

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины

Языковая личность в полиязыковом контексте

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Языковая личность в полиязыковом контексте» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от «30» ноября 2015 г. № 1266.

Разработчик: кафедра русского языка, Зюзина Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры русского языка от «_26_» _февраля_ 2020 г.,
протокол № _6_

Зав. кафедрой Самедов Джалил Самедович



на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«_19_» _марта_ 2020 г., протокол № _7_.

Председатель Горбанева Анна Николаевна



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_26_» _марта_ 2020 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Курс «Языковая личность в полиязыковом контексте» входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины связано с изучением феномена языковой личности, характеризующегося неоднозначностью трактовок, обусловленных многоаспектностью и многомерностью самого объекта исследования. Языковая личность рассматривается в условиях полиязычного контекста, в частности – в условиях многоязычного Дагестана, в котором формируются и функционируют как монолингвальные, так и би- и полилингвальные языковые личности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-4, профессиональных – ПК -2, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.*

Рабочая программа предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе							Форма промежуточно й аттестации
	Контактная работа обучающегося с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	Из них						
		Лекции	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации		
В	108	10		28			70	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения данной дисциплины является рассмотрение актуальной в настоящее время проблемы языковой личности – важного речепорождающего фактора, а также проблемы социально-культурной дифференциации речи и ее варьирования, обусловленного конкретными коммуникативными задачами.

Кроме того, в рамках данной дисциплины рассматриваются следующие частные задачи:

1. анализ разных концепций языковой личности и подходов к изучению данного понятия;
2. изучение трехуровневой модели языковой личности, предложенной Ю.Н. Карауловым, и развитие навыков ее поуровневого описания;
3. анализ языковой личности монолингва – носителя русского языка и билингва (полилингва), для которого русский язык является неродным и используется как средство межнационального общения в полиязычной среде, например, в условиях многоязычного Дагестана;
4. развитие у обучающихся качеств языковой личности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Языковая личность в полиязыковом контексте» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения ОПОП подготовки бакалавра филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «Лингвокультурология», «Общее языкознание».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ОПОП магистратуры («Русский язык в сопоставительном аспекте», «Русская языковая картина мира» и т.д.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию,	<i>Знает:</i> общие методы и приемы познания и

	<p>самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>обучения, способствующие дальнейшему развитию личности и раскрытию ее творческого потенциала.</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, реализации творческого потенциала.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками получения новой информации о предмете исследования, проведения анализа и обобщения исследуемого материала, а также самосовершенствования и самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>
ОПК-4	<p>способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><i>Знает:</i> основные подходы, источники, методы и приемы получения знаний в области филологии.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать, реализовывать и распространять результаты научных проектов в области филологии.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и</p>

		подтверждения теоретических выводов проводимого исследования, методологией проведения теоретических исследований.
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	<p><i>Знает:</i> основные направления антропоцентрической лингвистики.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ уровней развития языковой личности, оформлять и продвигать результаты своей исследовательской работы.</p> <p><i>Владеет:</i> необходимой терминологией, а также методами и приемами исследования языковой личности.</p>
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><i>Знает:</i> методы осуществления экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, основные требования к их рецензированию.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине «Языковая личность» в полиязыковом</p>

1	Введение. Предмет и задачи курса. Основные проблемы изучения языковой личности. Связь данной дисциплины с другими лингвистическими «антропоцентрическими» направлениями	9	1	1	2			9	Устный опрос
2	Структура языковой личности и ее уровни	9	2 - 3	2	2			9	Устный опрос, конспектирование
3.	Индивидуальная и коллективная языковая личность	9	4 - 5	1	2			8	Устный опрос
	Итого по 1 модулю: 36 часов			4	6			26	Контрольная работа
Модуль 2. Первичная и вторичная языковая личность и факторы их формирования.									
1	Типы пользователей русским языком в условиях многоязычного Дагестана	9	6- 7	2	4			6	Устный опрос, конспектирование
2	Портрет монолингвальной языковой личности в контексте многоязычного Дагестана	9	8	1	4			8	Доклад

3	Языковая личность в условиях межкультурной коммуникации	9	9	1	4			6	Конспектирование, устный опрос
	Итого по 2 модулю: 36 часов			4	12			20	Контрольная работа
Модуль 3. Языковая личность автора и персонажа в художественном тексте.									
1	Понятие текстовой языковой личности	9	10	2	4			10	Устный опрос
2.	Вопросы индивидуального стиля и языковой личности в трудах русистов 20 века	9	11 - 12		6			14	Конспектирование, коллоквиум
	Итого по 3 модулю: 36 часов			2	10			24	Контрольная работа
	ИТОГО			10	28			70	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль1. Проблема изучения языковой личности в современной лингвистике.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Основные проблемы изучения языковой личности. Связь данной дисциплины с другими лингвистическими «антропоцентрическими» направлениями.

Содержание темы. Определение понятия «языковая личность», которое в лингвистике трактуется как комплекс психофизиологических свойств индивида, позволяющий ему производить и воспринимать речевые произведения. Рассмотрение понятия «языковая личность» с позиций психолингвистики, прагматики, лингвокультурологии, когнитологии, прагмалингвистики, этнолингвистики, лингвистики текста,

социолингвистики и других антропоцентрических направлений. Существование разных аспектов изучения языковой личности: полилектная и идиолектная личность, русская языковая личность, словарная языковая личность, этносемантическая языковая личность и др.

Тема 2. Структура языковой личности и ее уровни.

Содержание темы. Структура языковой личности (по Караулову) складывается из трех уровней: 1) вербально-семантического, реализующегося в описании формальных средств выражения определенных значений (т.е. описание лексического, грамматического и т.д. строя языка); 2) когнитивного, в котором единицами являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой индивидуальности в «картину мира», отражающую иерархию ценностей личности (фрейм, фразеологизмы, афоризмы, метафоры и т.д.); 3) прагматического, изучающего цели, мотивы, интересы, способы аргументации, оценки.

Тема 3. Индивидуальная и коллективная языковая личность.

Содержание темы. Идиолектная и полилектная личность и ее участие в разных видах коммуникации. Рассмотрение в языковой личности как индивидуальных языковых характеристик, так и черт, свойственных языку определенной социальной группы. Условность понятия коллективной языковой личности.

Модуль 2. Первичная и вторичная языковая личность и факторы их формирования.

Тема 4. Типы пользователей русским языком в условиях многоязычного Дагестана.

Содержание темы. Характеристика разных типов пользователей русским языком в полиязычной дагестанской среде – монолингвов, билингвов и полилингвов. Освоение билингвами и полилингвами русского языка с рождения, одновременно с этническим языком или изначальное освоение только этнического языка, в том числе в его территориальной разновидности.

Тема 5. Портрет монолингвальной языковой личности в контексте многоязычного Дагестана.

Содержание темы. Характеристика монолингва в полиязыковом пространстве. Монолингвы с разным уровнем владения русским языком - от элитарного, характерного для русской интеллигенции до примитивного, не имеющего связи с русской культурой, ментальностью. Вопрос о статусе языковой личности для носителей русского языка.

Тема 6. Языковая личность в условиях межкультурной коммуникации

Содержание темы. Формирование межкультурных компетенций языковой личности, в структуру которой входят такие компоненты, как общекультурологические и культурно-специфические знания, умения

практического общения, межкультурная психологическая восприимчивость. Условия создания многокультурной личности. Межкультурная коммуникация как фактор формирования языковой личности в полиязыковом пространстве.

Модуль 3. Языковая личность автора и персонажа в художественном тексте.

Тема 7. Понятие текстовой языковой личности

Содержание темы. Персонаж текста художественных произведений как языковая личность. Понятие текстовой языковой личности. Индивидуальный лексикон персонажа как отражение вербально-семантического уровня организации текстовой языковой личности. Концептосфера и прагматикон языковой личности.

Тема 8. Вопросы индивидуального стиля и языковой личности в трудах русистов 20 века.

Содержание темы. Термины «идиостиль» и «идиолект». Различия в понимании этих терминов: идиолект - вся совокупность созданных автором текстов в исходной хронологической последовательности (или последовательности, санкционированной самим автором, если тексты подвергались переработке); идиостиль - совокупность глубинных текстопорождающих доминант и констант определенного автора, которые определили появление этих текстов именно в такой последовательности.

Понятия идиостиля и идиолекта, их соотношение с понятиями языка, текста и «языковой личности» (В.В. Виноградов, Ю.Н. Караулов). В русистике 20 в. понятия «индивидуального стиля» и «языковой личности» прежде всего связывают с именем В.В. Виноградова, хотя параллельное развитие идей целостного описания творческой языковой личности можно найти и в трудах Р.О. Якобсона, Ю.Н. Тынянова, М.М. Бахтина, Б.М. Эйхенбаума, В.М. Жирмунского. Обзор трудов работ данных лингвистов, посвященных вопросам языковой личности.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Проблема изучения языковой личности в современной лингвистике.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Основные проблемы изучения языковой личности. Связь данной дисциплины с другими лингвистическими «антропоцентрическими» направлениями.

Содержание темы. Рассмотрение разных определений понятия «языковая личность», аспектов изучения языковой личности (полилектная и идиолектная личность, русская языковая личность, словарная языковая личность, этносемантическая языковая личность и др.), которая является объектом целого ряда смежных лингвистических дисциплин – психолингвистики, прагматики, лингвокультурологии, когнитологии,

прагмалингвистики, этнолингвистики, лингвистики текста, социолингвистики и других антропоцентрических направлений.

Тема 2. Структура языковой личности и ее уровни.

Содержание темы. Характеристика трехуровневой модели языковой личности, предложенной Ю.Н. Карауловым. Анализ вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней языковой личности, на базе которых в дальнейшем сформировались существующие типологии языковой личности. Типы языковой личности, выделяемые современными лингвистами с опорой на разные структурные компоненты модели Ю.Н. Караулова.

Тема 3. Индивидуальная и коллективная языковая личность.

Содержание темы. Понятия «идиолектная личность» и «полилектная личность». Идиолектная и полилектная личность и ее участие в разных видах коммуникации. Рассмотрение в языковой личности как индивидуальных языковых характеристик, так и черт, свойственных языку определенной социальной группы. Условность понятия коллективной языковой личности.

Модуль 2. Первичная и вторичная языковая личность и факторы их формирования.

Тема 4. Типы пользователей русским языком в условиях многоязычного Дагестана.

Содержание темы. Характеристика полиязычной дагестанской среды. Монолингвы, билингвы и полилингвы и их типы. Типы двуязычия в Дагестане – национально-русское, русско-национальное, национально-инонациональное. Портретная характеристика монолингва – пользователя русским языком в полиязычной среде. Вопросы культуры речи в условиях национально-русского двуязычия в поликультурном Дагестане.

Тема 5. Портрет монолингвальной языковой личности в контексте многоязычного Дагестана.

Содержание темы. Монолингв в полиязыковом пространстве. Типы монолингвов. В зависимости от преобладания определенного типа монолингвов в полиязычном регионе можно говорить либо об угрозе исчезновения национальных языков либо, напротив, о недостаточной функции языка межнационального общения в данном обществе. Уровни владения монолингвами русским языком (от элементарного до элитарного).

Тема 6. Языковая личность в условиях межкультурной коммуникации

Содержание темы. Рассмотрение межкультурных компетенций языковой личности. Условия создания многокультурной личности как активного носителя нескольких языков. Межкультурная коммуникация как фактор формирования языковой личности в полиязыковом пространстве. Роль полиязычного образования в формировании языковой личности.

Модуль 3. Языковая личность автора и персонажа в художественном тексте.

Тема 7. Понятие текстовой языковой личности.

Содержание темы. Персонаж текста художественных произведений как языковая личность. Понятие текстовой языковой личности. Индивидуальный лексикон персонажа как отражение вербально-семантического уровня организации текстовой языковой личности. Языковая личность автора. В.В. Виноградов и его работы, посвященные языку художественной прозы.

Тема 8. Вопросы индивидуального стиля и языковой личности в трудах русистов 20 века.

Содержание темы. Содержание понятий «идиостиль» и «идиолект». Описание творческой языковой личности в трудах В.В. Виноградова, Р.О. Якобсона, Ю.Н. Тынянова, М.М. Бахтина, Б.М.Эйхенбаума, В.М. Жирмунского.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары по основным проблемам, освещенным в лекциях и сформулированным в домашних заданиях.
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение докладов и рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и на конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпуса изучаемого языка.

В процессе преподавания данной дисциплины используется технология разноуровневого обучения, предполагающая организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также технология блокового обучения, предусматривающая деление содержания дисциплины на разделы (блоки), интегрированные в общий курс.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов (СРС) общим объемом 70 часов.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов).

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории; возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

Примерная тематика рефератов

1. Становление антропоцентрической парадигмы в лингвистике.
2. Вопросы культуры русской речи в условиях полиязычного Дагестана.
3. Язык и личность.
4. Модели языковой личности в современной персонологии.
5. Проблема полиязычного образования как фактора формирования поликультурной личности.
6. Аспекты изучения языковой личности.
7. Языковая личность в межкультурной коммуникации.
8. Типы языковых личностей в условиях многоязычного Дагестана.
9. Культурная компетенция и ее компоненты.
10. Языковая личность писателя.
11. Языковая личность персонажа художественного произведения.
12. Языковая личность современного политика.
13. Языковая личность русского интеллигента в контексте многоязычного Дагестана.
14. Национально-русское двуязычие в Дагестане.
15. Межкультурная коммуникация как фактор формирования языковой личности в полиязыковом пространстве.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знает:</i> общие методы и приемы познания и обучения, способствующие дальнейшему развитию личности и раскрытию ее творческого потенциала.</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, реализации творческого потенциала.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками получения новой информации о предмете исследования, проведения анализа и обобщения исследуемого материала, а также самосовершенствования и самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>	Устный и письменный опрос

ОПК-4	<p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><i>Знает:</i> основные подходы, источники, методы и приемы получения знаний в области филологии.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать, реализовывать и распространять результаты научных проектов в области филологии.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования, методологией проведения теоретических исследований.</p>	Устный и письменный опрос
ПК-2	<p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> основные направления антропоцентрической лингвистики.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ уровней развития языковой личности, оформлять и продвигать результаты своей исследовательской работы.</p> <p><i>Владеет:</i> необходимой терминологией, а также методами и</p>	Защита рефератов

		приемами исследования языковой личности.	
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><i>Знает:</i> методы осуществления экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, основные требования к их рецензированию.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине «Языковая личность в полиязыковом контексте».</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проведения экспертизы материалов по данной дисциплине и рецензирования методических разработок по проблеме языковой личности.</p>	Письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Определение учеными понятия «языковая личность».
2. Аспекты изучения языковой личности.
3. Языковая личность как объект изучения смежных лингвистических дисциплин.
4. Характеристика трехуровневой модели языковой личности (по Караулову).
5. Характеристика вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней языковой личности.

6. Типологии языковой личности.
7. Понятие «идиолектная личность».
8. Понятие «полилектная личность».
9. Л.П. Крысин об индивидуальной и коллективной языковой личности.
10. Характеристика типов пользователей русским языком в полиязычной дагестанской среде.
11. Гармоничные и секундарные билингвы (полилингвы).
12. Портретная характеристика монолингва – пользователя русским языком в полиязычной среде.
13. Монолингв в полиязыковом пространстве.
14. Уровни владения монолингвами русским языком.
15. Межкультурные компетенции языковой личности.
16. Условия создания многокультурной личности.
17. Межкультурная коммуникация как фактор формирования языковой личности в полиязыковом пространстве.
18. Персонаж текста художественных произведений как языковая личность. Понятие текстовой языковой личности.
19. Индивидуальный лексикон персонажа как отражение вербально-семантического уровня организации текстовой языковой личности.
20. Понятия «идиостиль» и «идиолект».
21. Описание творческой языковой личности в трудах В.В. Виноградова, Р.О.Якобсона, Ю.Н.Тынянова, М.М.Бахтина, Б.М.Эйхенбаума, В.М.Жирмунского.

Темы контрольных работ (модуль 1)

1. Современные антропоцентрические направления в языкознании.
2. Понятие «языковая личность».
3. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
4. Типология языковых личностей. Основания выделения разных типов языковой личности.

Темы контрольных работ (модуль 2)

1. Монолингвы, билингвы и полилингвы.
2. Типы билингвов в полиязычном Дагестане.
3. Портрет монолингва в Дагестане.
4. Вопросы культуры русской речи в условиях двуязычия и полиязычия. языковой личности.

Темы контрольных работ (модуль 3)

1. Языковая личность автора.
2. Языковая личность персонажа художественного произведения.
3. Понятия «идиостиль» и «идиолект».
4. Характеристика творческой языковой личности в трудах русистов 20 века.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

- 1) Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие / Н. Л. Чулкина. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 144 с. ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>
- 2) Чурилина, Л.Н. «Языковая личность» в художественном тексте: монография / Л.Н. Чурилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 239 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999\(03.08.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999(03.08.2018)).
- 3) Абдуллаев, А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия / А. А. Абдуллаев ; М-во образования РФ, Дагест. гос. пед. ун-т. - Махачкала : ДГПУ, 1995. - 298 с.
- 4) Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Караулов, Юрий Николаевич ; отв. ред. Д.Н. Шмелев; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Наука, 1987. - 261 с.
- 5) Виноградов, В. В. О теории художественной речи : учеб.: [для вузов по филол. специальностям] / Виноградов, Виктор Владимирович ; [авт. предисл. А.Н.Кожин]. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 286

б) дополнительная литература:

- 1) Маслова, В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004, 2001. - 202,[2] с.
- 2) Белл, Р.Т. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл; Под ред. проф. А.Д. Швейцера; Пер. с англ. В.А.Виноградова. - М. : "Международ. отношения", 1980. - 318с.

3) Виноградов В.В. О языке художественной прозы : Избр. тр. / В. В. Виноградов; Послеслов. А.П.Чудакова; Коммент. Е.В.Душечкиной. - М. : Наука, 1980. - 360 с.

4) Вепрева, И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху / Вепрева, Ирина Трофимовна ; [М-во образования и науки Рос. Федерации и др.]. - М.; Екатеринбург : ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. - 377 с.

4) Ларин, Б. А. Эстетика слова и язык писателя : избранные статьи / Ларин, Борис Александрович ; [вступит. статья А. Федорова, с. 3-23]. - Л. : Худож. лит., 1974.

5) Земская, Е. А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы Словообразование. Синтаксис / Земская, Елена Андреевна . - М. : Наука, 1981. - 276 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. База данных - EastView
2. Библиороссика - www.BiblioRossica.com
3. Книгофонд - knigafund.ru
4. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
5. Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного освоения дисциплины магистранты должны:

- посещать занятия;
- регулярно готовиться к занятиям;
- выполнять задания по самостоятельной работе.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, уметь их анализировать. Знание материала будет проверяться путем проведения опросов и выполнения письменных заданий.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на формирование навыков подготовки научных обзоров, составление рефератов по тематике проводимых исследований, Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Коллекция книг кафедры русского языка;
- Мультимедийная аудитория;
- Интернет;
- Книжный фонд Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки магистрантов по дисциплине «Языковая личность в полиязыковом контексте» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предусматривается использование компьютерных классов, имеющихся на филологическом факультете, мультимедийного оборудования и видео-аудиовизуальных средств, содержащие текстовый практический материал по курсу, который может использоваться при проведении практических занятий. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета, принтером, сканером и ксероксом. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Программа дисциплины «Языковая личность в полиязыковом контексте» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.