

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История родного (лезгинского) языка

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология

Русский язык и русская литература, родной язык и родная литература

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала 2020 г

Рабочая программа дисциплины «История дагестанских (родных (лезгинского)) языков» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчики:

кафедра дагестанских языков ДГУ,
Султанмурадова Н.Э., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «История дагестанских (родных (лезгинского)) языков» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «История дагестанских (родных (лезгинского)) языков» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. _____

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История родного (лезгинского) языка» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание курса «История родного (лезгинского) языка» охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ истории развития фонетики, морфологии и синтаксиса лезгинского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, морфологии и синтаксиса лезгинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами лезгиноведов и овладеть терминологическим аппаратом по данным разделам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. (ОПК - 2).

– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	72	18		36			18	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История родного (лезгинского) языка» является подготовка специалиста высокой квалификации, хорошо знающего и теоретически самостоятельно разбирающегося в истории лезгинского языка, также ознакомление студентов с историей развития фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса лезгинского языка; освещать эти вопросы, ориентируясь на основные и новейшие научные исследования по лезгинскому языкознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История родного языка (кумыкского)» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01 Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Диалектология лезгинского языка”, “Современный лезгинский язык”, “Сравнительная типология русского и лезгинского языков”, а также “Введение в кавказоведение”.

Для дисциплины «История родного(лезгинского) языка » «Современный родной (лезгинский) язык. Фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис», «Диалектология родного (лезгинского) языка» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	-способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	Знает: - основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Уметь: -анализировать основные концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Владеет: - методами и приемами письменного изложения предметного материала.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические

		положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса, основы эргативной и номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет:</u> навык ми поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.
ОПК-5	\ свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с

		системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __2__ зачетных единиц, __72__ академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. История развития фонетики и лексики лезгинского языка								
1	Введение. Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники.	5		2	4			2	
2	Проблема периодизации истории лезгинского языка.	5		2	4			2	

3	История развития словарного состава и словообразования.	5		2	6			2	
4	История развития фонетики лезгинского языка. Превращение общелезгинской фонетической системы в фонетическую систему современного лезгинского языка.	5		2	6			2	
	Итого по модулю 1:			8	20			8	36
	Модуль 2. История развития морфологии и синтаксиса лезгинского языка								
1	История развития морфологии.	5		2	4			2	
2	История развития категории лица и числа. Категория падежа	5		2	2			2	
3	История развития прилагательных, местоимений и числительных в лезгинском языке.	5		2	4			2	
4	История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени.	5		2	4			2	
5	История развития синтаксиса	5		2	2			2	
	Итого по модулю 2:			10	16			10	36

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики лезгинского языка

Тема 1.

Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

Тема 2.

Проблема периодизации истории лезгинского языка. а) начальный бездиалектный период (общелезгинское состояние ОЛС); б) период начала диалектной дифференциации лезгинского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

Особенности языка ОЛС (общелезгинского состояния – общелезгинский праязык) фонетические; лексические; морфологические; синтаксические.

Тема 3.

История развития словарного состава и словообразования.

- а) лексика периода общелезгинского состояния - ОЛС;
- б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2и1 тыс. л. до н.э.);
- в) древнетюркские заимствования;
- г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;
- д) персидские заимствования в лезгинском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;
- е) поздние тюркские заимствования. Состав и основные тематические группы.
- ё) русизмы как позднейшие заимствования в аварском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

ТЕМА 4.

1) История развития фонетики лезгинского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного лезгинского языка. Основные фонетические процессы такого превращения. Сохранение: - смычногортанных геминированных согласных: –k1k1, -ч1ч1,-ц1ц1,, утеря звонких аффрикат: - дж, -дз, - , звонкого заднеязычного спиранта –г.

2).История развития согласных: а)смычных губно-губных п-б, т-д, к-г.; б) кратких смычно-гортанных t1, k1, ч1,п1, ц1.; смычно-гортанных аффрикат ц1ц1,ч1ч1,k1k1, кь,кь.

3) История развития долгих спирантов сс, шш, и кратких спирантов – с, ш, л, х, хь,

4) Процессы развития свистящих и шипящих в лезгинском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

5) История развития гласных и ударение в лезгинском языке.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса

Тема 5. История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонотонсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение. Отсутствие системы приставок. Сравнительно-развитая система суффиксов.

Тема 6.

Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития

эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения. Появление специфических падежей – следствие дальнейшего развития категории падежа в лезгинском языке. Реликты древних падежных форм.

История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в лезгинском языке. Состояние показателей множественного числа в протолезгинском языке.

Тема 7.

История развития прилагательных. Первичные прилагательные. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений. Особенности склонения местоимений. История развития числительных.

Тема 8. История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Развитие категории наклонения. Историческая характеристика лезгинского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения. История развития наречия.

Тема 9. История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения. Высокая степень доминанции глагольного сказуемого над остальными членами предложения и организующая роль сказуемого в предложении.

Координация между подлежащим в номинативе и непереходным сказуемым и объектом. Превращение личных предложений в безличные при помощи инкорпорирования исторического субъекта. Инкорпорирование исторического объекта в сказуемое и образование особых типов безобъектных переходных конструкций.

.Формирование и развитие литературной нормы лезгинского языка. Создание на этом языке художественных произведений. Вклад лингвистов – лезгиноведов, сказителей, поэтов и писателей в развитие и формирование литературной нормы лезгинского языка.

МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики лезгинского языка

1. Введение. Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

2 Проблема периодизации истории лезгинского языка. а) начальный бездиалектный период (общелезгинское состояние ОАС); б) период начала диалектной дифференциации лезгинского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

3. История развития словарного состава и словообразования.

а) лексика периода общелезгинского состояния - ОЛС;

б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2и1 тыс. л. до н.э.);

в) древнетюркские заимствования;

г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;

д) персидские заимствования в лезгинском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;

е) поздние тюркские заимствования.

4. Русизмы как позднейшие заимствования в лезгинском языке. Основные семантические и

фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

5. История развития фонетики лезгинского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного лезгинского языка. Основные фонетические процессы такого превращения.

6 История развития согласных: а) смычных губно-губных п-б, т-д, к-г.; б) кратких смычно-гортанных t1, k1, ɟ1, p1, ɟ1.; смычно-гортанных аффрикат ɟ1ɟ1, ɟ1ɟ1, k1k1, ɟ1k1.

7. История развития долгих спирантов ss, ʃʃ, ʎʎ, xx и кратких спирантов – s, ʃ, ʎ, x, ɣ,

8. Процессы развития свистящих и шипящих в лезгинском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

9. История развития гласных и ударение в лезгинском языке.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса

10. История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонотонконсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение.

11. Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

12. История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения.

13. История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в лезгинском языке. Состояние показателей множественного числа в протолезгинском языке.

14. История развития прилагательных. Первичные прилагательные. История развития числительных.

15. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений.

16. История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Историческая характеристика аварского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения.

17. История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения.

18. Формирование и развитие литературной нормы лезгинского языка.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История родного (лезгинского) языка » используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.

2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.

4. Выполнение тестов.

5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа

3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1.Тарихдин жигъетдай лезги ч1ал ахтармишунин чешмеяр.
2. Лезги ч1ал тарихдин къатариз пай хьун.
3. Дагъустандин ч1алариз хас умуми лексикадин лезги ч1аларин семантикадиз ва фонетикадиз талукъ къет1енвилер.
5. Тарихдин жигъетдай лезги ч1ала маса ч1аларай къабулнавай гафар.Абуру ч1ал гегъеншарун карда иштиракун .
6. Фонетикадиз талукъ къет1енвилер лези ч1алан тарихда.
7. Лезги ч1алан морфологиядин тарих.
8. Лезги ч1алан тарихда падежар ва абур дегиш хьунин карда кыле фейи гьерекатар .
9. Лезги ч1алан глаголдин наклоненийрин ва глаголдин вахтарин тарих.
- 10.Лезги ч1ала прилагательныйрин тарих.
- 11.Лезги ч1ала числительныйрин тарих.
- 12.Лезги ч1ала наречийрин тарих.
- 13.Лезги ч1алан синтаксисдин тарих.
- 14.Лезги ч1ал ахтармишунин тарих.

15. Синтаксис. Снтаксис ахтармишунин тарих..

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2	Знает: - основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Умеет:-анализировать основные концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Владеет: - методами и приемами письменного изложения предметного материала.	Устный опрос, письмен- ный опрос
ОПК-4	<u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса, основы эргативной и номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет:</u> навыками поиска, отбора и использо а ия научной	Письменный опрос

	информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	
ОПК-5	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания. (Тесты)

«Лезги ч1алар» ктабдин автор я

- а) М. Меликмамедов
- б) А. Гюльмагомедов
- в) Р.И. Гайдаров
- г) Б. Талибов

Лезги кхьинар урус графикадал эляч1на

- а) 1929
- б) 1937
- в) 1940
- г) 1948

Лезги кхьинар латин графикадин бинедал хъана

- а) 1900 - 1929
- б) 1900 – 1940
- в) 1927 -1937
- г) 1920 – 1927

Вопросы к зачету по курсу «История лезгинского языка»

1. Гыхьтин месэлайриз талукъ я «Лезги ч1алан тарих».
2. Лезги ч1алан тарих ахтармишунин чешмеяр.
3. Лезги ч1алан тарихда фонетикада кыле фейи дегишвилер умуми дагъустандин ч1аларихъ галаз гекъигаила.
4. Гафвилини кьадардин эхирар гзаф хъунин себеб.
5. Лезги ч1ала гзаф падежар арадиз атуниин себеб.
6. Наречие ва къуллугъчи ч1алан паяр арадиз атуниин рехъ.

7. Лезги ч1ала эргативдин кьет1енвилер.
8. Сложный предложенидин кьет1енвилер.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гаджиев, Магомед Магомедович. Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1973. - 264 с.; 22 см. - 1-35.

7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. - 304 с.; 20 см. - В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. - 270. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. - М., 1956. - 179 с. - 4-00.

8. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. - М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. - 129 с. - 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.
10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
11. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А.Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература:

1. Гаджиев М.М. Следы грамматических классов в лезгинском языке // Ученые записки Ин-та истории, языка и литературы Даг. ФАН СССР. Т. 5, 1958. С. 217-226
2. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с.
3. Ризванов З., Ризванов Р. История лезгин. Махачкала, 1990.- 58 с.
4. Садыки М.-А. М.-Г Древняя история лезгин и античные письменные источники. М.: Олимпия, 1996.
5. Сулейманов Н.Д. О состоянии изученности исторического словообразования лезгинских языков и о методике его исследования // Вестник Дагестанского научного центра. 1999 № 5. С. 86-92.
6. Меликмамедов. М. Лезги ч1алар. Баку, 2008

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. <http://elib.dgu.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. www.biblioclub.ru
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://link.springer.com>
7. Лезгинский язык // <http://wiki.wikipedia.org.ru>
8. <http://edu.iccdgu.ru>
9. Лезгинский язык // <http://forum.k1urh.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «История родного языка (лезгинского)» предполагает опору на знания, полученные на

предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной ауд.