) ракьун, к1арасдин, парчадин

г) ширин, туькьуьл, цуру

4. Мурадвилин формадин глаголар гьи ц1арц1е ганва?

а) фида, къарагъда, къугъвада

б) фена, къарагъна, къугъвана

в) физ, къарагъиз, къугъваз

г) физва, къарагъзава, къугъвазва

5. Пунктуациядин лишанар гьи ц1арц1е дуьз эцигнава?

а) Душманрикай мукъаят, хьухь.

б) Къуй, гьамиша рагъ, хьурай!

в) Алад, Риза, барзадик квай малар хкваш.

г) Пегь, адан гуьрчегвал, аку.

6. Пунктуацидин лишанар гьи предложенида дуьз эцигнавач?

а) Бес вуж я.

б) Яраб вуч хьанат1а?

в) Гад к1ват1из тади ая!

г) Хъуьт1уьз гъайи къван гатуз бакара къведа.

7. Предложенидин эхирда гьихьтин ишара эцигда?

Чирвилер жуваз девлет хьиз к1ват1

а) суалдин ишара

б) эвер гунин ишара

в) точка

г) запятой

8. Предложенидин кьилин членар гьибур я?

а) дополнение ва определение

б) обстоятельство ва сказуемое

в) подлежащее ва дополнение

г) подлежащее ва сказуемое

д) синтаксисди

9. Агъадихъ ганвай гафар слогриз паюн дуьз тир дуьшуьшар къалура:

а) му-квар, къе-къвез-ва

б) лекъ-вер, эк-ве-ба

в) рекъв-ер, инс-ан-дин

10. Гьи гафара Ъ-ди ачух тушир сес къалурзава?

а) ваъ, неъ

б) съезд

в) къван, гъваш

11. Е, Ю, Я – гьарфари кьве сес къалурзавай дуьшуьшар къалурун:

а) юг, ерли, яргъи

б) пеше, бюро, дяве

в) фенвай, резолюция, сят

12.Орфографиядин метлеб:

а) гафар дуьз кхьин

б) гафар манаяр чирун

в) гафарин тарих чирун

13.Орфоэпиядин метлеб:

а) дуьз рахун

б) гафар дуьз кхьин

в) гафар дуьз ишлемишун

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1.Ачух сесер дуьз кхьин.
2.Ачух тушир сесер дуьз кхьин.
3.Ч1алан паяр дуьз кхьин. Существительнияр ва абурун эхирар дуьз кхьин.
4.Прилагательнияр ,причастия рва абурун эхирар дуьз кхьин.
5.Т1варц1иэвезар дуьз кхьин.
6.Наречияр дуьз кхьин.
7.Числительнияр дуьз кхьин.
8.Глаголар ва абурун формаяр дуьз кхьин.
10.Урус ч1алай атай гафар дуьз кхьин.
11.Ч1ехи гьарфар ишлемишун.
12. Гафунин кьат1 маса ц1арц1из акъудун.
13. Лезги ч1алан орфографиядин тарих.
14. Лезги чlалан орфоэпия.
15. Лезги чlалан орфография.

Контрольные вопросы по курсу

Графика. Понятие о графике лезгинского языка.
Графические средства лезгинского языка. Общие сведения о графике лезгинского языка.
Алфавит. Аджам (... до 1928 года). Латиница (1928 – 19138 гг.). Кириллица (с 1938 г. по …).
Современный лезгинский алфавит.
Соотношение между буквами (графемами) и звукам (фонемами).
Фонемный состав лезгинского языка и принципы обозначения фонем.
Однозначные и двузначные буквы.
Разновидности букв по количеству обозначаемых ими звуков.
Написание сложносокращенных слов.
Значение и употребление букв лезгинского алфавита.
Звуковые значения лезгинских букв.
Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и важнейших ее разделах. Определение понятий «орфограмма» и принцип орографии».
Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме.
Фонематический и морфологический принципы.
Фонетический и условно-графический принципы.
Типы написаний в их соотношении с произношением. Общие замечания.
Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных букв.
Перенос слов. Графические сокращения.
Орфография заимствованных иноязычных слов.
Главнейшие факты истории лезгинского правописания. Конференции, посвященные вопросам лезгинской орфографии.
Орфографические словари лезгинского языка. Свод орфографических правил лезгинского языка.
Правописание букв э, я, е, ю ё, о, ы.
Правописание букв, ъ, й, . Правописание сложных слов.
Правописание существительных.
Правописание прилагательных.
Правописание числительных.
Правописание местоимений

Правописание глаголов
Правописание наречий и служебных частей речи
Перенос слов. Прописные и строчные буквы.
Пунктуация.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1.Абдулмуталибов Н. Ш. О правописании сложных слов в лезгинском языке // Орфография и изменения языковых норм: лингвистический, дидактический и социокультурный аспекты: Материалы Международной научной конференции. 9-10 октября 2002 г. Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2002. С.105-108.
2.Атаев Б. М. Некоторые вопросы орфографии дагестанских языков // Проблема совершенствования обучения и воспитания в образовательных учреждениях республики Дагестана. Тезисы докладов юбилейной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Дагестанского НИИ педагогики им. Тахо-Годи. Часть 1. Махачкала. 1993. С. 13-14.
3.Мейланова У. А. Лезги ч1алан орфографиядин къайдайрин свод. Проект // Лезги газет, 1993, 3 апреля. Ч. 5-8. [Свод орфографических правил лезгинского языка]
4.Эседов А. А. Некоторые особенности орфографии первых лезгинских книг, написанных латиницей // Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Выпуск 3. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. С. 323-329.

б) дополнительная литература

1..Алексеев М.Е., Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Тбилиси, 1989.
2.Алексеев М.Е. О методике сравнительно-исторических исследований (на материале дагестанских языков). Актуальные проблемы дагестанско-нахского языкознания. Махачкала, 1986, стр.114-143.
3.Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. – Махачкала, 1987.
4..Гюльмагомедов А.Г. Фразеология лезгинского языка. – Махачкала, 1990.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Лезгинский язык // http: wiki / wikipedia.org. ru
2. http:edu. icc dgu. ru.
3. Северокавказские языки // http: www.philology.ru/linguistics4.htm.

Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http: //www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог.

http: edu.icc.dgu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса **«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка»** предполагает опору на знания, полученные по школьному курсу табасаранского языка и является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в языкознание», «История языка», «Современный табасаранский язык» «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение») и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Лабораторные занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

− подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

− выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.