

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Рабочая программа дисциплины

Русский язык конца XX начала XXI веков
Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа
45.04.01 – Филология

Профиль подготовки – Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения
Очная

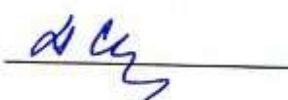
Статус дисциплины: *вариативная (по выбору)*

Махачкала, 2020

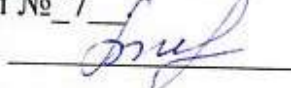
Рабочая программа дисциплины «Русский язык конца XX начала XXI веков» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от «30» ноября 2015 г. № 1266.

Разработчик: кафедра русского языка, Зюзина Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

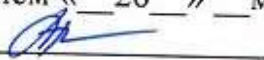
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «_26_» _февраля_ 2020 г.,
протокол № _6_

Зав. кафедрой Самедов Джалил Самедович 

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«_19_» _марта_ 2020 г., протокол № _7_

Председатель Горбанева Анна Николаевна 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_26_» _марта_ 2020 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Русский язык конца XX начала XXI веков» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология и является дисциплиной по выбору.

Она реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой русского языка .

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с активными процессами в развитии русского литературного языка в новейший период (конец XX – начало XXI вв.), а также с изучением функционирования языковых единиц в текстах различной стилистической принадлежности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-1, ОПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.*

Рабочая программа предполагает проведение *контрольных работ, презентаций, коллоквиума* как видов текущего контроля успеваемости магистрантов и итогового контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающегося с преподавателем							
	Всего	Из них						
		Лек ции	Лаб. Заняти я	Практ. Заняти я	КСР			
9	144	6		20			118	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения данной дисциплины является рассмотрение активных процессов в функционировании русского языка конца XX - начала XXI вв., обусловленных социальными факторами.

В задачи дисциплины входят следующие частные задачи:

1) анализ изменения в составе и функционировании лексических единиц в рассматриваемый период;

2) рассмотрение семантических сдвигов в лексике и потенциальных возможностей расширения семантической структуры слов и их валентностных свойств;

3) характеристика коннотативного и стилистического аспектов

функционирования лексических единиц;

4) анализ изменений в фонетике;

5) рассмотрение изменений в грамматике в русском языке в отмеченный период;

6) развитие у обучающихся качеств языковой личности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Русский язык конца XX нач. XXI веков» входит в вариативную часть и предназначена для магистров филологических специальностей, являясь обязательным компонентом образовательного стандарта магистратуры по направлению 45.04.01 – «Филология».

Данный курс дает представление об активных процессах, происходящих в русском литературном языке в отмеченный период как подсистеме, наиболее значимой в социальном и коммуникативном отношениях, анализируются единицы основных уровней языка, а также изменения в социальных и территориальных диалектах.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Введение в языкознание», «Современный русский язык. Лексикология», «Стилистика русского языка», «Общее языкознание».

В свою очередь дисциплина тесно связана с практическим курсом русского языка (региональный компонент программы подготовки бакалавров) и с дисциплиной «Русский язык и культура речи».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ОПОП магистратуры («Риторика», «Языковая личность в полиязыковом контексте» и др.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
----------------------------	-------------------------------------	---

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знает:</i> основные исследования в области изучения связи языка и мышления; общие методы и приемы, средства познания, обучения. <i>Умеет:</i> применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития. <i>Владеет:</i> навыками анализа и синтеза, обобщения исследуемого материала; нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	<i>Знает:</i> о коммуникативных методах для реализации общения на русском и иностранном языках.

	Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками построения текста на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также подготовки информационно-аналитических материалов и осуществления публичных выступлений
ПК-2	владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знает:</i> основные методы и способы создания научных аналитических обзоров, статей, рефератов в соответствии с темой научного исследования по лингвистике; <i>Умеет:</i> организовать собственную научную деятельность, применяя полученные знания, усвоенные принципы и методику анализа языкового материала; <i>Владеет:</i> приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами ведения дискуссии по представленному

		сообщению, навыками оппонентского выступления.
--	--	--

4.Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет четыре зачетные единицы - 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	лекции	Практич.зан.	Лаб.зан.	Контроль самост раб.		
	Модуль 1. Социальные факторы, обусловившие изменения в русском языке конца XX столетия								
1	Условия функционирования русского языка в конце XX столетия.	9	1-2	2	2			5	

2	Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.	9	3-4	2	2			5	
3.	Расширение границ русского литературного языка.	9	5-6	2	2			5	
	Итого по 1 модулю: 36 часов			8	8			20	
	Модуль 2. Изменения в лексике и лексической семантике.								
1	Изменения в соотношении прямых и переносных значений, расширение значений слов.	9	9		2			16	

2	Семантическая деривация в литературном языке и в сленге.	9	10	2			16	
3	Активные процессы в территориальных говорах							
	Итого по 2 модулю: 36 часов			4			32	
Модуль 3. Активные процессы в грамматике.								
1	Процессы, связанные с функционированием глагола.	9	11 - 12	4			14	
2.	Изменения в области имен существительных, прилагательных, числительных.	9	11 - 14	4			14	
3	Изменения в прилагательных, числительных. Развитие синтаксических механизмов.							
	Итого по 3 модулю: 36 часов			8			28	
Модуль 4 Активные процессы в фонетике и акцентуации, а также в современной письменной практике.								

1	Изменения в фонетике.								
2	Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.								
3	Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).								
4	Процессы, характеризующие язык современных средств массовой информации. Связь языка СМИ и интернет-коммуникации.								
	Итого по 3 модулю: 36 часов								
	Всего: 144			6	20			118	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Социальные факторы, обусловившие изменения в русском языке конца XX столетия.

Тема 1.1. Введение. Условия функционирования русского языка в конце XX столетия.

Содержание. Социальные причины происходящих изменений: демократизация русского общества, деидеологизация многих сфер человеческой деятельности, антитоталитарные тенденции, снятие разного рода запретов и ограничений в политической и социальной жизни, «открытость» к веяниям с Запада в области экономики, политики, культуры и др. Связь происходящих в нем изменений с изменениями в обществе наиболее отчетливо, например, проявляется в увеличении потока англоязычных заимствований, в активизации некоторых речевых жанров, предполагающих спонтанность речи и относительную свободу речевого поведения (таковы, например, жанры радио- и телеинтервью, в советское время влачившие жалкое существование, - разнообразные ток-шоу, телевизионные игры с множеством участников и т.д.).

Тема 1.2. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.

Содержание. Обусловленность изменений в литературном языке изучаемого периода связана с вхождением в публичную жизнь таких групп людей, которые в своих привычках и пристрастиях связаны с разного рода жаргонами и другими формами нелитературной речи. Отход в области социальной жизни общества от канонов и норм тоталитарного государства, провозглашение свободы как в общественно-политической и экономической сфере, так и в человеческих отношениях сказывается, в частности, на оценках некоторых языковых фактов и процессов: то, что раньше считалось принадлежностью социально непрестижной среды (преступной, мафиозной, просто малокультурной), начинает приобретать «права гражданства» наряду с традиционными средствами литературного языка.

Тема 1.3. Расширение границ русского литературного языка.

Содержание. «Смягчение» литературной нормы, допущение в литературный речевой оборот таких средств, которые до недавнего времени считались принадлежностью неcodифицированных подсистем русского национального языка. Массовое вхождение в литературно-речевой обиход инноваций вызывает необходимость оценки этих элементов как с позиций нормы, так и в отношении их социальной маркированности: многие из новшеств имеют отчетливо выраженное «социальное происхождение». Активизация форм множественного числа существительных мужского рода с ударными флексиями: *взводА, срокА, обыскА, тросА, приискА, вызовА, сейнерА, тортА, супА, юпитерА* и под. Многие из этих форм проникают в литературный речевой обиход из профессиональной среды: *взводА* (*взводОв, взводАм* и т.д.) — из речи военных; *срокА* и *обыскА* — из речи прокурорских и милицeйских работников и т.д.

Модуль 2. Изменения в лексике и лексической семантике.

Тема 2.1. Изменения в соотношении прямых и переносных значений, расширение значений слов.

Содержание. Деархаизация и активизация семантики из сферы административной, юридической, финансовой и конфессиональной православной лексики как в неофициальной, так и в официальной речи (средствах массовой информации): активизация прямых значений слов *крестить(ся), венчаться, исповедоваться, причащаться, соборовать, отпевать, святить* (воду, куличи, яйца), *ладанка, благословить, поститься, верующий, панихида, батюшка, крестник, крестная мать, всенощная, иконостас, святые, мощи, монах* и др. Активное употребление слов и лексических значений, отражающих веру людей в чудеса, сверхъестественное. Расширение значений у производных и непроизводных имен лиц: отглагольные и отадективные названия лиц, в частности, имена *фигурант, пользователь, уклонист, стрелок, бесплатник, наемник, частник, выдвиженец* и т.д. Расширение значений может быть одним из проявлений процесса детерминологизации. Развитие метонимической модели: созвездие — ‘лицо, рожденное под знаком этого созвездия’: *Водолей, Стрелец, Скорпион* и др.

Тема 2.2. Семантическая деривация в литературном языке и в сленге.

Содержание. Активные модели семантической деривации сленга в сравнении их с продуктивными моделями деривации литературных значений. Периоды развития сленга в русском языке. Основные пути пополнения сленга (заимствование из других языков и из других жаргонов, образование новых слов от основ слов литературного языка по словообразовательным моделям, различные формальные преобразования слов литературного языка и семантическая деривация и др.).

Способы выделения сленга в речи (кавычки и метаязыковые высказывания).

Оправдание употребления сленга общепринятым узусом. Для комментария такого типа характерны выражения *что называется, как говорится, как говорят, как теперь говорят, что принято именовать*.

Тема 2.3. Активные процессы в территориальных говорах

Содержание. Уменьшение функций более или менее чистого диалекта. Типичные сферы использования — семья и разного рода ситуации непринужденного общения односельчан друг с другом. Особенностью современного функционирования территориальных говоров является определенная специфика языкового сознания их носителей: отношение к диалекту как к единственному и естественному средству общения замещается у большинства сельских жителей отчетливо выраженной ориентацией на литературный язык, оценкой его как более престижной коммуникативной подсистемы, а своего говора — как подсистемы социально и функционально ущербной.

Модуль 3. Активные процессы в грамматике.

Тема 3.1. Процессы, связанные с функционированием глагола.

Содержание. Изменения в функционировании видо-временных форм глагола, словообразовательные процессы, которые приводят к созданию новых приставочных образований с новыми лексическими значениями и т.д.

В последние десятилетия обнаруживается явное оживление в системе глагольного префиксального словообразования. Оно проявляется, в частности, в возникновении приставочных эквивалентов, параллельных уже существующим в литературном языке (ср., например, заимствованное из профессиональной речи *пропить* в значении ‘принимать лекарство в течение определенного времени; провести курс лечения’. Одной из наиболее активных приставок в последние десятилетия является приставка *от-*. Эта активная приставка вытесняет другие приставки (ср. *отыграть* вместо *сыграть*, *отслушать* вместо *прослушать*, *отсмотреть* вместо *посмотреть*, *отшить* вместо *сшить*, *отследить* вместо *проследить* и т.д.).

Формирование новых приставочных глаголов совершенного вида, которые внедряются в уже существующую видовую пару, вытесняя старый приставочный член совершенного вида этой пары или употребляясь наряду с ним (конкуренция глаголов *купить* — *прикупить*; *позвонить* — *перезвонить* и т.д.).

Тема 3.2. Изменения в области имен существительных, прилагательных, числительных.

Содержание. Взаимовлияние склонений и падежей у имени существительного. Омонимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к аналитизму в разграничении падежа. Например, понять, какому падежу соответствует словоформа *лошади* — род., дат., предл. в единственном числе или им.п. во множественном, можно по контекстам типа *нет лошади* (род.п.), *подошел к лошади* (дат.п.), *беспокоится о лошади* (предл.п.), *лошади неслись* (им.п. мн.ч.). Неизменяемые существительные (*пианино*: объявления по поводу продажи «пианин»; *такси, фортепьяно, пальто* и т.п.). Фамилии, топонимы на –о. Взаимовлияние падежей (употребление род.п. мн.ч. вместо предл.п. мн.ч. и наоборот: *В разных документов это описывалось по-разному; Я говорю о мировых политиков*).

Тема 3.3. Изменения в прилагательных, числительных. Развитие синтаксических механизмов.

Содержание. Сдвиги в употреблении числительных, связанные с упрощением и унификацией их склонения. Ко второй половине XX века у числительных *сто* и *двести* в качестве широко употребляемой укрепились одна форма для всех косвенных падежей, которая совпадала с формой род.п.: *сто* — *ста*, *двести* — *двухсот* и т. д. Ср. *не хватает ста рублей, думает о ста/о, двухсот рублях* [при нормативном *о двухстах*]. Абсолютное преобладание еще в 60-е годы XX столетия формы *ста* над формой *стах* было подтверждено экспериментально. В настоящее время *ста* является единственной формой для всех косвенных падежей; остальные безнадежно устарели. В конце XX — начале XXI столетия вместо род.п. уже начинает употребляться форма им.п. — *погода, которую наблюдала лаборатория Михельсона в течение сто лет; в течение этих сто дней*. В XX веке в косвенных падежах составных числительных все компоненты, за исключением последнего, перестают склоняться, становятся законными

формы типа: «с *пятьсот восемьдесят пятью рублями, более две тысячи пятьсот пятьдесят двух человек*» и т.д.

Новая лексическая единица «двух тыща». В последнее десятилетие чрезвычайно распространилось употребление числительного *две тысячи* в родительном падеже вместо именительного в составе порядковых числительных: *до двух тысяч десятого года*. Неправильное управление у числительных (например: *относительная влажность — восемьдесят три процентов*) вместо *процента*.

Колебания в употреблении числительных, в согласовании прилагательных. Особенности употребления сравнительной степени прилагательных и наречий. На рубеже веков обнаруживается неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий. Это проявляется в контаминации аналитической и синтетической форм сравнительной степени (например, *более прямее*).

Усиление предложно-падежного управления (взамен падежного.)

Модуль 4. Активные процессы в фонетике и акцентуации, а также в современной письменной практике.

Тема 4.1. Изменения в фонетике.

Содержание. Утрата ассимилятивной мягкости согласного в сочетании с последующим мягким согласным. Почти у всех согласных в зависимости от позиции и других условий наблюдается произношение мягкого или твердого варианта. Однако степень продвинутости в этом процессе у разных согласных различна. С точки зрения места образования чаще других согласных мягкими бывают зубные, твердыми — заднеязычные. Иначе говоря, наименее продвинуты в процессе отвердения мягких согласных перед мягкими зубные, наиболее продвинуты — заднеязычные. При этом распределение твердости/мягкости согласных в разных позициях может быть различным.

Например: в позиции с сонорным мягким [н'] может произноситься и [н] твердый: ко[н']тинент, ко[н']диционер и допустимо младшее ко[н]тинент, ко[н]диционер (2), бе[н]зин и бе[н']зин (3), во[н]зить ко[п]сервы и допустимо старшее во[н']зишь, ко[н']сервы (4).

На твердость/мягкость первого согласного может влиять его глухость/звонкость, звонкие согласные могут дольше сохранять мягкость, чем глухие. Так, произносится [ъ]деть и допустимо устарелое [в ']деть но только [ф]течь ; гри[б]ница и допустимо старшее гри[б']ница , но ле[п]нина и допустимо устарелое ле[п']нина ; де[б]ри и допустимо устарелое де[б']ри.

На твердость/мягкость первого согласного оказывает влияние место образования второго согласного. При этом перед согласными того же места образования мягкость согласного держится более устойчиво, чем перед согласным иного места образования. При некоторых условиях зубные перед мягкими зубными и заднеязычные перед мягкими заднеязычными могут быть только мягкими. Дольше держится мягкость согласных и перед /j/. Например: на[с]вистывать и допустимо старшее на[с']вистывать , но

во[с]питывать, у[з]бек и допустимо устарелое во[с']питывать, у[з']бек .
губные: о[б]менять и о[б']менять, о[п]тесать, о[б]резать и т.д.

Тема 4.2. Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.

Содержание. Акцентуация сочетаний предлогов с существительными и числительными. Отказ от переноса ударения на предлог в подобных сочетаниях — явление, зародившееся давно. В наше время благодаря размыванию старшей акцентологической нормы, связанной с непременным переносом ударения на предлог, появилось значительное количество акцентных дублетов. Сейчас можно сказать: *на' год и на год, за' зиму и за зиму, на' берег и на берег, по'д руку и под руку* и т. д. Выбор одного из вариантов акцентирования рассматриваемых словосочетаний стал определяться не семантическим, а лишь ритмическим фактором, т. е. подсознательным стремлением говорящего к соблюдению оптимального интервала между словесными ударениями (2—3 безударных слога). Во фразеологических оборотах в современной русской речи стала возможной новая акцентуация в речи носителей литературного произношения: *без года неделя* (вместо *без году неделя*). Ударение в формах прошедшего времени бесприставочных невозвратных и невозвратных глаголов. Изменения в акцентуации сложных слов. Акцентное выделение союзов, частиц, флексий, предлогов и приставок.

Тема 4.3. Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).

Содержание. Соотношение орфографической нормы и практики письма. Противоборство нормы и узуса, стихии и порядка проявляется в письме в последовательном несоблюдении правил грамотными людьми. Сложившиеся систематические расхождения между рекомендациями правил и орфографической практикой в области слитного-дефисного написания сложных прилагательных: при сочинительной связи (равноправии компонентов) прилагательное пишется через дефис, например: *рабоче-крестьянский, звуко-буквенный, выпукло-вогнутый, садово-огородный, мясо-молочный, англо-японский*; при подчинительной связи (неравноправии компонентов) — слитно, например: *железнодорожный, народнохозяйственный, естественнонаучный, рельсопрокатный, металлорежущий*. Однако орфографическая стихия сразу же начинает сбрасывать эту узду, наложенную на нее кодификаторами. Уже в момент выработки и принятия свода 1956 г. правила слитного-дефисного написания прилагательных стали нарушаться. В Орфографическом словаре, изданном в том же 1956 г. и призванном иллюстрировать новый свод, те же авторы, что участвовали в разработке свода, дают написания, нарушающие правила, напр.: *жилищно-кооперативный* (при: жилищный кооператив), *народно-поэтический, парашютно-десантный* (при: парашютный десант), *сравнительно-исторический* (при: сравнительная история), *уголовно-процессуальный* (при: уголовный процесс).

Правило слитного-дефисного написания сложных существительных иноязычного происхождения без соединительной гласной обречено на несоблюдение, так как по сути в этой области действует «списочное право»: пишем *беф-брезе, ленд-лиз, люля-кебаб, ноухау, папье-маше, пресс-папье*, но *бефстроганов, ландвер, мейстерзингер, метрдотель, нотабене, портшез, прейскурант, прессиан*. В этой области орфографии особенно актуально наблюдение за орфографической практикой и выявление факторов, стихийно определяющих слитное-дефисное оформление вновь появляющихся слов.

Тема 4.4. Процессы, характеризующие язык современных средств массовой информации. Связь языка СМИ и интернет-коммуникации.

Содержание. Расширение коммуникативного пространства дискурса СМИ посредством Интернет-коммуникации и их взаимовлияние; изменение концептуального пространства дискурса СМИ, связанное с расширением некоторых тематических полей, возникновением / заимствованием новых концептов, изменением значимости отдельных концептов в культуре, формированием новых концептуальных доминант; изменения в составе ключевых слов (активного словаря социума) и политических символов эпохи. Речевое взаимодействие человека с компьютером. Реакция на языковые сообщения. Лексика и фразеология компьютерного языка непрофессионалов. Образ компьютера в разговорной речи. Имена существительные. Глаголы. Имена прилагательные.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Социальные факторы, обусловившие изменения в русском языке конца XX столетия.

Тема 1. Введение. Условия функционирования русского языка в конце XX столетия.

План

1. Социальные причины изменений русского языка в конце XX начале XXI века.
2. Смягчение литературной нормы.
3. Социальная маркированность словоупотреблений и синтаксиса.

Тема 2. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.

План

1. Либерализация общества, отход в области социальной жизни общества от канонов и норм тоталитарного государства.
2. Обусловленность изменений в литературном языке изучаемого периода вхождением в публичную жизнь таких групп людей, которые в своих привычках и пристрастиях связаны с разного рода жаргонами и другими формами нелитературной речи.
3. Расширение границ русского языка.

Модуль 2. Изменения в лексике и лексической семантике.

Тема 1. Изменения в соотношении прямых и переносных значений, расширение значений слов.

План

1. Перераспределение активности прямых и переносных значений у некоторых групп слов.
2. Процесс расширения значений.
3. Тенденция к развитию энантиосемии.
4. Развитие многозначности и «омонимическое притяжение».

Тема 2.2. Семантическая деривация в литературном языке и в сленге.

План

1. Активные модели семантической деривации сленга в сравнение их с продуктивными моделями деривации литературных значений.
2. Периоды развития сленга в русском языке.
3. Основные пути пополнения сленга.

Тема 2.3. Активные процессы в территориальных говорах.

План

1. Социальная и ситуативная неоднородность современного территориального диалекта.
2. Активные процессы в городском просторечии.
3. Активные процессы в групповых жаргонах.

Модуль 3. Активные процессы в грамматике.

Тема 3.1. Процессы, связанные с функционированием глагола

План

1. Особенности формальной морфологии двувидовых глаголов.
2. Новое употребление некоторых приставочных глаголов. Приставки: «от-, при-, про- и т.д.
3. Промежуточные явления между лексическим и грамматическим.

Тема 3.2. Изменения в области имен существительных.

План

1. Омонимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к аналитизму в разграничении падежа)
2. Особенности употребления несклоняемых существительных (появление форм, числа, падежа)
3. Взаимовлияние падежей.

Тема 3.3. Изменения в прилагательных, числительных. Развитие синтаксических механизмов.

План

1. Сдвиги в употреблении числительных, связанные с упрощением и унификацией их склонения (числит. «сто», «двести» и т.д.), а также с утратой флексий в предложных сочетаниях.
2. Особенности склонения составных числительных (утрата склонения всеми частями).
3. Неправильное управление у числительных (восемьдесят три процентов).
4. Неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

Модуль 4. Активные процессы в фонетике и акцентуации, а также в современной письменной практике.

Тема 4.1. Изменения в фонетике и акцентуации.

План

1. Утрата ассимилятивной мягкости согласного в сочетании с последующим мягким согласным
2. Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.
3. Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).

Тема 4.2. Процессы, характеризующие язык современных средств массовой информации. Связь языка СМИ и интернет-коммуникации.

План

1. Речевое взаимодействие человека с компьютером.
2. Лексико-семантический аспект дискурса СМИ. Политические символы и ключевые слова эпохи

1. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары по основным проблемам, освещенным в лекциях и сформулированным в домашних заданиях.
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение докладов и рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и на конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с

использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпуса изучаемого языка.

В процессе преподавания данной дисциплины используется технология разноуровневого обучения, предполагающая организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также технология блокового обучения, предусматривающая деление содержания дисциплины на разделы (блоки), интегрированные в общий курс.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов (СРС) общим объемом 118 часов.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- б) выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов).

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролируемыми материалами (тесты, вопросы, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории; возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

Примерная тематика рефератов

1. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.
2. Изменения в лексике на рубеже XX-XXI вв.
3. Изменения в лексической семантике на рубеже XX-XXI вв.
4. Заимствования в русском языке на современном этапе его функционирования.
5. Аналитизм в морфологии.
6. Тенденции в склонении числительных.
7. Активные процессы в области фонетики.
8. Особенности языка современных СМИ.

9. Особенности языка Интернет-коммуникации.
10. Жаргонизация русского языка и ее причины.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знает:</i> общие методы и приемы познания и обучения, способствующие дальнейшему развитию личности и раскрытию ее творческого потенциала. <i>Умеет:</i> применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, реализации творческого потенциала. <i>Владеет:</i> навыками получения новой информации о предмете исследования, проведения анализа и обобщения исследуемого	Устный и письменный опрос

		материала, а также самосовершенствования и самоконтроля своего интеллектуального развития.	
ОПК-1	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<i>Знает:</i> основные подходы, источники, методы и приемы получения знаний в области филологии. <i>Умеет:</i> разрабатывать, реализовывать и распространять результаты научных проектов в области филологии. <i>Владеет:</i> способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования, методологией проведения теоретических исследований.	Устный и письменный опрос Реферат
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	<i>Знает:</i> основные направления антропоцентрической лингвистики. <i>Умеет:</i> осуществлять анализ уровней развития языковой личности, оформлять и продвигать результаты своей исследовательской работы. <i>Владеет:</i>	Защита рефератов

		необходимой терминологией, а также методами и приемами исследования языковой личности.	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Социальные причины изменений русского языка в конце XX начале XXI века.
2. Смягчение литературной нормы.
3. Социальная маркированность словоупотреблений и синтаксиса.
4. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.
5. Расширение границ русского языка.
6. Перераспределение активности прямых и переносных значений у некоторых групп слов.
7. Процесс расширения значений.
8. Тенденция к развитию энантиосемии.
9. Развитие многозначности.
10. Активные модели семантической деривации сленга.
11. Периоды развития сленга в русском языке.
12. Основные пути пополнения сленга.
13. Социальная и ситуативная неоднородность современного территориального диалекта.
14. Активные процессы в городском просторечии.
15. Активные процессы в групповых жаргонах.
16. Особенности формальной морфологии двувидовых глаголов.
17. Новое употребление некоторых приставочных глаголов. Приставки: «от-, при-, про- и т.д.
18. Промежуточные явления между лексическим и грамматическим.
19. Омонимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к анализируемому в разграничении падежа)
20. Особенности употребления несклоняемых существительных (появление форм, числа, падежа)
21. Взаимовлияние падежей.
22. Сдвиги в употреблении числительных, связанные с упрощением и унификацией их склонения.
23. Особенности склонения составных числительных (утрата склонения всеми частями).

24. Неправильное управление у числительных 4. Неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий.
25. Утрата ассимилятивной мягкости согласного в сочетании с последующим мягким согласным
26. Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.
27. Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).

Темы контрольных работ (модуль 1)

1. Социальные причины изменений русского языка в конце XX начале XXI века.
2. Смягчение литературной нормы.
3. Социальная маркированность словоупотреблений и синтаксиса.
4. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.
5. Расширение границ русского языка.

Темы контрольных работ (модуль 2)

1. Перераспределение активности прямых и переносных значений у некоторых групп слов.
2. Процесс расширения значений.
3. Развитие многозначности.
4. Активные модели семантической деривации сленга и основные пути его пополнения.

Темы контрольных работ (модуль 3)

1. Особенности формальной морфологии двувидовых глаголов.
2. Омонимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к аналитизму в разграничении падежа)
3. Особенности употребления несклоняемых существительных (появление форм, числа, падежа)
4. Упрощение склонения числительных.
5. Неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий

Темы контрольных работ (модуль 4)

1. Активные процессы в области фонетики.

2. Соотношение орфографической нормы и узуса на данном этапе развития письма.
3. Особенности языка современных СМИ.
4. Особенности коммуникации в сети Интернет.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

- 1) Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., М.Я.Гловинская, Е.И.Голанова и др. - 2-е изд. - М. : Языки русской культуры, 2000.
- 2) Катлинская, Лия Павловна. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке : учеб. пособие / Катлинская, Лия Павловна. - М. : Высш. шк., 2009. - 173с.

б) дополнительная литература:

- 1) Вепрева, И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху / Вепрева, Ирина Трофимовна ; [М-во образования и науки Рос. Федерации и др.]. - М.; Екатеринбург : ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. - 377 с.
- 2) Земская, Е. А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы Словообразование. Синтаксис / Земская, Елена Андреевна . - М. : Наука, 1981. - 276 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. База данных - EastView
2. Библиороссика - www.BiblioRossica.com
3. Книгофонд - knigafund.ru
4. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
5. Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного освоения дисциплины магистранты должны:

- посещать занятия;
- регулярно готовиться к занятиям;
- выполнять задания по самостоятельной работе.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, уметь их анализировать.

Знание материала будет проверяться путем проведения опросов и выполнения письменных заданий.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на формирование навыков подготовки научных обзоров, составление рефератов по тематике проводимых исследований, Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Коллекция книг кафедры русского языка;
- Мультимедийная аудитория;
- Интернет;
- Книжный фонд Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки магистрантов по дисциплине «Русский язык конца XX начала XXI веков» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предусматривается использование компьютерных классов, имеющих на филологическом факультете, мультимедийного оборудования и видео-аудиовизуальных средств, содержащие текстовый практический материал по курсу, который может использоваться при проведении практических занятий. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета, принтером, сканером и ксероксом. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Программа дисциплины «Русский язык конца XX начала XXI веков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

