

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы идеографической грамматики русского языка»

Кафедра
русского языка

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная часть,
дисциплина по выбору

Махачкала, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы идеографической грамматики русского языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень - магистратура) от «03» 11. 2015г. № 1299.

Разработчик: д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка ДГУ
Самедов Джалил Самедович _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ Самедов Д.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19» марта 2020г., протокол № 7

Председатель _____ Горбанева А.Н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

от «26» марта 2020г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Идеографическая грамматика» входит в раздел БД.В – вариативная часть (Дисциплина по выбору) аспирантуры по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением проблем (=аспектов) идеографической грамматики русского языка, с задачами построения грамматики русского языка «от значения» и изучения типов грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры: универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-2, ПК-6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение разных видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ, устных и письменных опросов, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ и итоговой аттестации аспирантов в форме зачета.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), изучающих дисциплину «Идеографическая грамматика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом [Введите ссылку на ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации], утвержденным приказом Минобрнауки РФ от _____ 20__ г. №__;
- Образовательной программой [Введите шифр и название направления подготовки кадров высшей квалификации, название образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре].
- Учебным планом университета по направлению подготовки [Введите шифр и название направления подготовки кадров высшей квалификации], утвержденным в 201__ г.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа аспирантов с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
		Лекц	Лаборатор	Практиче	КСР			консульт

		ии	ные занятия	ские занятия		ации		
2	72	12	6				54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Идеографическая грамматика» являются:

- ознакомление аспирантов с актуальными проблемами современной идеографической грамматики и их решением на уровне современных научных знаний в соответствии с важнейшими концепциями, подходами к исследованию единиц языка, понятиями и методами;
- формирование у аспирантов четкого представления об основных проблемах идеографической грамматики, в отличие от традиционных грамматических описаний;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям;
- обучение применять полученные знания для решения задач исследовательского и прикладного характера;
- формирование у аспирантов представления об основных аспектах идеографической грамматики русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, - генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: - технологию критического анализа и оценивания современных научных достижений в области изучения идеографической грамматики, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области филологических знаний, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: - проводить критический анализ и давать оценку современным научным достижениям в области идеографической грамматики, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач идеографической грамматики, в том числе в междисциплинарных областях, пограничных с идеографической грамматикой. Владеть: - необходимой для решения поставленных задач исследовательского и прикладного характера культурой мышления и навыками самостоятельной работы.

ОПК-1	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Знать: - методику самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. Уметь: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области идеографической грамматики русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. Владеть: - методикой осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.
ПК - 2	- умение осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности	Знать: - методику проведения лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка. Уметь: - самостоятельно осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка. Владеть: - методикой осуществления лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.
ПК - 6	- умение определять универсальные и национально-специфические признаки единиц изучаемого (русского) языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях	Знать: - методику выявления и описания национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, а также критерии оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях. Уметь: - определять универсальные и национально-специфические признаки единиц русского

		языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки материала на денотативном и коннотативном уровнях. Владеть: - методикой выявления и описания универсальных и национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.
--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся (=аспирант) осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	оценивает современные научные достижения в сфере изучения идеографической грамматики русского языка; использует и генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач в данной области филологических знаний (в том числе в междисциплинарных областях); демонстрирует технологию критического анализа и оценивания современных научных достижений в области изучения идеографической грамматики; владеет необходимой для решения поставленных задач исследовательского и прикладного характера культурой мышления и навыками самостоятельной работы; применяет в научно-исследовательской работе новый теоретический и фактический материал; обосновывает и интерпретирует полученные в ходе исследования результаты; оценивает степень достоверности полученных результатов.	
общепрофессиональные	ОПК - 1	оценивает методику самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка; использует в своей научной работе современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии; демонстрирует методику осуществления научно-исследовательской деятельности в области	

		идеографической грамматики русского языка и необходимую для решения поставленных задач культуру мышления; владеет навыками самостоятельной работы и различными современными информационно-коммуникационными технологиями; применяет в области идеографической грамматики русского языка современные методы исследования; обосновывает и интерпретирует языковые явления, связанные с изучением идеографической грамматики; оценивает степень достоверности и полноту решения полученных результатов.	
профессиональн ые	ПК - 2	оценивает современные методики лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики; использует в своей научно-исследовательской работе полученные по идеографической грамматике знания, умения и навыки анализа теоретического и практического материала; демонстрирует степень владения лингвистическим анализом текстов разных жанров и единиц разных уровней языка; владеет методикой осуществления лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы; применяет в сфере изучения идеографической грамматики русского языка современные технологии лингвистического анализа и синтеза; обосновывает и интерпретирует языковые единицы и явления с позиций идеографической грамматики русского языка; оценивает степень достоверности проведенного лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности.	
	ПК - 6	оценивает выявленные национально-специфические признаки единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы; использует критерии оценивания выявленных и описанных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях; демонстрирует универсальные и национально-специфические признаки единиц русского языка в соответствии с темой научно-	

		квалификационной работы; владеет методикой выявления и описания универсальных и национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы; умеет оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала как на денотативном, так и на коннотативном уровнях; применяет современные технологии выявления и описания национально-культурных и универсальных (типологически общих) признаков единиц разных языков; обосновывает и интерпретирует единицы и явления языка с позиций идеографической грамматики, связанных с задачами построения грамматики русского языка «от значения» и изучения типов грамматических категорий в плане их связи с объективной действительностью; оценивает полученные результаты с точки зрения полноты анализа в разных аспектах и степени достоверности полученных результатов.	
--	--	--	--

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, - генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знать: технологии критического анализа и оценивания современных научных достижений в области изучения идеографической грамматики, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области филологических знаний, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся (аспирант) в целом знает технологию критического анализа и оценивания современных научных достижений в области изучения идеографической грамматики, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области филологических знаний, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает при этом некоторые	Обучающийся (аспирант) хорошо знает технологию критического анализа и оценивания современных научных достижений в области изучения идеографической грамматики, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области филологических знаний, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся (аспирант) на высоком уровне владеет технологией критического анализа и оценивания современных научных достижений в области изучения идеографической грамматики, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в данной области филологических знаний, в том числе в междисциплинарных

		неточности и некоторые лингвистические некорректные решения.		областях.
Повышенный	Уметь: проводить критический анализ и давать оценку современным научным достижениям в области идеографической грамматики, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач идеографической грамматики, в том числе в междисциплинарных областях, пограничных с идеографической грамматикой.	Обучающийся (аспирант) на удовлетворительном уровне умеет проводить критический анализ и давать оценку современным научным достижениям в области идеографической грамматики, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач идеографической грамматики, в том числе в междисциплинарных областях, пограничных с идеографической грамматикой.	Обучающийся (аспирант) на хорошем уровне умеет проводить критический анализ и давать оценку современным научным достижениям в области идеографической грамматики, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач идеографической грамматики, в том числе в междисциплинарных областях, пограничных с идеографической грамматикой.	Обучающийся (аспирант) на высоком уровне и без ошибок умеет проводить критический анализ и давать оценку современным научным достижениям в области идеографической грамматики, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач идеографической грамматики, в том числе в междисциплинарных областях, пограничных с идеографической грамматикой.
Высокий	Владеть: необходимой для решения поставленных задач исследовательского и прикладного характера культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) в целом (на удовлетворительном уровне) владеет необходимой для решения поставленных задач исследовательского и прикладного характера культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на достаточно хорошем уровне владеет необходимой для решения поставленных задач исследовательского и прикладного характера культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на высоком уровне владеет необходимой для решения поставленных задач исследовательского и прикладного характера культурой мышления и навыками самостоятельной работы.

ОПК-1 «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знать: методику самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-	Обучающийся (аспирант) в целом (на удовлетворительном уровне) знает методику самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка с использованием	Обучающийся (аспирант) хорошо знает методику самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка с использованием современных методов исследования и	Обучающийся (аспирант) на высоком уровне знает методику самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка с использованием современных методов

	коммуникативных технологий.	современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	информационно-коммуникативных технологий.	исследования и информационно-коммуникативных технологий.
<i>Повышенный</i>	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области идеографической грамматики русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся (аспирант) на удовлетворительном уровне умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области идеографической грамматики русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся (аспирант) на хорошем уровне умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области идеографической грамматики русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся (аспирант) самостоятельно и на высоком уровне умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области идеографической грамматики русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.
<i>Высокий</i>	Владеть: методикой осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) в целом, но с некоторыми неточностями владеет методикой осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на хорошем уровне владеет методикой осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на достаточно высоком уровне владеет методикой осуществления научно-исследовательской деятельности в области идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.

ПК- 2 «умение осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знать: - методику проведения лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка.	Обучающийся (аспирант) на удовлетворительном уровне знает методику проведения лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка	Обучающийся (аспирант) на хорошем уровне знает методику проведения лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка	Обучающийся (аспирант) на достаточно высоком уровне знает методику проведения лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка

Уметь: - самостоятельно осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка.	Обучающийся (аспирант) на удовлетворительном уровне и с некоторыми неточностями умеет самостоятельно осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка.	Обучающийся (аспирант) на хорошем уровне умеет самостоятельно осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка.	Обучающийся (аспирант) на высоком уровне и абсолютно самостоятельно умеет осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка.
Владеть: - методикой осуществления лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на удовлетворительном уровне и с некоторыми неточностями владеет методикой осуществления лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на хорошем уровне владеет методикой осуществления лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на высоком уровне владеет методикой осуществления лингвистического анализа текстов разных жанров и различной тематической направленности в области изучения идеографической грамматики русского языка и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.

ПК-6 «умение определять универсальные и национально-специфические признаки единиц изучаемого (русского) языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знать: методику выявления и описания национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, а также критерии оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях.	Обучающийся (аспирант) на удовлетворительном уровне знает методику выявления и описания национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, а также критерии оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях, допускает некоторые неточности при описании национально-культурных признаков единиц языка.	Обучающийся (аспирант) на хорошем уровне знает методику выявления и описания национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, а также критерии оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях.	Обучающийся (аспирант) на высоком уровне знает методику выявления и описания национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, а также критерии оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях.

Уметь: - определять универсальные и национально-специфические признаки единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки материала на денотативном и коннотативном уровнях.	Обучающийся (аспирант) на удовлетворительном уровне умеет определять универсальные и национально-специфические признаки единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки материала на денотативном и коннотативном уровнях.	Обучающийся (аспирант) на хорошем уровне умеет определять универсальные и национально-специфические признаки единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки материала на денотативном и коннотативном уровнях.	Обучающийся (аспирант) на высоком уровне умеет определять универсальные и национально-специфические признаки единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки материала на денотативном и коннотативном уровнях.
Владеть: методикой выявления и описания универсальных и национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на удовлетворительном уровне владеет методикой выявления и описания универсальных и национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на хорошем уровне владеет методикой выявления и описания универсальных и национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.	Обучающийся (аспирант) на высоком уровне владеет методикой выявления и описания универсальных и национально-специфических признаков единиц русского языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивания выявленных национально-культурных признаков исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях и необходимой для решения поставленных задач культурой мышления и навыками самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Идеографическая грамматика» входит в раздел БД.В – вариативная часть («Дисциплина по выбору») ОПОП аспирантуры по направлению 45.00.00 Языкознание и литературоведение (Языкознание).

Вопросы идеографической грамматики русского языка имеют тесную связь с семантикой языковых единиц, поскольку главной задачей построения идеографической грамматики русского языка является реализация «от значения», и с морфологией: морфологические формы являются составляющими синтаксических единиц.

В рамках данной дисциплины изучаются типы языковых единиц, рассматриваемых в направлении «от значения» (выражение семантики в грамматике); типы грамматических признаков и грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью; синонимия грамматических признаков и разноуровневых языковых средств; взаимодействие элементов различных уровней в семантическом плане; различные аспекты идеографической грамматики (например, выражение количественных отношений прилагательными; глаголы различных семантических групп; типы семантических субъектов в предложении; сложные предложения асимметричной

структуры; типы и подтипы семантических отношений между частями сложных предложений и т.д.).

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении вопросов идеографической грамматики русского языка и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся: аспирант должен знать общетеоретические основы грамматики современного русского литературного языка, основные проблемы изучения единиц языка в семантическом аспекте, основы классификации грамматических единиц, особенности семантической организации языковых единиц и их функционирования в текстах разных жанров.

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, могут быть использованы при дальнейшем изучении ряда дисциплин («Русская языковая картина мира», «Русский язык в сопоставительном аспекте» и др.), а также в период прохождения научно-исследовательской практики и выполнения диссертационной работы. Идеографическая грамматика русского языка приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая все, что было изучено в предшествующих курсах, и демонстрирующая, как семантические категории и средства их выражения взаимодействуют в создании текстов. Центральное место проблем идеографической грамматики русского языка определяется тем, что сфере грамматики специально принадлежат те единицы, которые служат для общения людей (выполняют коммуникативную функцию).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: *современная русистика, русская языковая картина мира, научно-исследовательская и научно-педагогическая практики.*

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки специалиста и магистра филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «Лингвокультурология», «Общее языкознание». А также обучающиеся (аспиранты) должны владеть знаниями и компетенциями, которые сформировались в результате изучения таких дисциплин по учебному плану аспирантуры, как «Современная русистика», «Русская языковая картина мира» УК -1, ОПК-1, ПК-2, ПК-6.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин: «Современная русистика», «Русская языковая картина мира».

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
----------	------------------------------	---------	-----------------	---	---------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост. Раб.		промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Основные проблемы идеографической грамматики русского языка									
1	Традиционные грамматические описания и проблемы идеографической грамматики русского языка	2		2		2		8	Устный опрос
2	Грамматические категории и грамматические признаки. Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью.	2		4		2		18	1. Устный опрос и письменные задания. 2. Модульно-рейтинговая контрольная работа
	Итого по первому модулю = 36 часов			6		4		26	
Модуль 2. Идеографическая грамматика и речевая деятельность									
1	Идеографическая грамматика и речевая деятельность.	2		2				14	Коллоквиум
2	Аспекты идеографической грамматики русского языка	2		4		2		14	Модульно-рейтинговая контрольная работа
	Итого по второму модулю = 36 часов			6		2		28	
	Всего = 72 акад. часа			12		6		54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

4.3.1. Лекционные занятия

Модуль № 1. Основные проблемы идеографической грамматики русского языка.

Тема № 1. «Традиционные грамматические описания и проблемы идеографической грамматики русского языка» (2 часа).

Содержание темы: Традиционные грамматические описания, строящиеся преимущественно на формальных свойствах грамматической системы. Недостатки таких грамматических описаний. Представления о параллелизме между грамматикой и объективной действительностью как существенная часть традиционных грамматических описаний. Задачи построения идеографической грамматики с использованием идеи «от значения».

Тема № 2. «Грамматические категории и грамматические признаки. Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью» (4 часа).

Содержание темы: Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью. Задачи построения грамматики русского языка «от значения». Идеи и типы языковых знаков, выражающих эти идеи (выражение в грамматике). Грамматические категории разных частей речи в функционально-семантическом аспекте. Особенности изучения основных грамматических признаков и грамматических категорий в направлении от их семантики к средствам ее выражения.

Модуль № 2. Идеографическая грамматика и речевая деятельность (2 часа).

Тема № 1. «Идеографическая грамматика и речевая деятельность».

Содержание темы: Типы грамматических признаков: грамматические признаки, имеющие корреляты в объективной действительности, и характеризующие только грамматическую систему. Анализ грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью. Синонимия грамматических признаков, разноуровневых языковых средств. Взаимодействие элементов различных уровней в семантическом плане (ср. взаимодействие лексического и грамматического уровней). Синтаксические связи между разноуровневыми средствами языка.

Тема № 2. «Аспекты идеографической грамматики русского языка» (4 часа).

Содержание темы 1. Выражение количественных отношений прилагательными, семантика качественных прилагательных и их степеней сравнения, степени проявления признака в прилагательных.

2. Семантическая характеристика отадективных глаголов, глаголы различных семантических групп и их сочетаемость: глаголы психических переживаний, глаголы речи, глаголы со значением восприятия и т.д.

3. Типы семантических субъектов в предложении; значения субъективного характера в семантической структуре предложения и способы их выражения; способы выражения инструментального значения, пространственных отношений, эксплицитных и имплицитных сравнений и т.д.

4. Сложные предложения асимметричной структуры (несоответствие формы и грамматической семантики), сложные предложения с анафорическими элементами, типы и подтипы семантических отношений между частями сложных предложений.

5. Семантика единиц разных уровней.

4.3.2. Лабораторные занятия:

Модуль № 1. Традиционные грамматические описания и проблемы идеографической грамматики русского языка.

Тема № 1. «Традиционные грамматические описания и проблемы идеографической грамматики русского языка» (2 часа).

Содержание темы: Анализ фрагментов традиционного описания фрагментов грамматики русского языка. Характеристика формальных признаков, на которых строятся такие описания, (учебники, учебные пособия, академические грамматики и фрагменты монографий). Выявление и анализ основных недостатков такого описания материала. Соотношение объективной действительности и характера описания грамматических категорий в таких традиционных грамматиках.

Анализ фрагментов описания грамматического материала в идеографической грамматике (от значения к форме ее выражения).

Тема № 2. «Грамматические категории и грамматические признаки. Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью».

Содержание темы:

1. Анализ типов грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью.

2. Анализ фрагментов описания материала «от значения».
3. Типы русских языковых знаков с точки зрения типов и способов выражений «семантических идей».
4. Анализ отдельных грамматических категорий с точки зрения семантико-функциональной.

Модуль № 2. Идеографическая грамматика и речевая деятельность

Тема № 1. Аспекты идеографической грамматики русского языка (2 часа).

Содержание темы: Анализ иллюстративного материала с позиций идеографической и функционально-коммуникативной грамматики:

1. Характер выражения количественных отношений прилагательными.
2. Семантика и валентность глаголов различных ЛСГ: глаголы речи, восприятия, движения и т.д.
3. Типы семантических субъектов и модусные характеристики в структуре предложения.
4. Языковые средства выражения различных смысловых отношений (пространственных, инструментальных, временных и т.д.).
5. Анализ имплицированных звеньев смысла в структуре предложений; случаи номинативных затруднений и способы их выражения в русском языке.
6. Анализ сложных предложений асимметричной структуры (несоответствие формы и грамматической семантики), сложные предложения с анафорическими элементами, типы и подтипы семантических отношений между частями сложных предложений

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося.

5.1. Тематика заданий текущего контроля

5.1.1. Темы для самостоятельной подготовки аспирантов

Наименование темы	План подготовки темы	Литература к данной теме	Форма контроля
Модуль 1. Основные проблемы идеографической грамматики русского языка			
Функционально-семантические и идеографические аспекты основных грамматических категорий существительного	1. Функционально-семантический аспект категории одушевленности-неодушевленности существительных. Категория одушевленности-неодушевленности в ее соотношении с объективной действительностью. 2. Категория рода в функционально-семантическом аспекте. Категория рода в русском языке и категория лексико-грамматических классов в дагестанских языках. 3. Категория числа существительных и функционально-семантическое поле	1. <i>Бондарко А.В.</i> Теория морфологических категорий. М., 1972. 2. <i>Караулов Ю.Н.</i> Общая и русская идеография. М., 1976. 3. <i>Клобуков Е.В.</i> Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. М., 1986. 4. <i>Кубрякова Е.С.</i> Части речи в ономазиологическом освещении. М., 1978. 5. <i>Милославский И.Г.</i> Морфологические категории современного русского языка. М., 1981. 6. <i>Рожкова Г.И.</i> Очерки практической грамматики	Конспектирование научной и учебной литературы по вопросам, выносимым на самостоятельную работу аспирантов. Составление и защита соответствующих рефератов.

	количественности. 4. Основные позиции употребления падежных форм: вне предложения (употребление в форме заголовка, этикетки); в составе предикативной основы предложения; в качестве присловного распространителя предложения. Функции и значения падежей. Актантные (субъектные и объектные) и сирконстантные падежные значения.	русского языка. М., 1987. 7.Русская грамматика/Под ред. Н.Ю. Шведовой. Т.1. М., 1980.	
--	---	---	--

5.1.2. Примерная тематика рефератов

- Категория одушевленности-неодушевленности существительных и проблема выделения соответствующего функционально-семантического поля (ФСП).
- Морфологическая категория рода и функционально-семантическое поле биологического пола.
- Число и функционально-семантическое поле количественности (квантитативности).
- Категория числа существительных и функционально-семантическое поле количественности.
- Пространственные отношений в русском языке, способы и языковые средства их выражения.
- Временные отношения в русском языке, способы и языковые средства их выражения.
- Семантическая и валентностная структуры глаголов движения.
- Способы выражения имплицированных значений в структуре русского предложения и случаев номинативных затруднений.
- Функции и значения падежей в русском и дагестанских языках.

5.1.3. Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины аспирантами

1. На чем преимущественно строятся традиционные грамматические описания? В чем заключаются недостатки таких грамматических описаний?
2. Что вы можете сказать о параллелизме между грамматикой и объективной действительностью? Встречаются ли случаи отсутствия такого параллелизма?
3. Как в традиционной грамматике описываются такие случаи параллелизма грамматических категорий и фрагментов реальной действительности, а также случаи отсутствия такого параллелизма?
4. В чем состоит основная задача (=принцип) построения идеографической грамматики?
5. Назовите грамматические признаки, имеющие корреляты в объективной действительности, и характеризующие только грамматическую систему.
6. Приведите примеры синонимии разноуровневых языковых средств.

7. В чем состоит взаимодействие различных уровней в семантическом плане?
8. Какие части речи и их формы участвуют в выражении количественных отношений? Имеются ли случаи взаимодействия таких структур?
9. Характеризуйте способы и средства выражения пространственных и временных отношений в русском языке.
10. Какими факторами определяются особенности лексико-семантической сочетаемости (актантной структуры) глаголов различных семантических групп?
11. В каких случаях и как происходит расширение валентности глагольных лексем?
12. Какие типы семантических субъектов в предложении вам известны? Каково соотношение понятий «грамматический субъект» и «семантический субъект» в структуре предложения?
13. Расскажите о соотношении диктумного и модусного содержания предложений.
14. Что представляют собой сложные предложения асимметричной структуры (несоответствие формы и семантической организации)?
15. Что представляют собой имплицитированные «куски смысла» в предложении? Как происходит актуализации таких смыслов?
16. Что вы понимаете под «номинативным затруднением» в грамматике? Связаны ли такие случаи с русской языковой картиной мира, с особенностями языкового сознания?

5.1.4. Примеры заданий промежуточного контроля

1. Определите числовое значение существительного в предложении «В этом озере водится рыба».
2. С какой целью в предложении «Наша врач сказала...» в сочетании с существительным «врач» использованы слова (местоимение-прилагательное и глагол) с окончаниями женского рода?
3. Определите количество пропозиций в предложении «Из-за дождя испортились дороги, и это плохо».
4. Определите, какими средствами выражено числовое (количественное значение) в предложениях: *Какаду летят. Осенние пальто совсем износились. У них сегодня писатели – какая-то молодая женщина.*
5. Из приведенного ряда существительных выделите существительные общего рода: *врач, неряха, умница, сирота, секретарь, доктор, невежда, шимпанзе, чукча, корректор, редактор*. Обоснуйте свой ответ.
6. Приведите примеры использования индикативных и императивных форм глаголов в переносном (не в своем типичном) значении.
7. Приведите примеры синонимии и антонимии соотнесенных между собой возвратных и невозвратных глаголов.
8. Почему, на ваш взгляд, глаголы типа *бороться, гордиться, надеяться* и т.д. не употребляются без частицы *-ся*? Постройте предложения с этими глаголами.
9. Почему прилагательные типа *голый, лысый, русый, вороной* не сочетаются с наречием «очень»?

5.1.5. Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
2-ой	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью.
2-ой	Второй модуль	Контрольная работа	Аспекты идеографической грамматики

		№ 2.	русского языка
--	--	------	----------------

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы - М.: Наука, 1976.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 2002.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390>
3. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография.- М.: Наука, 1976.
4. Плунгян В. А. Общая морфология: введение в проблематику. - М., 2000.
5. Русская грамматика Т. I-II. – М.: Наука, 1980.
6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс).-М.,2018 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>
7. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М., 2001.
8. Теория функциональной грамматики Т.1. - Л., 1987. Т.2. – Л., 1990. Т.3. – СПб, 1991, Т.4. – СПб, 1992.

6.2. Дополнительная литература:

1. Белошапкова В.А., Милославский И.Г., Волков В.В. и др. Идеографические аспекты русской грамматики.- М. : МГУ, 1988
2. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. - М.: Наука, 1985.
3. Всеволодова М. В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. – М.: МГУ, 1975.
4. Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. - М.: МГУ, 1986.
5. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Учеб. пособие. - М., 2000.
6. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Омск, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>
7. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/57076.html>
8. Храковский В.С. Семантика и типология императива. Русский императив.- Л.: Наука, 1986.

6.3. учебно-методические пособия и сборники упражнений

1. Современный русский язык. Сборник упражнений/Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1990. (Сборник находится в кабинете кафедры русского языка).
2. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. :<http://www.iprbookshop.ru/66594.html>
3. Самедов Д.С., Самедов М.Д. Русский язык в таблицах и комментариях. Именные части речи (теоретические и практические вопросы)/Учебно-методическое пособие для учителей старших классов и студентов. - Махачкала, 2013. (Пособие находится в кабинете кафедры русского языка).

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронные базы периодических изданий.

- Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
- <http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
- <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой.

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
2. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
3. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
4. <http://www.alleng.tu/d/rus116.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.
5. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – Портал русской грамотности – фонд «Русский мир» .
6. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой.
7. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов по дисциплине «Идеографическая грамматика» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предусматривается использование компьютерного класса филологического факультета, проектора, интерактивной доски.

8. Образовательные технологии

В учебном процессе при изучении аспирантами проблем идеографической грамматики применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, лабораторных занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы аспирантов под руководством преподавателя, предполагается использование Интернет-ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа аспирантов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем; электронных каталогов и библиотек; национального корпуса русского языка и т.д.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Идеографическая грамматика» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы аспирантов:

1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;

- 2) выполнение аспирантами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку;
- 4) конспектирование теоретических источников по проблематике идеографической грамматики русского языка;
- 5) усвоение содержания основных понятий и терминов идеографической грамматики.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

