

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Образовательная программа
подготовки бакалавров
по направлению 45.03.01 - Филология.

Профиль подготовки
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от « 07 » 08 2014 г. № 947.

Разработчик(и): зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от « 26 02 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от « ___ » _____ 2020 г., протокол № __.

Председатель Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 03 2020 г.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 - Филология как обязательная дисциплина.

Дисциплина реализуется на русском отделении филологического факультета кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Курс "Общее языкознание" охватывает основные положения современной лингвистики по разделам: теория языка, методы лингвистических исследований и история языкознания. Проблематика общего языкознания изучается углубленно и расширенно, обобщаются и приводятся в систему знания, полученные по всему комплексу лингвистических дисциплин. Курс предполагает изучение студентами основных методов языкознания и применяемых в них приёмов анализа языкового материала, истории формирования современной лингвистической парадигмы.

Дисциплина «Общее языкознание» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6; ОК-7; ОК-12; профессиональных - ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме *контрольных работ, тестирований, коллоквиумов* и итогового контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Курс семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек ции	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	КСР	Кон сульта ции			
4 / 7	72	16		20			36	
4 / 8	108	20		22			30+36	экзамен
Всего	180	36		42			66+36	

1. Цели и задачи дисциплины.

Предлагаемый курс "Общее языкознание" читается VIII и IX семестрах, когда студенты уже готовы к осмыслению достаточно сложной проблематики современной лингвистической теории. Он охватывает материал по теории языка, методам лингвистических исследова-

ний и истории языкознания. Курс имеет целью углубление и расширение общелингвистической подготовки, а также служит обобщению и систематизации знаний, полученных по всему комплексу лингвистических дисциплин. Изучение основных проблем общего языкознания преследует также цель ориентировать студентов в работе с научной литературой, ознакомить их с основными методами языкознания и применяемыми в них приёмами анализа языкового материала. Это способствует и подготовке студентов к самостоятельной работе над дипломными проектами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Курс «Общее языкознание» входит в вариативную часть направления подготовки «Филология». Он является необходимой основой в комплексе дисциплин, готовящих бакалавра к профессиональной деятельности.

Дисциплина «Общее языкознание» готовит бакалавра к исследовательской деятельности в своей области знаний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетен-тен-	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Уметь: пользоваться наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
ОК-7	владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи. Уметь: анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи. Владеть: культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.

ОПК-1	способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p> <p>Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p> <p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>
ОПК-2	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>
ОПК-5	способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	<p>Знать особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования</p> <p>Уметь писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке; писать текст в жанре научной статьи</p> <p>Владеть навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), в том числе 78 ауд. час. (36 лек., 42 практ.) и 102 самост. работы.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	Контр. самост. работа		
1	МОДУЛЬ 1. Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Тема 2. Язык и общество. Тема 3. Язык как знаковая система. Тема 4. Язык и мышление. Тема 4. Сущность языка.	4 / 7		2	2			2	Доклады, рефераты, коллоквиум по основным теоретическим источникам
	Всего по 1 модулю			10	12			14	
2-3	МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЯЗЫКА 1. Язык как система знаков, его уровневая организация. 2. Языковая форма и языковые значения. Морфологическая классификация языков	4 / 8		4	4			12	Коллоквиум, тест, собеседование, участие в практ. занят.
	ИТОГО по 2 модулю			6	8			22	Коллоквиум, тест, собеседование, участие в практ. занят.
	МОДУЛЬ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. 1. Методы лингвистического описания. 2. Сравнительно-исторический метод.			4	4			8	
				6	6			8	
	Итого по 3 модулю			10	10			16	
	Модуль 4. 1. Лингвистическая типология 2. Современные направления в лингвистике.			6	6			6	Коллоквиум, тест, собеседование, участие в практ. занят.
				6	6			6	
	Итого по 4 модулю			12	12			12	
	Модуль 5 - экзамен			12	12			12	

	ИТОГО за 2 семестр			20	22			30+36	экзамен
	ИТОГО по курсу	180		36	42			66+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

МОДУЛЬ 1. Языкознание как гуманитарная наука

Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Предмет и задачи общего языкознания. Языкознание как часть филологии. Объект и предмет языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Общее языкознание в кругу других наук.

Тема 2. Язык и общество. Язык как общественное явление. Исторические типы человеческих языков и общностей. Функциональная классификация языков. Национальный язык. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация. Вспомогательные языки межэтнического общения. Языковые контакты. Проблема билингвизма. Социальная обусловленность языка. Языковая ситуация и языковая политика.

Тема 3. Происхождение и эволюция языка. Проблема происхождения языка в религиозных доктринах. Проблема глоттогенеза в древнегреческой философии. Гипотезы происхождения языка. Механизмы эволюции языка в современных концепциях.

Тема 4. Язык и мышление. Связь языка и мышления. Моделирование речемыслительной деятельности. Динамическое значение языковых единиц. Компоненты значения языковой единицы. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Гипотеза лингвистической относительности. Разные формы несловесного мышления. Необходимость разграничения понятий непосредственная (когнитивная) картина мира и языковая картина мира (З.Д. Попова, И.А. Стернин). Языковая картина мира.

МОДУЛЬ 2. Система и структура языка

Тема 5. Язык как система знаков, его уровневая организация. Знаковый характер языковых единиц. Свойства знаков, виды знаков. Семиотические идеи Ч. Пирса, Ч. Моориса. Знаковая природа языка Ф де Соссюра. Знаковые системы в человеческом обществе. Типологии языковых знаков. (Ф. Соссюр, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, В.Г. Гак С. Ульман, Э. Бенвенист, В. Звегинцев, А. Смирницкий). Вспомогательные (сигнальные) знаки (полузнаки). Невербальные (неречевые) знаковые системы. Паралингвистика. Паракинесика.

Тема 6. Система и структура языка. Формирование системного подхода в лингвистике. Системность языка в учении Ф.де Соссюра, в лингвистических теориях XX в. Полевая организация системы языка (упорядоченность единиц разных уровней). Парадигматические и синтагматические отношения. Проблема выделения языковых уровней. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов, языковые явления внутри ярусов и на их границах. Единицы промежуточных уровней. Иерархические отношения в структуре языка. Типы отношений в языке. Три типа языкового элемента (В.М. Солнцев). Структурные (типологические) классификации языков. Системность языка в современных лингвистических концепциях.

Тема 7. Языковая форма и языковые значения. Внутренняя и внешняя форма языка, их синтез. Основные виды языковых значений. Лексические значения и их составляющие. Понятие значимости, семантического поля, тематической группы слов. Системная организация лексики. Грамматические значения, их типология. Грамматические категории и их типы. Функционально-семантические категории и их репрезентация лексическими и грамматическими средствами.

МОДУЛЬ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Тема 8. Методы и процедуры лингвистического описания. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Описательная лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала. Выбор методики. Методы лингвистического исследования. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Тема 9. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология. Сравнительно-историческое языкознание. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.

Истоки сравнительного исторического языкознания. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. основоположники сравнительно-исторического метода. Возникновение общего языкознания (языковая концепция В.Гумбольдта). Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление (А. Шлейхер). Младogramматическое направление в языкознании. Ностратическая теория, теория моногенеза (С. Старостин). Дивергенции родственных языков. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.

Модуль 4. Современные направления в лингвистике.

Тема 10. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы. Функциональное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования. Генеративное направление. Когнитивное направление.

Содержание практических занятий

Модуль I. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ГУМАНИТЕРНАЯ НАУКА.

Тема 1. Языковые ситуации, билингвизм и его виды.

1. Социоллингвистика, её основные понятия (диглоссия, билингвизм), методы.
2. Языковые контакты и их последствия (пиджинизация, креолизация).
3. Языковые ситуации и языковая политика.
4. Языковая ситуация в России и Дагестане.

Тема 2. Формы мысли в речи.

1. Связь языка и мышления, виды мышления (практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)
2. Соотношение категорий логики и языка.
3. Экспрессивная, оценочная и коммуникативная функции речи, их соотношении в зависимости от характера передаваемой в речи мысли.
4. Языковое и мыслительное содержание (Бондарко, Потемня, Адамец).

Модуль 2. ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА.

Тема 1. Лингвистическое понимание знака. Свойства знаков, виды знаков.

1. Семиотика. Понятие знака, проблема двусторонности / односторонности знака.
2. Вопрос о мотивированности языкового знака.
3. Свойства языкового знака (Ф. де Соссюр и др.).
4. Типы знаков и языковые единицы.

Тема 2. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка.

1. Понятие системы и структуры. Формирование структурного подхода в языкознании.
2. Синтагматико-парадигматические отношения между единицами языка. Дистрибутивный анализ (Э. Бенвенист).
3. Уровни языка, уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных уровней.
4. Единицы промежуточных уровней и их особенности.

Тема 3. Теория фонемы (Ф. де Соссюр, Бодуэн де Куртене, Н. Трубецкой).

1. Становление теории фонемы, понимание фонемы.
2. Фонологическая система языка.
3. Варьирование фонемы (вариации и варианты), функции фонемы.
4. Фонологические школы, различия между МФШ и ПФШ.

Тема 4. Лексика и фразеология.

1. Лексическое значение и его структура.
2. Компонентный анализ лексического значения, виды сем.
3. Системная организация лексики.
4. Различия между языками: лексические и грамматические языки (Ф. де Соссюр).

Тема 5. Грамматические значения и грамматические категории.

1. Грамматические значения и их типы.
2. Грамматические значения и грамматические категории.
3. Типология грамматических категорий.
4. Функционально-семантические категории и грамматические категории в различных языках.

Модуль 3. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Тема 1. Основные приёмы и процедуры описательной лингвистики. Анализ по НС и трансформационный анализ.

1. Лингвистический структурализм (Ф. де Соссюр), описание дискретных элементов языка через установление их места в системе, значимости.
2. Дескриптивная лингвистика (Сепир, Блумфилд). Метод непосредственных составляющих, операция первого языкового членения (Мартине), квадрат Гринберга.
3. Экспериментальные методы описания языка, трансформационный метод (Харрис, Щерба), генеративная грамматика (Хомский).
4. Дистрибутивный анализ, операции сегментации и субституции.

Тема 2. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.

1. Знакомство с санскритом и индоевропейская гипотеза.
2. Сходство аффиксов спряжения в индоевропейских языках (Ф. Бопп).
3. Звуковые законы и дивергенция языков.
4. Глоттохронология (М. Сводеш). Лексикостатистика (М.Е. Алексеев, дивергенция лезгинских языков).

Тема 3. Морфологическая типология: в традиционном варианте и в интерпретации Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга.

1. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт).
2. Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм-анализизм, флективность-агглютинативность, деривационность, композиционность.
3. Квантитативная типология Дж. Гринберга.

Тема 4. Историческая, квантитативная и контенсивная типологии.

1. Лингвистическая типология. Тип языка и тип в языке.
2. Историческая типология, изменение типологических характеристик языка. Представления о «стадиальности» (Гумбольдт и др.).
3. Квантитативная типология, Дж. Гринберг.
4. Контенсивная типология, Г.А. Климов, Кацнельсон С.Д.

Тема 5. ЯКМ. Компонентный анализ. Концептуальный анализ.

1. Понятие концепта. Концептуальная картина мира, языковая картина мира.
2. Лингвистический детерминизм. Гипотеза Сепира - Уорфа.
3. Концептуальный анализ (Н.Д. Арутюнова).
4. Компонентный анализ.

Тема 6. Психолингвистика: идеи и методы исследования. Фоносемантика.

1. Язык как предмет психолингвистики.
2. Исследовательские программы.
3. Исследовательские методы и процедуры.
4. Фоносемантика.

Тема 7. Современные лингвистические школы и направления.

1. Открытие новых языков (язык пираха - в Амазонии; язык зиало - в Африке) и

проблемы компаративистики.

2. Теория Н. Хомского, генеративизм.
3. Антропоцентрические направления в современной лингвистике.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
 - семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
 - письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
 - участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
 - консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов (СРС) объемом 96 часов.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержан. са-мост. работы, источни-ки	Форма контр.
Раздел I. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ГУМАНИТЕРНАЯ НАУКА.			
1	Попытки сторонников креационизма вытеснить из сферы образования эволюционную теорию. Статьи акад. Гинзбурга и др., Европарламент в защиту научного взгляда на происхождение мира.	Консп.: статьи в «Новой газете» за 2008 г.; МК1	Пров. консп., обсуждение.
2	Языки мира, языковые ареалы. Языковая ситуация в Дагестане. Бесписьменные языки Дагестана.	Консп.: МК	Пров. консп., беседа.
3	Психолингвистика: идеи и методы исследования. Фоносемантика.	Консп.: МК	Пров. консп.
4	Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира - Уорфа	Консп.: МК	Пров. консп.
Раздел II. СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЯЗЫКА.			
5	Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы промежуточных уровней.	Консп.:	ПКР*
Раздел III. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ			
6	Описательная лингвистика. Коммутационный метод, анализ по НС и трансформационный анализ, дистрибутивный анализ.	Консп.: МК	Пров. задания
7	Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев). Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.	Консп.: МК	Пров. задания
8	Основные типологические классификации.	Консп.: МК	Пров. консп.
9	Контрастивная лингвистика. Прикладное языкознание.	Консп.: МК	ПКР по ДМ-III

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; д) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводит-

* ПКР - письменная контрольная работа.

ся на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Ком-петен-	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	Знать: - наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	Уметь: - пользоваться наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков
	Владеть: - наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных задач	Лекция. Самостоятельная работа.
ОК-7	Знать: - способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	Уметь: - анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письмен-	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	Владеть: - культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	Уметь: - осуществлять сбор, создание, хранение, систематизацию, анализ, распространение, интерпретацию текстовой информации в системе «человек - компьютер - человек».	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	Владеть: - методами формального и когнитивного моделирования естественного языка методами создания мета-языков	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы

ОПК-1	<p>Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
	<p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>Лекция. Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p>
	<p>Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>

ОПК-2	<p>Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков
ОПК-5	<p>Знать прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации</p>	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	<p>Уметь распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка; уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p>	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучения
	<p>Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-6 владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.	Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Плохо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.	Хорошо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Хорошо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.
Пороговый	Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом	Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкрет-	Хорошо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее кон-	Адекватно и результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и

	и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.	ной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.	кретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.	ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; эффективно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями.
	Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Плохо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Хорошо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Свободно владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

ОК-7 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>Плохо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя; слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разных, языков в рамках одной программы, имеет лишь поверхностное представление об отдельных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>Хорошо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации; имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки; в целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разных, языков в рамках одной программы, имеет достаточно полное представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя; свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разных, языков в рамках одной программы, имеет хорошее представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>
	<p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения язы-</p>	<p>С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические</p>	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоре-</p>	<p>Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и</p>

	кознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	тические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	истории основного изучаемого языка; правильно использует фундаментальные языковедческие термины; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном	Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние	Хорошо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение

	состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.	(общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Плохо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.	яние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Хорошо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.	и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.
Пороговый	Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологиче-	Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологиче-	Хорошо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологиче-	Адекватно и результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; эффективно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется фило-

	скими словарями.			логическими словарями.
	Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Плохо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Хорошо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Свободно владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории тек-	Плохо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне	Хорошо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации; имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хоро-	Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики

	ста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания	отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя; слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет лишь поверхностное представление об отдельных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания	шее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки; в целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет достаточно полное представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания	и грамматического строя; свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет хорошее представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания
	Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминов; имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; правильно использует фундаментальные языковедческие термины; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкозна-	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языко-	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания,	Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания,

	ния, теории основного изучаемого языка	знания, теории и истории основного изучаемого языка.	теории и истории основного изучаемого языка.	теории и истории основного изучаемого языка.
--	--	--	--	--

ОПК -5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации</p> <p>Уметь распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка; уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Слабо, с большим количеством ошибок знает прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p> <p>Допускает серьезные ошибки при распознавании литературных и нелитературных элементов основного изучаемого языка; не способен уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Плохо владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов различной тематики, стиля речи и уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуника-</p>	<p>Хорошо, но некоторыми ошибками знает прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p> <p>Хорошо умеет распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, способен, в основном верно, с некоторыми недочетами использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Способен в целом успешно, с некоторыми ошибками воспринимать и порождать устные и письменные тексты различной тематики, стиля речи и уровня сложности, достаточно уверенно, с некоторыми ошибками владеет коммуникативными тактиками, метода-</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания прагматических средств организации и построения текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p> <p>Способен свободно и уверенно распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка; уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники</p> <p>Уверенно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой слож-</p>

		тивных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях	ми и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	ности в различных коммуникативных ситуациях.
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной количественной лингвистики, термины, историю количественных исследований. Магистрант должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы с применением количественных методов и современных информационных технологий; владеть навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1.

№Вопрос2 Языкознание - это ...

1. гуманитарная наука
2. наука о естественном языке и языках мира как представителях человеческого языка
3. наука, изучающая природу и её законы
4. наука, изучающая живую природу

№Вопрос2

Общее языкознание занимается...

1. изучением особенностей человеческого языка
2. проблемой происхождения человеческого языка
3. синхроническим описанием русского или какого-либо другого языка
4. диахроническим изучением какого-либо языка

№Вопрос1

Основы общего языкознания и философии языка заложил ...

1. Вильгельм Гумбольдт
2. Александр Гумбольдт
3. Август Шлейхер
4. Эдвард Сепир

№Вопрос1

Филология изучает ...

1. тексты с точки зрения их культурной ценности
2. законы, лежащие в основе создания и понимания текстов
3. фонемы, морфемы, слова, предложения
4. историю языка

№Вопрос1

Выберите верное утверждение .

1. языкознание - это часть филологии
2. филология - это часть языкознания
3. языкознание - это наука о литературных жанрах
4. филология - это наука о происхождении языка
- 6.

№Вопрос2

Предметом языкознания являются ...

1. значения слов и форм материала, из которого строятся произведения словесности
2. законы, лежащие в основе производства и понимания текстов
3. эстетическое содержание произведений художественной литературы
4. произведения устного народного творчества
- 7.

№Вопрос1

По отношению к общественной практике языкознание подразделяется на ...

1. фундаментальное, прикладное, нормативное
2. общее и частное
3. синхроническое и диахроническое
4. сравнительно-историческое, типологическое, ареальное
- 8.

№Вопрос1

Исследование закономерностей, свойственных падежам всех языков, на материале некоторых языков относится к проблематике ...

1. общего языкознания
2. частного языкознания
3. диахронического языкознания
4. ареального языкознания
- 9.

№Вопрос1

Этимологизация слов для какого-либо одного языка с использованием материала многих связанных с ним языков относится к сфере исследований .

1. частного языкознания
2. общего языкознания
3. типологического языкознания
4. синхронического языкознания
- 10.

№Вопрос1

Основными разделами общего языкознания являются .

1. теория языка, методы лингвистических исследований, история языкознания
2. сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языкознание
3. теоретическое и прикладное языкознание
4. общее и частное языкознание

Перечень вопросов к экзамену

1. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в концепции Н. Хомского.
2. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции. Теория моногенеза (С. Старостин).
3. Контакты языков, билингвизм и его виды.
4. Современные типологические исследования, интерес к экзотическим языкам.
5. Языкознание как часть филологии. Предмет филологии и предмет языкознания.

6. Языкознание Древней Индии и Античности.
7. Языковые знаки. Свойства знаков, виды знаков.
8. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: креационистские и материалистические теории.
9. Социальная обусловленность языка. Формы существования языка и отражение в них социальной структуры общества.
10. Ностратическая теория (Педерсон, Иллич-Свитыч, Старостин)
11. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов.
12. Методы и приёмы сравнительно-исторического изучения языков.
13. Социоллингвистика, её задачи и методы. Понятия языковой ситуации, языковой политики.
14. Контенсивная типология (И.И. Мещанинов, Г.А. Климов).
15. Синтагматико-парадигматические отношения как основа выделения и систематизации единиц языка.
16. Языковая ситуация в РД, бесписьменные языки Дагестана.
17. Взаимоотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность.
18. Грамматические значения и грамматические категории.
19. Классификации кавказских языков (С.А. Старостин). Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев).
20. Советское языкознание. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра и её преодоление.
21. Промежуточные уровни языковой системы и свойства их единиц.
22. Сравнительно-историческое языкознание: становление, достижения.
23. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира - Уорфа.
24. Квантитативная и историческая типологии.
25. Основные общенаучные методы в языкознании. Приёмы лингвистического анализа, которые к ним относятся.
26. Основные понятия теории текста. Герменевтика.
27. Семасиология, понятия значения и значимости. Компонентный анализ.
28. Языкознание Средневековья и Эпохи Возрождения.
29. Когнитивная лингвистика, понятие концепта как основной единицы, структурирующей языковую картину мира.
30. Типология грамматических значений.
31. Эволюция, развитие и совершенствование языка.
32. Концептуальная картина мира и языковая картина мира.
33. Языкознание Нового времени и XVIII в. *Грамматика Пор-Рояля, Российская грамматика* Ломоносова М.В.
34. Процессы развития лексики, синтаксиса, фонетики языка.
35. Языкознание XIX века. Формирование сравнительно-исторического метода.
36. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.
37. Описательная (дескриптивная) лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала.
38. Системные отношения в лексике.
39. Понятие системы и структуры в языкознании.
40. Исследование концептов группой ЛАЯЗ. Концептуальный анализ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из

текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М., 1996.

Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955. Блумфилд Л. Язык. М., 1968.

Вандриес Ж. Язык. М., 1937.

Волков А.Г. Язык как система знаков. М., 1966.

Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: АCADEMIA, 2004. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. - Л.: Наука, 1986.

Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.

Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. - М., 1970.

Общее языкознание: Внутренняя структура языка. - М., 1972.

Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. - М., 1973. Общее языкознание /А.Е. Супрун (ред.). - М., 1983.

Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. - М.

Теория функциональной грамматики: Введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. - Л., 1987.

Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. - М., 1981.

Дополнительная

Античные теории языка и стиля. Под ред. О.М.Фрейденберг. М.-Л., 1936.

Гоббс Т. Левиафан. Избр. произв. Т.2. М., 1964.

Декарт Р. Рассуждение о методе. Избр. произв. М., 1950.

Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990.

Ельмслев Л. Прологомены к теории языка. В кн.: "Новое в лингвистике". Вып. М., 1960.

Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М.: УРСС, 2001.

Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. - М.: Изд. лит. на иностр. языках, 1963. - С. 6094.

Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. - Л.: Наука, 1986. Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. - Л.: Наука, 1978.

Мартине А. Основы общей лингвистики // Новое в лингвистике. М.: Изд-во иностр. лит., 1963. Вып. 3. - С. 366 - 566.

Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: Учебное пособие.

- М.: Эдиториал УРСС, 2000.

Интернет: сайты С.А. Старостина «Вавилонская башня» и STARLING

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет - пакет прикладных обучающих программ

1. EnglishTrainerv. 4.800

2. EzMemoBoosterv. 1.2.050- ссылки на Интернет-ресурсы:

■ Электронные словари, тезаурусы.

1. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru

2. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.m>

4. Сайты «Вавилонская башня» и STARLINGC.A. Старостина.

5. Сайт LANGDOC

6. Сайт Вольфганга Шульце

7. Корпусы языков (русского, английского и др.)

8. Википедии на дагестанских языках (аварском, лакском, лезгинском)

9. Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.

10. Контент-анализ сущность, задачи, процедуры. Проведение контент-анализа.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой магистрантом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантов контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.